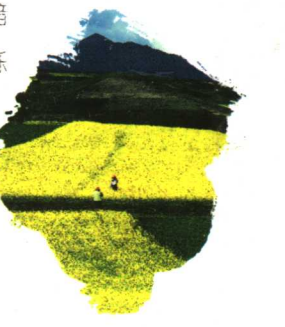
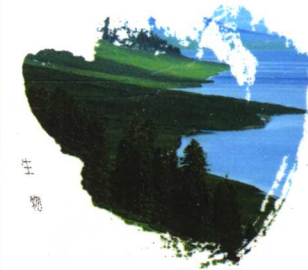
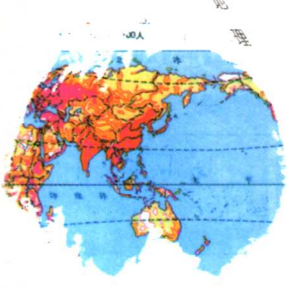
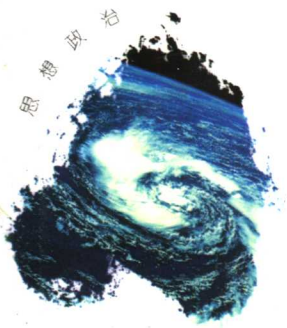


EDUCATION
FOR SUSTAINABILITY
MODEL LESSONS
FOR GRADE 1-9



中小学可持续发展教育

— 各学科教学设计指南 —

人民教育出版社环境教育中心 编著

人民教育出版社

EDUCATION
FOR SUSTAINABILITY
MODEL LESSONS
FOR GRADE 1-9

中小学可持续发展教育

——各学科教学设计指南

人民教育出版社环境教育中心 编著



世界自然基金会



人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学可持续发展项目：各学科教学设计指南/人民教育出版社环境教育中心编.

—北京：人民教育出版社，1999

ISBN 7-107-13370-5

I. 中…

II. 人…

III. 环境教育-青少年读物

IV. X

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 63620 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编：100009)

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

1999 年 10 月第 1 版 1999 年 10 月第 1 次印刷

开本：787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张：21.5

字数：420 千字 印数：1~3 000 册

定价：66.90 元

前 言

环境与发展是当今世界普遍关注的重大问题。如何在发展经济的同时保护人类赖以生存和发展的生态环境,已成为全世界人民面临的紧迫而艰巨的任务。20世纪以来全球生态环境的恶化已经严重地威胁着人类的发展。空气污染、气候变化、臭氧层耗竭、淡水资源枯竭、森林锐减、沙漠化、物种灭绝、生物多样性锐减等都是自然界受到巨大创伤后给我们敲响的警钟。在这世纪之交的历史时刻,人们在审视和回顾已走过的历程,展望即将到来的21世纪的同时,都在认真思考应该把一个什么样的地球留给我们的子孙后代。我们必须寻求一条人口、经济、社会、环境和资源相互协调的可持续发展之路。

帮助青少年正确认识环境与发展的辩证关系,建立对环境正确价值观,理解可持续发展战略,是中小学教育的重要任务之一。从环境保护到可持续发展这个深刻的变化,又向当今的基础教育提出了新的课题。目前,中小学课程中已纳入了资源、生态、环境和可持续发展等内容,但由于认识不足等方面的原因,环境与可持续发展教育开展得还很不平衡。

为了进一步开发和完善与现行中小学校课程教材密切结合的可持续发展教育体系,1998年人民教育出版社与世界自然基金会合作,成立了环境教育中心。中心将在今后的几年内,逐步开展以下几方面的工作:

- 可持续发展教育课程与教材开发的理论与实践研究
- 可持续发展教育资源的开发与出版
- 可持续发展教育的师资培训

1998年5月,人民教育出版社和世界自然基金会在北京联合举办了“中小学课程与可持续发展教育高级研讨班”,世界自然基金会中国项目办公室环境教育项目主任刘蕴华女士到会,人民教育出版社(课程教材研究所)各室都派教材编写人员参加了研讨班。与会者一致认为,在中小学进行可持续发展教育,不是由某一科或几科就能完全解决问题的,它需要所有学科的参与和跨学科的合作。可持续发展教育在我国基础教育中可以采取渗透模式,即将教育内容渗透到各门学科的课程之中,通过各门课程的实施,实现可持续发展教育的目的与目标。因此,开发一本适用于义务教育阶段不同科目的可持续发展教育教师指导用书,是很有必要的。来自世界自然基金会的英国环境教育专家 John Huckle 和人民教育出版社中小学各科教材的编者共同探讨

