

# 家庭教育百科

● 教育子女的科学和艺术

● 主编 杨孟萍 卢稳子  
● 顾问 李怀美 石德澄  
● 天津人民出版社



## 前 言

重视家庭教育，是我们民族文化的优良传统，古代就有“养不教父之过”之说，父母对子女不仅有生育抚养的义务，更要担负起教育的责任，并使之成才，否则就是一种过失。

家庭教育是国民教育中的基础教育，是提高民族素质的起点。人生的最初感知觉、朦胧意识是在母亲的怀抱中产生的；孩子的智慧幼芽是在父母的精心培育下萌发、生长的。使孩子说出了第一句话，做出了第一个行为，学到了最基本的生活本领，从这个意义上说，家庭是人生的第一课堂，父母是孩子的第一任教师。家庭教育的早期性特点，决定了家庭教育具有鲜明的启蒙作用，要求家长抓住孩子单纯、可塑性大、对家庭依赖性强的时机，给孩子在知识、智力、品德、行为习惯上为以后的学习、发展打下良好的基础。正如我国著名儿童教育家陈鹤琴先生在《家庭教育》一书中说的“我们知道幼稚期（初生到七岁）是人生最重要的一个时期，什么习惯、语言、技能、思想、态度、情绪，都要在此时期打下一个基础，基础打得不稳固，那健全的人格就不容易建造了”。心理学的研究表明，人的智力60%以上在5岁以前是可以发挥的。儿童心理发展的关键期也多集中在学前期。因此，父母应为幼儿提供一个良好的家庭教育环境，同时注意科学的早期教育。当然，家庭教育远不止于幼儿时期，随着孩子年龄的增长，知识的增多，身心发育的逐渐成熟，家庭教育的内容、方式、方法也会随之改变，变

得越来越复杂,要求也会越来越高。但“为国教子”的家庭教育目的是不变的。

党和国家历来重视家庭教育,天津市人大常委会副主任石坚同志。天津市家庭教育研究会会长孙湘竹同志特为本书题词。广大家长热切盼望有一本系统阐述家庭教育的书。为使家庭教育实现科学化、系统化、制度化,形成一个人人关心孩子,家家重视教育的新风尚,我们编写了这本《家庭教育百科》,它既讲科学原理,又讲具体方法、既重视品德教育又不忘智力发展,是一本教育子女的科学和艺术的书,愿它成为广大家长的亲密朋友。

在此我们向给予本书大力支持和帮助的领导和有关同志表示诚挚的谢意!同时也对书中所引用的资料、文献和作者表示感谢。

本书共分五篇其作者为:

- |           |                           |
|-----------|---------------------------|
| “家庭基础知识篇” | 杨孟萍                       |
| “幼儿家教篇”   | 卢稳子                       |
| “儿童家教篇”   | 李怀美                       |
| “青少年家教篇”  | 石德澄                       |
| “家教纵横篇”   | 金秉真、于素媛、金丽娅、<br>王五芝、王希平等。 |

编者

1991. 12

# 目 录

## 家教基础知识篇

家庭教育.....	(3)
家庭教育的科学性.....	(5)
家庭是孩子道德社会化的摇篮.....	(9)
家庭塑造了孩子的个性雏型.....	(11)
家庭心理气氛.....	(13)
家庭心理卫生.....	(17)
遗传、环境、教育在儿童发展中的作用.....	(20)
儿童心理发展的阶段性.....	(23)
儿童心理发展的关键期.....	(26)
早期教育.....	(28)
超常儿童.....	(31)
低常儿童.....	(34)
独生子女.....	(39)
智力的启迪 观察力的培养.....	(42)
保护好奇心 引导模仿性.....	(45)
让智慧插上幻想的翅膀.....	(48)
孩子的心理需要.....	(51)

## 幼儿家教篇

孩子接受教育的潜能.....	(61)
----------------	------

个性在幼儿期初步形成 .....	(62)
三至六岁幼儿的心理特点 .....	(63)
对家庭教育的建议 .....	(65)
良好生活习惯的培养 .....	(69)
品格行为的训练 .....	(70)
语言的训练 .....	(75)
创造性思考的训练 .....	(77)
数数与思考的训练 .....	(79)
教孩子认识自然 .....	(81)
教孩子认识社会 .....	(82)
幼儿的生理特点 .....	(82)
注重体质的训练 .....	(83)
美术与音乐的启蒙训练 .....	(84)
家庭中的游戏 .....	(87)
发展视觉的游戏 .....	(88)
发展听觉的游戏 .....	(90)
发展触觉的游戏 .....	(92)
提高记忆力和注意力的游戏 .....	(93)
加强和突出创造力的游戏 .....	(94)
发展孩子逻辑推理和判断的游戏 .....	(98)
人生最初的劳动 .....	(101)
入小学的准备 .....	(102)

