

全国优秀出版社

New 2007

新课标高考 历史



命题趋势 与答题要领

◆总主编 高凌飏 本册主编 黄牧航

MINGTI QUSHI YU DATI YAOLING

广东教育出版社

全国优秀出版社

New 2007

新课标 高考 历史



命题趋势 与答题要领

◆总主编 高凌飏 本册主编 黄牧航

MINGTI QUSHI YU DATI YAOLING

广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标高考历史命题趋势与答题要领: 2007 / 高凌飏
主编. —广州: 广东教育出版社, 2006. 7
ISBN 7-5406-6383-9

I. 新… II. 高… III. 历史课—高中—升学参考
资料 IV. G634. 513

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 074648 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东同文出版印务有限公司策划

肇庆新华印刷有限公司印刷

(肇庆市星湖大道)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 6.75 印张 170 000 字

2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-5406-6383-9/G·5670

定价: 14.50 元

质量监督电话: 020—87613102 购书咨询电话: 020—34120440

出版说明

2007年高考是我省实施高中课改以来的第一届。考什么、怎么考，大家十分关心。广东教育出版社作为全国优秀出版社和高中教材的原创单位，理所当然，也义不容辞对此应当及时、准确地为我省广大师生和家长提供这方面的信息。为此，我们组织编写教材的专家和全省各地的优秀教师、教研员编写了本套粤教版高考复习指导书。本套书有如下特色：

一是它的权威性。主要体现在三个方面：（1）我社是高中教材的原创单位，对考什么，怎样考，得到有关专家的亲临指导，或及时提供的信息。（2）我们的编写和编辑队伍阵容整齐。这套书的作者和编辑基本上都直接参与了教材编写。（3）作者对命题趋势和怎样备考了如指掌，写作的素材基本上来自最新的考试信息。

二是它的科学性。为了最大限度地吸收考试信息，真正为师生提供一套有价值的复习指导书，我们没有为了追逐利润而赶市场，因为那样只会是粗制滥造，最终的结果不仅是误导学生，也影响我社全国优秀出版社这块金字招牌。因此，我们要保证编写的内容准确无误，甚至是编写的每一道练习都力求有的放矢，答案没有差错。

三是它的实用性。主要体现在两个方面：（1）以学生复习程序为线索，反映复习和学习的规律与过程。为此，我们精心打造了“起跑——加油——冲刺”三部曲。（2）以各种典型例题给学生构建复习平台，把各种概念、原理融会其中，真正让学生在复习时提高大脑的兴奋点，做到学有所得。并通过具体的试题，分析新课程以后各学科的考试内容，归纳各学科知识的框架体系，介绍学习的方法，总结近年来高考改革的趋势，分析新课程实施以后的高考要求，使学生从繁杂的题海中解脱出来。

广东教育出版社不仅要打造一流的教材，还要打造一流的高考复习指导书，为我省高中新课程实验取得成功作出自己的贡献！

广东教育出版社



前言

高考是人生的一件大事，无论是老师、家长还是考生，无不希望能够考出优异的成绩，因而为此投入大量的精力进行备考。不少学生废寝忘餐，日夜沉浸在题海之中，牺牲了美好的青春，损害了健康的体魄，然而收效甚微。当老师讲解一道题目的时候，似乎已经明白，一旦自己动手练习，又茫然不得其解。这是为什么？这是因为平时学习和备考时急于大量做题而忽略了对基本知识的学习，没有掌握足够的知识，没有把基础的东西彻底弄懂，所谓“书到用时方恨少”。不会运用所学的知识，回答其问题当然就有困难。还有许多同学虽然解了大量的习题，但是并没有认真地思考解答的思路，只是机械地套用老师教给的解题套路，看到考试题与自己做过的练习相类似，就把套路照搬过去，全然不顾考试题与练习题在某些方面的不同，甚至作文时也是那样，这当然要碰钉子。

