

# 现代教育

## 理论

XIANDAI JIAOYU LILUN

《现代教育理论》编委会 编

河南人民出版社

# 现代教育理论

《现代教育理论》编委会 编

---

主 编 王丽君

河南人民出版社

## 本书编委会

主 编 王丽君

副主编 吕纪增 鲁保华

编 委 (以姓氏笔画为序)

马 壮 王丽君 吕纪增 李素立

鲁保华 曾荣侠 窦连青

### 图书在版编目(CIP)数据

现代教育理论/《现代教育理论》编委会编. - 郑州:  
河南人民出版社, 2006. 7

ISBN 7 - 215 - 06000 - 4

I. 现… II. 现… III. 教育理论 - 师资培训 - 教材  
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 068264 号

---

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65723341)

新华书店经销 河南文轩印务有限公司印刷

开本 710 毫米×960 毫米 1/16 印张 18.75

字数 346 千字 印张 1 - 7 000 册

2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

---

定价:24.00 元

## 前 言

“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担着教书育人、培养社会主义建设者和接班人、提高民族素质的使命。”国运兴衰,系于教育。教育兴衰,系于教师。现代教师应当充分认识教育的重大意义,勇于承担起自己的历史使命和责任。为了促进我省高师现代教育理论课程与教学的改革与发展,满足新课程改革背景下当代社会生活对教师素质的新要求以及高师学员的学习和未来专业发展的需要,激发高师学员对教育问题的研究意识,提升教育行动研究的能力,形成职业情感、职业道德和职业能力,为教师素质的形成和以后的专业发展奠定坚实的教育理论根基,我们推出了《现代教育理论》一书。本书是河南省教育厅重大教育教学研究项目“新世纪成人高等教育人才培养模式和教学内容系列改革与建设项目(教高[2004]305)”的子课题的部分成果之一。

本书以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,在阐述教育基本理论和核心知识的基础上,尽可能地避免对原有心理学和教育学的过多复述,坚持从教育实际出发,立足教育教学实践,更好地服务和指导中小学教师的教育教学工作,突出了实用性原则;在继承经典教育理论知识和原理精华的同时,有重点地介绍心理学和教育学研究成果中的新理论、新思想、新方法,突出了时代性和发展性原则;在吸收国内外理论研究成果的同时,关注我国基础教育改革和发展的重点和热点问题,加以分析探讨,突出了针对性和实践性。本书合构了教育学和心理学两门学科,形成了现代教育理论基础,优化了课程和教材资源,是一本理想的高等院校、高职高专教师教育的培训用书和自学读物。

本书由主编王丽君、副主编吕纪增和鲁保华主持编写,河南教育学院教育系担任教育理论教学任务的部分教师参与编写。王贤瑞教授审阅了书稿,荆建华教授、刘兴杰和张彦君副教授提出了宝贵意见,王娟华在编写本书的过程中做了大量工作,同时,在借鉴《教育理论专题》的基础上,参考了国内外专家学者的著作和教

材,吸收了他们的最新研究成果,在此表示衷心感谢。本书编写分工如下:吕纪增:第一、二、六、七、八章;窦连青:第三、四章;曾荣侠:第五章;王丽君:第九、十二、十六章;鲁保华:第十、十三、十四章;李素立:第十一章;马壮:第十五章。

由于时间仓促,作者水平有限,不足之处难免,恳请读者批评指正,以便再版时改正。

《现代教育理论》编委会

2006年5月

# 目 录

<b>第一章 心理与心理学</b> .....	1
第一节 心理的形式及其实质 .....	1
第二节 心理学的学科性质 .....	5
第三节 心理学的任务与作用 .....	10
<b>第二章 中小学生的心理发展与教育</b> .....	14
第一节 心理发展概述 .....	14
第二节 心理发展的阶段理论 .....	17
第三节 小学生的年龄特征与教育 .....	20
第四节 中学生的年龄特征与教育 .....	24
<b>第三章 学习心理</b> .....	32
第一节 学习概述 .....	32
第二节 知识的掌握与教学 .....	36
第三节 学习迁移 .....	41
第四节 学习动机 .....	44
<b>第四章 创造心理</b> .....	50
第一节 创造心理概述 .....	50
第二节 创造性思维 .....	56
第三节 创造性人格和创新精神及其培养 .....	62

