



金钥匙工程·视障儿童家长培训丛书



徐白仑 主编

家长应怎样对待 视障孩子

金钥匙工程·视障儿童家长培训丛书

家长应怎样对待 视 障 孩 子

徐白仑 主编

中国盲文出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

家长应怎样对待视障孩子/徐白仑主编. —北京: 中国盲文出版社, 2005. 12

(金钥匙工程·视障儿童家长培训丛书)

ISBN 7-5002-2274-2

I. 家... II. 徐... III. 视觉障碍—儿童教育: 家庭教育 IV. G761.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 148028 号

编 委 会

主 编: 徐白仑 副主编: 覃海琪

编 委: (按姓氏笔画排序)

华国栋 纪玉琴 安中燕 郑远远 钟经华

夏俊荣 龚 云 徐白仑 覃海琪 彭霞光

执 笔: 覃海琪 插 图: 纪玉琴

家长应怎样对待视障孩子

主 编: 徐白仑

出版发行: 中国盲文出版社

社 址: 北京市丰台区卢沟桥城内街 39 号

邮政编码: 100072

电 话: (010) 83892417 83895215

印 刷: 北京顺义富各庄福利印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 100 千字

印 张: 5

版 次: 2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-5002-2274-2/G·324

定 价: 9.00 元

此书盲文版同时出版

盲人读者可免费借阅

版权所有 侵权必究

印装错误可随时退换

前 言

联合国教科文组织在 1994 年通过的《萨拉曼卡宣言》中，重申 1949 年《世界人权宣言》提出的人人享有受教育的权利，1990 年又在达喀尔举行的“世界全民教育大会”上通过了宣言，再次确保所有人，不论其个体差异如何，都有受教育的权利。1989 年通过的联合国《儿童权利公约》规定了儿童不受歧视的权利，“深信家庭作为社会的基本单元，作为家庭所有成员、特别是儿童的成长和幸福的自然环境，应获得必要的保护和协助，以充分负起它在社会上的责任”。《中华人民共和国宪法》明确指出：“公民有受教育的权利和义务”，“父母有抚养教育未成年子女的义务”。人们常说，家庭是社会的细胞，是孩子身心成长的摇篮。父母是孩子的第一任教师，担负着对孩子进行家庭教育的重任；而家庭教育也是一门科学，只有家长掌握了家庭教育的科学知识，才能有效地教育儿童。因此，做好家庭教育，加强家长培训，对贯彻“世界全民教育大会”宣言、《儿童权利公约》和《中华人民共和国宪法》的精神都有着十分重要的意义。

《儿童权利公约》确认，“世界各国都有生活在极端困难情况下的儿童，对这些儿童要给予特别的照顾”。视障儿童就是这些极端困难儿童的一部分。这些儿童出生后，很多能力必须在特定时期得到环境（包括教育）的帮助而获得发展，错过了这个时期就会影响发展水平，甚至失去发展的可能性，影响到这个孩子的一生。

视障儿童由于视觉障碍，看不见或看不清周围事物，行动困难，需要特殊的帮助才能有效地参与各种社会实践活动；看不见或看不清

普通文字，需要用特殊的方式学习科学文化知识。因此，视障儿童家长还需要掌握一定的视障教育知识和方法，才能更好地教育视障儿童。

我国有 13 亿人口，有十几万视障儿童，他们大部分生活在农村，尤其是相当一部分生活在我国西部山区。要做好这些儿童的家庭教育，有很多困难需要解决，首先必须有一套适合这些家长使用的关于视障儿童早期干预和教育的教材。而这样的书籍目前我国还是一个空白。因此，编写一套能满足视障儿童家长需要的教材，一直是我们的心愿，也是“金钥匙工程”的一个重要组成部分。

我们在广西、内蒙古、陕西实施金钥匙工程的实践中，在总结我们及家长实践经验的基础上，参考有关文献资料，编写了这套《金钥匙工程·视障儿童家长培训手册》，内容包括《家长应怎样对待视障孩子》、《家长应怎样对视障儿童进行早期干预》、《家长应如何参与教育学龄视障儿童》三个分册。在编写过程中，我们力求做到内容简明扼要，深入浅出，图文并茂，通俗易懂，融科学性与通俗性于一体。

