



这是一部献给天下父母的读物，也是一部关于教育的神奇之书。它荟萃了美国最具成果的育儿智慧，给孩子的伟大前程提供了一份行动指南。

当代教子智慧经

「云中天 = 编著」

美国人的 教子智慧



中国三峡出版社

美国人的教子智慧

云中天 编著



中国三峡出版社

图书在版编目(CIP)数据

美国人的教子智慧/云中天编著 —北京：中国三峡出版社，
2006.6

ISBN 7-80223-164-7

I.美... II.云... III.家庭教育-经验-美国

IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 046010 号

美国人的教子智慧

云中天 编著

出版发行：中国三峡出版社

地 址：北京市西城区西廊下胡同 51 号

邮政编码：100034

电 话：(010)52606692 52606693

E-mail: sanxiaz@sina.com

经 销：全国新华书店

印 刷：北京中兴印刷有限公司

版 次：2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

开 本：787 毫米×1092 毫米 1/16

字 数：300 千字

印 张：23.625

ISBN7-80223-164-7

定 价：39.80 元

内容简介

这是一部献给天下父母的读物,也是一部关于教育的神奇之书。它荟萃了美国最具成果的育儿智慧,给孩子的伟大前程提供了一份行动指南。本书对哈佛素质教育理念进行了深入研究,对大量的美国父母教子的成功案例进行了细致的梳理,以深入浅出的通俗语言,向中国父母介绍了美国父母科学的教子方法和家教内容;向广大中国父母入木三分地剖析了美国父母如何激发孩子的学习兴趣、塑造孩子的美好品德与爱心、培养孩子的自信心与自立能力、教给孩子正确的学习方法、开发孩子的创新能力、鼓励孩子应对各种挫折。

这是一部科学教子的真经:培养孩子的品质,让他们由平凡走向杰出;这是一个成功人生的向导:熏陶孩子的灵魂,让他们由普通变得高尚。本书充分体现了哈佛的教育思想,就关系到孩子们未来一生的素质培养问题,精心编写了具有深刻教育意义的一个个案例。本书为中国父母教育孩子量身打造,是您枕边案头不可或缺的教子读本。



目 录

一、别让孩子输在起跑线上

别让自己的孩子输在起跑线上	2
哈佛专家的忠告	4
创造与孩子年龄相符的心理场	7
性教育从小开始	10
教育孩子成为快乐的合格公民	12
给孩子自由成长的阳光	14
给孩子一个好身体	18
美国家庭式教育	21
潜移默化的爱国主义教育	23
美国人这样教育孩子	25
父母要与孩子“划清界限”	27
给孩子创造一个成长的好环境	30
让“竞争”成为孩子的一种习惯	33
好孩子需要具备的十种能力	36

二、注重培养孩子的独立能力

善于培养孩子的独立性	41
从小就让孩子独立	43



生活训练从家务劳动开始	45
让孩子多一点“狼性”，少一点“羊性”	48
美国人的心理断奶	52
从“生理断奶”到“心理断奶”	54
英国的“吃苦教育”	57
让孩子自己站起来	60
家校联手，培养孩子独立思考	63
打造孩子的坚强性格	65
适时引导孩子的攻击性	68
让你的孩子成为雄鸡	70
让孩子像狮子一样勇猛	73
让孩子回归“自然野性”	76
让孩子远离危险	79
正确对待孩子的“问题行为”	81

三、创新型父母造就创新型孩子

从小就对孩子进行情商教育	85
培养高情商的孩子	87
创新型父母善于取得孩子的信任	91
别给孩子不应有的压力	93
培养孩子的创造力	95
做“爱听”的父母	97
鼓励孩子“一心两用”	99
善用孩子的逆反心理	101
帮助孩子做未来的职业规划	103
让家庭充满了童心和浪漫	107
培养孩子的创造性	109
智商高者胜，情商高者赢	111
终生做孩子的良师益友	115
掌握教育孩子的主动权	119
中、美父母间由表及里的差异	122