了这本教师用书的编写思想、编写原则以及书名、体例等问题。

1999年4月,书的初稿完成。人民教育出版社环境教育中心又与世界自然基金会合作,邀请了香港大学环境教育专家 Daniella Tibury 对本书的所有作者进行了进一步的培训,并一起对书稿进行了认真的研讨。最后书名定为《中小学可持续发展教育——各学科教学设计指南》,内容包括小学和初中各个学科与可持续发展教育的关系、各科教材对可持续发展教育的独特贡献、对各科教学进行可持续发展教育的建议等;本书中还以附表的形式列出了各科教材与环境教育、可持续发展教育相关的课题;尤其值得说明的是,本书编写了五十多个操作性极强的有关环境与可持续发展教育内容的活动案例。这些案例,注意从各个学科的知识特点和特点出发,活动的趣味性,重在培养学生们的环境意识以及参与环境保护行动的能力。

本书是人民教育出版社环境教育中心与世界自然基金会合作项目的第一个阶段性成果,主要目的是探索在中小学以渗透的方式进行环境与可持续发展教育的途径和方法,希望对教师在教学中推进可持续发展教育有所帮助。

在本书的编写过程中,得到了以下单位和个人的大力支持:

- 世界自然基金会中国项目办公室的刘蕴华、赵云涛、张艺
- 人民教育出版社各编辑室
- John Huckle
- Daniella Tibury
- World Wide Fund For Nature Hong Kong
- 北京地球村

对上述单位和个人,以及所有关心和支持本书编写工作的人员,在此表示衷心的感谢。

本书中的部分插图,未能找到原作者,谨此统致谢忱。

由于经验不足,时间仓促,加之本书涉及的科目太多,缺点和不足在所难免,欢迎广大教师、学生和各界人士批评指正。

人民教育出版社环境教育中心主任



1999年8月

主 编：李文鼎 王存志
审 稿：吴履平 徐 岩
编 写 者：(按内容先后顺序)

王存志	徐 轶	丁国忠	单晓红	张军霞	丁尧清
张德平	李海东	贺 军	张 颖	李文鼎	李 红
刘 健	郑旺全	余桂元	杜永寿	刘云丽	吴慧云

责任编辑：刘 健

图像制作：郑文娟

电脑排版：郑文娟 刘 昀

封面设计：李宏庆

目 录

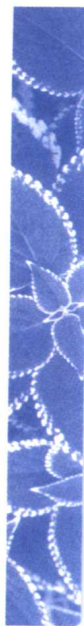


中小学可持续发展教育
——各学科教学设计指南

绪言·····	1
小学语文与可持续发展教育·····	13
小学数学与可持续发展教育·····	31
小学思想品德与可持续发展教育·····	51
小学自然与可持续发展教育·····	69
小学社会与可持续发展教育·····	91
中学语文与可持续发展教育·····	105
中学数学与可持续发展教育·····	121
中学思想政治与可持续发展教育·····	141
中学物理与可持续发展教育·····	161
中学化学与可持续发展教育·····	179
中学生物与可持续发展教育·····	201
中学地理与可持续发展教育·····	221
中学历史与可持续发展教育·····	243
中学英语与可持续发展教育·····	261
美术与可持续发展教育·····	285
音乐与可持续发展教育·····	301
体育与可持续发展教育·····	319
附录1 环境教育活动索引·····	331
附录2 参考资料索引·····	332



绪 言



战
叫

20 世纪以来,随着科学技术的迅猛发展,人类生活的地球发生了前所未有的巨大变化:一是社会生产力得到极大提高,人类创造了空前丰富的物质财富;二是世界人口成倍增长,给经济和社会发展带来了一系列问题和挑战;三是随着经济规模的不断扩大,自然资源过度开发和消耗,污染物大量排放,导致全球性的资源短缺、环境污染和生态恶化。在这世纪之交的历史时刻,人们在审视和回顾已走过的历程,展望即将到来的 21 世纪的同时,都在认真思考应该把一个什么样的地球留给我们的子孙后代。

