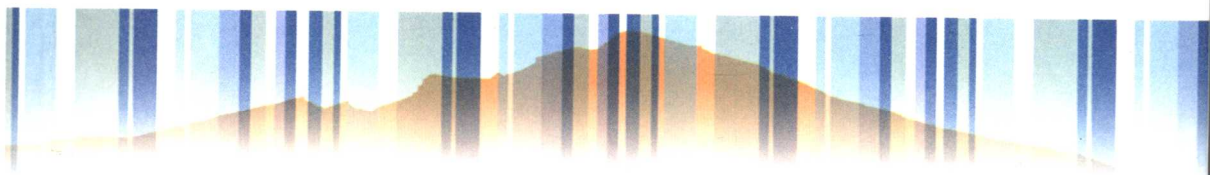


XUEXIAOPINGGUXIAOZHANGDABIAN

# 学校评估 校长答辩百题浅释

BAITIQIANSHI



河南人民出版社

学校评估  
校长答辩百题浅释

河南人民出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

学校评估校长答辩百题浅释/吴振兴主编. - 郑州:  
河南人民出版社, 2006. 8  
ISBN 7-215-06025-X

I. 学… II. 吴… III. 学校管理-教育评估  
IV. ①G47②G449

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 081518 号

---

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65723341)

新华书店经销 河南龙华印务有限公司印刷

开本 680 毫米×960 毫米 1/16 印张 18.25

字数 263 千字 印数 1-5 000 册

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

---

定价:22.00 元

# 前言

为了进一步加强教育理论研究,推动学校评估工作的开展,我们组织部分教育专家、校长撰写了《学校评估校长答辩百题浅释》。本书根据郑州市1999年以来学校评估的实践、河南省示范性高中评估的经验,筛选确定了100道校长答辩论题,论题采纳了《郑州市学校等级评估校长答辩论题浅释》、河南省示范性高中校长答辩论题部分题目,并进行了归纳整理,又根据教育的发展拟出了一些新的题目。论题涵盖了办学方向与办学理念、校长素质与班子建设、师资队伍建设、学校管理、教育教学与改革、德育工作、学校文化建设、办学特色、办学效益、示范作用等方面教育前沿热点问题。在确定论题的过程中,我们得到了河南省教育厅基础教育处王德如同志的指导。论题确定以后,我们组织了30所学校进行撰写。初稿出来以后,我们召开了三次研讨会,进行了三轮修改。享受国务院政府特殊津贴国家级教育专家、郑州市政府督学刘振杰、游建修、李登印、姚恒生、张金才、马杰、朱震东、卜殿国、裴作佑等参与了整个修改过程,做了大量工作。校样出来以后,我们结合校对又进行了最后的修订。所有参与编写人员严肃认真、一丝不苟,力图使文章体现时代精神,体现先进的教育理念,体现新的研究成果。本书文章具有篇幅短小、提纲挈领、简明扼要、层次清楚、语言精练、覆盖面宽、信息量大、可读性强的特点,是中小学校校长、中层领导、教师提高理论素养、提高演讲答辩能力的理想读本,也可做演讲答辩题库使

用。

郑州市人民政府副市长、郑州市人民政府教育督导室总督学龚立群同志特为本书题词。中国新闻出版报河南记者站韩为卿同志也为本书的出版提供了很大帮助。在此,对所有支持本书编写出版的领导和专家表示衷心感谢。