<b>第五章 学生的心理差异与教育</b> .....	69
第一节 学生心理差异的成因 .....	69
第二节 学生的性格、气质差异与教育策略 .....	73
第三节 学生的认知差异与教育策略 .....	78
第四节 学生的性别差异与教育对策 .....	81
第五节 特殊学生与教育对策 .....	86
<b>第六章 学校心理健康教育</b> .....	89
第一节 心理健康与学校心理健康教育 .....	89
第二节 学校心理健康教育的目标、任务、内容及实施途径 .....	95
第三节 中小学生容易产生的心理健康问题 .....	100
第四节 学校心理健康教育的主要形式 .....	103
<b>第七章 教师心理</b> .....	108
第一节 教师职业心理 .....	108
第二节 新手教师与专家型教师的比较 .....	118
第三节 教师职业心理品质的自我完善 .....	122
<b>第八章 学校中的群体心理</b> .....	125
第一节 学校群体心理及其动力结构 .....	125
第二节 学校中的人际关系 .....	131
第三节 课堂心理气氛 .....	135
第四节 学校班集体的管理心理 .....	138
<b>第九章 教育本质与教育功能</b> .....	142
第一节 教育本质 .....	142
第二节 教育功能 .....	147
第三节 教育学的发展历程与价值 .....	155
<b>第十章 教育方针与依法治教</b> .....	160
第一节 教育方针概述 .....	160
第二节 新时期的教育方针与素质教育 .....	162

第三节	依法治教·····	169
<b>第十一章</b>	<b>教师与学生</b> ·····	<b>177</b>
第一节	教师·····	177
第二节	学生·····	186
第三节	师生关系·····	189
<b>第十二章</b>	<b>课程理论与实践</b> ·····	<b>196</b>
第一节	课程概述·····	196
第二节	课程改革与发展趋势·····	202
<b>第十三章</b>	<b>教学理论与实践</b> ·····	<b>217</b>
第一节	教学的基本理论·····	217
第二节	教学改革·····	227
第三节	现代教学技术·····	232
<b>第十四章</b>	<b>德育理论与实践</b> ·····	<b>235</b>
第一节	德育概述·····	235
第二节	学校德育主要途径·····	240
第三节	加强和改进学校德育工作·····	244
<b>第十五章</b>	<b>教育科学研究和教育评价</b> ·····	<b>253</b>
第一节	教育科学研究·····	253
第二节	教育评价·····	263
<b>第十六章</b>	<b>当代世界教育的改革与发展</b> ·····	<b>272</b>
第一节	教育改革概述·····	272
第二节	当代世界教育思潮趋势·····	274
第三节	美国、印度等国家的教育改革·····	279
第四节	当代中国的教育改革·····	285
<b>主要参考书目</b>	·····	<b>289</b>



## 第一章 心理与心理学

**内容提要:**心理学是研究心理现象的科学,心理学主要研究人心理活动的形式。心理活动形式复杂多样,可以将其分为个体心理和群体心理。辩证唯物主义认为心理的实质是人脑对客观现实主观能动的反映。直到1879年,心理学才成为独立的学科。心理学是一门科学,它的特性是:心理学是一门古老而年轻的学科,是一门介于自然科学和社会科学之间的边缘学科,是一门分支繁多的学科。描述、理解说明、预测控制人的心理是心理学的任务。心理学可以为其他学科提供理论和指导人们的实践活动,因此,学习和研究心理学对于教师有重要的意义。

### 学习目标:

1. 了解:心理活动的形式和内容、心理学的流派、心理学的学科性质。
2. 识记:心理活动形式的分类、心理过程、感觉、知觉、记忆、思维、个性、个性心理倾向、个性心理特征、能力、气质、性格、自我意识、心理学的任务。
3. 理解与应用:心理的实质、心理学的实践作用。