环境与发展是当今世界普遍关注的重大问题。如何在发展经济的同时保护人类赖以生存和发展的生态环境,已成为全世界人民面临的紧迫而艰巨的任务。20 世纪以来全球生态环境的恶化已经严重地威胁着人类的发展。空气污染、气候变化、臭氧层耗竭、淡水资源枯竭、森林锐减、沙漠化、物种灭绝、生物多样性锐减等都是自然界受到巨大创伤后给我们敲响的警钟。我们必须寻求一条人口、经济、社会、环境和资源相互协调的可持续发展之路。为此,人类必须立即行动起来,拯救地球也就是拯救人类自己。

1972 年 6 月,在瑞典首都斯德哥尔摩召开了第一届联合国人类环境会议。会议探讨了当代环境问题,探讨了保护全球环境的战略,通过了著名的《联合国人类环境宣言》和保护全球环境的《行动计划》,呼吁“为了这一代和将来的世世代代而保护和改善环境,已成为人类一个紧迫目标。”

1992 年 6 月,在巴西举行的联合国环境与发展大会把解决全球环境与发展问题推向新的高潮。大会通过了《里约环境与发展宣言》和《21 世纪行动议程》;还签署了《关于森林问题的原则声明》《气候框架公约》和《生物多样性公约》等五个文件。这次大会是人类历史上影响深远的一次盛会,是继 1972 年斯德哥尔摩会议后,人类认识环境与可持续发展关系的又一座里程碑。

我国政府根据环发大会的基本精神,编制了《中国 21 世纪议程》,即《中国 21 世纪人口、环境与发展白皮书》。内容涵盖



了中国人口、经济、社会、资源、环境保护等相结合的可持续发展战略、政策和行动框架。

1995年9月,召开了中国共产党第十四届中央委员会第五次全体会议。会议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展的“九五”计划和2010年远景目标的建议》。建议指出:“加强环境、生态、资源保护。坚持经济建设、城乡建设与环境建设同步规划、同步实施、同步发展。所有建设项目都要有环境保护规划和要求,特别要加强工业污染控制和治理。搞好环境保护宣传教育,增强全民环保意识。”

一、不堪重负的地球

生存与发展是人类社会最基本的主题。在人类与环境不断地相互影响和作用中,环境问题始终是伴随着人类的活动产生和发展的。不幸的是,在相当长的时期内,人类过分强调了作为自然主人的一面,夸大了人的主观能动作用,往往只看到人类战胜自然的“丰功伟绩”,忽视甚至忘却自然界的惩罚。

早在一百多年前,恩格斯在《自然辩证法》一文中就告诫我们:“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利,自然界都对我们进行报复。”环境是人类赖以生存的空间。人类是自然界长期发展的产物,本身就是自然界的一部分。环境养育着人类,人类保护着环境,两者犹如亲密的朋友。人类与环境的和谐一旦遭到破坏,就必将为此付出沉重的代价。但是人类往往认识不到这种一体性,总是自觉或不自觉地使自己同自然界对立起来,导致人类与自然界的不断恶化。

环境问题并非始于今日。事实上,早在二百年前的第一次工业革命时期就产生了环境问题。到了本世纪50年代,环境公害事件不断出现和加剧。到了七八十年代则出现了全球性的环境危机。人类面临酸雨、臭氧层破坏、温室效应这三大全球环境问题空前的严峻挑战。

