

生 活 教 育 丛 书



丛书总主编 周德藩

生活教育与德育

主编 宋农村

南京师范大学出版社

生活教育丛书



生活教育与德育

主 编：宋农村

副主编：张广焕 李春芳 姚澄儒

编 委：孙可泰 项立忠 李世明

左兆军 李曼莉

南京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

生活教育与德育 / 宋农村主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2005. 11

(生活教育丛书)

ISBN 7-81101-353-3/G · 904

I. 生... II. 宋... III. 德育: 学校教育—研究
IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 124120 号

书 名	生活教育与德育
主 编	宋农村
责任编辑	匡 理
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号 (邮编: 210097)
电 话	(025) 83598077 (传真) 83598412 (营销部) 83598297 (邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nspzbb@njnu.edu.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	南京大众新科技印刷有限公司
开 本	850×1168 1/32
印 张	6.125
字 数	170 千
版 次	2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-81101-353-3/G · 904
定 价	10.00 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

《生活教育》丛书编委会

顾 问 方 明 罗 明

主 任 周德藩

副主任 张 行 沈德鑫

委 员 叶水涛 姚文蔚 杨春元 张广焕

何广余 张伯兴 李春芳 张剑清

蒋 菁 俞润生 辛国俊

总主编 周德藩

主 审 张 行

编 审 辛国俊 俞润生 陈善卿

学习陶行知 创造新教育

——《生活教育丛书》序

周德藩

中国古代有一个伟大的教育家，叫孔丘，人称孔子，孔圣人；中国现代有一个伟大的教育家，叫陶行知，人称陶子，陶圣人。二圣虽然都已逝去，但是他们的教育思想仍然闪烁着时代的光辉。尤其是陶行知，他既继承了中国古代教育思想的精华，又吸纳了外国先进教育思想，并以超乎常人的气魄与意志投身于伟大的教育改革实践，创立了生活教育理论，留下了十分丰富的宝贵遗产。

陶行知生活教育理论的原理是“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”，这三句话是不可分割的辩证统一体。今天看来，它仍然充满着时代的气息，对构建终生教育体系和学习型社会具有十分重要的现实意义，对我们推进素质教育，搞好课程改革，建设好教师队伍，创新教育体系都有着十分明显的指导意义。用“生活即教育”理论去指导教育改革，以改善学生的生存状态和生活方式，为学生提供生动的、充满情趣的学习环境，让学生学会生活，并努力去创造积极向上的新生活；用“社会即学校”理论去指导教育改革，全方位地整合教育资源，把家庭的、社会的教育资源与学校的教育结合起来，拓展教育的新时空、学习的新时空，使教育无时不在、无处不在，学习无时不在、无处不在，长辈都成为自觉的教育者，孩子成为自觉的学习者，长幼互学，教学相长，才是一个真正的学习化的社会。用“教学做合一”理论指导教育改革，就是要强调实践，强调教育改革不能坐而论道，要积极地行动，在“做中教”为真教，在“做中学”乃为实学，自己动手做才叫自主，一起做才有合作，动手必动脑，动脑才思考，有思考才可能探究。因此，只有行动、实践才能把素质教育落到实处。课程改革能否成功，关键

在于教育方式的改变，在于学习方式的转变，“教学做合一”才能带来教育方式、学习方式的真正转变。生活是不断变化、不断前进的，生活教育理论的与时俱进与不断创新是陶行知先生毕生的追求。他为建设民主、共和的新中国而投身教育事业，为建设新国家、造就新国民而走向广大农村，推进平民教育、大众教育。在推进平民教育、大众教育的实践过程中创立了生活教育新理论。今天，在中国共产党领导下，我们国家逐步富强起来了，社会在进步，科技在发展，环境在不断改善，为教育的创新创造了良好的条件，因此，我们要在孔子和陶子的基础之上，更好地发展和创造新的生活教育。

