

新

蔡

县

教

育

志

河南地方志丛书

中州古籍出版社

河南地方志丛书

新蔡县教育志

主修：许泽林

贾兴武

主编：李 坦

中州古籍出版社

1991年3月

新蔡县教育志

主 修 许泽林

贾兴武

主 编 李 坦

责任编辑 靳 新

中州古籍出版社出版 (郑州市农业路73号)

河南省新华书店发行 开封西印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 15.5印张 375千字

1991年3月第1版 1991年3月第1次印刷

印数 1—1800册

ISBN 7—5348—0510—3/K·127

定价: 13.00元

新蔡县教育志编纂领导小组

许泽林 贾兴武 李树林

新蔡县教育志编辑室

主 任 李树林

主 编 李 坦

编 辑 李超清

王文献

特约编审、校对

张启瑞 孙增福 刘卫东

高尚刚 常茂林 周健明

凡 例

1、本志是用新观点、新方法、新资料编纂成的新志书。

2、结构取篇、章、节形式。概述概全县教育之综要、冠于诸篇之首。立大事记、教育行政、学校教育、党群组织、思想政治工作与体育卫生、教学研究与电化教育、教师、教育经费与勤工俭学、人物、附录共10篇。篇、章比重不求平衡，学校教育篇面比重较大。

3、体裁取记、志、传、图、表、录诸体，以志为主，图表随志，分附各章节。

4、本志用记述体、语体文，力求突出地方特色和时代特点。详今略古，详近略远；近代与当代，以当代为主，当代以中共十一届三中全会以来为重点。

5、横排竖写，纵横结合；以事分类，纵向记述。

6、断限上溯1840年，下迄1985年。个别记事适当上伸或下延。

7、大事记以时系事，纵贯古今，取编年体与记事本末体相结合的体例，以编年体为主。重大事件集中表述，同类事件归并记述，少数条目略加背景。

8、遵循传统惯例，不为生人立传，入传和人物简介以本籍人为主，兼收外籍在新蔡县教育界有影响者，并注意收集各阶层人物。

9、生人入表者，收本籍在外地工作的副教授和相当于县、团级以上的教育行政人员。现职在新蔡教育系统有代表性的先进人物，分入各专表（入传和入人物简介者不再入表）。

10、历史纪年、地名、机构及官职名称，均依当地的历史名称。对清代以前纪年注明公元；对有些古地名注了今地名。

11、中华人民共和国成立之后，组织机构首次出现时使用全称，并加括号注明简称。如“中国共产党第十一届中央委员会第三次全体会议”简称“中共十一届三中全会”；“中共新蔡县委员会”简称“县委”。当代常用的政治术语，依习惯用法有时采用简称。如“文革”——“文化大革命”，“四人帮”——“江青反革命集团”，“建国后”——“中华人民共和国成立后”等。

12、数字书写凡具有统计意义的整数、小数、百分数以及公元纪年、阳历月日等均用阿拉伯数字。清代以前的纪年、农历月日和没有统计意义的数字等一般用汉字。

13、对有记述必要而又不能纳入前九篇的内容，均收入最后的附录篇。

序 言

《新蔡县教育志》经过两年多的资料搜集，两年多的苦心编纂，终于问世了。

新蔡古为尧时东方夷族之域，春秋吕国故地，位处淮河流域桐水之阳。文化教育历史悠久，人才济济历代不衰。但亘古迄今尚无系统记述新蔡教育史志的著作。今受命编纂一县之教育专志，以新观点、新方法、新资料，如实记述新蔡县教育的历史渊源、发展脉络以及由古至今教育事业兴衰起伏的变化规律，达到思想性、科学性、资料性的统一，发挥“继承历史，反映现实，服务‘四化’有益后世”的作用，这确是一项既有现实意义，又有深远历史意义的工作。

《新蔡县教育志》的编写，以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义观点、坚持党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策，为两个文明建设服务。本着忠于史实、实事求是的原则，对浩繁的史料去粗取精、去伪存真、由表及里，力求通过史料反映新蔡教育的全貌，突出本地教育特点。在体例上既吸收古代志书的精华，又博采新志书之长，横排竖写，事以类从。运用记、志、传、图、表、录诸体，寓褒贬于记事之中。本志上溯1840年，下迄1985年。重点记述建国三十六年来新蔡教育发展的历史。全书取篇、章、节体，共10篇，篇下设23章、43节。

编修史志可鉴往知今。新蔡县近代以来的教育发展历程，为我们提供了丰富的史料。这些史料实为今日社会主义教育的资治宝鉴。认真总结历史的经验教训、从中觅出教育发展的规律，减

