

对外汉语本科系列教材



二年级教材

汉语阅读教程

HANYU YUEDU JIAOCHENG

陈田顺 朱 彤 徐燕军 编著

上

语言技能类

北京语言大学出版社

对外汉语本科系列教材

语言技能类(二年级)

汉语阅读教程

上册

陈田顺
朱 彤 编著
徐燕军

北京语言大学出版社

(京) 新登字 157 号

图书在版编目 (CIP) 数据

汉语阅读教程 二年级 (上) / 陈田顺, 朱彤, 徐燕军编著.

- 北京: 北京语言大学出版社, 2004 重印

对外汉语本科系列教材

ISBN 7 - 5619 - 1046 - 0

I. 汉…

II. ①陈… ②朱… ③徐…

III. 对外汉语教学 - 阅读教学 - 高等学校 - 教材

IV. H195.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 018867 号

责任印制: 乔学军

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京海淀区学院路 15 号 邮政编码 100083

网 址: <http://www.blcup.com>

印 刷: 北京北林印刷厂

经 销: 全国新华书店

版 次: 2002 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 2 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 22

字 数: 280 千字 印数: 5000 - 10000 册

书 号: ISBN 7 - 5619 - 1046 - 0/H · 02015

2002 DW 0061

定 价: 45.00 元

出版部电话: 010 - 82303590

发行部电话: 010 - 82303651 82303591

传真: 010 - 82303081

E-mail: fxb@blcu.edu.cn

如有印装质量问题·本社出版部负责调换

序

李 杨

教材是教育思想和教学原则、要求、方法的物化,是教师将知识传授给学生,培养学生能力的重要中介物。它不仅是学生学习的依据,也体现了对教师进行教学工作的基本规范。一部优秀的教材往往凝结着几代人的教学经验及理论探索。认真编写教材,不断创新,一直是我们北京语言文化大学的一项重点工作。对外汉语本科教育,从1975年在北京语言学院(北京语言文化大学的前身)试办现代汉语专业(今汉语言专业)算起,走过了二十多年行程。如今教学规模扩大,课程设置、学科建设都有了明显发展。在总体设计下,编一套包括四个年级几十门课程的系列教材的条件业已成熟。进入90年代,我们开始了这套教材的基本建设。

北京语言文化大学留学生本科教育,分为汉语言专业(包括该专业的经贸方向)和中国语言文化专业。教学总目标是培养留学生熟练运用汉语的能力,具备扎实的汉语基础知识、一定的专业理论与基本的中国人文知识,造就熟悉中国国情文化背景的应用型汉语人才。为了实现这个目标,学生从汉语零起点开始到大学毕业,要经过四年八个学期近3000学时的学习,要修几十门课程。这些课程大体上分为语言课,即汉语言技能(语言能力、语言交际能力)课、汉语言知识课,以及其他中国人文知识课(另外适当开设体育课、计算机课、第二外语课)。为留学生开设的汉语课属于第二语言教学性质,它在整个课程体系中处于核心地位。教学经验证明,专项技能训练容易使某个方面的能力迅速得到强化;而由于语言运用的多样性、综合性的要求,必须进行综合性的训练才能培养具有实际意义的语言能力。因此在语言技能课中,我们走的是综合课与专项技能课相结合的路子。作为必修课的综合课从一年级开到四年级。专项技能课每学年均分别开设,并注意衔接和加深。同时,根据汉语基本要素及应用规律,系统开设汉语言本体理论知识课程。根据中国其他人文学科如政治、经济、历史、文化、文学、哲学等基础知识,从基本要求出发,逐步开设文化理论知识课程。专业及专业方向从三年级开始划分。其课程体系大致是:

一年级

汉语综合课:初级汉语

汉语专项技能课:听力课、读写课、口语课、视听课、写作课

二年级

汉语综合课:中级汉语

汉语专项技能课:听力口语、阅读、写作、翻译、报刊语言基础、新闻听力

汉语知识课:现代汉语语音、汉字

文化知识课:中国地理、中国近现代史

三年级

汉语综合课:高级汉语(汉语言专业)