准备考试需要做一定数量的练习，但是必须是在熟练掌握相关教学内容之后来练习。中学所学的知识，绝大多数属于各个学科的最基本同时也是最重要的知识。平时上课的时候，我们是一点一滴、从不同的侧面学习这些知识。如果只是简单地将这些知识堆积起来，那就是一堆杂乱无章的东西。在复习的时候，应该对这些知识来一次彻底的梳理，搞清楚所学的知识中哪些是最重要的、最关键的知识，哪些是一般的知识，各项知识是怎么产生的，在什么条件下才能应用，怎样应用，各项知识之间有什么关系，怎样联系，本学科所学的内容与其他学科又有什么联系，等等。用一个清晰的框架将知识归类，建立起自己的知识体系。只有这样，当你面对考试或实际的问题时，才能迅速地联想到所需要的知识，正确地回答问题。上新课的时候，我们对某项知识的理解一般来说都是比较粗浅的。随着课程的展开，我们反复接触到一些重要的知识，每一次的角度都可能有所不同。在复习的时候，有必要重新考虑这些知识的意义，在新的高度上去认识学过的知识。高考时就是这样，它并不停留在教材最初对知识的介绍上，而要求考生通盘考虑把握知识的内涵和外延。因此，考生必须在这一方面有扎实的准备。

准备考试需要做一定数量的练习，但练习不能太多太滥。练习太多，反而会把大量的时间消耗在操作性的训练上，而没有时间去思考、去总结，没有时间去举一反三，达不到练习的效果。历年高考成绩优秀者，都很注意把握练习的量。真正优秀的教师，也不会让学生做大量的练习，而是精选一些优秀的题目，让学生通过练习去把握所学的知识，揭示解题的思路和方法，达到举一反三的效果。



出于这样的思考,我们按“考试内容—学习方法—考试趋势—答题技巧”这一线索,编写了这套《2007新课标高考命题趋势与答题要领》。我们没有按习惯的写作方式,而是以题目作为平台,通过具体的试题,分析新课程以后各学科的考试内容,归纳各学科知识的框架体系,介绍学习的方法,总结近年来高考改革的趋势,分析新课程实施以后的高考要求。这样做的目的,是用题目作为载体,把复习的内容具体地呈现出来,方便同学们进行复习。从而避免复习中经常出现的“知识”复习和“解题”分家,“知识一看就懂、题目一解就错”的现象。

《2007新课标高考命题趋势与答题要领》不是进行猜题押宝,更不是简单地去扩大业已非常庞大的题海内容,而是通过试题分析和练习引导学生以正确的方式进行备考。因此,可以说这是一套备考指导手册。考生在使用时不要光是做完题就了事,而要认真地思考每道题目与哪些知识内容有联系,是以什么样的方式联系起来的,解答的思路怎样,利用了什么样的技巧,这样的思路和技巧还可以应用到什么地方,等等。认真地思考这些题目背后反映出来的学科知识体系和思维方法,对自己在练习过程中暴露出来的知识缺陷和思维障碍认真地加以补续和矫正,举一反三,才能收到真正的效果。

这套书的作者队伍主要是教育部“普通高中新课程学生学业成绩评价研究”课题组的成员,包括大学的研究人员以及优秀的高中教师。他们长期研究高中学生学业评价工作,关注高考命题并参与阅卷工作,积累了大量的素材。我们希望通过这样的途径,把历年高考阅卷中反映出来的学生学习中的问题反馈给高中学生,使同学们的复习更加有的放矢,提高复习效率,争取更好成绩。

本册由黄牧航主编。

编者





目录

第一章 历史考试主干内容分析 1

- 一、《历史必修 I》——政治史考试主干内容 2
- 二、《历史必修 II》——经济史考试主干内容 10
- 三、《历史必修 III》——文化史考试主干内容 19

本章模拟训练题 25

第二章 历史学习思维方法在高考中的应用 29

- 一、再认再现重要的历史事实、历史概念和历史结论 29
- 二、再认再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程 30
- 三、阅读理解材料 32
- 四、对材料进行去伪存真、去粗取精、由表及里的整理，最大限度地获取有效信息 34
- 五、充分利用有效信息，并结合所学知识对有关问题进行说明、论证 36
- 六、掌握归纳和概括历史知识的思维方法 38
- 七、掌握比较历史知识的思维方法 40
- 八、把历史事件、人物、观点放在特定的历史条件下进行分析和评价 41
- 九、初步运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点分析历史现象和历史事物的本质，阐述历史发展的规律 44
- 十、文字表达要做到语言准确，逻辑严谨，史论结合 45