充分相信孩子的潜力和创造性	125
做孩子的“生存教练”	128
打铁先要自身硬	131

四、给孩子应有的尊重

尊重孩子的选择权	134
给受创伤的孩子特别的爱	138
让孩子养成节俭的好习惯	140
放手让孩子去做他们能做的事	142
尽力为孩子安排有意义的生活	145
不听话未必不是好孩子	147
做孩子的坚强后盾	150
关注孩子的身心健康	154
打造孩子的“爱巢”	156
给孩子点“面子”	158
宽容是金	162
给孩子注入美德	166

五、培养孩子的自信心

扬起孩子自信的风帆	169
激励能使孩子成为一个“了不起的人”	172
激励能令人产生奇迹	174
帮助孩子正视失败	177
让孩子知道“我错了”	178
激励孩子健康成长	180
多方赞美: 激发孩子的自信心	182
快乐是孩子最佳的学习状态	184
赏识是留给孩子一生的财富	187



教子智慧

培养孩子的积极性	190
孩子人格健康发展, 父母责任重大	193
充分树立学生的信心	194
充分给予孩子认可和赞美	195
培养孩子的超强自信	197
提高孩子的自控能力	200

六、崇尚智慧

教会孩子生存智慧	204
实现孩子顺利的转型	207
居里夫人的智力体操	210
营养不均衡导致孩子智力障碍	213
可贵的期望效应	215
给孩子注入智慧	217
给孩子以信仰	220
让孩子接近大自然	223
理财教育走进课堂	227
给孩子插上想象力的翅膀	228
必要的时候可以“放任自流”	231
逐步提升孩子的生存智慧	234

七、注重素质教育

不要醉心于“神童”教育	238
用学习交换永恒的胜利	243
五个子女上哈佛	244
“生计教育”	247
“成功起点”计划	250

造就高分低能者的学校制度	252
别让你的孩子高分低能	256
用音乐来成就天才	258
培养“活能力”而不灌输“死知识”	260
不是让孩子成为“考试机器”	262
素质教育立足课堂	264
最高文明的教育是必然的选择	266
像训练马匹一样	268
“大棒加蜜糖”政策	269
关注儿童礼教育	271
两种可行的幼儿教育模式	273
激活孩子生物性的警觉意识	275
提倡合理性惩罚	278

八、在逆境中成长

帮助孩子走出挫折的阴影	286
负责任地去爱孩子	291
消除孩子的心理隐患	394
制造一些善意的挫折	397
磨难是最好的老师	399
让孩子在生活中锤炼	303
宽容可以减轻孩子失败的压力	307
永不放弃	309
帮助孩子克服焦虑和紧张情绪	313
教儿子挺胸做人	315
提前培养孩子的规则意识	318



九、注重孩子意志力的培养

适当的“吃苦教育”有利孩子成长	322
让孩子接受良好的意志教育	327
对孩子不妨“狠”一点	331
别让你的孩子情绪化	333
为孩子创造良好的家庭生存氛围	336
逆境是磨炼意志力的最好环境	340
让孩子再多一些耐心	342
只给孩子一半的爱	345
要与孩子保持适当的距离	347
生存能力是人一生最关键的能力	349

第一章



别让孩子**输在**起跑线上



别让自己的孩子 输在起跑线上

黄昏,是每天最美丽的时候,居民小区里常常能见到带着孩子溜达的年轻父母。别以为他们只是散步、散心,当这些年轻父母相遇交流的时候,往往会迸出“卡尔威特法则”或者“哈佛女孩”这样的“暗语”。这些初为人父、人母的青年,实际上正在追逐着同一种新时尚——追《哈》。

