

教育学丛书

中学教育学

中国教育学会教育学会研究会 编

总主编 叶立群

主 编 施良方

责任编辑 瞿葆奎

福建教育出版社

丛书总主编：叶立群

丛书编委会成员：(以姓氏笔画为序)

王汉澜 王宗敏 王逢贤 叶立群

叶上雄 陈心五 陈信泰 胡寅生

胡德海 李 放 黄 济 滕 纯

瞿葆奎

丛书编委会助理：李复新 殷忠民

丛书编辑：黄 旭 朱 平

责任编辑：王亿钦 黄荔国

教育学丛书

中学教育学

施良方 主编

福建教育出版社出版发行

(福州梦山巷 27 号 邮编：350001)

福建省新华书店经销

福建教育出版社印刷厂印刷

(福州铜盘崎上 邮编：350003)

850×1168 32 开本 16.5 印张 399 千字 4 插页

1996 年 2 月第 1 版 1998 年 9 月第 2 次印刷

印数：2,001—5,050

ISBN 7-5334-1705-4/G·1333 定价：28.20 元

如有印装差错，由承印厂负责调换

出版说明

为了科学地总结我国近百年来特别是中华人民共和国成立40多年来各级各类教育的实践经验，使之系统化、理论化，努力探索各级各类教育发展的规律，建立有中国特色的社会主义教育学理论，为发展我国当前和今后的社会主义教育事业服务，我社决定出版这套丛书。

中国教育学会教育学研究会受我社的委托，主持编写这套丛书。设丛书编委会，全面负责丛书的组稿和审稿。丛书编委会由教育学研究会全体常务理事任编委，理事长任编委会主任兼丛书总主编。

1990年8月、1991年10月和1992年8月，教育学研究会分别在天津、北京和沈阳召开常务理事会议和丛书编写（大纲）讨论会，与我社代表一起商讨了编写这套丛书的各项事宜，并确定了编写本套丛书的指导思想，即：以马克思列宁主义、毛泽东思

想为指导，贯彻理论与实际相统一的原则；史论结合，密切结合中国国情，体现面向现代化、面向世界、面向未来的精神，符合广大教育工作者的实际需要，写出新特点、新水平。现在看来，整套丛书始终贯穿这一指导思想，完全达到了我们预期的效果。

这套丛书包括 10 个品种：《高等教育学》（潘懋元主编）、《中学教育学》（施良方主编）、《小学教育学》（田本娜主编）、《幼儿教育学》（郑慧英主编）、《成人教育学》（张维主编）、《职业技术教育学》（纪芝信主编）、《师范教育学》（张燕镜主编）、《家庭教育学》（邓佐君主编）、《特殊教育学》（朴永馨主编）、《教育学原理》（王道俊主编）。

本套丛书被列入“1991～1995 年国家重点图书选题出版计划”。

建国以来，由全国教育学最高研究机构主持编写、地方出版社独家出版这样一套体系完整的各级各类教育学学术论著尚乏前例，再加上我们水平有限，经验不足，本丛书定有不少缺点和错误，欢迎读者批评指正，以便我们改进工作。

福建教育出版社

1994 年 5 月

序

张承先

当前，我国正处在加快改革开放、加速现代化建设的新时期。社会主义市场经济体制的逐步建立、社会生产力的高速发展以及社会的全面进步对教育工作提出了更高的要求。教育正面临加快改革和发展，以适应社会主义现代化建设需要的紧迫局面。加强教育学的理论研究，推进教育学学科建设，为加快教育的改革与发展作出贡献，这是教育理论工作者面临的重要任务。

回顾建国以来，我国教育学理论与教育学学科建设获得了许多进展，但这个领域至今尚不尽人意，仍属我国社会科学研究中一个比较薄弱的环节。就目前主要方面来说，一是教育学理论研究本身相对滞后，对我国教育发展和改革的实践发挥指导作用不够。二是教育学理论研究的某些方面在一定程度上与我国教育实践联系不够。三是借鉴和评析当今国外教育理论和实践不够。