本章模拟训练题 46

第三章 高考历史命题趋势 50

- 一、依据课程改革的精神，大幅度地调整了政治史、经济史和文化史的比重 50
- 二、从考查历史知识的广度向考查历史知识的深度转变 52
- 三、从考查历史教科书的知识向考查历史课程的知识转变 53
- 四、从考查方向的模糊性向考查方向的明确性转变 54
- 五、从重视考查历史问题的结论向重视考查历史问题的认识过程转变 55



六、进一步挖掘和明确材料题的功能	57
七、尝试采用新的评分方法	60
本章模训练题	63
第四章 高考历史答题要求与思路点拨	68
一、选择题的答题要求与思路点拨	68
二、材料题的答题要求与思路点拨	72
三、问答题的答题要求与思路点拨	79
本章模拟训练题	87
第五章 高考历史模拟试卷	90





第一章

历史考试主干内容分析

2007年的历史科高考在考试内容上与旧的高考相比将发生较大的变化。这种变化主要表现在三个方面：第一，历史基础知识内容与旧高考相比发生了较大的调整；第二，更多地考查历史线索和历史规律的内容；第三，以考查学生思维能力为宗旨的开放性试题将会更多地呈现。关于第三方面的内容变化，我们将在本书的第二、第三和第四章中详细论述，本章主要是论述第一和第二方面的问题。

在旧的课程中，历史科的考试内容是比较明确的。“历史教学大纲——历史教科书——历史考试大纲”三者基本上是统一的，只是历史教学大纲对知识点的分类更明确些，历史教科书对知识点的陈述更详尽些，历史考试大纲对知识点的叙述更简略些。而在新课程中，我们所面对的困难却是——《普通高中历史课程标准（实验）》对知识点的表述过于简单，不同版本的历史教科书对知识点的表述差异极大。那么，我们该如何落实历史知识点？如何把握历史考试的主干内容？在当前的情况下，我们认为仍然应该以《普通高中历史课程标准（实验）》为备考的主要依据。由于《普通高中历史课程标准（实验）》的表述方式与旧课程的《历史教学大纲》存在着极大的区别，因此我们对《普通高中历史课程标准（实验）》也应该有新的理解。例如，《普通高中历史课程标准（实验）》对历史基础内容的表述明显分为两个方面——“历史概念类”和“历史线索类”。掌握好这些历史概念和历史线索已经是十分不容易的事情了。本章我们将根据历史必修的三个模块，从历史概念和历史线索等两个方面归纳2007年历史科高考的主干内容。

先来谈谈概念类知识目标的制定。我们把《普通高中历史课程标准（实验）》中的知识点转化为考试的主干内容分为以下四种情况：

第一，把人教版、岳麓版和人民版三套教科书都出现的知识点归纳出来。这是我们制定考试主干的最重要的标准。从知识点选取的角度看，三套教科书的差异非常之大，其中又以经济类的知识点差异最大，政治类次之，文化类知识点的共性最多。

第二，把大跨度的历史线索分解为具体的历史事件。例如，课标中“列举从汉到元政治制度演变的史实，说明中国古代政治制度的特点”就是一个大跨度的历史线索，它包含着若干个政治制度的演变，根据几个版本的历史教材的共性，确定了“三省六部制、行省制度、科举制度”等三种有代表性的制度作为知识点。

第三，把表述含糊的历史概念转化为具体明确的历史概念。例如，课标中“理解全民族团结抗战的重要性”，其中“全民族团结抗战”就不是一个严格的历史概念，因此把它转化为“抗日民族统一战线”。

第四，把课标中一些容易引起歧义的概念科学化。课标中有个别的概念容易引发歧义，如“比较美国总统制与英国君主立宪制的异同”就有点不妥，总统制与君主立宪制不是同一



层次的概念，不可比，只能够说是“比较美国共和制与英国君主立宪制的异同”、“比较美国总统与英国君主的异同”、“比较美国总统与法国总统的异同”，等等。因此在知识目标中我并没有照搬“美国总统制”这一概念，而是改为“美国共和制”这一概念。