中国社会概览(中国语言文化专业)

汉语专项技能课:高级口语、写作、翻译、报刊阅读、古代汉语;经贸口语、经贸写作(经贸方向)

汉语知识课:现代汉语词汇

文化知识课:中国文化史、中国哲学史、中国古代史、中国现代文学史;中国国情、中国民俗、中国艺术史(中国语言文化专业);当代中国经济(经贸方向)

四年级

汉语综合课:高级汉语(汉语言专业)

中国社会概览(中国语言文化专业)

汉语专项技能课:当代中国话题、汉语古籍选读、翻译;高级商贸口语(经贸方向)

汉语知识课:现代汉语语法、修辞

文化知识课:中国古代文学史;中国对外经济贸易、中国涉外经济法规(经贸方向);儒道佛研究、中国戏曲、中国古代小说史、中外文化交流(中国语言文化专业)

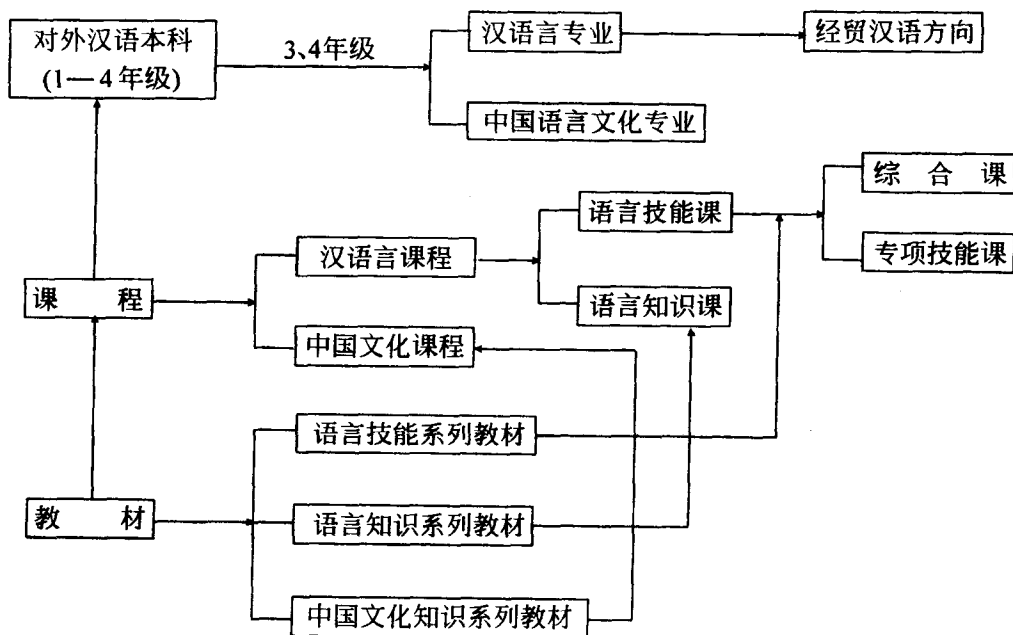
这套总数为 50 余部的系列教材完全是为上述课程设置而配备的,除两部高级汉语教材是由原教材修订并入本系列外,绝大部分都是新编写的。

这是一套跨世纪的新教材,它的真正价值属于 21 世纪。其特点是:

1. 系统性强。对外汉语本科专业、年级、课程、教材之间是一个具有严密科学性的系统,如图(见下页):

整套教材是在系统教学设计的指导下完成的,每部教材都有其准确的定性与定位。除了学院和系总体设计之外,为子系统目标的实现,一年级的汉语教科书(10 部)和二、三、四年级的中国文化教科书(18 部)均设有专门的专家编委会,负责制定本系列教材的编写原则、方法,并为每一部教材的质量负责。