为学习、研究陶行知先生的教育思想，为继续实践陶行知先生的生活教育理论，并创造出新的生活教育，我们组织全省陶行知研究工作者编辑出版一套《生活教育丛书》。丛书共四本：《生活教育与课程改革》、《生活教育与德育》、《生活教育与教师发展》、《生活教育与创新教育》，丛书涉及的这几个方面都是当前我们教育战线工作的重点与热点问题。为了便于大家学习，我们认真编撰了陶先生在相关问题上的重要论述，并请有关研究专家就相关问题做深入评述，丛书还提供了大量实践案例。承担编写任务的同志都来自在四个方面做出突出成绩的地区。我相信，这套丛书对教育部门、学校、和教师研究、实践陶行知教育思想，改革发展教育事业，提高自身素质一定大有帮助。

当然这仅仅是开始，学习陶行知，创造新教育仍须我们共同努力。

2005年8月

目 录

陶行知论德育	(1)
关于德育的目的和意义	(3)
关于德育的内容	(9)
关于德育的途径和方法	(19)
论陶行知德育思想	(25)
陶行知的德育理论实质上是生活德育论	陈善卿 (27)
陶行知的德育观初探	李春芳 (38)
案例与点评	(47)

实践·体验篇

太湖广场，我们的大课堂	夏国勇、杨耀坤 (49)
走“长征”路，铸红军魂	王鼎宏 (53)
德育即生活 生活即德育	樊守南 (57)
保护青蛙	王玉荣 (60)
干干净净才是美	阎 惠 (62)
爱心，献给“环保老人”陆爷爷	何秋萍 (64)

关爱·感化篇

给你一片阳光，你也会一样灿烂！	王冰 (67)
-----------------------	---------

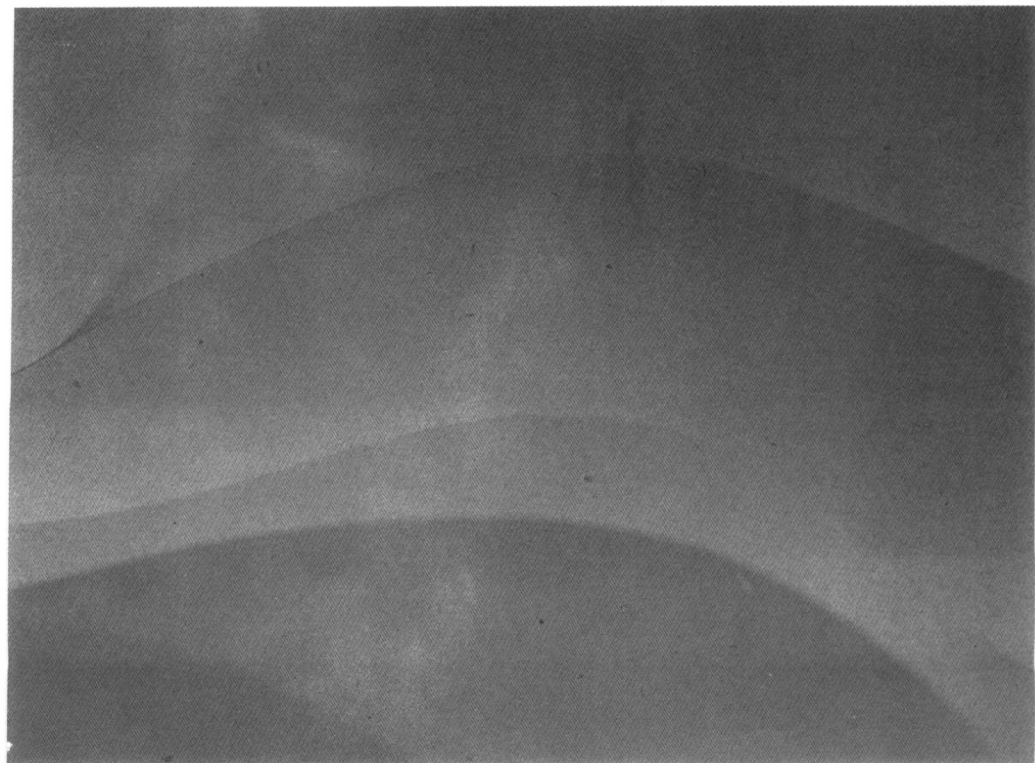
一篮吃不完的鸡蛋	查晓红 (70)
情之所至 金石为开	蔡克兰 (73)
让爱带着她走出孤独	陈海燕 (75)
爱的教育	蔡春娟 (78)
硬币风波	鲁智娟 (80)
心灵的对话	彭艳丽 (83)
倾听花开的声音	张 堃 (87)
不要让小手再伤心	钟 艳 (93)
龙翔在天	王丽娜 (95)
驱散“留守儿童”心中的迷乱	李春秋 (98)
心灵的呵护	冯丙玲 (101)
学生教会我要尊重学生	王 虹 (104)
尊重每一个孩子	江安静 (106)
心痕	葛志俊 (108)
哭泣的贺卡	芦传侠 (110)
宽容也是力量	万红梅 (112)
孩子, 我应该怎样爱你	黄静静 (115)
教孩子学会感恩	王 宁 (118)
信任的力量	高翠玲 (121)
帮她找回自信	卞 惠 (124)
“我很聪明的!”	张丽斌 (127)
尊敬国旗 主动下车	刘桂先 (130)