本书可供广大视障儿童家长使用，可作为视障儿童随班就读和盲人学校家长培训的教材，亦可以供特殊学校教师、特教管理干部、特殊教育院校师生使用和参考。

本书在撰写过程中，得到华国栋、孙葆忱、彭霞光、郑远远、钟经华各位专家的指教；得到了联合国儿童基金会、新西兰大使馆大使基金的资助；得到中国盲文出版社的大力支持；得到济慈之家为本书提供的大量图片帮助。谨表深切感谢。



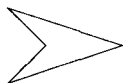
目 录

前言	1
第一章 家庭教育对视障儿童的影响	1
一个盲童的故事	1
一个低视力儿童成长的经历	4
第一节 什么是视力障碍	6
第二节 家长是孩子的启蒙老师	8
第三节 家长参与学校教育的必要性	11
第二章 视力障碍儿童的特点及对家庭教育的要求	16
第一节 视障儿童家长应怎样看待自己的孩子	16
第二节 所有视障儿童都有受教育的可能性	20
第三节 视障儿童的认知是怎样起步的	26
第四节 视障儿童首先应学会什么	31
第五节 视障儿童家长应该做什么	34
第六节 家长对孩子进行教育时的注意事项	37
第三章 视障儿童家长应当认识的几个问题	39
第一节 “用进废退”说明什么	39
第二节 什么是功能补偿现象	41
第三节 遗传与环境对儿童发展起什么作用	43
第四节 儿童的发展有关键期吗	44
第五节 亲子教育从什么时候开始	46
第六节 如何发现孩子的兴趣和优势	47





第七节 什么是随班就读	54
第四章 依法维护视障儿童的权利	55
第一节 视障儿童有接受教育的权利	55
第二节 视障儿童有在附近普通学校上学的权利	58
第三节 家长应怎样维护视障儿童入学的权利	60
附录 1：中华人民共和国宪法（节选）	61
附录 2：中华人民共和国义务教育法（节选）	62
附录 3：中华人民共和国残疾人保障法（节选）	63
附录 4：残疾人教育条例（节选）	67
附录 5：关于开展残疾儿童少年随班就读工作的试行办法（节选）	71
参考文献	74





第一章 家庭教育对视障儿童的影响

人是一种社会动物,儿童的发展是一种生理上的成熟过程和心理上的社会化过程,儿童社会化的重要源泉就是家庭。许多研究表明,家庭对儿童的心理发展具有重要影响。首先,家庭环境影响儿童的学习能力、问题解决能力等。其次,家庭环境影响儿童的社会适应能力(如在班级或幼儿园中受欢迎的程度),以及角色扮演能力等。第三,家庭环境还影响儿童的生理发育,过于恶劣的家庭环境(如贫困、父母虐待等),不仅影响儿童的心理发展,还会影响儿童的正常生理发展;反之,过于优越的家庭环境也会影响儿童的生理发育,如儿童肥胖症等。第四,不良的家庭环境也会导致儿童产生心理病态,如有人发现,儿童孤独症(或自闭症)可能与父母中心型的教养方式有关,而学习无能症(或学习困难儿童)可能与家长经常使用体罚的管教方式有关。

本章主要介绍家庭教育对视障儿童的影响。在介绍具体内容之前,在这里先介绍两个关于教育视障儿童的故事。

一个盲童的故事

请把下面这个故事一口气读完,然后备好纸笔,再阅读一遍,同时根据下列标题做些记录。

- (1) 抚育这个盲童的方法与一般学校有哪些不同?
- (2) 注意人们对这个盲童的反应(比如,她的父母和祖父母试图向村民们隐瞒她失明的真相)。
- (3) 杨娜的出现使李荷萍的生活发生了什么变化?
- (4) 列举故事所揭示的正确对待盲童的种种方式。