2. 有新意。一部教材是否有新意、有突破,关键在于它对本学科理论和本课程教学有无深入的甚至是独到的见解。这次编写的整套教材,对几个大的子系列和每一部教材都进行了反复论证。从教学实际出发,对原有教材的优点和缺点从理论上进行总结分析,根据国内外语言学、语言教学和语言习得理论以及中国文化诸学科研究的新成果,提出新思路,制定新框架。这样就使每一个子系列内部的所有编写者在知识与能力、语言与文化、实用性与学术性等主要问题上取得共识。重新编写的几十部教材,均有所进步,其中不少已成为具有换代意义的新教材。



3. 有明确的量化标准。在这套教材编写前和进行过程中,初、中、高对外汉语教学的语音、词汇、语法、功能、测试大纲及语言技能等级标准陆续编成,如《中高级对外汉语教学等级大纲》(1995年,孙瑞珍等)、《初级对外汉语教学等级大纲》(1997年,杨寄洲等)。一年级全部教材都是在这些大纲的监控下编写的,二、三、四年级汉语教材也都自觉接受大纲的约束,在编写过程中不断以大纲检查所使用的语料是否符合标准,是否在合理的浮动范围内。中国文化教材中的词汇也参照大纲进行控制,语言难度基本上和本年级汉语教材相当,使学生能够在略查辞典的情况下自学。这样就使这套教材在科学性上前进了一步。

4. 生动性与学术性相结合。本科留学生是成年人,至少具有高中毕业的文化水平,他们所不懂的仅仅是作为外语的汉语而已。因此教材必须适合成年人的需要并具有相当的文化品位。我们在编写各种汉语教材时,尽可能采用那些能反映当代中国社会和中国人的生活、心态的语料和文章,使学生能够及时了

解中国社会生活及其发展变化,学到鲜活的语言。一些入选的经典作品也在编排练习时注意着重学习那些至今依然富有生命力的语言,使教材生动、有趣味、有相对的稳定性。教材的学术性一方面表现为教材内容的准确和编排设计的科学,更重要的是,课程本身应当能够及时反映出本学科的新水平和新进展。这些都成为整套教材编写的基本要求之一。文化类教材,编写之初编委会就提出,要坚持“基础性(主要进行有关学科的基础知识和基本理论教育,不追求内容的高深)、共识性(内容与观点在学术界得到公认或大多数人有共识,一般不介绍个别学者的看法)、全貌性(比较完整与系统地介绍本学科面貌,可以多编少讲)、实用性(便于学生学习,有利于掌握基本知识与理论,并有助于汉语水平的提高)”,强调“要能反映本学科的学术水平”,要求将“学术品位和内容的基础性、语言的通俗性结合起来”。作者在编写过程中遵循了这些原则,每部教材都能在共同描绘的蓝图里创造独特的光彩。

为了方便起见,整套教材分为一、二、三、四年级汉语语言教材、汉语理论与知识教材、中国文化教材、经贸汉语教材四个系列陆续出版。这套系列教材由于课程覆盖面大,层次感强,其他类型的教学如汉语短期教学、进修教学、预备教学可在相近的程度、相同的课型中选用本教材。自学汉语的学生亦可根据自己的需要,选择不同门类的教材使用。

教材的科学更新与发展,是不断强化教学机制、提高教学质量的根本。北京语言文化大学汉语学院集近百位教师的经验、智慧与汗水,编就这套新的大型系列教材。相信它问世以后,将会在教学实践中多方面地接受教师与学生的检验,并会不断地融进使用者的新思路,使之更臻完善。

编写说明

编写目的

《汉语阅读教程》是为对外汉语四年制汉语言专业二年级阅读课编写的汉语泛读教材,也适用于掌握了2000个汉语常用词语和基础汉语语法的外国朋友自学。选修本课程的学生,其阅读水平应达到一年级结业合格水平,即:阅读题材熟悉的短文,速度为120字/分钟,理解正确率90%以上;含生词2%以内的浅显文章,速度为100字/分钟,理解正确率80%以上。