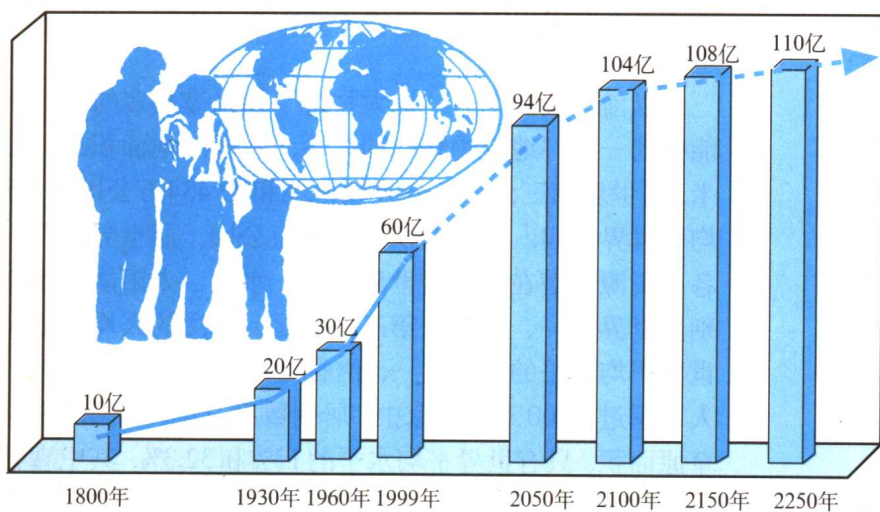
著名的英国生态学家爱德华·戈德史密斯把全球性的生态恶化比喻为第三次世界大战。他说:“大自然在崩溃、在衰亡,其速度之快以致如果让这种趋势继续发展,自然界将很快失去供养人类



的能力。”

1998年,世界自然基金会发表了一份题为《活的地球指数》的报告。报告指出:从1970~1995年的25年间,地球损失了三分之一以上的资源。其中,淡水生态系统状况最为令人不安,其指数25年中下降了50%,特别是在1990~1995年的5年中,下降幅度最大,每年接近6%;海洋生态系统25年中下降了30%;世界森林覆盖面积25年下降了10%。

目前全球人口正以每年9 000万人的速度增长,预计到21世纪中期,世界人口将达到100亿。人口无节制的增长,给地球的生态环境和有限的自然资源带来了沉重的压力。大自然是无私的,但也是有限的,有限的资源只能养活有限的人口。



世界人口增长图示

资料来源: 联合国人口基金组织

图表制作: 孙 晶 (新华社发)

我们从下列一组数字看人类面临的空前的生态危机。

空气: 现在全世界约有11亿人口生活在空气污染严重的城市。在全球20个空气污染最为严重的城市中, 我国的北京和上海榜上有名。

水: 半个世纪以来, 随着人口的增长和农业的发展, 全世界的用水量增长了4倍。与此同时, 由于工业、农业、城市用水的污染, 水资源日益短缺。预计50年后, 世界人口中的13%~20%将面临严重水荒。

土地: 过度放牧、过度垦殖、过度施用化肥和农药, 已经使许多地区的沃土贫瘠化, 全球已有900万公顷土地寸草不生, 12亿公顷绿地遭到中等程度的破坏。由于人口的急剧增长、环境污染以及不合理的开发建设, 造成某些区域性生态系统急剧退化, 自然灾害频繁发生。

二、我国环境形势严峻

当今世界存在着两大类环境问题：一类是工业化过程中排放大量废水、废气、废渣带来的环境问题；另一类是由于不合理开发利用自然资源导致的森林锐减、水土流失、土地沙漠化和物种灭绝等生态破坏问题。中国是发展中国家，两类问题兼而有之，更严重的是第二类问题。

促进我国经济和社会的可持续发展，必须在保持经济增长的同时，控制人口增长、保护自然资源、保持良好的生态环境。这是根据我国国情和长远发展的战略目标而确定的基本国策。

我国是一个人口众多、资源相对不足、生态破坏、环境污染严重的发展中国家，目前正面临着发展经济和保护环境的双重任务。

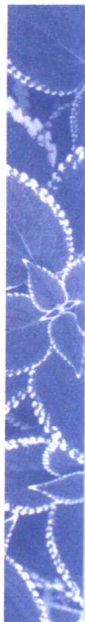
以前，我们说的“地大物博”如果被众多的人口一除，只能得到一个“地少物缺”的结论：我国陆地面积960万平方千米，居世界第三；9585万公顷耕地和22434万公顷可利用草原，均居世界第四；森林面积11525万公顷，居世界第六；已探明各种资源的潜在价值居世界第三；水能、太阳能、煤炭资源分别居世界第一、第二、第三。但是，中国的人均耕地面积不到世界平均水平的三分之一，位居世界第60多位，在全世界26个人口超过5000万的国家中，居倒数第三位；中国的人均森林和草原面积，只有世界平均水平的13%和32.3%，其中森林覆盖率