### 儿童家教篇

学习活动是6岁至12岁儿童心理发展的基本因素 ...	(107)
学习活动的目的与动机 .....	(107)

动作在学习活动中的作用 .....	(108)
孩子的智力与智商 .....	(109)
在学习活动中对儿童进行道德品质教育 .....	(111)
小学低年级(一、二年级)儿童的教育 .....	(114)
入学时儿童的特点与教育 .....	(114)
进入有规律的生活 .....	(115)
适应新的环境 .....	(116)
游戏和学习的分化 .....	(118)
低年级儿童认识活动的特点 .....	(120)
低年级儿童的学习动机 .....	(127)
指导孩子复习功课 .....	(128)
小学中年级(三、四年级)儿童的教育 .....	(133)
需特别指导的阶段 .....	(133)
小学中年级儿童认识活动的特点 .....	(136)
小学中年级儿童的学习动机和特点 .....	(138)
指导中年级儿童读书的方法 .....	(139)
教育小学中年级儿童的注意事项 .....	(142)
小学高年级(五、六年级)儿童的教育 .....	(143)
高年级意识和积极性的高涨 .....	(143)
儿童期的结束和青春期的准备 .....	(144)
自我意识的成长和发展 .....	(145)
小学高年级儿童的学习特点 .....	(146)
怎样指导小学高年级儿童学习 .....	(149)
孩子对游戏的需求与指导 .....	(152)
升初中的准备 .....	(152)

## 青少年家教篇

青少年的心理特点——生理上趋向成熟·····	(157)
青少年情感的特点·····	(158)
青少年的独立性·····	(160)
青少年的闭锁性·····	(161)
青少年的反抗性·····	(163)
基础教育——为什么要上中学·····	(164)
全面发展——中学教育的培养目标·····	(166)
人才观——“望子成龙”·····	(167)
初中一年级学生的心理特点——对新环境的适应·····	(169)
初中二年级学生的心理特点——危险的转折期·····	(171)
优秀生——成绩优良学生的心理特点·····	(172)
差生——学习不好是怎样形成的?·····	(174)
考试成绩——“分是学生的命根”·····	(176)
升学率——片面追求升学率·····	(177)
怯场——如何解决考试中的紧张情绪·····	(179)
中学生的职业指导·····	(181)
德育的目标·····	(182)
品德的结构——知、情、意、行·····	(185)
道德认识——晓之以理·····	(186)
道德情感——动之以情·····	(188)
道德意志和行为——导之以行,持之以恒·····	(190)
理想——革命理想教育·····	(191)
人生观——为形成革命人生观打基础·····	(193)
他律到自律——道德发展的规律·····	(195)

根据青少年心理特点进行品德教育·····	(196)
批评的艺术·····	(198)
友谊——学生间的人际关系·····	(200)
劳动教育·····	(201)
家务劳动——生活独立性的培养·····	(203)
美育·····	(204)
艰苦朴素教育——高消费对青少年的危害性·····	(206)
品德不良——中学生品德不良的心理特点·····	(208)
心理卫生——中学生的心理保健·····	(209)
青少年违法犯罪的原因·····	(211)
青少年违法犯罪的心理特点·····	(212)
性教育——禁区的奥秘·····	(214)
青少年的早恋·····	(216)
体育——增强青少年的体质·····	(218)
作息制度——饮食起居对学习的影响·····	(220)

### 家教纵横篇

站在时代高度,科学育人·····	(225)
家长学校是提高家长教育水平的好形式·····	(229)
家长应具备的心理素质·····	(232)
家庭早教良策·····	(237)
培养孩子朴素节俭·····	(240)
从小要培养孩子爱劳动·····	(243)
怎样培养孩子的劳动习惯·····	(245)
培养幼儿劳动习惯的方法·····	(246)
家庭教育对儿童自我意识和责任感的影响·····	(247)



要注意培养孩子的自信心·····	(250)
谈谈对拧孩子的教育·····	(252)
家庭环境对幼儿个性形成的影响·····	(254)
怎样培养孩子关心、理解、同情和尊重人的情感·····	(258)
兴趣是人才成长的起点·····	(262)
家庭超前的经济开支对幼儿全面和谐发展影响的调查 ·····	(266)
自制儿童玩具在教育中的作用·····	(270)
如何教育子女正确对待婚恋问题·····	(282)
父母的必修课·····	(286)