少盲目性，增加自觉性，以更好地开拓新蔡教育，是我们编纂本志的一个重要指导思想。为此，我们对清末教育的废科举 改 学堂，抗日时期私人捐资办学，新中国建国初期教育秩序的稳定，党的十一届三中全会以来教育质量的提高和教育新局面的开创都作了重点记述；对历来热心办教育的有识之士也加以记载。同时，对建国以来教育上的一些失误，诸如1958年教育战线的“大跃进”、“文革”十年教育遭受的严重摧残，以及多次出现的无视教育规律、使教育蒙受重大损失的政治运动等，均毫不掩饰地作了如实记述。使人们参古鉴今，以兴利革弊。纵观今日之新蔡教育现状，生机勃勃、前程似锦，然而与党和人民的要求、“四化”建设的需要还相距甚远。希望有志于发展新蔡教育的志士仁人，了解历史，研究历史，掌握教育发展规律，进一步搞好新蔡县的教育事业。我们奉献给读者的《新蔡县教育志》，就是考究新蔡教育的一份系统史料、制定发展新蔡教育规划的一个重要依据。让我们共同运用好这个史料，为振兴新蔡教育而艰苦奋斗！

新蔡县教体局局长 许泽林

1990年12月

目 录

概 述	(1)
第一篇 大事记	(11)
第二篇 教育行政	(45)
第一章 教育宗旨	(45)
第二章 行政机构	(59)
第一节 机构设置	(59)
第二节 行政职权与管理体制	(61)
第三章 学制改革与管理体制	(78)
第一节 学制改革	(78)
第二节 管理体制	(80)
第三篇 学校教育	(83)
第一章 私塾、社学、义学、县学	(83)
第一节 私塾	(83)
第二节 社学、义学、县学	(85)
第二章 初等教育	(86)
第一节 学前教育	(86)
第二节 小学教育	(93)
第三章 中等教育	(136)
第一节 普通中学	(136)
第二节 师范教育	(170)

第三节 其它专业教育	(173)
第四章 成人教育与特殊教育	(175)
第一节 民众职工教育	(175)
第二节 农民教育	(185)
第三节 特殊教育	(194)
第五章 部分学校简介	(196)
第四篇 党群组织	(207)
第一章 学校中的党派组织	(207)
第一节 国民党	(207)
第二节 共产党	(208)
第二章 学校中的群团组织	(219)
第一节 三青团	(219)
第二节 共青团	(219)
第三节 童子军	(225)
第四节 少先队	(226)
第五节 教育工会	(230)
第五篇 思想政治工作与体育卫生	(236)
第一章 思想政治工作	(236)
第一节 概况	(236)
第二节 工作内容	(238)
第二章 体育卫生	(254)
第一节 体育	(254)
第二节 卫生保健	(266)
第六篇 教学研究与电化教育	(275)
第一章 教学研究	(275)

第一节	概况	(275)
第二节	教学研究活动	(276)
第三节	教学研究成果选介	(282)
第二章	电化教育	(289)
第七篇	教师	(291)
第一章	教师概况	(291)
第二章	教师待遇	(299)
第一节	工资与福利	(299)
第二节	政治地位	(305)
第三节	退休与抚恤	(308)
第三章	教师管理	(310)
第一节	培训	(310)
第二节	整顿	(316)
第三节	管理制度	(322)
第八篇	教育经费与勤工俭学	(328)
第一章	教育经费	(328)
第一节	学堂教育经费	(328)
第二节	教育款产和教育经费独立	(329)
第三节	国拨教育经费和集资办学	(332)
第四节	学校资产	(339)
第二章	勤工俭学	(349)
第一节	概况	(349)
第二节	校办工厂、农场简介	(354)
第九篇	人 物	(356)
第一章	人物传略	(356)

第二章 人物简介	(366)
第三章 人物表	(375)
第十篇 附 录	(447)
一、教育古迹与传说	(447)
二、教育趣谈	(453)
三、教育之最	(456)
四、在省级以上报刊发表部分文章存目	(460)
五、编写教育志的资料来源	(463)
六、1986至1990年教育纪事	(465)
后 记	(473)

概 述

新蔡地处豫东南，属驻马店地区，东和安徽省临泉交界，西与平舆毗邻，南接淮滨、息县，北邻沈丘、项城。全县83万人口，耕地130万亩。洪汝二河横贯全境汇于城东，湖泊棋布30余处。土地低洼易涝，十年九淹，历为多灾多难之穷县。1975年特大洪水之后，新蔡农民还是：“泥巴囤、泥巴墙、泥巴桌子泥巴床，除了泥巴没家当。”生产长期落后，教育发展缓慢。党的十一届三中全会以后，形势全面好转，政通人和，经济翻番，教育得以稳步发展。