有一个盲童,名叫李荷萍,她是一个双目失明的小姑娘。她是一对年轻夫妇的





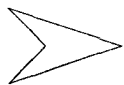
独生女,住在一个小小的山村里。

李荷萍的父母和祖父母发现她双目失明后,试图对村民们隐瞒这一事实,因为他们都认为一个家庭出生一个盲人是对这个家庭的家人所犯罪过的一种惩罚,别人都会因此而回避他们。

父母把李荷萍偷偷送到一个孤儿院,寄养在那里。在以后的五年内,他们从未去看过她一次。对李荷萍来说,这是最糟糕的时期。这个孤儿院从未收过盲童,谁也不知道对她该怎么办。再说,那里还有许多别的儿童需要照料,因此保姆们没有多少时间专门来照顾她。李荷萍像其他所有的婴儿一样,有人给她喂饭、给她清洗,把她从一个地方换到另一个地方。她总算活了下来,不过仅此而已。谁也不同她讲话,没人亲热地搂抱她,也没人逗她玩。她眼睛看不见,保姆便以为她什么也不懂,不能认识周围的事物。所以当其他婴儿开始向他们看到的物品伸出手,开始朝自己想要的东西爬去时,李荷萍却一个人冷冷清清地躺在小床上,对周围的事物一无所知。后来,人们对这个盲童的存在也慢慢习惯了。必要时,她们也会把她抱起来用奶瓶喂她,或把食物送进她的嘴里,但是谁也不去教她自己学习吃东西,教她自己学习走路和说话。当她长大一些后,来孤儿院参观的人常常发现她坐在门口的台阶上,摇晃着身子,用手指触弄着自己的眼睛。她从来不说一句话,饿的时候只会哭。其他的小孩都躲着她,他们十分害怕她的瞎眼。大家都认为这个小姑娘智力低下,却又束手无策。

当李荷萍父母履行自己的诺言,准备送她上学的时候,她却还必须有人扶着才能走路。她不会自己吃饭,也不会脱衣和穿衣。由于她从来不说话,人们就以为她永远不可能学会说话。在一个人人都拒绝和回避盲人的地方,要为一个盲女孩找一所学校上学,谈何容易。

一天,在一个镇上,民办盲童学校的一支小乐队和部分教师正在召开一个群众集会。当地人从集会的演说中,知道了招收盲童上学的消息。听众中有一位女士,是李荷萍父母的知心朋友,也是李荷萍家庭不幸的惟一知情者。她来到李荷萍遥远的家乡,对她父母讲了她在集会上听到的一切。于是李荷萍生活中创造奇迹的时候来到了。她的父母把她带到盲童学校的女校长那里就立刻离去了。在学校,人们发现李荷萍不仅满身虱子和疥疮,而且肚子里还有寄生虫,甚至还受到病毒的严重感染。她脱去衣服后,看上去就像一付骨头架子。学校不得不一次又一次地送她到医院去治疗,学校宿舍的一位女管理员日夜陪护着她。李荷萍在生活中第一次感受到了爱和关心,虽然她没有明显的反应,但心灵深处却开始发生了变化。





病愈后李荷萍回到学校,人们开始教她一些必要的生活技能和习惯,这些都是她在孤儿院没能学到的。李荷萍对人们所做的努力有了反应,并在短时间内学会了许多技能,但是她的反应却像一个木偶,而不像一个活泼可爱的七岁小姑娘。冷漠的表情在她的脸上从未消失过,一旦让她一人独处,她摇晃身体和触弄眼睛的不良习惯便又出现了。

学校的教师和同学尽了最大努力来帮助这个不幸的小姑娘。他们千方百计给她以关心,可效果并不理想。看到她非常孤独、与人隔膜的样子,真令人心碎。虽然她没有听力缺陷,也似乎在留心听别人对她说的话,但她自己却总是一言不发。李荷萍并不是这所学校所遇到的第一个曾经备受歧视的盲童,可是在其他的盲童身上,爱总能打开他们的心扉、启发他们理解,使他们做出反应。而李荷萍的情况却不同。渐渐地,老师们也束手无策、听之任之了,连关心她的人也开始认为李荷萍可能真是智能低下、不可教育。