其次谈谈历史线索和历史规律的知识目标的制定。制定线索类和规律类的知识目标主要是根据课程标准，只是在表述上有所不同而已。例如，《历史》必修 I 中“近代中国的民主革命”一目包含四个内容：“(1) 了解太平天国运动的主要史实，认识农民起义在民主革命时期的作用与局限性。(2) 简述辛亥革命的主要过程，认识推翻君主专制制度、建立中华民国的历史意义。(3) 概述五四运动和中国共产党成立的史实，认识其对中国社会变革的影响。(4) 概述中国共产党领导的新民主主义革命的主要史实，认识新民主主义革命胜利的伟大意义。”上面表述中的“史实”、“过程”，其实都是要求认识该事件的“发展线索”，所以在测验计划中就做以下改动：“近代中国人民取得民主革命胜利的线索和规律：(1) 太平天国运动的线索；(2) 辛亥革命的线索；(3) 五四运动和中国共产党成立的线索；(4) 中国共产党领导的新民主主义革命取得胜利的线索。”

之所以做以上的调整，为的是让考试的知识点更规范，更明确，考试结果的可比性更强。下面所提供的详细方案是根据上述的思路整理出来的，主要的依据是《普通高中历史课程标准（实验）》和人教版、岳麓版和人民版三套历史教科书，供广大教师和考生参考。

为了方便考生快速掌握课程标准和教材的内容，我们还设置了“《普通高中历史课程标准（实验）》中的主要观点集锦”这一栏目，归纳了《普通高中历史课程标准（实验）》和人教版、岳麓版和人民版三套历史教科书的主要观点。需要说明的是，这仅仅是包括了最基本和最普通的观点，并不包括所有的教科书的观点，更不包括许多学者提出的新观点。考生只能能够把它作为方便人门的快餐，不能够把它理解为考试的全部内容。

一、《历史必修 I》——政治史考试主干内容

(一) 历史概念和历史史实类

1. 中国古代史

西周的宗法制 西周的分封制 “始皇帝”的来历 郡县制 三省六部制 行省制度 科举制度 明朝内阁制 清朝军机处

2. 中国近现代史

虎门销烟 鸦片战争 中英《南京条约》 第二次鸦片战争 甲午中日战争 中日《马关条约》 八国联军侵华 《辛丑条约》 九一八事变 卢沟桥事变 南京大屠杀 金田起义 《天朝田亩制度》 《资政新篇》 兴中会 中国同盟会 三民主义 辛亥革命 中华民国成立 五四运动 中国共产党的成立 北伐战争 南昌起义 秋收起义 井冈山革命根据地 红军长征 遵义会议 抗日民族统一战线 抗日战争的胜利 三大战役 中华人民共和国的成立 中国的过渡时期总路线 中国的社会主义三大改造 人民代表大会制度 中国共产党领导的多党合作 政治协商制度 民族区域自治制度 “文化大革命” 《中华人民共和国宪法》 “一国两制” 香港、澳门的回归 和平共处五项原则 1954年日内瓦会议 1955年万隆会议 中国恢复在联合国的合法席位 1978年《中美建交公报》 1978年《中日和平友好条约》 上海合作组织 亚太经济合作组织

3. 世界古代史



古希腊城邦 雅典民主政治 梭伦改革 克利斯提尼改革 伯里克利 《十二铜表法》
罗马法

4. 世界近现代史

英国的君主立宪制 英国的《权利法案》 英国的责任制内阁 美国1787年宪法 美国联邦制 法国共和制 法兰西第三共和国宪法 《德意志帝国宪法》 资产阶级代议制 《共产党宣言》和马克思主义的产生 巴黎公社 俄国十月革命 俄国苏维埃政权的建立 美苏冷战 欧洲共同体 东欧剧变 苏联解体

(二) 历史线索和历史规律类

1. 中国古代政治制度的发展线索和规律

- (1) 中国早期政治制度的特点
- (2) 中国古代中央集权制度的形成
- (3) 中国古代政治制度的特点
- (4) 君主专制制度不断加强的趋势

2. 近代中国人民反抗外来侵略的线索和规律

- (1) 1840年至1900年间中国人民反抗外来侵略的线索
- (2) 中国军民取得抗日战争胜利的线索

3. 近代中国人民取得民主革命胜利的线索和规律

- (1) 太平天国运动的线索
- (2) 辛亥革命的线索
- (3) 五四运动和中国共产党成立的线索
- (4) 中国共产党领导的新民主主义革命取得胜利的线索

4. 现代中国政治建设的发展线索和规律

- (1) 中国共产党十一届三中全会以前我国政治建设的线索
- (2) 中国共产党十一届三中全会以后我国民主和法制建设的线索
- (3) “一国两制”从理论到实践的发展线索