13.92%，居世界第120位；人均水资源和人均矿产资源均位居世界第80位，其中人均水资源仅是世界人均水资源的四分之一。

在人口的沉重包袱下，最令人忧心的是随着人口的增加，自然资源人均值还会继续减少。以耕地为例，1949年，我国耕地面积0.98亿公顷，1987年，累计净减少0.16亿公顷，平均每年净减少53.3万公顷。照此速度，到2050年时，我国每15人只有一公顷土地。

目前，我国环境形势十分严峻。对人们身体健康影响最大的主要是大气和水，还有有毒化学品、固体废弃物、噪声等污染。有关资料显示：我国七大江河中已有四条被严重污染；湖泊中有三





分之二以上受富营养化污染；辽河、海河有的河段成了污水沟；昔日清澈的滇池如今从空中远望好像是铺了绿地毯；巢湖、太湖富营养化也很严重。我国的海洋环境形势也不容乐观，近岸海区环境质量在逐年下降。我国近海主要受氮、磷等有机物的污染，且呈日益加剧趋势。目前，整个近海无机氮的超标率已超过70%，且污染范围有所扩大，突发性污染事件频率加快，海洋生态环境破坏加剧。



我国森林覆盖率仅为13.92%，与世界平均25%的差距还很大。而且，我国荒漠化面积达262.2万平方千米，并呈继续扩大的趋势。我国水土流失面积已达377万平方千米，而且还在进一步扩大。

我国是一个缺水的国家，人均水资源仅有世界人均水资源的四分之一。由于缺水，地下水被超量开采，一些地区地面沉降、河湖干涸。中华民族的母亲河黄河从1972年开始出现断流，1985年以后更是年年断流，1997年断流累计竟达277天。专家指出，连年的断流，表明整个黄河生态环境正在继续恶化，黄河正成为一条季节河，不久有可能变成内陆河。缺水已经成为威胁中华民族生存和发展的一个紧迫问题。

我国是受荒漠化危害最严重的国家之一。建国以来，全国共有66.7万公顷耕地沦为沙地，有235.3万公顷草地变为沙漠，全国退化草地面积达1.05亿公顷。西北、东北、华北等13个荒漠化危害严重的地区，粮食产量低而不稳，有的亩产量只有几十公斤，“种一坡，拉一车，打一箩，煮一锅”就是这种情况的生动写照。毫无疑问，荒漠化危害已成为制约我国一些地区经济和社会发展、人民生活水平提高的重要因素。



日益严重的环境污染和生态平衡被破坏，使大量物种濒临灭绝。20世纪初，在我国不少地区都能见到虎的踪迹。由于生态环境的破坏和人们的乱捕滥猎，被列为世界十大濒危物种之首的我国华南虎已难逃灭绝的厄运。

大熊猫是我国独有的珍稀动物，现仅生存于我国四川、甘肃和陕西三省的部分山区和峡谷地带。由于自然条件的变化、人类活动的影响，以及大熊猫自身繁殖能力低下等原因，目前大熊猫存活仅千只左右，濒临灭绝。

褐马鸡是我国的一种驰名世界的珍稀鸟类，一直被有关国际组织列为世界濒危物种，我国也将其列为国家一级重点保护野生动物。由于长期的大面积的砍伐森林和乱捕滥猎，如今褐马鸡的分布区正在逐渐缩小。

白暨豚是中国长江特有物种，享有“水中大熊猫”的美称。近年来，白暨豚的数量急剧减少：1982年时为400头，1986年为300头，1990年剩200多头，1994年时估计不到100头，1997年时仅发现21头。专家估计：白暨豚将在20年内灭绝。

中国在全面推进现代化建设的过程中，把计划生育和环境保护作为基本国策，把实现可持续发展作为一项重大战略。在中华民族奔向21世纪的道路上，人口的过快增长、资源的相对短缺、环境污染的威胁正制约着我们。这就迫使我们必须依靠科技进步和发展教育，逐步更新人口观念，提高人口素质，合理开发资源，高效利用资源，保护生态，治理环境，走出一条民族生存与发展的新路来。