### 第一节 心理的形式及其实质

#### 一、心理的形式

心理学是研究心理现象的科学。人有心理现象,动物也有心理现象,心理学主要研究人的心理现象。人的心理有内容与形式两个侧面。心理内容指的是来源于现实并为每个人所意识到的各种映象本身,而心理形式是指这种形象存在的方式及其组织、结构。由于心理内容是因人而异,千变万化,无法穷尽的,因此,心理学在考察人的心理现象时虽然也会涉及一些心理内容,但主要是研究心理活动的形式。只有这样,才有可能揭示心理活动的规律。

心理形式复杂多样,大体上可以划分为个体心理和社会心理两大类。

### (一) 个体心理

人是作为个体而存在的。个人所具有的心理现象称为个体心理。个体心理包括心理过程和个性。

#### 1. 心理过程

心理过程是指人的心理活动的过程。通常把认识(认知)活动、情感活动和意志活动统称为心理过程。

(1) 认识过程。认识过程是指人们获得知识的过程。它包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等。注意则是伴随在心理过程中的一种特性。

感觉是人脑对直接作用于感官的客观事物的个别属性的反映。如人的眼睛看到鲜花的颜色,耳朵听出声音的强弱等。感觉虽然是最简单的心理活动过程,但它却是最基本的认识过程。准确而灵敏的感觉是其他心理现象健康发展的基础。

知觉是人脑对直接作用于感官的客观事物的整体属性的反映。如人眼看到鲜花知道它是鲜花,耳朵听到声音知道它的方位等都是知觉。知觉是在感觉的基础上产生的,但知觉不是感觉的简单的集合。刺激物的多种属性的信息分别通过感官进入大脑,经过大脑的整合,使得刺激物的多种属性在大脑中产生整体的心理表征。这就是知觉产生的过程。

记忆是人脑对过去所经历过的事物的反映。人要记住某个事物必须经历识记、保持、再认或重现的过程。从信息加工论的观点看,记忆是人脑对信息的加工、储存和提取的过程。记忆过程是一个积极主动的过程。记忆在个体掌握知识、积累经验中起着重要的作用。

思维是人脑对客观事物间接、概括的反映,是借助于语言而实现的,能揭示事物本质特征及内部规律的理性认识过程。透过现象看本质,是认识的根本任务。完成这个任务必须借助于思维才能实现。思维的过程是分析、综合、比较、抽象、概括、系统化、具体化。思维的形式有概念、判断和推理。

想象是人对头脑中已经有的表象进行加工、改造,创造出新形象的过程。表象是过去感知过的事物的形象。通过想象产生的新的形象,似乎是过去没有经历过的事物,但它无论如何变化都可以在现实中找到它的原型。

(2) 情绪情感过程。情绪情感过程是人的需要是否得到满足的体验。人在认识客观世界的时候,不仅反映事物的属性、特性及其关系,还产生了对事物的态度,引起满意、不满意、喜爱、厌恶、憎恨等主观体验,这就是情绪情感过程。情绪的外部表现是表情。情绪情感是在认识的基础上产生的,反过来又对情绪情感产生巨大的作用。

(3) 意志过程。意志过程是自觉地确定目的并为实现目的而自觉、支配调节

行为克服困难的心理过程。人不仅能认识世界,对事物产生肯定或否定的情感,而且能在自己的活动中有目的、有计划地改造世界。人的意志自由是相对的,要想取得意志自由必须遵循客观规律。

人的认识过程、情感过程和意志过程是彼此既有区别,又有联系的心理活动过程的三个组成部分。其中认识是基础,情绪情感与意志是动力。心理过程具有共同性和变化性的特点。

## 2. 个性

个性是指一个人的总的精神面貌,是一个人在活动中表现出的比较稳定的带有倾向性的各种心理特征的总和。个性心理结构主要包括个性倾向性、个性心理特征和自我意识三个部分。个性心理具有稳定性和差异性的特点。

(1)个性倾向性。个性倾向性是指一个人所具有的意识倾向和对客观事物的稳定的态度。它是推动人进行活动的动力系统,主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观。个性倾向性制约着一个人的心理活动方向和行为的社会意义。

(2)个性心理特征。个性心理特征是人的多种心理特征的一种独特的组合。它集中反映了一个人的精神面貌的稳定性和类型差异,主要包括能力、气质和性格,其中性格是个性心理特征中的核心。个性心理特征是个性倾向性的外部表现。