为了改进教育学学科建设的现状，相当长一个时期以来，广大教育理论工作者作了许多改革的尝试，取得了显著成绩。在新

的形势下，中国教育学会教育学研究会第三届常务理事会议接受福建教育出版社的委托，主持编写一套新的“教育学丛书”。该“丛书”以具有大中专文化水平以上的各级各类教育工作者为对象。为了满足他们理论和实践两方面的需要，力图编写出一套体现“面向现代化、面向世界、面向未来”，具有一定中国特色的社会主义教育学丛书。

“教育学丛书”将从以下三方面作出努力：一是加强“丛书”的理论深度。特别强调以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，同时，借鉴并吸收相关学科如社会学、心理学、思维科学、系统科学的成果，以丰富自己的理论基础；在着重概括我国长期以来的教改实践尤其是改革开放以来教育经验和成果的同时，注意大胆吸收和借鉴人类社会的一切优秀教育成果，努力探索各级各类教育工作的规律，力求写出一定的新意和时代特点。二是加强“丛书”的实用性。理论的阐述力图密切联系当前教改实践中的问题，包括教育观点问题和实际应用问题。三是要求行文深入浅出，以适合广大教育工作者阅读。通过以上三方面体现理论性、实践性和可读性的统一，为提高广大教育工作者的理论修养和实践能力服务。

根据“教育学丛书”的出版宗旨，该“丛书”在结构上分为两个层次，第一层次为总论部分，即“教育学原理”卷，第二层次为分论部分，包括各级各类教育学，即“幼儿教育学”卷，“小学教育学”卷，“中学教育学”卷，“高等教育学”卷，“师范教育学”卷，“职业技术教育学”卷，“特殊教育学”卷，“成人教育学”卷，“家庭教育学”卷。共为10卷。整套“丛书”实现了一般和特殊、共性与个性的结合。“丛书”中属分论的9卷，分别根据各自特殊的研究对象，探讨各自的特殊规律，以指导不同领域的教育实践，它体现了教育学随着教育实践的发展，对教育对象

研究的不断深入，出现不断分化的发展趋势，也适应了我国教育实践领域不断扩大的需要。总论卷和分论各卷密切相关，前者以后者为基础，从特殊上升为一般，后者以前者为指导，寓共性于个性之中。

“教育学丛书”由中国教育学会教育研究会的常务理事担任编委，研究会理事长担任编委会总主编，邀请国内的专家担任各卷主编。《教育学丛书》的编写与出版，体现了教育学理论工作者集体智慧的结晶，这是值得庆贺的。鉴于这套“丛书”的编写属于初次尝试，它的价值与功效尚待实践的检验，我想编者和作者都会竭诚欢迎广大教育理论和实际工作者予以评价、指正的。

1993年11月20日

目 录

1 第一章 绪论

2 第一节 中学教育的历史与现状

11 第二节 教育学的形成与演变

19 第三节 中学教育学的研究对象与框架

27 第四节 学习中学教育学的意义

第一编 中学教育的性质与功能

35 第二章 中学教育的性质、目的与任务

36 第一节 中学教育的基础性

46 第二节 中等教育结构改革

51 第三节 中学德、智、体诸育的关系

61 第三章 中学教育与社会发展

62 第一节 学校教育功能概述

90 第二节 中学教育社会功能的演进

- 95 第三节 现代中学教育的社会功能
- 113 第四章 中学教育与学生个体发展
- 114 第一节 中学生的身心发展特征
- 123 第二节 中学教育的个体发展功能

第二编 课程·学习·教学

- 139 第五章 中学课程论
- 140 第一节 课程与课程理论
- 151 第二节 中学课程的类型与结构
- 161 第三节 中学课程编制
- 173 第四节 中学课程改革
- 177 第六章 中学学习论
- 178 第一节 学习的认识论基础
- 183 第二节 学习理论流派
- 199 第三节 认知加工过程
- 208 第四节 认知风格
- 218 第五节 认知与情感、动机
- 233 第七章 中学教学论
- 234 第一节 教学与教学论
- 247 第二节 教学论的演变与发展
- 282 第三节 教学过程
- 299 第四节 课堂教学