由于编者水平有限,错误在所难免,敬请读者批评指正。

司福亭

2006年8月8日

# 目 录

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| 1. 结合实际谈谈对党的十六大提出的教育方针的理解 .....                         | 1  |
| 2. 如何理解周济部长所讲的“教育以育人为本,以学生为主体;<br>办学以人才为本,以教师为主体” ..... | 3  |
| 3. 如何理解办学理念的“继承性”、“前瞻性”和“导向性” .....                     | 6  |
| 4. 学校应怎样开展素质教育,素质教育和升学之间有什么关系 .....                     | 8  |
| 5. 就教育而言,科学发展观的内涵是什么 .....                              | 11 |
| 6. 简述面向全体与因材施教的关系 .....                                 | 14 |
| 7. 结合实际谈谈学校教育应如何体现以人为本的教育理念 .....                       | 17 |
| 8. 如何理解教育改革的关键在于教育思想的转变 .....                           | 19 |
| 9. 谈谈如何促进办学规模与教育质量协调发展 .....                            | 23 |
| 10. 浅谈对学生全面和谐主动发展的认识 .....                              | 26 |
| 11. 结合实际谈谈示范性普通高中如何落实科学发展观 .....                        | 28 |
| 12. 结合实际谈谈对和谐教育的认识 .....                                | 31 |
| 13. 浅谈尊重教育在构建和谐校园中的重要性 .....                            | 34 |
| 14. 结合实际谈谈科学的学生观和质量观 .....                              | 37 |
| 15. 谈谈什么是“教育公平”,我们应该如何促进教育公平 .....                      | 40 |
| 16. 有人认为“升学率高的学校就是好学校”,谈谈你的看法 .....                     | 42 |
| 17. 谈谈全面发展与个性发展的关系 .....                                | 45 |
| 18. 谈谈对教育体制改革过程中出现的“名校”办分校的看法 .....                     | 48 |

|                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------|-----|
| 19. 有人说“既然素质教育还要考试,那还批什么应试教育呢”,<br>谈谈你的看法 .....                      | 50  |
| 20. 浅谈校长应具备的素质及其特征 .....                                             | 53  |
| 21. “校长对学校的领导首先是教育思想的领导”,结合<br>实际谈谈对这句话的认识 .....                     | 55  |
| 22. 哈佛大学有一句名言:“一个人的成功,除了知识和经验外,更<br>重要的是思维方式。”作为校长,你如何理解这句话的含义 ..... | 57  |
| 23. 结合实际谈谈如何实现学校的可持续发展 .....                                         | 59  |
| 24. 校长如何提高自身非权力影响力 .....                                             | 62  |
| 25. 结合实际谈谈你是如何促进学校内涵发展的 .....                                        | 64  |
| 26. 谈谈应当怎样理解校长和教师是教育变革的动力 .....                                      | 66  |
| 27. 校长如何发挥教育者、领导者、管理者的作用 .....                                       | 69  |
| 28. 结合实际谈谈校长应当如何识人、选人、用人 .....                                       | 71  |
| 29. 简述普通高中课程改革中校长的职责 .....                                           | 73  |
| 30. 结合实际谈谈校长在开发校本课程中的地位和作用 .....                                     | 76  |
| 31. 校长在校本教研活动中应该发挥什么样的作用 .....                                       | 78  |
| 32. 校长如何保证课程计划在学校的全面落实 .....                                         | 81  |
| 33. 如何让学校领导班子的整体素质适应素质教育的需要 .....                                    | 83  |
| 34. 浅谈新课改理念下的教学相长 .....                                              | 86  |
| 35. 谈谈如何理解师德建设是教师队伍管理的重中之重 .....                                     | 90  |
| 36. 谈谈对促进教师专业发展的认识 .....                                             | 93  |
| 37. 谈谈新课程实施中教师角色的转变 .....                                            | 96  |
| 38. 谈谈如何提高教师教科研水平 .....                                              | 99  |
| 39. 如何建设一支结构合理的高素质的教师队伍 .....                                        | 102 |
| 40. 如何理解“学高为师、德高为范” .....                                            | 105 |
| 41. 简述教师队伍的建设与管理在学校发展中的作用 .....                                      | 108 |
| 42. 谈谈教师应具备的基本素质 .....                                               | 111 |
| 43. 谈谈校长应当怎样关注教师的心理健康 .....                                          | 114 |
| 44. 结合实际谈谈校长应如何落实“以教学为中心” .....                                      | 118 |
| 45. 香港大学拒收内地高考“状元”说明了什么 .....                                        | 121 |
| 46. 结合实际谈谈对综合实践活动课程的认识 .....                                         | 125 |