人口增加、资源消耗、环境污染、土地退化、森林锐减、沙漠扩大、酸雨危害等环境问题制约着我国经济的发展，全国每年由于环境污染和生态破坏造成的损失高达六千多亿元。改善环境质量刻不容缓。

保护和建设环境是可持续发展战略重要的组成部分。实现我国经济和社会跨世纪发展目标，必须始终注意处理好经济建设与人口、资源、环境的关系。

中国政府十分重视在现代化建设过程中正确处理经济发展同人口、资源、环境的关系，实施可持续发展战略。因此，要坚持环境与经济、社会协调发展，实行资源开发和节约并举，提高资源利用效率，统筹规划国土资源开发和整治，严格执行环境保护和资源管理的法律，加强污染治理和生态环境保护。

改革开放以来，党和国家高度重视环境保护工作。在人口、资源、环境三大要素中，资源处于基础地位。自然资源的切实保护、合理使用和严格管理，对实现经济可持续发展至关重要。

从现在到下世纪中叶，将是中华民族发展史上最关键的时期，人口将



达到16亿高峰,对资源、环境形成的压力和引起的矛盾将更为剧烈。实现可持续发展战略,既保证当代经济建设,又为后人留下良好的发展空间和环境条件,是历史赋予我们这一代人的重任。

江泽民主席在党的十四届五中全会闭幕时的讲话中指出:“我国耕地、水和矿产等重要资源的人均占有量都比较低。今后随着人口增加和经济发展,对资源总量的需求更多,环境保护的难度更大。必须切实保护资源和环境,不仅要安排当前的发展,还要为子孙后代着想,决不能吃祖宗饭,断子孙路,走浪费资源和先污染、后治理的路子。”讲话为我国今后的环境保护工作指明了方向,表明了党中央对环境保护工作的高度重视。



三、在中小学加强环境教育

对每个人来说,环境教育是一个终身学习的过程。它要求受教育者能够深刻地认识人与环境的相互依存关系,具备形成可持续发展所需要的知识、价值和观念。因此,在中小学进行环境保护和可持续发展教育,使学生从小习得有关知识和技能,并逐步转化为态度和价值观。事实表明,在中小学进行环境教育不但是必须的而且是可行的。

早在1978年,在中共中央批准的《环境保护工作汇报要点》的通知中指出:“普通中学和小学也要增加环境保护的教学内容。”此后,人民教育出版社编写出版的中小学教材,开始写进有关环境保护的内容。不过那时主要集中在小学自然、中学地理、化学等几门学科中,相应增加了一些环境保护方面的内容。可以说,在中小学进行环境教育这项工作开始受到重视。

1983年,我国政府宣布把环境保护作为我国的一项基本国策。在这一政策的指引下,我国中小学进行环境教育的工作得到很大发展。中小学各科教材中加强环境教育内容。

1990年,国家教委颁布了《对现行普通高中教学计划的调整意见》,要求普通高中开设环境保护选修课,人民教育出版社为此编写了高级中学选修课教材《环境保护》,该教材于1994年出版,供全国选用。这本教材包括了物理、化学、生物、地理等学科的知识,按专题方式编写,打破了以往单一学科教材的

编写模式。

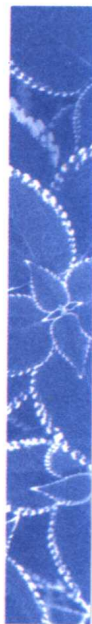
1992年,国家教委颁布了义务教育课程计划和各学科教学大纲,有关环境教育的内容和要求被明确而具体地写入课程计划和教学大纲中,并且注意到环境教育要与德育和国情教育相结合,渗透到各学科的教育内容中。

