

21世纪初

中国职业教育 宏观政策研究

黄尧 著



高等教育出版社

内容简介

21世纪初

中国职业教育 宏观政策研究

黄尧 著



高等教育出版社

内容简介

本书收录了作者在 2000 年至 2005 年期间发表的有关我国职业教育改革与发展问题的文章、讲话、专题论著、科研报告共 50 篇,约 38 万字。内容主要涉及:实践“三个代表”重要思想,办好让人民满意的职业教育;坚持科学发展观,推动职业教育快速健康发展;开拓创新、深化职业教育教学改革;适应社会主义市场经济体制,改革职业教育管理体制和办学体制;构建终身教育体系,加强学习型社会建设等五个方面。

这些讲话、文章和专题论著纪录了 21 世纪初我国职业教育改革与发展的历程;阐述了党和国家改革和发展职业教育的方针、政策和工作思路,反映了作者对这些问题的思考和认识。全书资料翔实、立论严谨、论证充分,对职业教育理论和实践的研究具有重要的参考价值,对进一步深化改革,推动职业教育的快速、健康发展有实际指导意义。

图书在版编目(CIP)数据

21 世纪初中国职业教育宏观政策研究/黄尧著. - 北京:高等教育出版社,2006.6

ISBN 7-04-018568-7

I. 21... II. 黄... III. 职业教育-教育政策-研究-中国 IV. G719.20

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 123771 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京市白帆印务有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	880×1230 1/32	版 次	2006 年 6 月第 1 版
印 张	13.625	印 次	2006 年 6 月第 1 次印刷
字 数	380 000	定 价	21.70 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18568-00



黄尧 1949年7月出生，福建省罗源县人。厦门大学财政学专业研究生毕业，经济学硕士，高级经济师。天津大学教授，博士生导师。中国人民大学、北京师范大学兼职教授。

1974年8月至今一直在国家教委、教育部工作，历任教育部计划司副处长、财务司处长、政策法规司副司长、成人教育司副司长、司长。现任职业教育与成人教育司司长兼教育部职业技术教育中心研究所所长，全国教育科学规划领导小组成员、职业教育学科组组长，中国职业技术教育学会副会长，中国职业教育和职业培训协会副会长，联合国教科文组织国际职教合作项目亚太地区网络中心主任。

“八五”、“九五”、“十五”期间先后主持多项国家级、部委级教育科学重点课题研究工作，主要研究方向为教育经济、教育管理与宏观政策，已发表论文100多篇，撰写或主编了多部学术著作，在国内外出版发行，如《中国教育分类标准》(英文版)、《80年代中国教育财政》(英文版)、《中国教育宏观政策研究》、《九十年代中国教育改革大潮丛书(成人教育卷)》、《面向21世纪中国成人教育发展研究》等。

内 容 简 介

本书收录了作者在2000年至2005年期间发表的有关我国职业教育改革与发展问题的文章、讲话、专题论著、调研报告共50篇，约38万字。内容主要涉及：实践“三个代表”重要思想，办好让人民满意的职业教育；坚持科学发展观，推动职业教育快速健康发展；开拓创新、深化职业教育教学改革；适应社会主义市场经济体制，改革职业教育管理体制和办学体制；构建终身教育体系，加强学习型社会建设等五个方面。

这些讲话、文章和专题论著记录了21世纪初我国职业教育改革与发展的历程；阐述了党和国家改革和发展职业教育的方针、政策和工作思路，反映了作者对这些问题的思考和认识。全书资料翔实、立论严谨、论证充分，对职业教育理论和实践的研究具有重要的参考价值，对进一步深化改革，推动职业教育的快速、健康发展有实际指导意义。

前 言

上世纪末到本世纪初叶,是我国经济体制转轨、经济结构调整和增长方式转变的重要时期。伴随着这一时期我国经济社会的变革,职业教育经历了不断改革、不断调整 and 不断发展的过程。

1999年至2001年,由于经济结构调整和高等院校扩大招生,以及社会上存在着鄙视职业教育的传统观念的影响,中等职业教育发展规模出现了“三年下滑”。中等职业教育招生人数从1998年的533万人减少到400万人,在校学生数从1451多万人减少到1165万人,高中阶段教育在校学生数中中等职业教育所占比例从61%降到45%。这三年中等职业教育发展规模连续出现较大幅度下降,除了外部原因之外,也反映了在计划经济体制下形成的职业教育办学思想、体制、运行机制和教学内容、方法等诸多方面,不适应社会主义市场经济体制的需要,必须进行改革。