素质教育在国内已渐成气候。而所谓的“追《哈》一族”则是青睐并效仿《哈佛女孩刘亦婷》。“哈佛现象”在中国成为一种热潮。

200年前,德国乡村老牧师将自己的低智儿子卡尔·威特培养成闻名全德的“奇才”。小威特八九岁时已经能够自由运用德、法、意、拉丁等6种语言,通晓动物学、植物学、物理学、化学等多门学科,9岁考入莱比锡大学,不到14岁获得博士学位,16岁被任命为柏林大学法学教授。威特14岁时,父亲将自己的教子心得写成《卡尔·威特的教育》。200年后,中国成都18岁的刘亦婷在这样的教育法则下,被美国包括哈佛大学在内的4所大学争相录取。

在一家银行工作的郑女士就是一位坚定的“追《哈》一族”。下班之后,回家第一件事就是带着18个月大的女儿出门,在绿树环抱的花园和儿童乐园里做一个多小时的散步。途中,她用和缓清晰的普通话(不是北京话)耐心地向女儿讲花、小鸟,夕阳……可以说是看到什么说什么,孩子对新奇的一切也充满了兴趣。

郑女士大约是半年前,从同事那里看到有关哈佛的教育书籍,一看便相见恨晚,立马成为“追《哈》一族”。从中,她已经形成自己的一套育儿方法。

比如,教育首先要从兴趣出发,她从不强迫孩子,孩子对音乐没兴趣,就不勉强她弹琴,听莫扎特——等她情绪好了再说;比如,家里人在孩子面前——一定要说普通话;比如,看图识物的物必须是照片拍的,不许是

第①章

不让自己的孩子 输在起跑线上



画的,怕女儿不能形成清晰的概念;比如,玩具只买符合女儿年龄要求的益智玩具,其他像芭比娃娃、遥控车就免了……不仅是郑女士自己,在她的同事、朋友中,购买两本《哈》书并积极照做的就有将近10人,每逢午休,他们探讨最多的就是孩子的养育问题。郑女士说,照着《哈》书做,并不是奢望女儿长大也读哈佛。只求女儿健康聪明,不比别人差,能跟上整个社会的发展,不被淘汰就行了。

无独有偶,在“追《哈》一族”中既有想提高自身素质的学生,也有根本没有成婚的白领女孩。一位小姐认为,现在很多家长在孩子身上的投资可谓不惜血本,但是,很多人并没有意识到教育的重要。在国外,确实有不少素质教育的好方法值得学习。

据介绍,0~3岁是人一生发展的关键时期,刚出生的婴儿脑发育比15岁的孩子快一千倍,比50岁的成人快一万倍,大脑的90%左右发育在3岁前完成。因此,《哈》书在一定层次上提高了人们对早期教育的重视。

针对《哈》书中的观点,国内的早教专家们颇为赞同:对婴儿语言能力的培养,从孩子一出生,就要求父母用规范语言,口齿清楚、词汇丰富、速度音量适中、脸对脸地和孩子说话,这对孩子的智能、培养好习惯都有好处;孩子每天应出门活动至少两个小时,接触大自然和社会,对他们的性格培养有好处……当然,专家们也指出,孩子的个性各不相同,父母应借鉴书中的好方法,根据实际情况选择适合自己的育儿之路。专家们认为,从“刘亦婷现象”中得到更多的应是素质教育的启发而不是依葫芦画瓢,最大限度地激发孩子的潜能才是最重要的。





哈佛 专家的忠告

1999年3月,美丽的香港维多利亚港湾畔,一场中美家庭教育比较研究讨论会在这里举行。会议主办者是美国哈佛大学家教研究中心和香港中文大学。美方出席会议的主要是来自哈佛大学家教研究中心的雷思·赫奇教授、约翰·福尔德教授、罗特亚·克雷奇教授、爱德华·齐格勒教授、雷米·库尔教授、玛丽·克莱尔教授、戴森·弗里曼教授和艾伦·瑞特教授等,而中方出席会议的除了香港中文大学的教授外,绝大多数则是少年儿童的家——来自香港、中国内地和台湾、澳门地区的少儿家长。会议的中心议题是:“家教:是激励还是责备?”。美方专家认为,美国家庭教育的真谛与精髓是对孩子进行“激励”,通过“激励”来激活孩子的学习热情,培养孩子的自信心。而中国的家长则大多不善于激励,他们望子成龙心切,对孩子的学习往往提出过多的要求,过多地对孩子身上所谓的错误进行“责备”。激励还是责备,构成了中美家庭教育的重大区别。