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| 47. 谈谈如何落实新课程方案 .....                                      | 128 |
| 48. 开发校本课程应注意处理好哪些关系 .....                                 | 130 |
| 49. 浅谈新课改形势下的多元评价 .....                                    | 133 |
| 50. 谈谈对“减负”的理解 .....                                       | 136 |
| 51. 谈谈对研究性学习的看法 .....                                      | 139 |
| 52. 谈谈如何加强学生创新精神和实践能力的培养 .....                             | 143 |
| 53. 谈谈对基础教育课程改革的想法 .....                                   | 147 |
| 54. 浅谈在教育教学中如何发挥学生的主体作用 .....                              | 150 |
| 55. 学校应如何开展有效的校本教研活动 .....                                 | 153 |
| 56. 谈谈对学校教科教研工作的认识 .....                                   | 156 |
| 57. 如何加快教育信息化进程,提高现代教育技术应用水平 .....                         | 159 |
| 58. 为实现课程改革的的教学目标,应如何改进教学方式和<br>学习方式 .....                 | 162 |
| 59. 浅谈如何构建素质教育的课堂教学模式 .....                                | 166 |
| 60. 谈谈学校如何开设艺术欣赏课 .....                                    | 169 |
| 61. 谈谈学校应该怎样开展自主、合作、探究学习 .....                             | 171 |
| 62. 结合新课程改革,谈谈对“多元智能理论”的认识 .....                           | 174 |
| 63. 学校内外有哪些重要课程资源,如何开发校内外课程资源 .....                        | 177 |
| 64. 在教学实践中,怎样落实“知识与技能、过程与方法、<br>情感态度与价值观”的教学目标 .....       | 179 |
| 65. 加拿大课程专家富兰说:“变革是一个旅程,而不是一个蓝图。”<br>结合课程改革谈谈你的认识 .....    | 182 |
| 66. 谈谈如何做好中学生的心理健康教育 .....                                 | 184 |
| 67. 以德育工作为例谈谈学校教育如何体现以人为本 .....                            | 189 |
| 68. 谈谈学校如何贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强<br>和改进未成年人思想道德建设的若干意见》 ..... | 192 |
| 69. 浅谈如何在学生中进行挫折教育与训练 .....                                | 195 |
| 70. 谈谈陶行知先生“知行合一”思想对开展德育工作的意义 .....                        | 199 |
| 71. 结合实际谈谈对“育人为本、德育为先”的看法 .....                            | 201 |
| 72. 结合实际谈谈如何做好后进生的转化工作 .....                               | 204 |
| 73. 如何对普通高中毕业生进行就业预备教育 .....                               | 206 |

|                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| 74. 结合实际谈谈当前学生诚信缺失问题的教育对策 .....                        | 208 |
| 75. 如何在新课程改革中落实德育目标 .....                              | 212 |
| 76. 谈谈如何搞好学校教育、家庭教育和社会教育的结合 .....                      | 215 |
| 77. 如何评价当前中学德育工作的现状,针对存在的问题<br>应采取的对策是什么 .....         | 219 |
| 78. 结合实际谈谈对“爱是教育的基础”的看法 .....                          | 222 |
| 79. 谈谈非智力因素在学习成功、学生成才中的作用 .....                        | 224 |
| 80. 结合实际谈谈如何对教师进行科学评价 .....                            | 226 |
| 81. 简述学校管理中制度管理与以人为本管理的关系 .....                        | 228 |
| 82. 谈谈如何加强学校文化建设,营造和谐育人环境 .....                        | 230 |
| 83. 谈谈校长负责制与民主管理的关系 .....                              | 233 |
| 84. 浅析“大班额”对学校发展的危害 .....                              | 235 |
| 85. 如何运用发展性评价原则对学生进行综合评价 .....                         | 238 |
| 86. 结合实际谈谈学校如何做好安全教育和防范工作 .....                        | 242 |
| 87. 结合实际剖析分快慢班(重点班)的危害 .....                           | 245 |
| 88. 谈谈公办学校举办复读班(招收复读生)的危害与对策 .....                     | 247 |
| 89. 在学校实行校长负责制的前提下,校长对教师的管理<br>如何体现人文关怀 .....          | 250 |
| 90. 谈谈校园和谐与依法治校、以德治校的关系 .....                          | 253 |
| 91. 结合实际谈谈如何处理改革、发展、稳定的关系 .....                        | 256 |
| 92. 谈谈示范性高中建设对基础教育均衡发展的意义和作用 .....                     | 258 |
| 93. 谈谈办学特色的概念及特征 .....                                 | 261 |
| 94. 谈谈办学特色的创建途径和方法 .....                               | 263 |
| 95. 从一定意义上讲,教育是一种服务。谈谈如何使教育<br>更好地为人民服务,办人民满意的教育 ..... | 265 |
| 96. 示范性高中应在哪些方面体现示范性,如何发挥示范作用 ...                      | 268 |
| 97. 为什么说创建示范性高中是加快高中发展、提高办学<br>水平的有效手段 .....           | 271 |
| 98. 谈谈如何努力创建良好的师生关系 .....                              | 274 |
| 99. 谈谈如何理解“因材施教”与“多元智能理论” .....                        | 276 |
| 100. 如何把社会主义荣辱观贯彻落实到学校的德育工作中 .....                     | 279 |