方法·策略篇

倾听·等待·保护	计丽京 (132)
一缸充满爱的金鱼	陈 莉 (138)
失而复得的米老鼠印章	刘 岩 (141)

一堂不能画上句号的语文课	董继荣 (145)
一幅漫画的风波	佟士彩 (147)
一瓶墨水	陈 靖 (150)
允许申辩 允许改正	黄文俊 (152)
我选我	李 莉 (156)
“求助”与“助人”	寇 寒 (159)
用瞬间的灿烂照亮孩子的一生	储开松 桂玉平 (162)
“ $1+1=?$ ”的思考	吴庆平 (164)
语文书忘带了	左兆军 (167)
由一节自习课引发的遵纪辩论会	陆丹华 (170)
约束，为了飞得更高	张玉秋 (173)
第一天+第一周=?	冷同昌 (175)
“诗教”是好形式	付军玲 (178)
快乐银行	王国兴 (182)
最后一支粉笔头	王灵芝 (184)

陶行知论德育





关于德育的目的和意义

一、“追求真理做真人”——德育的目的

……假人之所誉，掩人之所毁，与夫假其可得福，而掩其可得祸，皆伪也。为伪所以求名趋利也。……伪君子之由来，名利为之也。……自内言之，人之所以受名利之诱，而演出千百之伪状者亦一。一者何？心伪而已。张甌山曰：“为人须为真人，毋为假人。”……真人不出，如苍生何？

——《伪君子篇》，《陶行知全集》，四川教育出版社，1991年版（以下简称《全集》）第1卷第189～192页。

第四，希望人人洗心革面，一刷污俗。种种恶念、恶言、恶行，譬如昨日死；种种善念、善言、善行，譬如今日生。与日俱新，与月俱新，更与年俱新。俾民国精神形式，同从兹更始，永永留存，渐渐发育，直至万万载。

——《民国三年之希望》，《全集》第1卷第199页。

顾子（即顾炎武）曰：“天下兴亡，匹夫有责。”共和主义即以此责任付之各分子。……况工欲善其事，必先利其器。人民身负重担，自不得不修德养力以为之备。故共和主义之大利，即藉责任以养成完善之国民。

——《共和精义》，《全集》第1卷第216页。

新教育的目的……就是要养成“自主”、“自立”和“自动”的共和国民。自主的就是要做天然界之主，又要做群界之主。……至于自立的人，在天然界群界之中，能够自衣自食，不求靠别人。但是单讲

自主,不讲自动,还是没有进步,还是不配做共和国国民的资格。要晓得专制国讲服从,共和国也讲服从,不过一是被动,一是自动的,这就是他们的分别了。

——《新教育》,《全集》第1卷第312~313页。

我们的希望是:处处读书,人人明理。如照现在国人对于此事的合作和热度观察,十年之内当有相当的成效。但我们不能以普及四个月一千字的教育为满足,我们应当随国民经济能力之改进,将他们所应受之教育继长增高到能养成健全的人格时,才能安心。这是我们共同的希望,也是我们今后共同努力的方向。