5. 现代中国对外关系的发展线索

- (1) 新中国成立后改革开放前我国对外关系的发展线索
- (2) 改革开放后我国对外关系的发展线索
- (3) 中美和中日关系的发展线索

6. 古代希腊罗马政治制度的发展线索

- (1) 西方民主政治的发展规律和线索
- (2) 罗马法的发展规律和线索

7. 欧美资产阶级代议制的发展规律和线索

- (1) 英国君主立宪制和德意志君主立宪制的发展线索
- (2) 美国共和制和法国共和制的发展线索
- (3) 西方资产阶级代议制的发展线索

8. 科学社会主义从理论到实践的发展规律和线索

- (1) 马克思主义产生的线索
- (2) 巴黎公社革命的线索



(3) 俄国十月革命的线索

(4) 中国建立社会主义制度的线索

9. 当今世界政治的发展规律和线索

(1) 世界两极格局的发展线索

(2) 世界多极化趋势加强的发展线索

(三)《普通高中历史课程标准(实验)》中的主要观点集锦

1. 古代中国的政治制度

(1) 中国早期政治制度的特点：宗法制和分封制都具有牢固的血缘关系和浓厚的专制色彩。

(2) “秦—清”时期中国政治制度的特点：专制主义制度和中央集权制度都空前加强。

2. 列强侵略与中国人民的反抗斗争

(1) 1840年至1900年中国军民反抗外来侵略斗争的史实充分反映了中华民族英勇不屈的斗争精神。

(2) 抗日战争胜利的历史地位：是世界反法西斯战争的重要组成部分，是一百多年来中国人民反对外来侵略的第一次取得完全胜利的民族解放战争，是中华民族由衰败走向复兴的转折点。

3. 近代中国的民主革命

(1) 农民起义在民主革命时期的作用和局限性

作用：太平天国运动是中国历史上最大的一次农民运动和最后一次自发而单纯的农民运动，有力地打击了清王朝的封建统治。

局限性：在资产阶级民主革命时代，农民阶级已经无法完成新的历史任务。

(2) 辛亥革命的历史意义：推翻了统治中国几千年的君主专制制度，开创了完全意义上的近代民族民主革命，虽然未能改变近代中国的社会性质，却为中国的进步打开了闸门，为即将兴起的历史变革准备了前提。