## 1. 结合实际谈谈对党的十六大提出的教育方针的理解

党的十六大提出的教育方针是：“教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这个教育方针是新世纪我国教育发展的行动指南，是我党不断解放思想，实事求是，与时俱进的产物。

十六大报告中党的教育方针有两点新的体现：一是提出了新观点，第一次把为人民服务纳入教育方针，写到教育体制上，充分体现了执政党的宗旨和以人为本的思想；二是明确了新要求，突出强调教育要努力促进人的德智体美的全面发展，教育不仅要与生产劳动相结合，更要与社会实践相结合，走与经济社会相适应的道路。十六大对党的教育方针的新表述既和我们党一贯坚持的基本方针一脉相承，保持了连续性，同时又反映了时代的要求，注入了新的内涵，贯彻了“三个代表”重要思想，体现了与时俱进的精神。

十六大报告中党的教育方针还具有三个重要特征：其一是科学性。表述涵盖了教育的方向、培养目标和实施途径，明确回答了我国教育在新的历史时期应当培养什么样的人以及如何培养人等问题，从而构成了一个完整的教育方针的内涵。这一表述集中反映了教育的内部关系和外部关系，因而是科学的、严谨的、全面的。其二是时代性。教育是崇高的社会公益事业，教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，更明确、更直接地突出了坚持教育的社会主义方向性、坚持人民利益高于一切的宪法原则和中国共产党始终代表中国最广大人民根本利益的要求。德智体美全面发展的首次完整提出，进一步明确了美育在教育

工作中的地位和作用,使美育在教育方针中占有一席之地,也表明经济社会的发展对培养对象的基本素质有了更新、更高的要求。其三是实践性。教育与生产劳动和社会实践相结合,较之于教育与生产劳动相结合,一方面拓宽了培养人才的途径。生产劳动是人类最基本的但不是唯一的实践活动,我们培养人不能仅仅局限于教育同生产劳动的结合,更要坚持教育同整个社会实践的结合;另一方面拓宽了对教育功能的认识。新时期党的教育方针是我党不断解放思想、实事求是、与时俱进的产物,符合实际,切实可行。它必将指引我国教育事业沿着正确的方向前进,必将有力地推动各级各类学校教育教学的革故鼎新。

全面理解和贯彻新时期党的教育方针,始终是教育战线的重要任务。结合实际主要把握好三个方面:一是满足广大人民群众对接受优质教育的需求,提高九年义务教育水平,加快发展高中阶段教育,办好宏志班,关心教育对象中的弱势群体,保证人民群众享有接受良好教育的机会,促进教育的全面、协调、可持续发展。二是以人为本,促进受教育者的全面发展。注重培养学生的创新精神、实践能力和科学态度,积极倡导个性化教育,努力提高教育质量,促进人才的健康成长和人的全面发展。三是改革创新,增强教育为经济发展和社会进步服务的能力。坚持教育创新,深化教育改革,进一步加强教育同经济的结合。全面实施新一轮基础教育课程改革,探索符合时代要求的教育模式和教学模式。通过改革创新,永葆教育的青春与活力,为全面建设小康社会做出重要贡献。