几个月过去了,在学年结束的时候,所有儿童和教师都回家度假去了,惟有李荷萍例外。她的父母早就告诉过女校长不要把李荷萍送回村子,他们也不打算去看她,这样李荷萍就同女校长和她九岁的女儿杨娜住在一起,杨娜是从一所寄宿学校回家度假的。

在假期的六周时间里,奇迹出现了。杨娜成了李荷萍朝夕相处的伙伴,她以一颗天真烂漫的童心去亲近她那双目失明的新朋友,终于冲破了这个不幸盲女封闭的内心屏障。充满活力又富于想像力的杨娜积极鼓励李荷萍参加她的活动。当她注意到李荷萍跟不上或学不会的时候,就耐心地给她讲解每个动作要领,手把手教她。不久,人们就在花园里、操场上甚至在街上看到了她俩的身影。渐渐地,李荷萍认识了兔子、母鸡,还有学校里的那头奶牛。由于有了杨娜的陪伴,李荷萍变得越来越活跃。有一天杨娜吹起了长笛,李荷萍突然伸手说:“给我!”这样,她说出了她一生中的第一句话。从此以后,她的话多起来了。有时她俩甚至为争一件东西而拌嘴,有时因玩水、玩沙子或泥土而吵得两人都哭起来。这些摩擦过后,往往是杨娜拥抱着李荷萍,亲热地抚摩她、同她说话,擦掉她的眼泪。就这样,通过自然而然的接触和相处,李荷萍心中所有的挫折、恐惧和焦虑似乎一扫而光,在她面前展现出一条新的生活道路。

老师和同学们度假归来,看到的是一个崭新的李荷萍,虽然她说话还不怎么流利,但她已能对相关的事物做出反应,也能参加盲童学校的活动了。

李荷萍的故事到此还没有结束,随着她身心两方面的健康成长,总有一天她的





父母会被盲童学校老师一再希望他们负起做父母的责任的努力所感动。

一个低视力儿童成长的经历

请你耐心读完这个故事,并思考以下几个问题:

- (1) 孩子的父母是怎样对待视力障碍孩子的?
- (2) 孩子的母亲在教育孩子方面有什么经验?
- (3) 这个孩子有什么特点? 这个孩子的成长情况,对你有什么启发?

2002 年的 12 月 19 日,是曾小军一家最难忘的一天。这一天,“金钥匙”中心的工作人员来到内蒙古西部的一所小学,亲自评估了低视生曾小军所在学校金钥匙工程开展的情况,并对于辅导教师和其他任课教师的工作做了耐心细致的指导。

聪明、活泼的曾小军,这一天显得格外高兴和激动。他在课堂上表现得非常积极。每当“金钥匙”中心的老师询问他时,他都能认真回答问题。听完课后,曾小军又为大家演奏了几首曲子,还唱了几首自己喜欢的歌曲,获得老师们的频频赞赏。面对这一幕感人情景,使人不由想起了这个小男孩的过去。

1993 年 9 月 27 日,一个小男婴呱呱落地了。然而他带给全家的并不是一份欢喜,他的双眼球被一层雾状膜遮挡着,只露出一点点的黑色。小男婴因为找不到光明,只要一醒来就会大哭起来。全家人每天轮流哄抱着他。等曾小军长到两个月时,父母找到当地有名的眼科医生给他看病。医生沉默了,面对眼前这个男婴只是摇了摇头。父母又带他到其他大医院治疗,得到的答案都令人失望。但他的父母没有绝望,只要听到有北京、上海等地的眼科教授来当地就诊,不论多忙都要带他去检查,结果都是一样——他患了先天性角膜白斑病。打针、吃药都不起作用,只能靠后天恢复。

在曾小军长到四五个月时,父母发现这个孩子虽然视力上有缺陷,但其他方面和正常小孩一样,就决心对他进行各方面培养。曾小军的母亲每天带他听音乐或者哼唱歌曲,时间久了,发现他听得非常投入,只要有音乐,就不哭也不闹,静静地听着。等曾小军过了一周岁时,他已经会哼唱好几首曲子了。虽然他当时还不会唱歌词,但是旋律却哼得比较准确,他母亲决心重点从音乐方面培养他。她买回许多儿童歌曲磁带给他听,每天电视节目中只要有音乐方面的内容,就赶快收看。渐渐地,曾小军喜欢上了唱歌,当时流行的歌曲他都会哼唱。他母亲是一位小学教师,学校里进行仪仗队训练时,她就利用下班时间领他去看,分辨各种乐器的声音。她还经