2002年至2004年,我国职业教育进入了恢复性增长时期。2002年国务院召开了全国职业教育工作会议,作出了《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》,明确提出职业教育要坚持为经济结构调整和技术进步服务,为“三农”服务,为促进就业和再就业服务,为推进西部大开发服务。强调职业教育要在新形势下有更大的发展。2004年经国务院批准,教育部等七部委又联合召开了全国职业教育工作会议,作出了《关于进一步加强职业教育工作的若干意见》。这两次重要会议有力地推动了我国职业教育的改革发展,具有里程碑意义。从2002年开始我国职业教育走出低谷,招生规模逐年扩大。到2004年中等职业教育招生数达到566万人,在校学生数达到1409万人。这三年职业教育持续健康发展,是各级政府和有关部门加强领导和支持、职教战线同志们共同努力的结果。教育部周济部长在谈到职业教育“前三年下滑”、“后三年持续发展”时曾经感慨地说,职教战线的同志们工作很努力,在困难的条件下,制止了下滑,守住了阵地,迎来了发展,很不容易。这是

对职教战线同志们工作的充分肯定和高度评价。

当前和今后一个时期,是我国职业教育难得的战略发展机遇期。全面建设小康社会和构建和谐社会,落实科学发展观,对职业教育发展提出了新的更高的要求。走新型工业化道路,解决“三农”问题,促进就业和再就业,实现普及高中阶段教育,推进高等教育大众化,加快建立终身教育体系和形成学习型社会,都需要职业教育尤其是中等职业教育有一个大的发展。最近,国务院召开了全国职业教育工作会议,作出了《关于大力发展职业教育的决定》,把发展职业教育作为我国经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点,进一步明确职业教育改革与发展的指导思想、目标任务和政策措施,推动职业教育快速健康持续发展。可以说现在是我国职业教育发展的最好时期。

作者从1998年起担任教育部职业教育与成人教育司司长,兼任教育部职业技术教育中心研究所所长,亲身经历了世纪之交我国职业教育不断改革、调整 and 发展的过程,参与了这一时期职业教育的管理和宏观政策研究,与同事们一起为职业教育改革与发展作出了不懈的努力。作者把这些年来在职业教育管理实践和科研工作中,对职业教育改革与发展的一些思考,一些研究成果,整理成这本书。内容包括:实践“三个代表”重要思想,办好让人民满意的职业教育;坚持科学发展观,推动职业教育快速健康发展;开拓创新,深化职业教育教学改革;适应社会主义市场经济体制,改革职业教育管理体制和办学体制;构建终身教育体系,加强学习型社会建设等五个方面。作者期望本书的出版,能为读者了解和研究职业教育提供参考。