四、环境保护与可持续发展

“可持续发展”一词,是本世纪80年代首先由一些欧洲国家提出来的。目前,“可持续发展”有多种不同的定义。1989年5月,联合国环境署第十五届会议发表了关于“可持续发展”的声明。声明说:“可持续的发展系指当前需要而又不削弱子孙后代满足其需要之能力的发展,而且绝不包含侵犯国家主权的含义。环境署理事会认为要达到可持续的发展,涉及国内合作及跨越国界的合作。可持续的发展意味着走向国家和国际的公平,包括按照发展中国家的国家发展计划、轻重缓急及发展目的,向发展中国家提供援助。此外,可持续的发展意味着要有一种支援性的国际经济环境,从而导致各国特别是发展中国家的持续增长与发展,这对于环境管理也具有很大重要性。可持续的发展还意味着维护、合理使用并且提高自然资源基础,这种基础支撑着生态抗压力及经济的增长。”人们对可持续发展的参与不同于对一般活动的参与,与对环境保护的参与也有区别。可持续发展要求人们的参与更深刻、更广泛,它不仅包括人们积极参加实施可持续发展战略的有关行动,更重要的是要求人们改变自己的思想,建立可持续发展的世界观,进而用符合可持续发展的方法去改变自己的生活方式。

原联合国环境署官员布伦特兰在《我们共同的未来》中说:“可持续发展是既满足当代人需求、又不对后代人满足其需要的能力构成危害的发展。”“可持续发展”包含了子孙后代的需要、国家主权、国际公平、自然资源、生态抗压力、环境保护与发展结果等重要内容。“可持续发展”理论,是对传统的单纯追求产量、产值增长的资源消耗型增长模式的一种否定。这一理论的核心是经济增长与生态保护同步进行,而发展经济不能以牺牲环境为代价。可持续发展问题已不再限于一种概念、一种思想、一种理论,而是世界各国普遍认同的一种原则、一种发展战略,成为人类发展的共同目标。

20世纪七八十年代以来,随着“可持续发展”理论的产生与逐步完善,人们对生态问题的认识也提高到了一个崭新的水平。人们终于认识到,生态问题不仅是大自然的问题,而首先



是人的问题，是涉及到人类现在与未来的重大问题，当代人类的发展不能以牺牲未来人类的继续发展为代价。

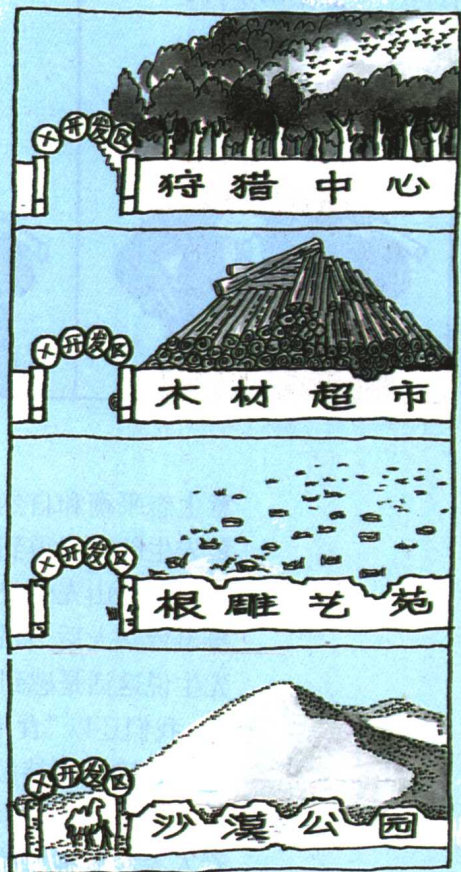
我国是世界上最大的发展中国家，坚持走可持续发展道路，不仅是为了履行国际义务，更重要的是根据我国的国情和任务所做出的必然选择。

当前，我国正处于社会主义初级阶段，实施可持续发展战略，是实现我国现代化建设的重要问题之一。在制定和实施国民经济和社会发展规划时，认真贯彻可持续发展战略，切实把控制人口、节约资源和保护环境放到重要位置，努力使人口增长与社会生产力发展相适应，使经济建设与资源、环境保护相协调，实现良性循环。