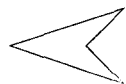
常让同事们打听哪里有文艺演出活动,只要有机会,就领曾小军去观看。每次看演出,都会给幼小的曾小军留下深刻印象。

真是苍天有眼,随着身体发育,在曾小军长到两周岁时,他眼球上的那层雾状膜逐渐退薄、退开了一点,他走路也不像过去那样跌跌撞撞了。他的左眼视力达到0.06,右眼达到0.02。他母亲一有时间就领他去逛街,给他介绍周围的景观和事物。好奇的曾小军总有问不完的问题,他妈妈都给他做耐心讲解。

1998年,他母亲又生了一个小弟弟。在母亲休假期间,对他进行了各方面的训练:利用小黑板教给他常用字的写法;给他买回积木,让他自己玩。曾小军非常爱拼摆,有时摆出的造型连大人也想像不到。母亲每天让他和弟弟听各种音乐,随着节奏打拍子。功夫不负有心人,经过长时间的训练,曾小军一听到音乐,就会主动打拍子,并能随音乐的起伏变化打出拍子的节奏。2001年5月,曾小军开始学习电子琴弹奏。因为他母亲工作比较忙,所以只好利用每天下班时间带他去学习。为了让他学得快一点,母亲总是经常给他唱所学的曲子;为了让他能够看清课本上的五线谱,母亲把电子琴教程上的内容全部抄在四开大的白报纸上;为了使他在练习曲子时不感到枯燥,他母亲常常伴着音乐编舞做动作。

2002年7月17日,曾小军的母亲被学校派往地区特殊教育学校参加金钥匙工程低视生辅导教师培训学习。通过学习,她受到很大启发,决心用学到的知识更好地培养和教育这个孩子。开学初,她和曾小军的两位任课教师共同制定了视障生个别教育计划。她想,要想使孩子在各方面都有所好转,首先必须培养他对学习的兴趣。在开学的前一段时间里,她给曾小军讲了几个残疾人身残志坚的事迹,并且教育他向他们学习,使曾小军受到了很大启发。课堂上,语文老师知道他通过听磁带背会了课文,就在其他同学还没背会的时候让他背诵给大家听。分角色朗读课文时,也常常让他参与进去。数学老师知道他喜欢口算,就经常让他回答口算题。他学习的劲头非常足,常常是只要想到老师提出问题的答案就赶快举手回答。

曾小军尽管在视力上有障碍,但智力发展良好。他母亲尽可能地把她当成正常儿童来对待,设法培养他各方面的能力。培养他听的能力时,母亲利用中午时间,每天给他读2~3篇儿童故事或儿童诗歌。在本校老师学习普通话期间,母亲给他朗读了许多文学作品,发现他有很强的文学欣赏能力。在普通话考试之前,母亲把设置好的谈话内容讲给他听,他非常感兴趣。借此机会,母亲把他的一些事迹也串在了文章里,使他渐渐对写作产生了兴趣。训练他说的能力时,母亲利用看图作文课本,每天早晨一醒来就让他看图,根据写作提示编口头作文或者听范文。为了让他



跟上学习进度,母亲让他必须提前听录音,并给他录制了音乐、语文、电子琴教程等跟课本相对应的磁带。现在他已经养成良好的学习习惯,中午一进家门就赶快听磁带,到了晚上就认真学写生字、做数学题。为了加大识字量,母亲给他制作了识字本。在期末复习之前,母亲还把学过的生字按照偏旁部首归类录在了磁带里。