## 2. 如何理解周济部长所讲的“教育以育人为本,以学生为主体;办学以人才为本,以教师为主体”

教育应如何贯彻落实“以人为本”的科学发展观?周济部长作了全面、正确的回答:“教育以育人为本,以学生为主体;办学以人才为本,以教师为主体。”

第一,教育以育人为本,以学生为主体。

百年大计,教育为本;教育大计,育人为本。柏拉图曾经说过:教育非他,乃是心灵转向!教育是一件极其严肃的工作,因为教育不断地将新一代带进完整的精神世界,使他们在完整的精神之中生活、工作和交往。这就道出了教育的本质:“教育以育人为本,以学生为主体。”

“育人为本”,要全面贯彻党的教育方针,始终把培养人才作为学校的根本任务;“以学生为主体”,一切为了学生的发展,一切为了学生的成人成才,一切着眼于调动学生内在的积极性。

育人为本,要坚持德育为先,增强德育工作的自觉性、坚定性和实效性。在教育教学中,关注学生的道德生活和人格养成,使教学过程成为人性养育的过程,成为学生一种高尚的道德生活和丰富的人生体验。

育人为本,要促进学生全面发展。要全面推进素质教育,深化课程、教材、考试评价等制度改革,强化创新精神和实践能力的培养,使青少年生动活泼、积极主动地发展,实现每一位学生德智体美劳诸方面的全面发展。

育人为本,必须关注学生的心理健康和健全人格的形成。从重认识到重情感;从重教书到重育人,关注每一位学生的情绪生活和情感体

验。

以学生为主体,就是倡导“一切为了每一位学生的发展”的现代教育的学生观。即尊重学生的主体性,学生是发展的人;学生是独特的人;学生是具有独立意义的人。也就是要遵循学生的身心发展规律,发挥其主体性。

以学生为主体,要在学校管理中,积极发挥学生的参与作用,要在班级管理中积极发挥学生的主体作用。

以学生为主体,要在教学中,以学生为中心,激发每个学生参与教学活动。

以学生为主体,要树立教育民主思想,建立平等融洽和谐的师生关系。

以学生为主体,要在丰富多彩的活动中,培养学生主人翁意识和集体荣誉感。发挥学生自我教育功能,让学生自己管理自己。

第二,办学以人才为本,以教师为主体。

人才是教育事业发展的第一资源。我们必须全心全意地依靠人民教师这支队伍。一方面,要大力提高教师素质,把师德教育放在首位,维护好教师的形象,维护好教育的形象。另一方面,要不断深化改革,大力实施人才强校战略。改革的重点是调动教师的内在积极性,推进教育人事制度改革,完善用人方面的激励机制和约束机制;倡导学术自由,鼓励学术创新;改革和完善教师教育体系;采取超常规措施加快培养和引进高层次人才,不断优化教师队伍的结构,建设一支高素质的人民教师队伍。

“以教师为主体”和“以学生为主体”并不矛盾。过去,一直倡导“一切为了学生,为了学生的一切”,学生是第一位的,是“上帝”,教好每一位学生是每位教师的天职,学生的权利不得侵犯,上级及学校领导制定的各种奖惩制度都围绕着学生转。这个终极目标没错,但是忽略了教师作为一个完整的、独立的人;忽略了教师的内心情感和自身价值以及自身成长的心理需求。因为这“一切为了学生,为了学生的一切”的终极目标是依靠教师去实现的,假如没有一个良好的教师群体,就不可能有好的教育教学质量。要让每个学生成功,首先要让每位教师成功。

因此,我们的教育领导层,特别是校长,在办学的过程中要牢固树立“以教师为本”的管理理念,加强与教师的沟通,努力为教师办实事,做教师的“知心人”、“贴心人”、“暖心人”,让学校成为教师成长进步的精神家园,充分调动教师的积极性。



### 3. 如何理解办学理念的“继承性”、“前瞻性”和“导向性”

科学的、先进的办学理念是学校发展的“魂”，有了这个“魂”，才有信仰，才有追求，才能成功。一所学校，一个校长只有确立了先进的办学理念，才能把教师引导到最高境界，进而把学校发展到最高境界。