能力是顺利完成活动任务的心理特征。气质是一个人的心理活动的动力特征,生活中称之为脾气、秉性。性格是人对现实稳定的态度和习惯化了的行为方式。

(3)自我意识。人和动物都有心理。但人的心理和动物的心理不同之处,就是人有意识。人的意识主要表现为:用词的形式巩固在头脑中的知识体系;人的活动有明确的目的,能预先计划达到目的的方法和手段;人能把“自我”与“非我”、“主体”和“客体”分开。人的自我意识是个性心理品质的主要内容之一。

自我意识是一个人对自己以及自己与他人关系的意识。从心理形式上来看,自我意识可以分为自我认识、自我体验和自我控制;从自我意识的内容来看,自我意识可以分为生理的自我、心理的自我和社会的自我。

人的心理过程和个性是相互联系的。个性是通过心理过程形成的;已经形成的个性又会制约心理过程的进行,并在心理过程中得到表现。心理过程和个性综合地表现在一个人身上,是人的心理的两个不同的侧面。

## (二)社会心理

人是社会的人,总要与其他社会成员产生种种联系,结成各种社会关系,由此而产生了复杂的社会心理现象。社会心理或群体心理,由于社会团体的客观存在,所以有社会心理或团体心理,如团体需要、团体价值、团体规范与舆论、团体意志等

心理特征。社会心理现象如社会助长作用、社会惰化、从众、去个性化等。这些社会心理现象也表现在个体的心理现象之中,并直接影响个体心理的形成与发展。因此,社会心理及其与个体心理的关系,也应成为心理学的研究对象。

个体心理的分类是一个复杂的问题,不同的分类形式会得出不同的心理规律,并由此诞生不同的心理学流派。

## 二、心理的实质

心理的实质问题历来是唯物主义与唯心主义争论的焦点。对于这个问题的科学认识不仅有助于人们对各种心理现象的深刻理解,而且也会使人们在研究或对待心理现象时不致迷失方向。

辩证唯物主义认为心理是脑的机能,是脑对客观现实的主观、能动的反映。

### (一) 脑是心理的器官,心理是脑的机能

#### 1. 脑是心理的器官

古代由于科学不发达,人们往往是从经验中认识心理现象,认为人的精神现象产生于人的心脏,并将之称为“心理”。这是错误的。随着时代的进步,实验生理学、解剖学的发展,人们才逐渐认识到产生心理活动的器官是脑。列宁指出,人的心理、意识是人脑这块“按特殊方式组成的物质的高级产物”<sup>①</sup>。现代科学已用无可辩驳的事实证明了这一论断的正确性。

#### 2. 心理是脑的机能

人脑是由大约 140 亿个神经细胞和大量具有支持与营养作用的胶质细胞组成的。神经细胞是构成神经系统的基本单位。神经细胞之间通过突触而连接成为一个关系复杂的神经网络系统。

人的神经网络系统可以分为周围神经系统和中枢神经系统。中枢神经系统位于人脑和脊髓。脑是人类长期进化的结果,是人类认识世界、体验情感、改造世界的物质前提。周围神经分布于全身,把脑、脊髓与全身其他器官联系起来,起到传递信息的作用。

感受器官、传入神经、中枢神经、传出神经、效应器官构成了一个通路,心理学将之称为反射弧。反射弧的基本功能是产生反射活动。现代科学的研究表明,人的一切心理活动就其产生方式来说都是脑的反射活动。脑的反射活动可分为三个主要环节:一、开始环节;二、中间环节;三、终末环节。心理现象在反射的中间环节

<sup>①</sup> 中共中央马克思、恩格斯、列宁、斯大林著作编译局编,《列宁全集》第 14 卷,人民出版社 1957 年版,第 45 页。

产生,为反射的始端的外界刺激所引起;同时反映外界事物,并对反射终端的反应活动具有调节作用。对于人来说,如果没有正常发育的大脑或脑部受严重损伤,就会产生心理活动障碍。