自从曾小军的母亲参加低视生辅导教师培训后,学校一直很重视低视生的工作。教导处在每次编排监考老师时,特意让他母亲对曾小军进行考试,曾小军的数学成绩在班里一直名列前茅。学校利用周末时间成立了声乐活动小组,母亲第一个给曾小军报了名。为了使能够跟上活动进度,母亲总是提前向音乐老师学会歌曲,再给他教唱。在记歌词时,先把歌词的大意讲给他听,再把歌词念给他听,等他学得差不多了,就有意无意地唱谱子,让他在电子琴上弹出这首曲子的旋律。他的记忆力极好,一会儿功夫就能弹奏出来,并且还能试着给曲子配上音色和节奏。通过老师的精心辅导和他的不懈努力,曾小军于2003年2月荣获了全国少儿艺术风采大赛内蒙古分赛区器乐决赛一等奖;他各科学业成绩在班上都达到了中上水平。

第一节 什么是视力障碍

视力障碍又称视力残疾,或称视觉损伤,一般包括盲与低视力两类。根据我国1987年对残疾人抽样调查采用的标准,我国对视力残疾的界定,是指由于各种原因导致双眼视力障碍或视野缩小,而难以做到一般人所能从事的工作、学习或其他活动。

其具体标准,根据视力损伤程度或视野大小,可划分为盲和低视力两类、四个等级。

一、盲

一级盲:双眼中视力较好的眼(以下简称好眼)的最佳矫正视力低于0.02,或视野半径小于5度。

二级盲:好眼的最佳矫正视力等于或优于0.02,而低于0.05,或视野半径小于10度。

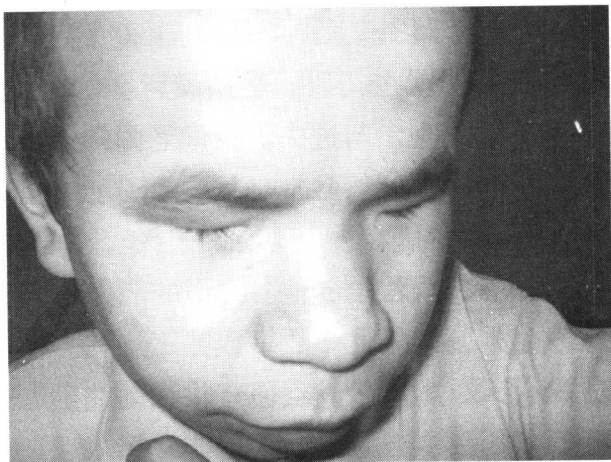


图1-1 盲童



二、低视力

一级低视力:好眼的最佳矫正视力等于或优于0.05,而低于0.1。

二级低视力:好眼的最佳矫正视力等于或优于0.1,而低于0.3。

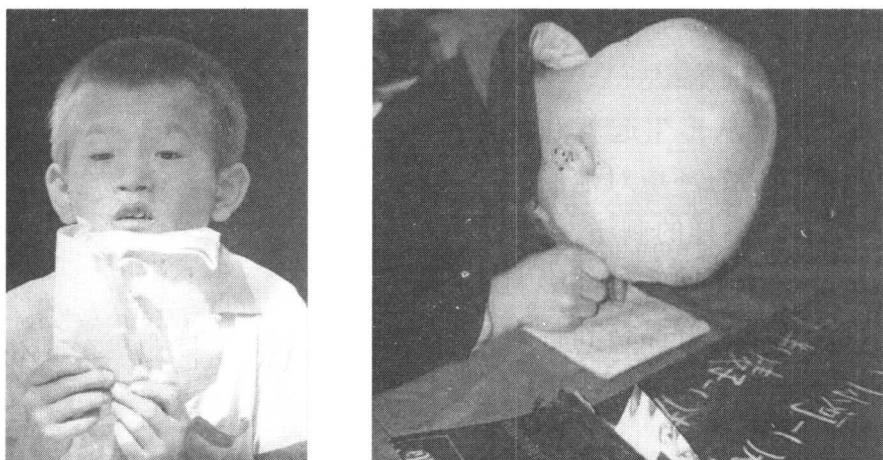


图 1-2 低视力儿童

以上所述盲和低视力均指双眼,若双眼视力不同,以视力较好的一只眼为准;如仅有一眼为盲或低视力,而另一眼的视力达到或优于0.3,则不属于视力残疾范畴。最佳矫正视力是指以适当镜片矫正所能达到的最好视力,或以针孔镜所测得的视力。