一

考诸史籍，新蔡文化教育悠久。尧时为东方夷族之地，称古吕国。春秋周景王十六年（公元前529年）蔡平侯迁都古吕国地，取名“新蔡”。周敬王三十一年（公元前489年），孔子自楚及蔡，深受众人欢迎。子路问津，后人纪之而立“子路问津处”巨牌，至今尚存。可见新蔡人民早就“尊孔重教”，渴求兴学。至秦，改封国为郡县制，新蔡始置为县。秦、汉虽设有官学，但私学尤为盛行。汉以后，官学时兴时衰，而私学长存无间。官私结合的书院亦有兴办。宋代书院大兴，官私均设，后多演变为私人讲学之所。

蔡子建学，元以前弗可考。元大德八年（公元1304年）县令李演于城外东南隅创建“黉学”（文庙）与儒学。明嘉靖三十三年（公元1554年）县令朱茹将黉学复迁于城内东南隅，徙儒学于县治南。万历年间，始建颍阳书院于城外东陆，后兵乱焚毁。清康

熙三十年(1692年)，知县吕民服奉檄劝捐，在城东北隅创建大吕书院，聘师讲学，每日两会，诸童生从教者甚多。历年春秋两次童试亦在此举行，是清代至民初新蔡振民风、典教化之地。

清代以前，新蔡人才辈出，奋发苦读的高才大智之士历代不乏。东晋文学家、史学家干宝，系新蔡佛阁寺乡干庄村人，一生多有著述。其中《春秋左氏义外传》十五卷，《周易宗涂》四卷、《周官注》十二卷、《晋纪》等，被誉为“良史”存留。他的志怪小说《搜神记》，被载入文学史册。明嘉靖年间，城北绿波楼的张九一，聪明过人，8岁能文，14岁乡试居首，19岁中举联捷进士，20岁任知县，后官拜宁夏巡抚，著有《绿波楼集》、《朔方奏义》等流行于世。城西谢围孜村豆腐匠之子谢宝，天资非凡，志向远大，幼时于溪洗澡，能触景生情，脱口吟诗。时，南京工部尚书曹亨曾强在谢宝门口立“金榜传芳”牌坊。谢宝受压，更加奋发苦读，终成正果，位尊于亨，立谢氏牌坊于曹亨“金榜传芳”牌坊之上。

清代新蔡教育已渐落后。县学先后仅有儒学、黉学、大吕书院各一处，皆为科举应试之所。县以下大乡区镇，置社学8处，由生员任社师，纳民间子弟就学。雍正元年(1723年)，各地奉旨改生祠书院为义学。全县设义学10余处，名曰教授贫家子弟免费就学。社学和义学，校舍简陋，时办时停。最普遍的仍是蒙馆、经馆或经蒙兼备的私塾学馆。各种学校就读学生尚不及全县人口的5%。“金榜题名”者更是寥寥无几。清代新蔡进士6人，汝南有21人，为汝南的28.5%；举人32名，汝南108名，为汝南29.6%；仅留学生18名略多于汝南。

教育落后，激发全县有志之士崛起。光绪末年废科举，革命先进分子刘纯仁、阎子固等同盟会员，大力倡导新学，改大吕书院为县立第一所高等小学堂，筹四乡庙产创立10余所蒙学堂。为筹金粟庙产办学受阻，刘纯仁与以相国寺为后台的金粟寺和尚面

官于京都。并大胆改革教学内容和方法。免授《三字经》、《百家姓》、《论语》、《孟子》……，开设修身、经文、国文、历史、格致、图画、体操等课程；废止照本宣科、死记硬背，提倡启发式教学。当时，新蔡创新学风之大兴，与豫西巩县异地同曲，被誉为“河南文明两萌芽”。

二

清帝逊位，民国建立。第一高等小学堂继续开办。1919年，于黄学开办第二高等小学堂。1920年，社会相对安定，教育有较大发展，改高等小学堂为完全小学，又在南街首创一所女子小学，区乡小学达到40余所。1922年以后，兵连祸结，全县学校多受破坏，时办时停。尤其是1926年，袁瑛率匪破城之后，学校毁之一空，民众两载不见天日，全县各类学校停办720天，教育元气大伤。1928年后，社会秩序逐渐好转，办学之风再兴。1931年，始建县立初级中学附设师范一个班；私立“今是”、“诞文”小学均招初中班。到1932年，县立初级小学已发展到86所，学生1962人，县立完全小学2所，学生866人，私立小学在校学生1464人，总计4392人，全县适龄儿童入学率不及10%。