### (二)客观事物是心理的源泉

脑必须与客观刺激物相互作用才能产生心理。刺激物与人脑相互作用,就构成了人的心理活动的内容。人的心理活动总是具有一定的内容。这种内容是客观事物在人脑中的反映。无论是简单的还是复杂的心理现象,其内容都可以在客观世界的事物中找到它的源泉。社会生活条件是人类心理活动的最主要的源泉。离开了人类的社会生活,即使是正常发育的脑也不会产生心理。

### (三)心理反映具有主观性

首先,作为人对客观现实反映的心理现象是一种观念性的东西。人脑中所形成的事物的映象,是人脑对客观事物的心理表征,虽然在某些方面与客观事物是相似的,但毕竟不是客观事物本身。客观事物是实在的东西,而心理则是物体的映象,是观念性的精神现象。

其次,作为对客观现实的心理反映不直接决定于当前事物的刺激。对客观事物的映象总是在具体的人的头脑中形成的,由于每个人的经历不同,个人所积累的经验、世界观以及个性心理不同,甚至当时的心理状态都会使人对某一事物有不同的反映。

### (四)人的心理是积极能动的反映

人对客观现实的反映不是消极的、被动的反映,而是一种积极的、能动的反映。人对客观现实的反映是在从事各种实践活动过程中发生的,它不仅受到客观事物的影响,而且还积极地作用于客观现实,主动地把外界事物转化为主观的东西,又通过实践活动使主观见之于客观。同时,人的心理活动又受到实践的检验,使人不断地调整着自己的活动,使之更符合客观现实的规律。

## 第二节 心理学的学科性质

### 一、心理学是一门古老而又年轻的学科

#### (一)心理学的过去

德国著名的心理学家艾宾浩斯曾经说过,心理学有一个悠久的过去,但只有一段短促的历史。这句话高度地概括了心理学发展的特点。

人类探索自己心理现象奥秘的历史源远流长。古代希腊、罗马以及中国的哲

学家都做了自己的探索,提出了各种不同的见解。古希腊哲学家亚里士多德(Aristotle)的《论灵魂》,可以说是人类文明史上较早的一部心理学专著。在书中,亚里士多德把心理功能分为认知功能和动求功能。在他看来认知功能是外物作用于不同的感官产生感觉和感觉意象、记忆、思维等。简单的意象构成经验,从经验抽取概念,构成原理,就是思维。在感觉与思维之间,意象具有重要的作用。动求功能包括情感、欲望、意志、动作等过程。亚里士多德的这些思想影响到后来心理学的发展。但是,许多世纪以来,心理学一直是在哲学的怀抱里生长、发育的,哲学家们用直观的体验、思辨的方法研究灵魂,探索心理现象。所以,心理学史称此为“心理学的思辨时期”。

心理学作为一门独立的科学的历史相当短促。直到17世纪至19世纪,在前人研究的基础上,若干重大理论和实践的发展,如联想主义、实证主义、进化论、生理心理学的研究,特别是1879年德国心理学家冯特(Wilhelm Wundt)在莱比锡创建世界上第一个心理学实验室,心理学从此有了自己的体系、科学事实和研究方法,心理学才从哲学的怀抱里解放出来,成为一门真正独立的科学。

## (二)重要的心理学流派

### 1. 构造主义

构造主义(structuralism)代表人物是冯特和铁钦纳(E. B. Titchener)。构造主义心理学认为直接经验是心理学研究的内容,把人的复杂的经验分解为感觉、意象和激情三种元素。感觉是知觉的元素,意象是观念的元素,激情是情绪的元素。实验内省则是构造主义的主要研究方法。

### 2. 行为主义

行为主义(behaviorism)代表人物是美国心理学家华生(J. Watson)。行为主义反对研究意识,主张心理学应研究行为。在华生看来,意识是看不到、摸不着的,因而无法对它进行客观的研究。心理学的研究对象是人的行为,而不是人的意识。行为主义主张心理研究应用实验方法,而不是内省。

行为主义产生后,在各国心理学界产生了很大的反响。行为主义把心理学的研究对象定位于可以观察的行为,这对心理学走向客观研究的道路起着积极的作用。

### 3. 格式塔心理学

格式塔心理学(Gestalt Psychology)创始人有韦特海默(Max Wertheimer)、柯勒(Wolfgang Kohler)和考夫卡(Kurt Koffka)。格式塔在德文中意味着“整体”,它代表了这个学派的基本主张和宗旨。格式塔心理学反对把意识分析为元素,而强调心理作为一个整体、一种组织的意义。这是和构造主义和行为主义大相径庭的。