# 家教基础知识篇

杨孟萍



## 家庭教育

重视家庭教育是我们民族的优良传统之一，早在北齐时就有颜推之的《颜氏家训》，清代著名书画家郑板桥五十二岁才得一子，爱子之心可想而知，但他主张爱子要“爱以正道”，并且说：“读书中进士做官，此是小事。第一要明理做个好人。”用今天的话说，就是要把品德教育放在首位。家庭教育是教育体系中的基础教育，人们常把家庭教育比喻为人生的第一课堂，说父母是孩子的第一任教师，这是很有道理的。因为孩子对周围世界的感知、记忆、对人际关系的理解，说出的第一句话，表现的第一个行为，都是在父母的精心培育下发展起来的，它们是幼儿心理发展的起点。孩子入学后，学校教育开始占主导地位，家庭教育成为学校教育的必要补充，发挥其协调学校教育、家庭教育、社会教育三者关系的枢纽作用。没有良好的家庭教育，学校贯彻德、智、体、美、劳全面发展的教育方针就难以真正落实；没有良好的家庭教育，国家、社会对年轻一代提出的要求，就难以转化为个人的思想观念和行为规范。

天下的父母都是爱自己子女的，但怎样才是真正的爱呢？从家庭教育的内容说，这种爱表现在家庭教育中就是注重孩子知识的启蒙、品德的培养、人格的陶冶和行为习惯的训练。家庭教育中的知识启蒙，不是单纯的知识灌输，重点应放在智力的开发和动作技能的训练上，智力开发侧重感官训练和思维训练，动作技能训练侧重于手的灵巧和动作的协调，常言道：“心灵手巧”这是有科学道理的，心灵是手巧的前提，手巧又会反过来促进心灵，两者相辅相成。培养良好的品德和健全的人格是家庭教育的核心，孩子的品德和人格最初是在家庭的人际交往和父母言行的耳濡目染中形成的。因此，良好的家庭人际关系、父母的高尚品德对孩

子的品德形成和人格塑造就具有十分重要的意义。良好的行为习惯是反复练习的结果,需要从小培养,小时候培养起的行为习惯可视作人的第二天性。所以,家长要重视孩子良好行为习惯的培养。

家庭教育的显著特点是富于情感性,效果稳定持久。父母对孩子的教育,饱含着他们的深情和厚爱,寄托着他们的希望和理想,联系着他们的欢乐和忧伤。既为孩子学习上的每一进步而欢欣鼓舞,也为孩子品德上的不良而惴惴不安。孩子品学兼优就是对父母为之操劳的最好回报,也是带给他们最大的安慰。如果孩子厌恶学习,品行不良,会使父母感到格外的忧伤和痛苦,一位母亲说,当她看到孩子学习成绩很差,听到他满嘴污言秽语,目睹其行为粗暴无理时,真是心如刀绞,痛不欲生。这是她的肺腑之言,也是一个母亲爱孩子的深情表白。

孩子的成长凝聚了父母的千辛万苦,也寄托了他们的美好希望,家庭教育中的这种情感作用是显著而持久的。例如,超导学的先驱,海克·卡曼林·昂尼斯小时候由于好奇心的驱使,在做一个有趣的试验时,不小心引着了火,烧毁了半幢楼房,自知闯了大祸,逃到旷野藏了起来,次日凌晨家人找回瑟瑟发抖的孩子,他父亲按捺住怒火,问明事情原委后,紧紧地抱住孩子,并亲切地安慰说:孩子,别害怕,为了研究科学,你就是把自家的宅子全拆了,把田地全毁了,我们也不会埋怨你。一个多么理解、信任和支持孩子的父亲啊!亲切的话语不仅保护了孩子的求知欲,更饱含着鼓励、期待和厚爱。感谢之情深埋孩子心底,不负双亲厚望,他成年后在物理学方面成就卓著。58岁时发现水银在-266℃电阻突然消失的现象,进而创立了超导学,1913年获诺贝尔奖。如果没有这位具有远见卓识的父亲,也许超导学的历史是另一种样子。

由于家庭教育是以深情厚爱为基础,家庭只要进行正确的教育,就能比较顺利地培养起孩子正确的政治方向和崇高的理想,培养起孩子爱劳动,守纪律、诚实、善良、有同情心,乐于助人,独立自主等品质。大多数家庭对孩子的职业选择,未来生活道路的确定也有着重要的影响。