——《平民教育概论》,《全集》第1卷第681页。

我们要极力的锻炼学生,使他们得到观察,知疑,假设,试验,实证,推想,会通,分析,正确,种种能力和态度,去探求直理的泉源。简单些说,我们研究学问,要有科学的精神。

我们是物质环境当中的人。……我们应当秉着美术的精神,去运用科学发明的结果,来支配环境,使他们现出和谐的气象。我们要有欣赏性的改造,不要有恐怖性鬼脸式的改造。换句话说,我们改造环境,要有美术的精神。

我们不但是物质环境当中的人,并且是人中人。做人中人的道理很多,最要紧的是要有“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的精神。……那么推己及人的恕道,和大公无我的容量,也是做人中人的最重要的精神。把这几种精神合起来,我找不到一个更好的名词,就称他为大丈夫的精神罢。我们处世应变,要有大丈夫的精神。

科学的精神,美术的精神,大丈夫的精神,都不是凭空所能得来的。我们要在“必有事焉”上下手。……我们要用科学的精神在事上去求学问,用美术的精神在事上去谋改造,用大丈夫的精神在事上去锻炼应变。我们愿意一同努力朝着这三个目标行走。活一天,走一天;活到老,走到老。

——《南京安徽公学办学旨趣》,《全集》第1卷第44~45页。



我要讲的题目是：《学做一个人》。要做一个整个人，别做一个不完全、命分式的人。……

作一个整个人，有三种要素：

(一)要有健康的身体——身体好，我们可以在物质的环境里站个稳固。……

(二)要有独立的思想——要能虚心，要思想透彻，有判断是非的能力。

(三)要有独立的职业——要有独立的职业，为的是要生利。生利的人，自然可以得到社会的报酬。

——《学做一个人》，《全集》第2卷第289～290页。

我的主张是：有书读的要做事，有事做的要读书。先生不应该专教书，他的责任是教人做人。学生不应当专读书，他的责任是学习人生之道。我要你们做有知识、有实力、有责任心的国民；不要你们做书呆子。

——《晓庄开学勉励桃红——给桃红的信》（1927年3月17日），《全集》第8卷第146页。

小学教育应培养手脑双全、志愿自立立人的儿童。其目标如下：

1. 康健的体力；
2. 劳动的身手；
3. 科学的头脑；
4. 艺术的兴趣；
5. 团体自治的精神。

——《小学目标案》，《全集》第2卷第406～407页。

人民是民国的主人，小孩子是民国的小主人。主人与小主人不该当作奴隶教。中华民国，顾名思义，所需要的教育是主人教育。主人教育的目的是教民众联合起来做主人：做自己的主人，做政府的主人，做机器的主人，做大自然的主人。

——《主人教育》，《全集》第2卷第201页。



生活教育与传统教育则刚刚相反：

(一)他不教学生自己吃自己 他要教人做人，他要教人生活。
……简单的说来，他是教人读活书，活读书，读活书。

(二)他也不教学生吃别人 他不教人升官发财，……他教人要在劳力上劳心。即使有人出来做官，他是要来服侍农人和工人，看看有吃农人或工人的人，他要帮助农人、工人把他干掉。做官并不坏，但只要能够服侍农人、工人就是好的。他更要教人做到“工以养生，学以明生，团以保生”。说得更清楚些是：教大众以大众的工作养活大众的生命；以大众的科学明了大众的生命；以大众的团体的力量保护大众的生命。

——《传统教育与生活教育有什么区别》，《全集》第3卷第613～614页。

不是培养他做人上人。有人误会以为我们要在这里造就一些人出来升官发财，跨在他人之上，这是不对的。我们的孩子都从老百姓中来，他们还是要回到老百姓中去，以他们所学得的东西贡献给老百姓，为老百姓造福利；他们都是受着国家民族的教养，要以他们学得的东西贡献给整个国家民族，为整个国家民族谋幸福；他们是在世界中呼吸，要以他们学得的东西帮助改造世界，为整个人类谋利益。