第三编 班级·学校·社区

- 346 第八章 班级及其组织
- 347 第一节 班级
- 357 第二节 班级组织结构

- 363 第三节 班级的组织者——班主任
- 376 第九章 中学管理与组织
- 377 第一节 中学管理的基本概念与理论问题
- 388 第二节 中学管理过程和方式
- 394 第三节 中学的组织结构和组织类型
- 409 第四节 校长和领导
- 419 第十章 社区与家庭
- 420 第一节 社区与社区教育
- 425 第二节 城市社区与中学
- 437 第三节 农村社区与中学
- 447 第四节 家庭与学业

第四编 教育研究

- 457 第十一章 教师与教育研究
- 458 第一节 教育研究：概念与模式
- 470 第二节 学校情景中的教育研究
- 478 第三节 中学的教育实验研究
- 500 第四节 教师的课堂行动研究

第一章

绪 论

教育是人类所特有的一种社会活动。自人类社会出现以来,就存在着教育活动。但作为一种有计划、有组织进行系统教育活动的专门机构——学校的产生要晚些。在西方,中学是在文艺复兴以后才问世的;在中国,中学是在 19 世纪末 20 世纪初才出现的。

教育学是一门研究人类社会中的学校教育现象,旨在揭示学校教育规律的科学。教育学作为一门独立的学科,有一个发展的过程。

作为教育学的一个分支,中学教育学是近年来刚涌现的一个研究领域,它以普通初中和高中阶段的学校教育为特定的研究对

象。

具有教育学方面的理论修养，是当今社会中学教育工作者的基本素养之一。教育学是对教育实践的科学的抽象，因而对教育实践工作具有普遍的指导意义。

第一节 中学教育的历史与现状

教育是人类社会特有的现象，它是随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展。从某种意义上说，教育是新一代的成长和发展、社会生活的继承和延续所不可或缺的手段之一。因此，凡有人类社会的地方，就总会存在着教育。

一 教育的起源

关于教育的起源问题，教育学界存在着不同的看法。法国学者勒图尔诺（C. Letourneau）在他的《动物界的教育》中提出了“生物学起源论”，认为教育在人类社会出现以前就已产生了。他力图在动物，甚至在昆虫中寻找教育的起源，如大蜜蜂教小蜜蜂采蜜。在他看来，教育在人类社会中只是不断地演进，获得了某些新的特征，但本质上与动物界的教育没有什么不同。英国学者沛西·能（P. Nunn）在他的《教育原理》一书中，也持类似的观点，认为教育起源于动物的本能的、不可避免的行为。

美国学者孟禄（P. Monroe）则提出了“心理学的教育起源论”。他认为，生物学的教育起源论没能揭示出人的心理与动物心理的区别。他根据原始社会的教育普遍采用的方法是简单的、无

意识的模仿，断定儿童对成人的模仿是教育的基础。因此，在他看来，教育起源于儿童对长辈的无意识的模仿。

前苏联学者和我国的一些学者，根据马克思主义经典作家提出的“劳动创造了人本身”的论断，推导出“教育起源于劳动”的论点。因为劳动是人类社会存在和发展的第一个基本条件，所以教育也是在劳动过程中产生和发展的。近年来，我国有些学者开始对教育的劳动起源说提出质疑。^①

20世纪80年代初，我国有些学者提出了教育的生活需要起源论。他们认为：第一，教育与劳动同属人类生存所必需的实践活动，两者不存在主从关系。劳动生产物，教育生产人（社会化的人），因此，不能把生产人的教育看作是起源于生产物的劳动。第二，教育不仅传递劳动经验，还传递人类生活所需的其他经验，如人类群体活动的规范和风俗习惯等。第三，教育满足人类个体与社会的需要，包括人类生存的需要、社会活动的需要和审美等方面的需要。教育正是在适应和满足人类社会的整体需要的过程中才产生的。^②