由于作者水平有限,书中难免有欠妥之处,敬请读者指正。本书出版得到高等教育出版社的支持,得到王军伟、楼史进等同志的帮助,特此表示感谢。

苏 光

二〇〇五年十一月

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

策划编辑 杨 鸣

责任编辑 杨 鸣

封面设计 王 睢

版式设计 王 莹

责任校对 殷 然

责任印制 陈伟光

目 录

第 一 篇

实践“三个代表”重要思想,办好让人民满意的职业教育

学习贯彻《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,全面推进职业教育的改革与发展 /2

适应新世纪初经济社会发展需要,加大职业教育改革和调整力度 /8

学习贯彻全国职教工作会议精神,开创职教工作新局面 /19

努力推动职业教育在新形势下有更大发展 /34

振奋精神,努力做好 2002 年职成教各项工作 /45

21 世纪初叶的中国职业教育:挑战与创新 /52

我国农业和农村教育改革与发展战略研究报告 /59

加强三教统筹和农科教结合专题研究报告 /107

2003 年我国职业教育与成人教育取得可喜进展 /122

抓住机遇,加快发展职业教育 /130

实践“三个代表”重要思想,努力办好让人民满意的职业教育 /138

要认真组织实施“职业教育与培训创新工程” /144

加快培养制造业和现代服务业技能型紧缺人才的背景、任务和思路 /157

下大力气抓好农村劳动力转移培训工作 /164

要建立职业学校贫困家庭学生助学制度 /171

第 二 篇

坚持科学发展观,推动职业教育快速健康发展

正确处理职业教育发展中的几个关系 /174

认清形势,统一思想,增强改革和发展职成教事业的信心	/178
正确分析当前职成教发展形势,进一步明确改革与发展的思路	/188
扎实工作,努力实现“十五”职成教发展目标	/202
进一步加快西部地区职成教事业的发展	/211
推进职业教育发展要研究解决三个矛盾、抓好五个环节	/214
创新是发展职业教育与成人教育的不竭动力	/219
与时俱进,不断创新,推动五年制高等职业教育稳步发展	/229
坚持以就业为导向改革与发展职业教育	/242
坚持科学发展观,推动职业教育快速健康发展	/246
认真学习、全面准确把握科学发展观的精神实质	/258
关于2005年扩大中等职业学校招生规模的几点意见	/261
大力推进东西部职业学校联合招生和合作办学	/268
改革创新,努力实现中等职业教育跨越式发展	/271
当前我国职业教育正面临着难得的发展机遇	/276
要把学习宣传贯彻全国职教会精神作为今后一个时期教育工作的一项重要任务	/280

第 三 篇

开拓创新,深化职业教育教学改革

深化职业教育教学改革,全面推进素质教育	/296
努力开创中等职业学校德育工作新局面	/307
加快职教师资培养培训基地建设是一项紧迫任务	/316
要高度重视职业教育教材建设	/319
全面推进中等职业学校实行产教结合、校企合作	/325
开展职业教育学历证书与职业资格证书相互转换的理论与实践研究	/328
要大力加强职业教育科学研究工作	/335
职业学校实行工学结合、半工半读是人才培养模式的改革创新	/340

第 四 篇

适应社会主义市场经济体制， 改革职业教育管理体制和办学体制

- 深化体制改革，调整布局结构，促进中等职业教育健康发展 /344
- 关于深化职业教育管理体制改革的研究报告 /350
- 贯彻《民办教育促进法》，大力推进民办中等职业教育发展 /363
- 要积极推进公办职业学校体制改革 /376
- 充分依靠行业企业发展职业教育与培训 /378

第 五 篇

构建终身教育体系，加强学习型社会建设

- 21 世纪初叶中国成人教育发展目标、任务及工作思路 /382
- 开拓创新，继续推进城市教育综合改革 /393
- 认真学习贯彻十六大精神，开创社区教育工作新局面 /399
- 以“三个代表”重要思想为指导，推动学习型城市的理论与实践研究 /404
- 美国、加拿大社区教育考察报告 /411
- 积极创建学习型企业，促进学习型社会建设 /417

第 一 篇

**实践“三个代表”重要思想，
办好让人民满意的职业教育**

学习贯彻《面向 21 世纪教育振兴行动计划》， 全面推进职业教育的改革与发展^①

国务院不久前批转了教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》(以下简称《行动计划》)，这是教育战线的一件大事。《行动计划》是认真贯彻党的十五大精神，实施科教兴国战略，进一步落实教育优先发展战略，迎接 21 世纪知识经济挑战的重大举措。《行动计划》对改革和发展职业教育与成人教育，提出了新任务、新要求、新举措，为今后 3~5 年乃至下世纪初职业教育与成人教育的改革和发展指明了方向。职教系统要认真学习领会。

一、《行动计划》中有关改革和发展职业教育的要点

第一，在职业教育与成人教育的发展方针上，《行动计划》提出，积极发展职业教育和成人教育，培养大批高素质劳动者和中初级专门人才，尤其要加大对农业和农村工作服务的力度。

第二，在职业教育的发展目标上，《行动计划》提出，继续实施初中后教育的分流，从各地实际出发，积极发展中等职业教育。全国高中阶段职业教育与普通教育之间应保持现有比例，努力达到《〈纲要〉实施意见》提出的目标。高中阶段教育结构已基本合理的地区，要把职业教育工作的重点放到提高质量和效益上。在高等职业教育发展上，《行动计划》指出，通过“三改一补”和部分本科院校设立高等职业技术学院，积极发展高等职业教育。

^① 本文是作者在全国职业教育协作会上的讲话节录，发表在《中国职业技术教育》1999 年第 4 期。

第三,在建立和完善职业教育体系上,《行动计划》再次明确,依据《教育法》和《职业教育法》,努力建立符合我国国情特点的职前与职后教育培训相互贯通的体系,使初等、中等和高等职业教育与培训相互衔接,并与普通教育、成人教育相互沟通,协调发展。