科学的、先进的办学理念应具有继承性、前瞻性和导向性。

首先，应具有继承性。

科学的办学理念反映了学校的管理者和广大教育工作者对教育及其规律的理性认识，因而这种认识不能朝令夕改，必然在一段时间内相对稳定，这是由办学的历史继承性决定的。优良的传统和实践经验应该成为办学理念的基石。以学校的优良传统为基础，在继承传统的基础上求发展，这是办学的基本思路。学校的优良传统、优良校风是多年来学校文化的深厚积淀，是学校发展的“根”，是必须保持和继承的。

1. 继承教育的同一性。在同一时代，面临的是同一的教育事业，办学的一些根本规律是基本相同的，因而不同学校的办学理念中必然会有很多相同的认识。

2. 继承教育的独特性。学校所处地域不同，学校条件、性质和任务也不完全相同，这样反映在人们头脑中的对教育现象、教育问题的认识便也会有所不同。每所学校的办学理念还与校长本人的政治思想、哲学思想、经济思想、文化思想等有着极其密切的关系，不同的校长在上述思想上显然也是存在差异的。因此，继承也有其独特性的一面。

3. 继承教育的创新性。继承性既然是办学理念的“根”，她就需要不断汲取新的营养和水分。办学理念也要随着时代的发展、社会的进

步和人们对教育规律的认识和把握日趋深刻而与时俱进。办学理念的基本点是不会改变的,但在学校不同的发展阶段理念应该是动态的、发展的,在继承的基础上创新。

其次,应具有前瞻性。

它是一所学校的奋斗目标与发展方向。每一所学校的存在,都要有体现时代律动的办学理念,如果无视社会在发展,还固守原来的办学理念,就会停滞倒退。因此,学校办学理念必须与时代同步。比如,“科学民主、兼容并包”,“全面育人办有特色”,“为发展而教育”等都很好地体现了时代的特色。

再次,应具有导向性。

它是一所学校共同思想认识与共同价值观的引领。怎样体现这种导向性呢?

1. 按照党的教育方针确立办学宗旨。学校要全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 明确学校教育的性质、特点和根本任务。学校教育要坚持“两个为本”的观点,坚持科学发展观。

3. 明确学校的培养目标。必须按照社会发展的需要,按照既定的培养目标,对教育对象从思想道德、文化科学、劳动技能和身体、心理素质等方面施加影响,进行培养。

办学理念既要高瞻远瞩,又要脚踏实地。先进理念的确立是基于对教育内涵的深层理解,基于对学校情况的理性分析。因此,办学理念不是从书上抄下来的,不是听到一个好的提法就“借”过来的。它是学校领导在长期教育实践中根据时代特征,同师生在不断探索中总结出来的,它既有继承性,又有前瞻性和导向性。

## 4. 学校应怎样开展素质教育, 素质教育和升学之间有什么关系

全面实施素质教育是关系到培养什么人、怎样培养人的重大问题,是关系到全面贯彻党的教育方针,坚持正确办学方向的重大问题,是关系到落实科学发展观、实施科教兴国和人才强国战略的重大问题。

作为一所学校,应如何开展素质教育呢?至为关键的是做好以下几方面的工作——

### 1. 转变教育思想和教育观念。

观念是行动的灵魂。教育观念对教育、教学起着指导和统率的作用。转变教育观念,是教育、教学改革的首要任务。转变的核心是摆脱应试教育观念,把教育思想统一到素质教育的要求上来,让教育、教学真正焕发出强大的生命力和创造力。

### 2. 提高校长和教师队伍的整体素质。

先进的教育思想和教育观念最终能否实现要取决于学校校长和教师队伍的整体素质。校长是一所学校的“神经中枢”,一个群体的精神支柱,直接决定着素质教育质量的好坏。素质教育要求校长努力成为具有较高的理论素养,有超前的意识和超人意识,懂得教育规律和科学管理,成为创造型、科研型、智慧型的教育者。素质教育要求教师不仅仅具备先进的教育思想、良好的职业道德和较强的专业水平,而且还要有很强的敬业精神、创新精神、团结合作精神、人文精神、信息素养和科研意识。这些素质的提高,学校都要有计划地通过多种形式的进修和培训来完成。