(3) 五四运动和中国共产党的成立既是此前一系列民主革命运动的自然延伸和必然结果，也是迈进民主革命新阶段的第一步。

(4) 新民主主义革命的胜利标志着中国一百多年的屈辱和分裂的历史从此结束，同时改变了世界的格局，壮大了世界和平、民主的力量，具有世界性的意义。

4. 现代中国的政治建设和祖国统一

(1) 具有中国特色的民主政治内容包括：人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度。

(2) “文化大革命”的经验教训：必须建设高度民主的社会主义政治制度，完善国家的宪法和法律制度，深入持久地进行民主法制教育。

(3) 十一届三中全会以来我国民主与法制建设的意义：中国的社会主义民主政治建设步入了制度化、规范化和程序化的健康发展轨道。

(4) 实行“一国两制”、实现祖国统一对中华民族的复兴具有重大的历史意义。

5. 现代中国的对外关系

(1) 和平共处五项原则的本质：反对侵略，维护国家独立，促进人类和平。

(2) 中美关系正常化和中日建交的意义：为中国在国际舞台上发挥作用奠定了基础，对



国际格局的变化产生了重要影响。

6. 古代希腊罗马的政治制度

(1) 雅典民主政治的价值和意义在于为后世提供了一个最值得参照的政体形式，为人类文明中的政治组织形式的完善提供了一条可供选择的道路。

(2) 罗马法为后世人们理解法律对社会生活的意义提供了重要启示，法律成为人类政治活动和政治文明中的基本要件。

7. 欧美资产阶级代议制的确立与发展

(1) 英国资产阶级君主立宪制的特点：保留了君主，但由议会掌握国家权力。

(2) 德国、日本君主立宪制的特点：采取了资产阶级代议制的形式，但国家的真正权力掌握在国王手中。

(3) 法国建立资产阶级代议制度的特点：由于封建势力和资产阶级势力同样强大，同样不肯妥协，导致国家政体频繁变更，社会长期动荡。

(4) 美国资产阶级代议制度的特点：三权分立制度开创了世界的先河，有力地维护了美国的独立和统一。

8. 从科学共产主义理论到社会主义制度的建立

(1) 马克思主义的诞生，使社会主义从空想发展为科学，为国际社会主义运动提供了科学的理论基础。

(2) 巴黎公社的革命实践，丰富了马克思主义关于无产阶级革命和无产阶级专政的学说。

(3) 俄国十月革命的胜利，打破了资本主义一统世界的局面，在世界上第一次建立起了社会主义制度，开辟了人类历史的新纪元。

(4) 社会主义在中国的建立，是20世纪中国的一次伟大的转折性巨变。

9. 当今世界政治格局的多极化趋势

(1) 美苏争霸造成了世界局势动荡不安，严重影响了世界的和平与发展。

(2) 20世纪70年代末以后，世界格局明显由两极化走向多极化，国际关系民主化的趋势日益明显。

(3) 苏联解体后，世界格局多极化的趋向明显增强，世界形势呈现出复杂性、不稳定性 and 不确定性。

(四) 试题分析

【例1—1】 关于分封制的表述，最准确的是 (B)。

- A. 体现了奴隶主与奴隶的阶级关系
- B. 体现了统治阶级内部的等级关系
- C. 体现了中央和地方的行政关系
- D. 体现了官僚机构对人民的压迫关系

分析：分封制是中国早期的国家政治制度，它实行的基础是血缘关系浓厚、社会生产力还没有得到充分发展。本题可以用排除法来选择。A项是错误的，天子与诸侯之间并不是奴隶主与奴隶的关系，况且新课程已经不太注重“奴隶社会”这个概念，甚至没有明确指出中国早期的政治制度就是奴隶制。C、D项也是错误的，当中的“行政关系”、“官僚机构”等名词都是实行中央集权制度之后才出现的概念，实行分封制的时候，并不存在上下级的行政

关系，也不存在官僚机构。

【例1—2】 下列关于我国封建专制主义中央集权制度的认识正确的是 (A)。

①它的产生是中国封建经济发展的必然结果 ②封建专制主义的主要特征是皇帝个人专断独裁，集国家最高权力于一身 ③它在封建社会的上升时期巩固了国家的统一，促进了民族的融合，其积极作用是主流 ④它形成于战国，发展于秦汉，加强于隋唐，完善于宋元，衰落于明清

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

分析：本题属于新课程中的一个较重要的知识点。选项中的①和④难度较大。①是正确的，因为经济基础决定上层建筑，专制主义中央集权制度既是封建经济发展的产物，同时封建经济也需要一个强大的政权来维持其发展。④是错误的，战国时期的思想家提出了实行专制主义中央集权的思想，并且在秦国有所实践，但仅属于局部范围的实施，真正在全国范围内形成专制主义中央集权制度直到秦王朝的建立才得以实现。

【例1—3】 英国发动鸦片战争的主要目的在于 (C)。

- A. 保护鸦片贸易
B. 割占中国的领土
C. 打开中国的商品市场
D. 争取外交礼仪的平等

分析：“鸦片战争”既是一个历史事实，同时也是一个历史概念。把握一个历史事实，我们需要记住其发生的时间、地点、经过、结果，等等，而作为一个历史概念，我们就需要把握其本质。在本题中，A项的迷惑性是最大的，因为英国发动鸦片战争确实有保护鸦片贸易的性质，但只要认真学习鸦片战争爆发的背景就可以发现，其真正的目的还是要打开中国的商品市场。