格式塔心理学认为,整体不能还原为各个部分、各种元素的总和;部分相加不等于全体;整体先于部分而存在,并且制约着部分的性质和意义。格式塔心理学重视心理学实验。他们在知觉、学习、思维等方面开展了大量的实验研究。这些研究资料至今仍是心理学的重要财富。

#### 4. 精神分析学派

精神分析(psychoanalysis)学派是由奥地利维也纳精神病医生弗洛伊德(S. Freud)创立的一个学派。它的理论主要来源于治疗精神病的临床经验。精神分析学派重视异常行为的分析,并且强调心理学应该研究无意识现象。

精神分析学说认为,人类的一切个体的和社会的行为,都根源于心灵深处的某种欲望或动机,特别是性欲的冲动。欲望以无意识的形式支配人,并且表现在人的正常和异常的行为中。欲望或动机受到压抑,是导致神经病的重要原因。所谓精神分析是指一种临床技术,它通过释梦和自由联想等手段,发现病人潜在的动机,使精神宣泄,从而达到治疗疾病的目的。

精神分析学派重视动机的研究和无意识现象的研究,这是他们的贡献。但是,他们过分强调无意识的作用,并且把它与意识的作用对立起来;他们的早期理论具有泛性欲主义的特点,把性欲夸大为支配人类一切行为的动机。这些都是错误的。

#### 5. 人本主义心理学

人本主义心理学(Humanistic Psychology)代表人物是马斯洛(A. H. Maslow)和罗杰斯(C. Rogers)。人本主义心理学反对行为主义心理学和精神分析学派,认为他们都把人的心理异化,没有揭示人的完整的心理活动和行为表现的实质。为此,该理论主张心理学的研究应该以正常人为对象。他们认为人的本质是好的、善良的,他们不是受无意识欲望的驱使,并为实现这些欲望而挣扎的野兽。人有自由意志,有自我实现的需要。因此,只要有适当的环境,他们就会力争达到某些积极的社会目标。人本主义心理学反对行为主义只相信可以观察到的刺激与反应,认为,正是人们的思想、欲望和情感这些内部过程和内部经验,才使他们成为各不相同的个人。

人本主义心理学重视人的主动性的观点,对我们有启发。但是,由于他们错误地理解了人的本质,把人看成人性的人,而不是社会关系的人,因而他们对人的内心世界的某些描述,常常是从个人主义和利己主义出发的。此外,他们对自己所使用的名词缺乏明确的定义,也没有具体说明他们所采用的研究方法,因而使他们的理论难以得到检验。

#### 6. 认知心理学

认知心理学(Cognitive Psychology)出现在20世纪初,在50年代以后得到迅速

发展。早期的认知心理学以瑞士著名心理学家皮亚杰(Jean Piaget)为代表。皮亚杰通过一系列精心设计的实验,揭示了儿童思维发展的规律。20世纪50年代末、60年代初,心理学界涌现出一股研究认知过程的潮流。在知觉、记忆、言语和问题解决等领域中,出现了一些新的理论,代表人物是美国心理学家奈塞尔(U. Neisser)。认知心理学把人看成一种信息加工者,一种具有丰富的内在资源,并能利用这些资源与周围环境发生相互作用的、积极的有机体。在这些理论看来,环境的因素不再是说明行为的最突出的因素了。环境提供的信息固然重要,但它是通过支配外部行为的认知过程而加以编码、存储和操作,并进而影响人类的行为的。认知心理学除了应用心理学的一般研究方法外,还发展了自己特有的一些研究方法,如反应时记录法、口语报告法、计算机模拟等,形成了符号操作范型、联结主义范型的研究模型。20世纪80年代,在人文主义心理学家的批判下,认知主义心理学逐渐形成生态型范型的研究模型。