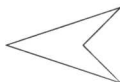
人的视觉系统是由眼球、视神经和大脑视觉中枢构成的。由于其中的某部分损伤、病变造成的视力、视野、光觉、色觉功能丧失或不足,总称为视觉障碍。如果家长注意儿童的视力发育,及早发现孩子的视觉障碍,早期治疗、教育,就会最大限度地降低视障给孩子身心发展造成的消极影响。所以如何早期发现、教育视障儿童,是每位家长都应该关心的事情。

同时家长应该认识到:

(1) 视力障碍的人,由于视觉损伤,不仅在生活上产生不便,也可造成学习上的一些困难。

(2) 这些视觉上的限制,如果教师或父母教育辅导得法,是可以得到改善的,视障儿童仍然可以有效地进行学习。

(3) 盲人中一部分人是有残余视力的,如充分发挥其潜能,会对其生活和学习有很大帮助。



第二节 家长是孩子的启蒙老师

一、家长是孩子的启蒙老师

家庭是社会的细胞,是孩子身心成长的摇篮。孩子从出生起就和他周围的环境发生联系,环境对他们的感觉器官产生各种各样的刺激,引起大脑的活动,然后产生回答外部影响的行为。故此,孩子良好品格和行为习惯的形成,是从家长和家庭的影响中起始的。



图 1-3 感知觉训练

家庭是儿童接受教育的天然场所和有效环境,家庭成员的态度、行为、生活作风以及对孩子的要求,都直接影响着孩子身心的成长,因为父母是孩子的第一位老师,特别是母亲对孩子的影响最深。

家长之所以是孩子的启蒙老师,这是因为家长最了解孩子的优缺点,孩子最细微的变化也只有家长才能体察,家长最了解自己孩子的需要,家长参与能积极协助老师了解这种需要。儿童在家庭自然环境中学习和训练比较轻松,密切的亲子关系及对孩子的适当期望,能使他们有效地训练孩子的学习。因此,许多特殊教育发达国家和地区对父母参与残疾儿童教育都非常重视,学校想方设法吸引残疾儿童的父母参与对孩子的教育工作。

视障儿童的教育,只有家长的积极支持和参与才能取得成功。因此,视障儿童的父母不仅应该是视障儿童权益的保卫者、教育的监督者,更应该是视障儿童教育工作人员的合作伙伴,积极参与个别教育计划

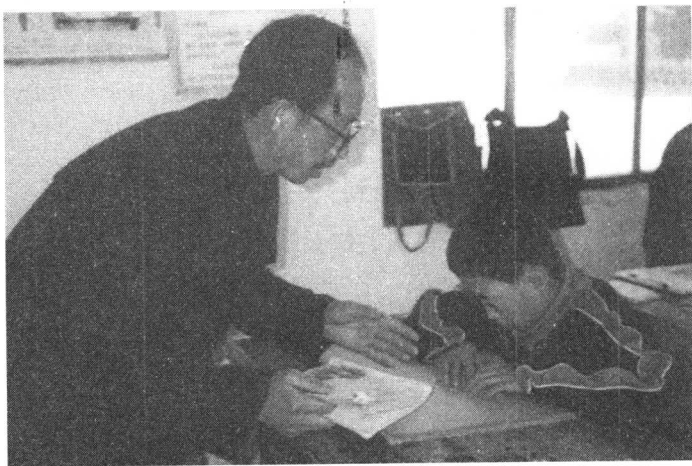


图 1-4 辅导孩子学习



的制定和实施。家庭教育具有基础性、灵活性和感染性。家庭、学校、社会在视障生教育训练、缺陷补偿、成才就业等方面各有侧重,又相辅相成。三方面共同形成对视障学生的有效教育才是完整的教育。

二、家庭教育对视障儿童的影响

1. 家庭环境对孩子的影响

家庭环境对孩子的影响主要包括以下几个方面。

(1) 父母亲之间的关系。大量研究表明,家庭中父母之间的冲突对儿童心理发展具有严重的影响。父母之间经常性的紧张关系,会使得男孩富于侵略性,爱打架;使得女孩心态焦虑和压抑等。