——《育才学校创办旨趣》，《全集》第4卷第456页。

总之，“追求真理做真人”，不可丝毫妥协。万一金大也不能进，我愿筹集专款，帮助你建立实验室，决不向虚伪的社会学习或妥协。你记得这七个字，终身受用无穷，望你必需努力朝这方面修养，方是真学问。

——《追求真理做真人——致陶晓光》（1941年1月25日），《全集》第9卷第310～311页。

千教万教，教人求真。

千学万学，学做真人。



努力创造,始败终成。

文化为公,百侯精神。

——《百侯中学校歌》,《全集》第7卷第924页。

我们育才则坚决的要推头脑作为总司令,指挥我们追求真理,贯通真理,为真理作战。……我们的统帅只有一个,就是我们的头脑。它永远不曾引导我们走错路,打败仗。

——《从五周年看五十周年》,《全集》第4卷第548页。

教师的职务是“千教万教,教人求真”,学生的职务是“千学万学,学做真人”。这教人求真和学做真人的教学自由,也只有真正的民主实现了才有可能。

——《小学教师与民主运动》,《全集》第4卷第637页。

二、“不能改造人的内心,便不是彻骨的改造社会”——德育的意义

闻之“道德为本,智勇为用”。……德也者,所以使吾人身体揆于中道,知识不致偏倚者也。身体揆于正道,而后乃能行其学识,以造人我之幸福;学识不致偏倚,而后乃能指挥身体,以负天降之大任。道德不立,智勇乃乖。故有勇无德,楚项羽所以有垓下之围;有才无道,盆成括所以有杀身之祸;智勇兼备而无德,拿破仑所以有拘囚之恨。世顾有无德而能善其终者乎?吾辈学子可以深长思矣!

——《为考试事敬告全国学子》,《全集》第1卷第186页。

教育能改良个人之天性。人之性情有善有恶,教育能使恶者变善,善者益善。即个人性情中,亦有善分子与恶分子,且善分子中亦含有恶。如爱,乃性情中之善分子也;而爱极生妒,变善为恶矣。恶分子中亦含有善。如怒,乃性情中之恶分子也,然文王一怒而安天下,用恶为善矣。教育乃取恶性中之善分子,去善性中之恶分子。如开矿然,泥内含金,金内亦杂有泥。开矿者取泥内之金,去金内之泥,

然后成为贵品。教育亦若是矣。

——《师范生应有之观念》，《全集》第1卷第259页。

大凡纪念日有两种感想：一，是回顾既往；二，是进规未来。我以为第二点更加重要，因为这是进步的原动力。我们似宜乘纪念日的盛典，唤起一种勇往直前、改造社会的精神。学校是为社会设立的。学校而没有改造社会的能力，简直可以关门。现在社会要改造的地方很多，我们改良社会的法子无穷。比如用平民教育来改造不识字的社会，使它成为识字的社会，也是一桩很重要的事体。……

——《平民教育下乡——答金鸣岐先生的信》（1923年10月30日），《全集》第8卷第33～35页。

办学和改造社会是一件事，不是两件事。改造社会而不从办学入手，便不能改造人的内心；不能改造人的内心，便不是彻骨的改造社会。反过来说，办学而不包含社会改造的使命，便是没有目的，没有意义，没有生气。所以教育就是社会改造，教师就是社会改造的领导者。在教师的手里操着幼年人的命运，便操着民族和人类的命运。

——《地方教育与乡村改造》，《全集》第2卷第435～436页。

工学团是一个小工场，一个小学校，一个小社会。在这里面是包含着生产的意义，长进的意义，平等互助，自卫卫人的意义。它是将工场、学校、社会打成一片，产生一个富有生活力的新细胞。

——《普及什么教育》，《全集》第3卷第127页。

所谓全面教育并不是一定要硬撑在炮火之下来办教育；在云南、贵州，甚至任何地方办教育都可以。不过教的工作在后方，而教育的力量却要达到前方，达到敌人的后方。教育的目的不是为教育而教育，乃是为抗战而教育。因此，所授的课程和方法，必须变更，以求切于抗战建国之用。

——《全面抗战与全面教育》，《全集》第4卷第328页。