【例1—4】 孙中山领导的辛亥革命实现了20世纪中国第一次历史性的巨变，因为这次革命 (A)。

- A. 推翻了统治中国二千多年的君主专制制度
B. 确立了资产阶级民主共和制度
C. 给予了人民充分的民主与自由权利
D. 结束了帝国主义在中国的殖民统治

分析：本题所考查的是考生对“辛亥革命”这一历史概念的掌握程度。题目中的B项和C项的迷惑性最大。B项是错误的，孙中山建立了资产阶级共和国，但并没有确立起资产阶级共和制度，随着民国的分裂，中国很快就陷入了军阀混战的局面中。C项也是错误的，辛亥革命后，人民得到了一些民主和自由的权利，但远远谈不上是充分的。

【例1—5】 中国要避免再发生“文化大革命”那样的悲剧，关键在于 (D)。

- A. 实现国民经济的现代化 B. 防止教条主义和个人崇拜
C. 彻底批判封建思想 D. 完善社会主义民主与法制

分析：《普通高中历史课程标准（实验）》中任何一个知识点都有一个特点——有一个非常明确的思想主题。例如，在讲述“文化大革命”的时候，它并没有简单地把它放在一个完整的历史学科体系中去叙述，而是突出其经验教训。在上述的“主要观点集锦”中，我们已经指出：“文化大革命”的经验教训：必须建设高度民主的社会主义政治制度，完善国家



的宪法和法律制度,深入持久地进行民主法制教育。掌握好这些基本的观点,有助于我们快速准确地做好选择题。

【例1—6】 20世纪70年代,我国外交形势转变的关键是 (A)。

- A. 中美关系逐步缓和
- B. 中华人民共和国在联合国的合法席位得以恢复
- C. 中日邦交正常化
- D. 毛泽东提出“三个世界”的划分理论

分析:《普通高中历史课程标准(实验)》明确指出:“了解中美关系正常化和中日建交的主要史实,探讨其对国际关系产生的影响。”因此,对中美建交这一历史概念不要停留在中国史的视角去理解,更应该从世界的范围去理解。当时美国是世界头号资本主义强国,其外交政策的变动对整个资本主义世界的影响较大。中美关系的缓和,直接推动了中日关系的发展,紧接着国际上出现了一个同中国建交的热潮,许多国家纷纷同中国建立起外交关系。这样一来,50年代以来由于美国奉行对中国的遏制政策而形成的中国在外交上的被动局面终于被打破,中国外交工作的新局面终于开始出现。在新课程中,中国史与世界史是混合编写的,考生在学习中国历史的时候要结合世界史的知识,同样,在学习世界历史的时候也要结合中国史的知识。

【例1—7】 《十二铜表法》最重要的历史地位是 (A)。

- A. 罗马成文法诞生的标志
- B. 平民利益的保护伞
- C. 最早限制贵族特权的法律
- D. 内容最全面的法律

分析:《十二铜表法》并不是《普通高中历史课程标准(实验)》所要求的内容,但目前的多套历史教科书都把它列入教学内容中。对于这一类知识点,考生也应该多加关注。

【例1—8】 英国的“立宪君主制”的含义是 (C)。

- A. 宪法由君主主持制定
- B. 君主按宪法选举产生
- C. 君主权力受宪法制约
- D. 议会由君主负责召开

分析:“欧美资产阶级代议制的确立与发展”这一专题是新旧课程差异最大的一个专题。该专题的内容似乎在旧课程中都出现过,但事实上呈现的角度是完全不一样的。所谓的“资产阶级代议制”,指的就是在近代资产阶级国家建立自己政权的组织形式。《普通高中历史课程标准(实验)》具体分析了英国、法国、美国和德国四个国家的代议制度,虽然四者之间各有特点,但本质却是一样的——通过议会来行使国家政权。抓住了这个特点,我们就可以掌握本专题的核心内容,也就容易解答相关的选择题了。

【例1—9】 美国1787年宪法的制定原则起源于下列哪位启蒙思想家的观点? (C)

- A. 伏尔泰
- B. 卢梭
- C. 孟德斯鸠
- D. 洛克

分析:美国1787年宪法和孟德斯鸠都是《普通高中历史课程标准(实验)》所要求掌握的内容,虽然分布在不同的模块中,但线索是一致的,考生要学会在两者之间建立知识联系。