(2) 父母亲的个性及行为方式。有研究发现,孩子与父母一方或双方的智力水平、个性、行为方式总有某种程度的近似,甚至收养的孩子也是如此。

(3) 父母亲的社会关系。家庭不是存在于真空中的,祖父母、外祖父母、亲戚、朋友,对父母和儿童都会造成很大影响。对不同类家庭的研究表明,家庭社会关系对孩子的影响是巨大的。

(4) 父母对孩子提供的物质刺激和社会刺激。孩子的玩具及活动空间对儿童的心理和生理发育有不同程度的影响,研究表明适当的玩具和充分的活动空间能增进儿童的探索行为,促进儿童身心发展,贫乏的环境和刺激会使儿童的探索行为减少。

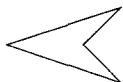
(5) 父母育儿方式。研究者对父母育儿方式进行了不同角度的划分:有人把父母育儿方式分为民主型和专制型;有人把父母育儿方式划分为父母中心型和儿童中心型。还有人把几种不同的方法综合起来,分为如下四种类型。

(a) 权威型。父母不仅能认识到自己作为父母的权力,也能认识到孩子自己的权力,鼓励发展孩子的自主性和个性,能倾听孩子的观点,同时又能表达自己的观点;对孩子有明确、稳定的要求,必要的时候也能命令、强制孩子。

(b) 专制型。父母强调孩子的服从,对孩子有武断的要求,不善于倾听孩子的观点,仅以父母自己的想法要求孩子。

(c) 溺爱型。父母容忍、满足、接受孩子的一切要求和冲动,对孩子尽量温和与呵护,对孩子没有任何行为要求,从不强制和惩罚孩子。

(d) 放任型。父母对孩子没有任何要求,也不注意孩子本身的需要,尽量减少



与孩子的接触以及对孩子的精力投入。

有人认为只有权威型父母的孩子能发展出健全的个性,能成为适应社会的人,其他三种类型的父母都会给孩子的发展带来不利影响。

2. 家长对视障儿童的各种错误态度, 对孩子会产生消极影响

每个家长都希望拥有一个聪明、伶俐、健康、活泼的孩子。当得知自己的孩子视力有残疾时,家长所承受的心理压力是可想而知的。面对残疾,家长的态度不尽相同,一般有以下几种情况。

(1) 忽视其成长。这类家长一般能接受孩子视力残疾这种不幸,在生活上能够满足孩子的基本需求,但对孩子的前途持悲观态度,认为只能听天由命,有的甚至拼命挣钱,准备供养其一生。视障儿童在这样的家庭里过着得过且过的生活,形成了自卑、孤僻的性格,即使接受了学校教育,也缺乏上进心,不思进取。

(2) 视其为包袱、累赘。这类家长认为家中出现视残儿童是自己的耻辱,况且视障儿童长大成人后又不能像正常孩子一样挣钱养家,只会给家庭增加麻烦和负担,所以从心理上排斥他们,不接受他们。家中一旦发生不如意的事,家长便往往容易迁怒于视障儿童,对其时时埋怨、事事指责,甚至发生暴力行为。在这种家庭中成长的视障儿童,由于家庭成员的歧视、虐待,往往营养不良,体格瘦小,性格内向,胆怯萎缩,智力得不到开发。

(3) 过度溺爱与庇护。有些家长总认为是自己的原因造成了孩子的视力残疾,心中十分内疚,觉得对不起孩子。过度的怜悯心和沉重的负罪感使得他们对孩子加倍珍惜和爱护,表现为:对孩子百依百顺,尽可能满足其一切愿望,衣食住行小心谨慎,甘愿为孩子承担一切,甚至越俎代庖。这种家庭中长大的视障儿童大多生活自理能力差,任性固执,自私自利。

综合上述各种情况,家长及其家庭成员的言行举止都会对视障生的心理产生巨大影响。家庭教育的不良影响不但会严重干扰视障生的正常成长,也会影响学校的教育效果。



妈妈的爱,如果没有教育的成分,就是母鸡式的。妈妈的爱,只有加进了教育的成分,才是母亲般的

图 1-5 母亲般的爱