值得一提的是,目前父母在组织孩子的家庭生活方面,也存在不少的问题,其中较为突出的是:“三多三少”,三多是学习、作业时间多,看电

视多，玩游戏机时间多。三少：一是到空气新鲜的地方去得少。经常带孩子去逛逛公园，看看动物和植物，帮助孩子认识自然界的生活，指给他们看平日在书本中读到的有关动植物，会使孩子感到惊奇、赞叹和由衷喜悦的，或带孩子去树木繁茂的郊外游玩，让他们观察鸟类、捕捉蝴蝶、采摘野花，既有益于孩子的身心发展，又可增强他们对大自然的热爱，教会他们欣赏大自然的美；二是带孩子参观革命博物馆、美术馆及阅读、讨论有关书籍文章的机会少。要知道，让孩子的内心去接触那如火如荼的战斗岁月，缅怀那些为革命而献出宝贵生命的可歌可泣的勇士，深刻而细腻地理解艺术品，是塑造孩子的高尚情操和美好心灵极为重要的一课；三是培养孩子的劳动习惯、劳动技能少。劳动是人生活的基础，是创造的前提，一个四体不勤，五谷不分的人是不可能有什么创造的，生活也就失去了本来的意义。当然，上述的“三多三少”绝不是问题的全部，但它告诉我们，在发展孩子的智力，培养孩子的高尚品德和健全人格中，家庭教育是有许多事情要做的。

## 家庭教育的科学性

家庭教育的科学性是一个大问题。下面仅就这一问题的几个重要侧面加以分析，以期引起家长的重视。

### 一、爱与严的统一

家长对子女的教育，要爱中有严，爱而有度；严中有爱，严而有格。苏联教育家马卡连柯说：“没有父母的爱，所培养出来的人，往往是有缺陷的人。”父母的爱是孩子接受教育的前提，爱能使孩子领悟严格要求的真谛。如果爱而无度，则会导致孩子的奢求、欲望无限制地膨胀，乃至恶性发作，成为一个心中只有自己而无他人、更不会关心国家、民族的前途和

人类命运的人。人们常说的“严是爱，惯是害”，这是生活经验的科学概括。严要从爱护出发，要掌握分寸，根据孩子的实际提出合理要求，这要求是孩子经过努力能够达到的，这要求包含着父母的期待、信任和尊重。严而出格，是指要求超越了孩子的身心承受能力，他竭尽所能也难以达到要求，这会挫伤孩子的自信心和自尊心，甚至引起逆反心理，比如，要求孩子门门功课得 100 分，事事不能出差错，这就有失偏颇。人的智力有高低、禀赋有差异、兴趣爱好各不相同，要求孩子在学习上耍齐头并进，这就有失合理性。对于孩子的某些差错或过失，要具体分析是有意还是无意的，是偶然的还是一贯的，是一般性的过失还是品质问题，对错误是感到不安、悔恨还是无所谓的态度，是主动承认还是有意掩饰等等。对于前者，宜采取宽容、谅解的态度，对后者则要认真对待，所谓认真对待主要是批评以理服人，教育启发自觉，而不是强制和压服。

## 二、言传与身教一致

家庭教育的成败，在很大程度上取决于父母能否做到言传与身教一致，为孩子做出表率，古人曾说：“律子律孙先律己”，这是很有道理的。孩子从小生活在家庭里，很容易在父母的言谈举止、思想观点、道德行为中受到熏陶和感染，为人父母者须懂得孩子是父母的一面镜子，从中照出自己的美丑。马卡连柯曾对家长说过：“不要以为只有你们同儿童谈话、教训他、命令他的时候，才进行教育，你们在生活的每时每刻，甚至你们不在场的时候，也在教育儿童，你们怎样穿戴，怎样同别人谈话，怎样谈论别人，怎样喜欢和发愁，怎样对待同志和敌人，怎样笑，怎样读报，这一切对儿童都有着重要意义。”比如，教育孩子要诚实，不说谎话，而父母则是当人面说奉承、恭维的话，背过脸去就骂人。一天，孩子在屋里做功课，听见妈妈在楼道里与邻居搭讪，声声甜甜地说：“哎呀”李大妈，好几天没见着您啦，心里怪想您的。我们这幢楼就数您老最热心、待人最和气，有空来家坐坐。”转身进屋，关上门，一翻白眼，嘴里轻声骂道：“哼！看见这老婆子心里就生气，神气什么，整天板着脸，活像个讨债鬼……。”孩子吃惊地抬起头问道：“妈！你不是刚才还说她……”，“你懂什么，人家男人是我们车间的书记。”这般言行，能教育出言行一致、表里如一的诚实孩