【例1—10】 巴黎公社失败的根源在于 (D)。

- A. 没有科学的革命理论指导
- B. 法国的无产阶级还不够成熟
- C. 没有一个成熟的无产阶级政党领导



D. 社会经济的发展还没有达到铲除资本主义制度的程度

分析：新课程与旧课程相比，除了知识内容发生改变外，不少史学观念也发生了变动。对巴黎公社的评价就是一个较典型的例子。在旧课程中，巴黎公社被给予了非常高的地位，但在新课程中，我们仅仅把它看作是无产阶级的一个伟大的实践和尝试，由于当时的社会经济发展还没有达到铲除资本主义制度的程度，所以它的失败具有很大的必然性。

【例1—11】 (10分) 仔细研读材料，回答问题。

【材料一】 2005年9月3日，纪念抗日战争胜利60周年大会在天安门广场召开，图为胡锦涛等党和国家领导人向人民英雄纪念碑敬献花篮。



【材料二】 抗日战争胜利60年后的今天，一些日本右翼分子仍不肯承认战争罪行，而是以歪曲历史、参拜靖国神社来为战争罪犯招魂。



请回答：

(1) 指出抗日战争胜利的伟大意义。(5分)

(2) 一些日本右翼分子声称“战犯不是罪犯，远东军事法庭的判决是错误的”！请你陈述理由驳斥这种荒谬的观点。(5分)

本题答案要点：

(1) 目标：记忆

每答对一点给1分。下列答案供阅卷教师参考，学生的回答如果言之成理的，也可给分。

①抗日战争的胜利是中国人民一百多年来第一次取得反对帝国主义侵略的完全胜利。

②大大增强了全国人民的民族自尊心和自信心，凝聚了民族精神。

③中国共产党在抗日战争中得以发展壮大，中国人民最终选择了中国共产党。

④中国的抗日战争是世界反法西斯战争的重要组成部分。

⑤大大增强了中国的国际地位。

(2) 目标：根据当年的时代背景，理解动机

下面范文仅供阅卷教师参考，如果学生提出的答案超出这个范围但又言之成理的，同样可以得分。

“远东国际军事审判”也称“东京审判”，同在德国的纽伦堡审判一样，都是由盟国设立的审判发动第二次世界大战的轴心国战争罪行的法庭。第一次世界大战结束时，战胜国向战败国只是要求赔款及割让领土，但是，这也成了第二次世界大战爆发的火种。鉴于这一教训，人们考虑这次审判要在调查的基础上重点追究战争的责任。在东京审判中，在“通常的战争犯罪”外，增加了“对人道的犯罪”和“对和平的犯罪”两条新原则。

分析：根据《普通高中历史课程标准（实验）》的要求，考生需要“理解全民族团结抗战的重要性，探讨抗日战争胜利在中国反抗外来侵略斗争中的历史地位”。因此，对抗日战争胜利意义的理解是很重要的一个考查内容，考生应该根据教科书的表述牢固记忆。题目的第二个问题开放的程度较高，完全不囿于教材的表述来命题，考生可以放开自己的思路来回答。回答的时候应该注意两点：一是有理有据，二是文笔通顺。由于这种题目的答案并不在教材中，需要考生一定的课外知识储备，所以考生必须清楚地阐述自己的观点，而且力求用证据来说话。此外，这种题目的评价也不是通过传统的“采点评分”来进行的，所以考生的文笔通畅就显得很重要。

【例1—12】（12分）整个20世纪，从国际关系体系上看，西欧经历了一个逐渐走向衰落和开始重新崛起的过程，回答下列问题：

(1) 第一次世界大战后，西欧的国际地位发生了什么变化？（1分）

(2) 在第二次世界大战以后的国际关系格局中，西欧的国际地位又如何？（2分）分析形成这种局面的原因。（3分）

(3) 20世纪70年代以后，西欧在国际关系格局中的地位又有了什么变化？（2分）分析这种变化的原因和影响。（4分）

本题答案要点：

(1) 第一次世界大战使欧洲国家遭受沉重的打击和削弱。美国的实力得到加强。英国和法国控制了国际联盟，但“凡尔赛—华盛顿体系”的形成，表明国际关系的格局已经不再以欧洲为核心。（1分）