在这次研讨会上,中国方面的与会专家与家长代表同美国哈佛教育专家们就中国的家庭教育问题进行了广泛而深入的讨论,尤其针对如何激励孩子成才问题,双方的与会者进行了深入的探讨。

哈佛的教育专家们指出:中国——特别是中国大陆,目前的情况与美国六七十年代的状况非常相似。中国大陆改革开放以后经济开始腾飞,人民的生活水平正在由温饱型向小康型转化。家庭的“细胞”在缩小,现代化的程度在提高,中国的家庭教育正在由“多子女家庭教育”向“独生子女家庭教育”转变,这个现实,给中国的家庭教育带来了很大变化,不注意这个变化。就不能处理好家庭教育这个重大问题。

家长的心态变了,独生子女的惟一性使这一代家长对孩子的成才明显地带上了“下赌注”色彩,对孩子的培养表现出过高的期望、过分的关心、过多的呵护、过分的溺爱,致使孩子普遍出现任性、生活能力较差、无

第①章

不让自己的孩子 输在起跑线上



责任感的现象。

美国的哈佛教育专家们指出:家长们应该充分认识父母的教育观念、教育方法对孩子的影响,千万不要把教育简单地等同于学习或考个好成绩。

对子女的爱是父母无可指责的天性,但爱要明智,偏爱溺爱都不是正确的爱;让孩子过幸福的生活并不等于想方设法让他们满意和高兴,让他们懂得界限在哪里,不要让孩子在父母的妥协中变得“无法无天”;父母的行为是孩子最好的榜样,要教育好子女,父母必须身体力行,教育孩子的过程,其实也就是教育家长自己的过程,诚恳承认自己的错误并努力改进,是教育孩子最有效的方法之一。

在众多的教育理念与方法中,美国哈佛的教育专家们尤其强调了激励在孩子教育中不可低估和不可缺少的作用。中国的家长在子女的教育过程中,“要求”和“责备”往往多于激励,这是一种需要改变的做法,要变“要他做”为“他要做”才是教育的真正目的。美国专家指出,在美国的家庭教育和学校教育中,家长和老师很少对孩子或学生进行批评,尤其是在上中学以前。即使孩子身上存在着明显的缺点,也不要随意批评和责备他,而是要通过表扬他的优点,来暗示他改正缺点,这样做可以有效地保护孩子的自尊心和自信心,从而有利于孩子健康地成长。

哈佛大学有三名教授曾做过这样的一项实验:让 60 名智力、学习成绩相差无几的儿童去做一项很困难的工作,这项工作困难得超出他们的能力,以致于使他们一开始都没有完成。后来,他们将这些儿童分成三组,对第一组的儿童说:“你们非常聪明,凭你们的能力一定能完成这项工作。”在这以后的一个星期内,不断地激励他们,鼓舞他们。对第二组的儿童,专家们什么也没有说,只是让他们自由地继续干下去。对第三组的儿童,专家们则常常给予批评,甚至训斥:“你们是否太笨了?这么简单的工作你们都难以完成,以后还想做什么大事呢?”