子吗？回答是否定的。愿上述事例能引起家长们的思考。

### 三. 培养品德与发展智力的协调

孩子的品德培养和智力发展都是家庭教育中的重要课题，它们都是人才最基本的素质，两者在人才成长中的作用虽不等同，但却是相辅相成的，良好的思想品德、个性品质制约着智力发展的水平，而智力高水平发展的过程中又孕育和形成着良好的思想品德和个性品质。家庭教育中首先要培养孩子的社会主义道德品质，同时注意他的智力发展。这样，才能更好地适应现代社会对人才的要求。为了具体说明这一问题，介绍一个著名研究。美国斯坦福大学的特尔曼教授对 1528 名智商(IQ)在 140 以上的天才儿童(包括从幼儿园到八年级的学生)进行了长达 40 年的追踪研究，经过调查研究发现：这些天才与相应年龄的一般人比，他们能适应社会，犯罪较少；受到了良好的教育，这些天才 90% 进大学读书，其中 30% 是优等毕业生。毕业后大多获得较好的职位，从事专业工作。大多数人工作上有成就，他们出版著作 67 种，发表论文 1400 多篇、小说 200 多篇、其他文章 200 多篇；但也发现有 20% 的人，没有什么超出一般人的成就。将 20% 成就最大者和 20% 成就最小者比较，发现他们最明显的差别是个性、意志品质不同。成就最大者在谨慎、进取心、自信心、坚持性、不屈不挠、不自卑、坚持动机与效果的统一等品质上显著优于成就最小者；家庭背景也是影响天才成长的重要因素，成就最大者中有 50% 的家长大学毕业，家中书籍较多，家长重视早期教育，从小培养孩子的学习兴趣。

上述追踪研究，给家庭教育的启示是：一个人的思想品德、个性品质制约着聪明才智的发挥、决定着成就的大小。希望孩子成才，就要从小培养良好的品德。家长的文化素质也是影响孩子成才的重要因素。关于这一点，天津市 1990 年关于“家庭和青少年犯罪调查”中提供了这样的数据，犯罪青少年父亲的文化程度在小学以下的为 55.1%，说明一半以上犯罪青少年的父亲文化程度低。这些人文化程度很低，又不注意学习，不重视子女的教育或缺乏教育的知识、方法和能力，致使他们的子女犯罪率大大超过其他家庭。这个令人痛心的现实告诫我们每位家长要不断提



高自己的思想、文化素质,重视家庭教育的科学性,方能培养出品德好、智力高的孩子。

#### 四. 健康心理与健全体魄的和谐发展

一般家庭都很重视孩子的身体健康,身体健康与否,这是显而易见的。所以,家长总是尽力使孩子吃得饱饱的,穿得暖暖的,稍有发烧、吐、泻之类的疾病,立即去医院诊治。但是他们却往往忽视孩子的心理健康,对孩子的孤独、急躁、好发脾气、焦虑、胆小、好哭、嫉妒、极端自私等不健康的心理,常常是不以为然、不加纠正,这实在是家庭教育上的失误。因为不健康的心理是危害更为严重的心理疾病,孩子的孤独、好发脾气、焦虑、好哭等消极情绪长期得不到纠正,就会导致胃病、肝病甚至影响心脏,这种消极情绪和嫉妒、极端自私等心理障碍会造成孩子性格上的缺陷和人际关系的不良,从而影响他成年后的社会适应能力。

健全的体魄是健康心理的物质基础,健康的心理又会促进体魄的健壮。活泼开朗、积极乐观、奋发向上的性格是身心健康的标志,良好的家庭教育,是孩子身心得到和谐发展的保证。

#### 五. 创造精神与竞争意识的培养

父母都希望自己的孩子成才,而人才的本质特征是创造。要创造,首先要有创造精神,创造精神是人获得成功的一种极其重要的心理状态。有了这种精神,人就不会轻信现成的结论和盲目崇拜权威,就会在实践中不断探索事物的本质和规律。创造精神和奋斗、拼搏、锐意进取的竞争意识相结合,就能在复杂纷繁的现实中,使理想变成现实,使希望结出硕果。创造精神与竞争意识要从小培养,特别是一些独生子女家庭缺乏必要的竞争因素,这点显得尤其重要。要从小要求孩子在游戏、学习和生活中都不要墨守成规,照猫画虎,而是要在游戏中玩出新花样,在学习中勇于创新,摒弃那种依样画葫芦、鹦鹉学舌式的学习方式,努力寻求独特的解题方法,独辟蹊径的构思,树立起凭借不懈努力,去做别人能做到,自己也能做到,别人没有做到,自己也要做到的创造、竞争意识。这样,才能为社会的文明与进步做出应有的贡献。