抗日战争时期是民国年间新蔡教育发展较快的时期。1940年，今是中学开设高中班。1941年，正式建立“四育”中学。1942年，施行新县制后，全县乡镇设中心学校21所，67班，学生1650人；保立国民学校236所，649班，学生16718人；公立中学2处，私立中学6处。其中“今是”、“四育”为完全中学。1944年日军侵占汝南，省立百泉乡师、省立汝南高中、八区联师、八区联高和郎斋中学共34班，近两千名学生相继迁入新蔡。外地青年及知识分子慕名而来，执教或就读者日多，当时新蔡人才荟萃，生源充足。

抗日战争时期新蔡教育之所以发展较快，是因为新蔡地处偏僻，交通不便，日军未能侵占，社会秩序比较稳定。加之国难当头，国人抗敌救亡的热情高涨。一批爱国的社会贤达为抗日救国，自愿捐金献产，办学育才。民主人士任芝铭（建国后曾任全国政协委员），以自己大部分资产作基金创办了规模达19班的今是中学。而且不顾个人安危，利用今是中学掩护共产党地下活动。任芝铭与中共中南局联系，党派共产党员李广涛来新蔡，以今是中学校长的身份为掩护，从事党的地下活动，担任县委书记。今是学校成了县委机关的所在地和抗日救亡中心。该校曾发起两次反蒋抗日学潮，引起国民党当局的疑惧，视今是中学为共产党“巢穴”，勒令解散。任芝铭针锋相对，利用国民党党派之间的矛盾，几经风波，保全了今是学校。并与地下党一起，把近千名进步青年送往延安抗大、涡北抗大分校、竹沟及大别山革命根据地。1942年2月，毛泽东和周恩来在延安宴请了这位共产党的忠实友人。任芝铭不愧为育人之良师，为办学立下了功勋。

“道比武训”的赵重熙，变卖几乎全部家产（80多亩地和房产宅基），又仿效武训乞求募捐，终于在家乡李桥镇办起一所拥有近200间校舍的大吕中学，其热心办学的事迹，至今为人乐道。

抗战胜利后，新蔡教育基本上没有发展。1947年秋，全县共有小学212所，学生17545人，中等学校包括师范共9处，学生不足2000人。

教师队伍，民国时期发展十分缓慢。小学教师由开初的十几人，到1947年扩至755人，其学历大都是中专、普师或初中毕业；中学教师从无到有，发展到192人，据1923年统计，教师中大学毕业生占27.8%，留学生占4.5%，师范高中毕业生占36.4%，其它占31.3%，多能胜任教学。教师月薪在20到80银元之间，高于其它行业，可以养家糊口。抗日战争胜利后，物价飞涨，教师实际收入下降，“教书不得钱，落个肚儿圆。”甚至有的长叹

得不到薪水，工作无保证，时有失业危险。教师步履艰窘，学术空气淡薄，教育呈现商品化，使不幸的贫家子弟，徒有才智，而不能受到教育。

对于扫盲工作，民国政府也曾作出种种规定，开展识字运动。然而虽令难行，直至倒台前夕，21万多青壮年中，80%以上的还是文盲和半文盲。当局弄虚作假，谎造数字，扫盲几十年，旧的文盲没扫掉，新的文盲又出现。

民国时期新蔡教育经费，年复一年入不抵出，“经济困住了教育的施展。”1933年全县经费收入38204元，开支52454元，不敷16250元。经费来源，以田赋附加、契税附加、学田课租为大宗，基金生息、补助金、摊派改征款及学费次之。

群众从办学的实践中得出：办学需要压力，适当的压力能成为办学的动力。今是中学首次参加全省私立中学毕业会考，仅毕业两名学生。在上级限期改观、否则停办的压力下，促使教师改进了教学。到1935年在全省私立中学毕业会考中名列前茅，获奖500银元。总观民国时期三十六载，新蔡教育，前十年有所革新，有所前进；中期多灾多难学校时停时办；抗日阶段教育事业发展较快；末期每况愈下，渐趋衰败。

三

中华人民共和国成立后，新蔡教育波浪式发展，成绩卓著。1949年，全县教育开始恢复，学校多系公办。1950年，全县小学129所，学生8276人。至1952年，教育有很大发展，各种小学431所，学生达47760人，是民国末年的2.7倍。初级中学1所，学生1211人。第一个五年计划期间（1953年到1957年），经过调整，小学349所，学生47261人，中学9所，（包括戴帽初中4所、民办初中3所和1所高中），学生达2520人，基本上实现