就这样,一周之后,第一小组的 20 名儿童中有 18 名成功地完成了任务,而且通过这件事,他们对自己的能力充满了信心,认为只要自己肯钻研,就一定能克服困难,完成工作。第二小组的 20 名儿童中只有 6 名完成工作,而且他们中的 8 人中途放弃了这项工作。但没有完成工作这件事,对他们并没有产生多大的不良影响。而第三小组的 20 名儿童状况却大不一样,他们中的 17 人放弃了这项工作,而且几乎所有的人都充满了悲观、





美国人的

教子智慧

失望和沮丧的情绪,在试验结束后的 2~3 周内,学习主动性都较差。

这项实验的结果证明了专家们的观点:孩子需要激励,激励可以使孩子的潜能发挥出来,促使他们克服困难、完成任务。事实证明:那些常常受到激励的孩子在学校和现实生活中有更多的成功机会。由激励伴随着成长的孩子,能够培养出勇气和信心。激励的力量能够使受到激励的孩子在学校里表现得更好,那些尽管有障碍但仍有内在的力量去继续尝试的孩子们,总有这样的父母:他们有正面的期望但并不苛刻,而是经常地对孩子进行多种形式的激励。如果孩子们在某些事上不成功,他们并不责怪,而是相互讨论,使孩子从中获得鼓励并重新尝试。他们对孩子经常保持正面的话语、微笑和身体上的接触,并与孩子共享激动和爱好。

中国是个人口大国,孩子的数量也是世界第一,激励这么多的孩子走向成功,是一项伟大的工程。“小孩子就像一颗种子,你只要尽心照顾,就能看得到它抽芽。”因此,明智的父母永远都会激励孩子,这就好像给种子浇水、施肥。20 世纪最杰出的科学家爱因斯坦曾说过:“想像力比知识更重要。”毫无疑问,一个想像力贫乏的孩子是难以成为成功者的,而激励正可以提高孩子的想像力。激励可以促使孩子展开想像的翅膀,任意驰骋。

第①章

不让自己的孩子 输在起跑线上



创造与孩子年龄 相符的心理场

每年“六一”儿童节将近时,荧屏上孩子们的身影开始多起来,可是面对摄像机镜头,孩子们的表现总是让人有些失望,他们中要么老气横秋得令人惊讶,要么“成熟”得令人可怕。在一个儿童书法比赛的现场,一些看上去仅七八岁的孩子抢镜头的本事却不小,摆出的姿势也异常老到,发起言来更是引经据典、侃侃而谈,快到结束时还不忘问采访者一句:“还有什么需要我回答的吗?”俨然一副“久经沙场”的模样。

时下,在一些中小学校门口,上学放学时常常看见不少家长开着私家车来接送孩子。刚刚开始在中国露头的“家用轿车时代”,在孩子们心目中的影响却已经变了调:“我爸爸是开‘丰田’送我上学的”,“有什么稀奇,我爸爸开的是‘宝马’!”这是两个小学生之间的对话。当一位家长听到自己孩子“将来我要开‘保时捷’”的愿望时,不禁唏嘘到:“想当初我的最大愿望是上大学。”

从穿着上来看,孩子们的“成人化倾向”也很明显,看看那些背着名牌双肩包的孩子们,一身的“哈韩服”,个个神情骄傲。一位商场的童装营业员说:“这些‘哈韩’样式并不适合年幼的孩子,但是非常奇怪,很多小孩都拉着父母要买这种童装。”而家长们对此的态度是,既然孩子喜欢就买吧,反正很多小孩都穿的。孩子们的“成人化”消费自然离不开家长的支持,据一些宾馆业人士说,每到周末的时候,各种宾馆酒店内的餐厅、咖啡吧等“高档消费场合”内会出现不少孩子的身影,他们是由家长带着来此“感受上层社会生活方式”的。

眼下,经常有家长忽视或者有意让孩子“长见识”等原因,让孩子跟着父母“陪吃、陪玩”。这种让孩子过早进入成人生活圈的现象,不仅不利于孩子的成长,而且有损孩子的身心健康。对未成年人来说,身心都还不成熟,面对纷繁复杂的社会现象,他们缺乏成人的认知能力。从心理学角度