尽管目前对教育起源的问题尚无定论，但有一点是可以肯定的，这就是：人类的教育不同于动物为维护生存而作出的本能活动，它从一开始起就是一种有意识、有目的的传递社会经验的活动。正如马克思所说的：“蜘蛛的活动与织工的活动相似，蜜蜂建

① 对此问题有兴趣者，可参阅厉以贤：《关于“教育起源于劳动”问题》，《北京师范大学学报（社会科学版）》1981年第4期；孔智华：《人类教育并非起源于劳动》，《华东师范大学学报（教育科学版）》1984年第4期；胡德海：《教育起源问题刍议》，《华东师范大学学报（教育科学版）》1985年第2期，等等。

② 顾明远主编：《教育大辞典》第1卷，上海教育出版社1990年版，第5～6页。

筑蜂房的本领使人间的许多建筑师感到惭愧。但是，最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在用蜂蜡建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中把它建成了。”^①

虽说教育是随着人类社会的产生而产生的，但这是一种广义的教育，学校教育出现要晚得多。据文字记载，作为一种有计划、有组织进行系统教育的专门机构——学校，是在奴隶社会时出现的，至于中学的问世，则是近现代的事了。

二 西方中学的产生与发展

无论是在中国还是外国，虽然学校古已有之，但一般都没有初等、中等和高等教育的严格区分，最多也只有启蒙与深造两个阶段，因而也就没有现代意义上的中学。从这个角度上说，相比于大学与小学，中学出现得最晚。

在西方，中学是在欧洲文艺复兴时期，随着工商业的繁荣、城市的发展和资产阶级的兴起才涌现出来的。

在中世纪的欧洲，教会垄断着学校教育，只有封建贵族和高级僧侣的子弟才有可能享受正规的学校教育。到了中世纪后期，资本主义生产萌发，工商业兴起，出现了城市资产阶级。资产阶级的财富和经济势力不断扩张，但他们在政治上属于“第三等级”，因此，他们迫切想要获得与其经济实力相应的社会政治地位，而封建社会的世袭制和宗教集团的统治阻碍着他们达到这一目标。于是，他们广泛宣传积极的和乐观的现实主义精神，希望人们把注意的重心从来世转到今生。由于当时东西方的贸易往来与文化交流，使欧洲有机会重新发现古希腊、罗马的高度文明。新兴的资产阶级在古希腊、罗马高雅的文学艺术中找到了评判自己所处

^① 《资本论》第1卷，人民出版社1975年版，第202页。

时代的标准。可是，这一切都是与教会学校绝缘的。于是，资产阶级应时代的迫切需求，自己兴办了一种新型的学校，主要是供年轻人学习拉丁文和希腊文，目的是为了通过这类古典语言了解古希腊、罗马的灿烂文化，从而为自己找到在社会上立足的依据。

在教育史上，人们对最早出现的中学有不同的看法。有人认为，最早的中学是意大利教育家费尔特雷(M. Feltre)创办的维多利诺中学，以及哈罗尼米安斯(Hieronymias)开办的人文主义中学。因为在那里实施的许多措施，奠定了现代中学的基础。正是他们将学生分成6~8年级，开设分级课程，从而使它们成了20世纪中学的基本模式。^①

但也有人认为，德国教育家斯图谟(J. Sturm)于1538年在德国斯特拉斯堡创办的拉丁语学校，是历史上第一所文科中学，也是世界史上第一所中学。它虽然以学习拉丁语和希腊语为主，但采取了分级教学制度，并按固定的课程和教科书进行教学，因而成了后来德国中学的原型，同时也成了欧洲近代中等学校教育的开端。到了18世纪，这类文科中学已在欧洲多数国家普遍设立。文科中学当时主要是为有产阶级子弟开设的，课程以拉丁文和希腊文为主，自然科学处在无足轻重的地位。