第四,在教育教学改革上,《行动计划》提出,设立职业教育课程改革和教材建设基金,实施课程改革和教材建设规划。要改革专业结构和课程结构,实行弹性选课制度,提高培养质量;实行更加灵活的教学模式,努力办出特色,使毕业生能够适应未来社会产业结构和就业市场的变化需要。

第五,在加强职业教育师资队伍队伍建设上,《行动计划》提出 1999—2000 年,在全国选培 10 万名中小学及职业学校骨干教师。国家将依托普通高等学校和高等职业技术学院,重点建设 50 个职业教育专业教师和实习指导教师培养培训基地,地方也要加强职业教育师资培训基地建设。

第六,在深化职业教育和成人教育改革上,《行动计划》提出,要加大职业教育与成人教育办学体制、管理体制、运行机制及招生就业制度改革的力度。适应社会主义市场经济体制的建立和发展,鼓励社会力量在政府的指导下举办各种形式的职业教育和成人教育。要调整学校布局,优化教育资源配置,努力在各地办出一批有较高社会声誉的职业技术学校。

第七,在加强和改进学校德育工作上,《行动计划》提出,继续加强爱国主义、遵纪守法和社会公德教育,进行中华民族优秀传统文化教育,实施劳动技能教育以及心理健康教育,培养学生具有良好的道德、健康的心理和高尚的情操。针对职业教育与成人教育的特点,《行动计划》强调要加强职业道德教育和创业教育。

第八,在成人教育发展方面,《行动计划》提出,成人教育要以岗位培训和继续教育为重点,通过建立现代企业教育制度和职业资格制度,采取灵活多样的办学形式,使各类下岗和转岗人员都能接受不同层次和年限的职业培训或正规教育,为再就业工程服务并使之规范化、制度化。根据不同学科、专业和行业发展趋势,加强专业技术人员继续教育

工作,加强对各类在职从业人员的教育培训。

第九,在树立终身教育思想、建立终身教育体系上,《行动计划》提出,终身教育将是教育发展与社会进步的共同要求,要建立和完善继续教育制度,适应终身学习和知识更新的需要,要采用先进的信息技术手段,不断提高现代远程教育水平。《行动计划》明确指出,开展社区教育的实验工作,逐步建立和完善终身教育体系,努力提高全民素质。

第十,在深化农村教育改革上,《行动计划》提出,认真贯彻党的十五届三中全会精神,深化农科教结合和各类教育统筹的综合改革,促进农村普通教育、成人教育和职业教育的协调发展,充分发挥农村教育在农村现代化建设中的积极作用。

上述 10 个方面,集中体现了《行动计划》有关职业教育和成人教育的发展目标、任务和政策措施。学习、宣传和贯彻落实《行动计划》,是当前和今后一段时期内职业教育与成人教育的中心任务。

朱镕基总理在国家科教领导小组听取教育工作汇报时指出,要正确处理好三个关系,即在数量和质量关系上,要更加重视质量;在德育和智育关系上,要更加重视德育;在改革和发展关系上,要更加重视改革。职教系统要认真学习领会总理讲话精神,进一步加大改革力度,以改革促发展,全面增强各类职业学校适应社会主义市场经济的能力,全面提高毕业生创新意识和创业能力,培养现代化建设需要的高素质劳动者。为此,我们工作的着力点要努力实现四个转变:一是职业教育的发展要从过去相对注重数量发展逐步转向以提高质量和效益为中心,努力办出特色;二是要从相对注重学历教育逐步转向根据市场需要实行学历教育与各种培训并举,实行学历证书与职业资格证书并重的制度;三是要从课堂教学为主的传统教学模式逐步转向教学、生产、经营、服务相结合,走产教结合的路子;四是要从单纯依靠政府办学逐步转向在政府统筹下,依靠政府,行业、企业、社会团体和公民个人共同办学。