目前，我们正在按照国家环境保护“九五”计划和2010年远景目标规划的要求，认真执行污染物排放总量控制计划和跨世纪绿色工程规划，全面实施“三河”（淮河、海河、辽河）、三湖（太湖、巢湖、滇池）、两区（二氧化硫、酸雨污染控制区）、一市（北京市）的污染防治重点工程，力争到2000年，使环境污染和生态破坏加剧的趋势得到基本控制。最近，中国政府又制定了《全国生态环境建设规划》，并纳入国民经济和社会发展规划。规划提出到下世纪中叶生态建设的总体目标是，使全国适宜治理的水土流失地区基本得到整治，适宜绿化的土地植树种草，“退化、沙化、碱化”的草地基本得到恢复，建立起比较完善的生态环境预防监测和保护体系，大部分地区生态环境明显改善，基本实现中华大地山川秀美。

在日益严重的生态危机面前，束手无策和无所作为的想法和做法是完全错误的，我们是有所作为的。我们应该从自己，从身边的事情做起。长沙市望月二小等已经为我们做出了榜样。

湖南省长沙市望月二小注重环境教育。7年前，为消除“白色污染”，望月二小就开始呼吁并去做这件事。他们不但把环境保护知识渗透到各科教学中，还指导学生办起了《绿色天使报》。学校还组织了环保活动小组，每周开展一次

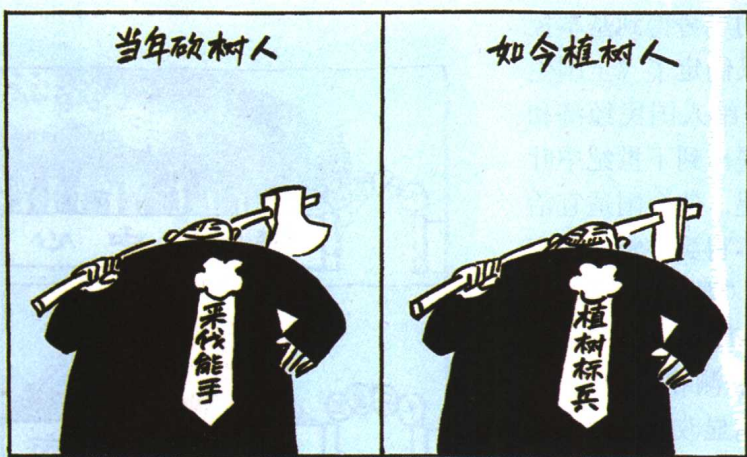




活动。1998年，获联合国环境规划署全球500佳奖。

马永顺是新中国第一代伐木工人。早在建国初期就创造了全国手工伐木之最。他因伐树多而成为全国劳模。40年后，马永顺认识到保护生态环境的重要，带领全家积极种树，成为种树英雄。因此，他获得联合国环境规划署全球500佳奖。马永顺已经给大山“还完了债”，自从见到朱镕基总理后，他想得更多更远了。他想先建一个苗圃，再建一个示范林场，还要带动全林区的人走上植树路，实现朱总理的“造福子孙，流芳百世”的理想。

1998年，北京10所中小学师生率先发出倡议书“少寄一张贺卡，多留一点绿色”。据估计，每制作4000张贺卡要用掉一棵大树的木材，光北京每年用去的贺卡就要消耗7500棵大树。这种对森林资源的浪费，对我国这样一个缺少森林的国家来说是何等惊人。环保部门工作人员对“减卡救树”行动表示支持，广大学生表示赞成并热情响应。



据报道，香港特别行政区长官董建华在张家界国家森林公园休假旅行时，饭店主人表示对远道而来的贵宾的欢迎，事先特意准备了一份以张家界山中野味为主的菜单。董先生得知后却说：“不搞野味，要注意生态平衡和自然环境的保护。”最后只点了很普通的四样菜。董先生的言行得到人们的赞扬。

孙中山先生曾在《建国方略》中指出：“中国近代文明进化，事事皆落人后，惟饮食一道之进步，至今尚文明各国所不及。”孙先生说这话是感到很沉重和羞耻的，难道在时近一个世纪后的今天，我们还以“食不厌精，脍不厌细”向世人炫耀，引以为荣吗？

环境与可持续发展问题已成为当今世界各国关注的焦点。全球环境恶化越来越成为人类生存与持续发展的现实威胁。随着人类对环境与持续发展问题的认识越来越深刻，保护全球环境，实现可持续发展的意识正在不断高涨。实践表明，教育对