本教材的编写目的是通过通读、略读、查阅三种不同阅读方法的实践和有针对性的技能技巧训练,提高学生的快速阅读水平。经过一学年(约72学时)的课堂教学,学生在教师的指导下将阅读内容广泛,题材、体裁多样的语料约30万字,阅读理解能力和阅读速度将会有明显的提高。这些能力包括:1. 猜词悟义能力(如:利用表义的汉字形旁猜测词义,利用构词法猜测词义,利用上下文猜测词义)。2. 理解长难句的能力(如:利用缩减法排除冗余,找出主要成分,抓住句子骨干,利用汉语形式标志识别句子,了解汉语书面语特殊的句子和表达习惯)。3. 段落短文的阅读能力(掌握文章主要观点和内容的的能力,找出支持文章主要观点的细节,概括文章大意)。4. 篇章长文的阅读能力(了解文章大意,快速获取所需信息,快速查阅时间、地点、人名、数字等资料)。

在基本理解的基础上,阅读速度将明显提高。通读速度将由110字/分钟提高到200字/分钟,略读速度由130字/分钟提高到250字/分钟,查阅速度由150字/分钟提高到300字/分钟。

此外,随着阅读量的加大,学生原有的词汇量将会进一步巩固,在阅读过程中将掌握反映不同话题的新词语以及常用书面语约900个,词汇量将进一步扩大。

第三,随着阅读量的加大,学生将广泛接触反映中国政治、经济、文化、科技、历史等各方面的文章,这将进一步加深他们对中国社会和国情的了解。

编写原则

实践性原则是本教材总的编写原则。此外,在语料的选择、课文的编排、练习的设计方面都有各自的原则。现分述如下:

1. 关于阅读量和阅读速度

一定的阅读量是落实实践性原则的基础,也是提高快速阅读水平的基本保障。作为二年级学生每学年 72 学时的阅读课教材,考虑到与基础阶段和高级阶段的衔接,我们认为每次课的阅读量应在 7000 字左右,一学年的总阅读量约 30 万字。

快速阅读就有一个速度要求。考虑到学生的实际水平和以往的教学实际,以及与 HSK(高等)衔接,我们把通读的速度定为:110~200 字/分钟,略读的速度定为 130~250 字/分钟,查阅的速度定为 150~300 字/分钟。为了增强学生的快速阅读意识,每篇课文前均标明字数,并对阅读时间提出明确要求。

这样,每次课(100 分钟)学生用于实际阅读的时间应不少于 60 分钟。

2. 语料的选择

在语料选择上,我们坚持广泛性、实用性、趣味性、知识性和可读性原则。

在题材方面,本教材以话题为主,选取了包括“大学生活、社会交往、饮食文化……政治经济”共 16 个话题。在体裁方面,从申请书、说明书、合同书、通知、通报、公告,到小说、通讯、报道、社论、评论等,几乎涉及书面语体的各个方面。全书以明暗两条线贯穿,明线以话题为主,暗线以体裁为主。

课文语料绝大部分选自现当代(以当代为主)公开出版的报刊、杂志、文学作品。考虑到学生的实际水平,入选文章大都做了删节,个别词语做了替换。

3. 课文的编排

本教材共 16 个单元(话题),每单元两课,共 32 课(分上下两册)。每课由通读(1 篇)、略读(2~3 篇)、查阅(2~4 篇)三部分组成。每课大约有 5~8 篇不同体裁的文章。通读课文前列有本课重点词语(每课 30 个左右),这些词语也是后面课文中多次出现的词语,希望学生掌握。重点词语附有英文旁注,注释仅限于本课中的义项。

课文编排坚持由易到难、由浅到深,字数由少到多的原则。

4. 练习的设计

针对性原则是我们设计练习,选择题型的主要原则。本书针对通读、略读、查阅三种不同的阅读目的和阅读方法,设计不同的题型以检查阅读的速度和理解的正确率。

选择、判断、简答是本书练习中的三种基本题型。根据不同的阅读目的和要求,这几种题型的内容和要求也有所不同。

A. 通读

(1)选择题(5~10 题) 每题一个句子,设四个被选项。要求学生根据课文内容选择对该句理解正确的选项。主要检查根据上下文理解句意的能力。

(2)选择题(替换练习)(5~15题) 每题是一个句子,设四个被选项。要求学生根据句子的意思选对句子中画线词语的正确解释。此项练习主要检查词义联想和猜词悟义的能力。