20世纪50年代,斯诺(C. P. Snow)总结西方的主要心理学流派的研究对象、方法、哲学基础,提出心理流派中存在着科学主义与人文主义两种文化的观点<sup>①</sup>。构造主义、行为主义、认知心理学等隶属于科学主义阵营,格式塔心理学、精神分析学派、人本主义心理学等隶属于人文主义阵营。两大阵营的心理学家从事着完全不同的研究,互相不理解,充满敌意。实证主义是科学主义的心理学研究的哲学基础,科学主义心理学家认为科学要尽可能贴近可控制的观察事实,回避假设型解释;他们以方法为中心,用物理主义的一元论、还原论、因素论和因果论方法建立心理学体系;他们忽略或放弃对人的需要、动机、人格的研究。现象学、释义学是人文主义心理学研究的哲学基础,人文主义心理学家主张对人的意识经验进行整体描述;他们以问题为中心用直觉的、自然观察、理解的方法建立心理学体系;他们认为心理学的研究对象应该是意识、意义和价值等。围绕着两种截然对立的观点,造成了西方心理学家主张统和和非统和的观点。统和观点认为,心理学家应共同努力,寻求一种理论框架,统一、整合心理学领域。非统和观点认为,心理学成为一门统和的科学只是19世纪心理学家的一种不切合实际的幻想,因为心理现象是多样的、易变的和转瞬即逝的,它的意义复杂,特点模糊,任何一个敏锐的研究者只能切割其中的一小块来加以分析,其结果是造成许多孤立的小领域。心理现象的复杂性决定了心理学不能成为一门统一的科学。

<sup>①</sup> [英]斯诺:《两种文化》,生活·读书·新知三联书店1994年版,第4~5页。



## 二、心理学是一门介于自然科学与社会科学之间的边缘学科

科学分为两类,自然科学和社会科学。自然科学研究的对象是自然现象,强调的是“是什么”,答案是唯一的,它讲述自然界本身已经存在的事实,研究的基本方法是观察、实验,因而研究的结果具有较强的客观性。社会科学研究的对象是社会现象,更注重“应当是什么”,研究的基本方法是调查、思辨,因而研究的结果具有较强的主观性。

心理学是研究心理现象的科学。人的心理的产生既有其生物环境,又有其社会环境。心理学要研究人的心理,就必须研究脑的结构和机能,研究脑和内分泌系统对行为的控制以及遗传对行为的影响。只有揭示了心理现象的神经机制或脑机制,才能够科学地解释心理现象。在某种程度上我们可以说,科学心理学的发展水平,取决于我们对脑、对神经系统的结构与机能的认识程度。近30年来,由于神经心理学、电生理学和生物化学等的迅速发展,人们对神经系统的结构和机能有了许多新的认识,这对现代心理学的发展产生了深刻的影响。从这一意义来看,心理学显然是一门自然科学。

但是,人的心理的产生除了生物环境之外,社会环境也是必不可少的。环境是指与有机体发生联系的外部世界。人出生后的生活环境大体可包括自然和社会环境。对人来说,最主要的乃是社会环境。社会环境包括经济环境、政治环境、教育环境、伦理环境、文化环境等。人的心理就是在社会环境的作用下,在社会实践的过程中发生和发展起来的。人的心理主要决定于人的社会存在,决定于人的社会物质生活条件。因此,要研究人的心理就必须研究人的心理赖以产生和发展的环境基础,特别是社会环境。从这一意义分析,心理学又是一门社会科学。

由于心理学研究对象的这种特点,所以,心理学是一门介乎自然科学和社会科学之间的中间科学,或称边缘科学。

## 三、心理学是一门应用广泛、分支繁多的学科

近百年来,心理学获得了迅速的发展。这一方面是由于人的心理因素在现代化生产、企事业管理、医药卫生、人才培养等多种实际生活中的作用越来越为人们所重视,从而推动了心理学的研究;另一方面是由于邻近学科(如生物学、生理学、社会学、技术科学等)的发展及其与心理学的相互影响,在心理学与这些学科的交界处形成了许多新兴的学科分支。因此,心理学的研究领域日渐扩大,已发展为范围广泛、分支繁多的一门科学。与教育工作关系最密切的分支学科有以下几门:

### (一)教育心理学

教育心理学是研究学校教育过程中各种心理现象变化和发展规律的科学。教