二、今后 3~5 年职业教育和成人教育工作的主要思路

1. 根据《教育法》和《职业教育法》,努力建立符合我国国情特点的前职与职后教育培训相互贯通的职业教育体系,使初等、中等和高等职

业教育与培训相互衔接，并与普通教育、成人教育相互沟通，协调发展。职业教育体系是我国终身教育体系的重要组成部分。在职业教育体系建设上，要加强三个方面的沟通，一是职前与职后，即职教与成教的沟通；二是中职与高职的沟通，高职优先对口招收中职毕业生，要逐步增加高职招收中等职业学校毕业生的数量，逐步提高高职招收中等职业学校毕业生的比例，各地要从实际出发确定合适的比例；三是职教与普教的沟通，为初等、中等职业学校毕业生提供多种形式的继续学习和深造的机会。

2. 坚持以初中后分流为主，重点发展中等职业教育，要坚持发展目标不动摇，即到 2000 年，各类中等职业学校（包括成人中专）招生数和在校生数占高中阶段招生数和在校生数的比例全国平均达到 60% 左右。《国务院关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》提出的这个宏观调控目标，有利于落实积极发展职业教育和成人教育的方针，有利于巩固多年来中等教育结构调整已取得的成果。比例下滑的省市，更要格外引起重视。经济比较发达的地区，可根据当地实际情况，适当提高高中后分流的比列。

3. 要采取多种形式办学。各类职业学校和成人学校普遍实行职前教育与职后培训相结合，学历教育与非学历教育并重，广泛开展职业培训。我们要抓好四类教育资源的建设，努力实现四项任务。四类教育资源是指：现有各类中等职业学校；行业、企业职业培训中心；县、乡（镇）、村农民文化技术培训网络；社区教育中心。四项任务是指：使未升学的初高中毕业生普遍接受不同形式、不同时限的职业教育或培训；使城乡新增劳动力上岗前都能得到必需的职业技术培训；使广大在职从业人员通过多种形式的教育和培训，思想文化素质和职业能力得到提高，满足知识更新、转岗和下岗再就业的需要；使广大社会公民都有机会接受包括社会文化生活在内的多样化学习培训，推进学习化社会的形成和终身教育体系的建立，提高全民素质。

4. 进一步深化职业教育与成人教育体制和运行机制的改革，逐步建立和完善具有中国特色的适应社会主义市场经济体制的办学体制、管理体制和运行机制。继续完善普通中专学校招生及毕业生就业制度

改革;完善学历证书、培训证书与职业资格证书制度;逐步淡化学校的隶属关系和不同类别中等职业学校的界限,增强学校适应社会主义市场经济的能力。

5. 调整中等职业学校布局结构,初步建立起与区域经济和社会发展的需要相适应的学校和专业布局结构,优化资源配置,提高办学的整体效益。推动职业教育与成人教育办学体制和管理体制改革,调整普通中专、技工学校、成人中专和职业高中的布局结构,尽快改变由于条块分割造成的学校重复设置、布局不合理、教育资源浪费的情况。在调查研究的基础上,制定和颁发《关于中等职业学校布局结构调整的意见》。力争用3年的时间,在地方政府的统筹规划下,通过“共建”、“联合”、“合并”、“划转”等形式完成中等职业学校布局调整的工作。结合学校布局调整,进一步加强骨干示范性学校建设,组织开展国家级重点职业高级中学和国家级重点中等专业学校评估工作,复查、调整、公布一批国家级重点普通中专学校和职业高中。

6. 进一步深化教育教学改革,办出职教特色,提高教育质量和效益。加大教学改革的力度,加强专业建设。制定并实施《中等职业教育课程改革和教材建设规划》,建立面向21世纪的职业教育新课程体系。制定80个量大面广的中等职业教育骨干专业教学基本文件,确定全国统一的基础课程教学规范,组织和指导开发、编写面向21世纪,体现新知识、新技术的示范性教材1000种,多媒体课件100种。

7. 加强师资队伍建设,逐步建立一支“双师”型的教师队伍。到2000年,要力争完成《纲要》对职教师资学历达标的要求。加强职业教育和成人教育“双师”型师资队伍建设。完善培养和培训体系,到2000年在全国重点建成50个职业教育专业师资和实习指导教师培养基地,各地要加强职教师资培养培训基地建设。

8. 加强和改进职业学校德育工作,深入调查研究,根据职业教育的特点,探索新形势下职业学校德育工作的新途径、新方法,增强德育工作的针对性和实效性。努力加强学校管理,促进校园文明建设。加强职业道德教育、创业教育和职业指导工作,制定《中等职业学校职业指导办法》。