(3)判断题(10~15题) 根据课文内容命题,主要检查对句子或课文内容的理解能力。

(4)选择题(1~5题) 根据课文段落或全文概括出大意,每题四个被选项,要求选择惟一正确的答案。主要检查概括文章大意的能力。

(5)词语填空或搭配 此项练习是针对通读中的词语设计的,目的是通过练习让学生进一步掌握重点词语。

B. 略读

(1)判断题(5~10题) 根据课文、段落或句子内容命题,主要检查课文或段落内容的理解能力(同通读练习3)。

(2)选择题(5~10题) 根据句子、段落内容命题,每题四个被选项。要求根据句子、段落或课文内容选择惟一正确的答案。主要检查对句子或课文内容的理解能力。

(3)简答题(3~5题) 根据句子、段落或课文内容命题,要求用最简洁的文字回答问题。主要检查对句子或课文的理解能力。

(4)选择题(1~3题) 根据段落或全文内容命题,每题都有四个概括段落或全文主要内容的被选项,要求选择惟一正确的答案。主要检查概括文章大意的能力。

C. 查阅

简答题(5~10题)要求根据课文内容简要回答问题(答案一般在十个字左右)。主要检查快速查找所需信息的能力(此项练习在课文前)。

教学要求

快速阅读是对二年级传统阅读教学的改革,要完成既定的教学任务,还需要教师和学生转变观念,首先是任课教师转变观念。要坚决摒弃那种惟恐学生不懂,课堂上反复讲解、热心答疑的教学方法。我们不希望把阅读课上成综合课或精读课。我们知道任何文章都有冗余信息,有的文章冗余信息多达60%以上。我们的目的是培养学生排除冗余,从整体上把握文章主要内容,快速了解文章大意的能力,快速查寻所需信息的能力。

为了达到这一教学目的,下面就如何使用本教材谈几点意见:

1. 通读

通读就是很快地把文章一行一行从头到尾地看一遍,了解文章写了些什

么,是怎么写的,对所写内容又说了些什么。通读有一定的时间要求,本教程对通读的速度要求是:

第一阶段	1~4 单元	110 字/分钟
第二阶段	5~8 单元	130 字/分钟
第三阶段	9~12 单元	150 字/分钟
第四阶段	13-16 单元	200 字/分钟

要提高阅读速度,对二年级的学生来说,上课初期要尽量缩短视线在字词上的停留时间,以后逐步扩大视幅。阅读过程中不要查字典,不要问老师,不懂的地方先跳过去,要求能从整体上理解课文大意,在规定的时间内读完课文。

通读课文的教学步骤:

(1)处理词语(5分钟左右)。教师可把中心词语读一遍,简要讲解该词语的意思(仅限于课文内的意思)。要求学生通过课堂阅读,课下复习掌握中心词语。

(2)按提示要求快速阅读课文。

(3)做练习。练习不一定全做,但至少要做其中三项。

(4)核对答案。注意此时只核对(或教师公布)答案,不讲解,不答疑。

(5)按原速度要求读第二遍。读完第二遍后,教师可对疑难点及练习中的问题做答疑或适当讲解。

通读课文的处理时间(处理中心词语、阅读课文、做练习、答疑)应控制在1学时之内。需要注意的是无论读第一遍,还是读第二遍,都要严格按教材提示的时间结束阅读。在这个时间内可能有学生读不完,教师不要放宽时间,不要迁就。要给学生解释快速阅读的目的和要求,相信坚持下去就会有收获。

2. 略读

略读就是把文章粗略地看一遍,只了解文章写了些什么就行了。略读不要掌握细节,只要了解大意就行了。阅读时不要逐字逐行地读,要跳读。略读的速度要比通读快。本教程对略读的速度要求是:

第一阶段	1~4 单元	130 字/分钟
第二阶段	5~8 单元	150 字/分钟
第三阶段	9~12 单元	200 字/分钟
第四阶段	13~16 单元	250 字/分钟

略读课文的教学步骤:

(1)按照提示规定的时间读课文。

(2)做练习。

(3)教师公布或核对答案。

(4)结合练习中的问题简单答疑或解释。

处理略读课文时,注意只围绕课后练习答疑或讲题,只要练习做对就行了。其他方面的问题可以不管。因为时间所限,略读课文不在课堂上安排读第二遍,可作为作业安排学生课外读第二遍。即使课外阅读也要求学生按规定的时间读完。每课略读课文一般有2~3篇,教师可视具体情况在课堂上选读两篇。

3. 查阅

查阅就是带着既定的目的从文章里查寻所需信息或资料。查阅时读者的目光在文章的字里行间很快地搜寻,只要搜寻到所需信息就行了,其他部分可以不管。与略读相比,查阅更需要跳读、扫读。查阅的速度应该比略读快。我们把查阅的速度定为:

第一阶段	1~4 单元	150 字/分钟
第二阶段	5~8 单元	200 字/分钟
第三阶段	9~12 单元	250 字/分钟
第四阶段	13~16 单元	300 字/分钟

查阅课文的教学步骤:

- (1)阅读并熟悉课文前的问题。
- (2)带着这些问题阅读课文,快速查找答案并把答案画出来。
- (3)用简洁的文字在问题下面写出答案。
- (4)公布(或核对)答案。

查阅只是快速查找所需信息,只要找到了,找对了,就行了。其他部分可以完全不管,教师也不再答疑。做完练习,课文也就处理完了。教师可让学生进行快速查阅比赛,看谁查得快查得准。

本书上册第一、八单元由陈田顺编写,第二、六、七单元由徐燕军编写,第三、四、五单元由朱彤编写。下册第九、十一、十六单元由陈田顺编写,第十、十二、十三单元由朱彤编写,第十四、十五单元由徐燕军编写。词语英文注释由朱彤翻译。全书由陈田顺统稿并审定。

本教程大部分课文在试用过程中得到了北京语言文化大学汉语学院汉语系第二教研室任课教师的支持与帮助,感谢他们对本教程的修改提出的积极意见。北京语言文化大学李杨教授、陈贤纯教授、程相文教授、杨惠元教授在本教程的编写过程中给予了热情的支持,在这里向他们表示衷心的感谢。

编者

2002年3月

目

录

第一单元 大学生活(一)	(1)
通读 大学生暑假生活透视	(1)
略读	(6)
课文(一)初为人师	
课文(二)“贫困生”如何圆大学梦	
课文(三)力力和他的音乐老师	
查阅	(12)
课文(一)关于来华留学生数理化考试的通知	
课文(二)周末游长城	
课文(三)关于本学期期末和下学期开学安排的通知	
课文(四)招生广告	
阅读知识 应用文1:通知	(17)
阅读技能 猜词:偏旁分析(上)	(18)
第一单元 大学生活(二)	(20)
通读 净化环境与净化心灵	(20)
略读	(25)
课文(一)校园里的手机族	
课文(二)鹦哥	
课文(三)留校打工好梦难圆	
查阅	(31)

课文(一)北京林业大学拒绝用一次性木筷	
课文(二)校园时事三则	
课文(三)求职信息	
课文(四)招生广告	
阅读知识 应用文 2:广告	(37)
阅读技能 猜词:偏旁分析(下)	(37)
第二单元 社会交往(一)	(39)
通读 一个老师的故事	(39)
略读	(44)
课文(一)三个故事	
课文(二)搜索的眼睛	
课文(三)期待有力的握手	
课文(四)在路上	
查阅	(52)
课文(一)做好自己不愿做的事	
课文(二)有奇效的实用委婉语	
阅读知识 应用文 3:书信	(56)
阅读技能 根据构词法确定词义(上)	(57)
第二单元 社会交往(二)	(58)
通读 网上交友,一种漫游	(58)
略读	(64)
课文(一)妈妈,送你半朵玫瑰花	
课文(一)为什么我总是不敢对人发火	
查阅	(70)
课文(一)假如你“得罪”了上司	
课文(二)误把友情当爱情怎么办	
课文(三)如何对待他人的嫉妒	
阅读知识 说明文 1:简介	(75)
阅读技能 根据构词法确定词义(下)	(76)
第三单元 饮食文化(一)	(77)
通读 北京烤鸭(1000字)	(77)