18世纪以后，随着生产与科学技术的发展，以拉丁文和希腊文为主要教育内容的文科中学，已越来越不能满足以机器大工业生产为基础的资本主义经济发展的需要了。因此，欧洲各国逐渐出现了以培养工商业方面的技术和管理人才为主的实科中学。这类学校开始时大都也是私立性质的，学生主要是市民阶层的子弟。实科中学的学术地位和社会地位远不如文科中学。经过长时期的

^① 布鲁柏克著、吴元训译：《教育问题史》，安徽教育出版社1991年版，第400~401页。

斗争,直到20世纪初,实科中学才在法律上获得了与文科中学同等的地位,也就是说,实科中学的毕业生也可以升入大学了。^①但事实上,实科中学仍然不如文科中学那样受重视。例如,英国目前还是保持着多种类型的中学,由不同类型的学校承担不同的任务。文法中学主要为学生升学服务,为国家培养学术人才。现代中学和综合中学(实科中学后来大都归入这类学校)则偏重于学生的就业方面。^②在这方面,最典型的当推英国的公学制度了。英国最著名的伊顿公学与哈罗公学,都是在15~16世纪开办的文法中学,由于得到上流社会的支持和捐款的增多,逐渐成为一种纯贵族化的膳宿学校。这个传统一直保持至今。据统计,在20世纪60年代,英国保守党内阁(1966年)中有92%,工党内阁(1961年)中有42%毕业于公学。现在,英国公学制度已成了一种不民主的双轨制教育的象征。

19世纪后,西方各国开始兴办各种公立学校,并逐渐开始推行普及义务教育制度,目的是为了适应当时资本主义生产技术发展的需要;而中学教育的发展,反过来又对提高社会劳动生产率,促进生产的发展,起了重大的作用。因此,从20世纪初起,中学教育逐渐成为一些国家普及义务教育的组成部分。目前,在一些比较发达的国家里,中学教育基本上已得到普及。

三 我国中学的历史

我国的学校有着悠久的历史,但基本上一直采取小学与大学

① 李其龙:《实科学学校》,《中国大百科全书·教育卷》,中国大百科全书出版社1985年版,第326页。

② 金含芬:《国外中学教育》,中国科学技术出版社1991年版,第45页。

两段制。据传，在唐虞时，把学校分为上庠、下庠，夏禹时改为东序、西序，殷商时称为左学、右学，周朝时改称大学、小学。《尚书·周传》中写道：“古之帝王者，必立大学小学。”直到清朝政府在1896年筹设京师大学堂时，实施的也是蒙学与大学两段制教育。可见，“大学”与“小学”的出现在我国已有数千年的历史（尽管不是严格意义的现代的“大学”与“小学”）。相比之下，“中学”在我国出现得较晚，它是中国近代半殖民地、半封建学校教育的产物。

我国自己办中学的历史只有近百年。^①1897年，盛宣怀创办上海南洋公学，分设四院。其中师范院即师范学堂，是我国最早的师范学校。其余外院、中院、上院则相当于小学堂、中学堂、大学堂，各习四年，三级衔接，依次递升。至此，中国才开始有三段制的办学模式。

翌年（即1898年），清朝政府颁布《奏定京师大学堂章程》，规定开设大学堂、中学堂、小学堂。当时，光绪皇帝曾下令“开办京师大学堂，入堂肄业者，由中学小学以次而升，……将各省府厅州县现有之大小书院，一律改为兼习中学西学之学校，至于学校等级，自应以省会之大书院为高等学，郡城之书院为中等学，州县之书院为小学。”^②这里对中学作了一些比较明确的规定。至此，中国正式有了中学的称谓。

然而，上述政令并没有得到实行。直到1902年清朝政府废科举，兴学校，中国近代中等教育体制才真正确立起来。1902年，清

① 有人认为，鸦片战争后，一批外国传教士在沿海城市办起了中学，标志着我国中学教育的开始。这里，我们以中国人自己办的中学为准。

② 舒新城编：《中国近代教育史资料（上册）》，人民教育出版社1961年版，第82页。