略 读	(81)
课文(一)腊八节和腊八粥	
课文(二)21 世纪的饮料	
课文(三)在拉萨泡甜茶馆	
查 阅	(87)
课文(一)中国的饮食文化	
课文(二)中国人与美国人饮食的对比	
课文(三)中国的八大菜系	
课文(四)餐桌旁边谈筷子	
阅读知识 说明文 2:介绍(上)	(95)
阅读技能 根据上下文确定词义(上)	(96)
第三单元 饮食文化(二)	(98)
通 读 餐桌上流行健康新时尚	(98)
略 读	(104)
课文(一)一日三餐:科学与营养	
课文(二)饮食与色彩	
查 阅	(109)
课文(一)餐厅菜谱	
课文(二)吃远不吃近	
课文(三)21 世纪的最佳食谱	
课文(四)海外创新的中国菜	
阅读知识 说明文 3:介绍(下)	(117)
阅读技能 根据上下文确定词义(下)	(118)
第四单元 旅游观光(一)	(120)
通 读 中国最大的皇家宫殿——故宫	(120)
略 读	(127)
课文(一)桂林山水甲天下	
课文(二)春(800 字)	
课文(三)旅游与跨国的爱	
查 阅	(134)
课文(一)北京国际商旅公司简介	
课文(二)游客注意事项	

课文(三)北京的六条专项旅游路线	
课文(四)北京的旅游资源(之一)	
——文物古迹	
课文(五)北京的旅游资源(之二)	
——皇家园林	
阅读知识 记叙文 1: 记叙文及其结构	(141)
阅读技能 词语的色彩意义	(141)
第四单元 旅游观光(二)	(144)
通读 中国的佛教名山	(144)
略读	(150)
课文(一)中国四大名山与佛教文化	
课文(二)轻装上阵, 有备而行	
——旅行装备经验谈	
课文(三)五月游苏南	
查阅	(158)
课文(一)旅游广告(之一)	
课文(二)旅游广告(之二)	
课文(三)北京的旅游资源(之三)	
——寺庙道观	
课文(四)雍和宫——民族团结的历史见证	
阅读知识 记叙文 2: 游记	(164)
阅读技能 词语的特殊意义	(165)
第五单元 环境保护(一)	(166)
通读 保护濒危的东北虎	(166)
略读	(172)
课文(一)人虎情	
课文(二)养鹤姑娘的故事	
查阅	(179)
课文(一)中国九大世界级自然保护区	
课文(二)永为净土——西藏的自然保护区事业	
阅读知识 记叙文 3: 写景	(185)
阅读技能 指示代词及其指代内容(上)	(186)

第五单元 环境保护(二)	(188)
通读 中国面临环境污染的威胁	(188)
略读	(194)
课文(一)跨世纪的绿色工程	
课文(二)赤潮,亮起红色警告	
查阅	(199)
课文(一)我们呼吸着什么样的空气	
课文(二)当前十项最大的环境问题	
课文(三)现代生活提倡“绿色”	
阅读知识 记叙文 4:写人	(205)
阅读技能 指示代词及其指代内容(下)	(205)
 第六单元 购物休闲(一)	(207)
通读 名牌战略与文化底蕴	(207)
略读	(212)
课文(一)可怜的中国消费者	
课文(二)广告的度	
课文(三)男人的购物方式	
查阅	(217)
课文(一)消费政策要面面俱到	
课文(二)冬天去哪儿玩	
课文(三)电风扇使用说明书	
课文(四)商品广告	
阅读知识 记叙文 5:写事	(225)
阅读技能 常用文言代词“之、其、此”及其指代内容	(225)
 第六单元 购物休闲(二)	(227)
通读 走出家门	(227)
略读	(233)
课文(一)我的收藏	
课文(二)影响 20 世纪的大事物	
课文(三)双休日	
查阅	(240)
课文(一)几种简易美容法	