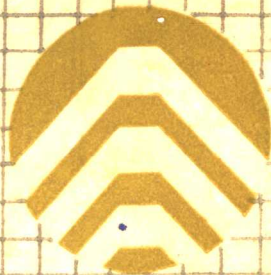


中学地理 40讲

刁传芳 韩英英 编
于静云 郭金栋

**ZHONGXUE
DILI40JIANG**



北京师范大学出版社

中学地理 40 讲

刁传芳 韩英英
于静云 郭金栋 编

北京师范大学出版社

(京)新登字160号

中学地理40讲

刁传芳 韩英英 编
于静云 郭金栋

•

北京师范大学出版社出版发行

全国新华书经销

铁道标准化怀柔印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 14.825 字数: 310 千

1992年1月第1版

1992年3月第2次印刷

印数: 10 501—25 500

ISBN7-303-01452-7/G·888

定价: 6.10 元

前 言

本书是根据《中学地理教学大纲》及全国高等院校招生考试的基本要求编写的复习课用书，全书由方法指导篇、系统复习篇与巩固练习篇三部分组成，其中方法指导篇与系统复习篇为主要内容，它们又分为40讲。

为了方便读者自学或在复习教学中使用，本书吸收了很多教师的地理高考辅导实践经验，从学生地理总复习实际需要出发，加强了理论与方法的指导；并且以现代教育科学理论为依据，重新组织知识内容，形成了良好的地理复习知识结构。因此本书具有提高地理复习效果的功能。

参加本书编写的有刁传芳（1—9讲）、韩英英（10—26讲）、于静云（27—30讲）、郭金栋（31—40讲及巩固练习篇）。由刁传芳统稿，全书插图由杨林整理清绘。

因水平有限，书中定有纰漏，请读者指正。

编者 1991. 10.

目 录

方法指导篇

第1讲	本书的特点和使用方法	(1)
第2讲	中学地理的基本内容	(6)
第3讲	地理高考及复习对策	(10)
第4讲	怎样复习中学地理	(14)
第5讲	整理地理知识的方法	(21)
第6讲	记忆地理知识的方法	(28)
第7讲	地理图表及其使用方法	(33)
第8讲	比较法在复习中的使用	(38)
第9讲	地理考试常见题型及其解法	(43)

系统复习篇

第10讲	地球的宇宙环境	(52)
第11讲	地球及其运动	(61)
第12讲	地理环境及其组成	(76)
第13讲	地图知识及其应用	(83)
第14讲	天气和气候的形成	(95)
第15讲	气候类型及其分布	(114)
第16讲	区域气候特征	(126)
第17讲	中国气候特征的分析	(132)
第18讲	地球水的组成与运动规律	(144)
第19讲	海洋水的特征及其形成	(151)
第20讲	陆地水的特征及其形成	(161)
第21讲	世界河流水系水文特征	(167)

第 22 讲	中国河流水系水文特征	(178)
第 23 讲	地形的形成	(191)
第 24 讲	世界区域地形特征	(211)
第 25 讲	中国的地形特征	(221)
第 26 讲	地球上的生物与自然带	(229)
第 27 讲	区域自然地理特征	(245)
第 28 讲	资源与能源	(262)
第 29 讲	我国和世界资源分布的特点	(276)
第 30 讲	交通运输与通讯、贸易	(287)
第 31 讲	我国与世界交通运输线	(294)
第 32 讲	农业生产和粮食问题	(302)
第 33 讲	我国和世界农业生产的分布	(312)
第 34 讲	工业生产和工业布局	(320)
第 35 讲	我国和世界的工业布局	(331)
第 36 讲	城市的发展和城市化问题	(343)
第 37 讲	我国和世界的人口	(352)
第 38 讲	人类与环境	(361)
第 39 讲	国家地理特点的分析	(369)
第 40 讲	中国地理特征综述	(380)

巩固练习篇

I. 综合练习 (一)	(397)
II. 综合练习 (二)	(411)
III. 强化训练计划	(425)
IV. 练习解析	(431)
附录: 练习题答案	(441)

方法指导篇

第1讲 本书的特点和使用方法

提要:

《中学地理40讲》是你的良师益友;

《中学地理40讲》能帮助你认识规律、掌握方法、提高效率;

《中学地理40讲》由方法指导篇、系统复习篇、巩固练习篇三个单元组成;

《中学地理40讲》使用方便,而且只要认真阅读,必将收效。

据教育心理学专家们的研究发现,一般正常发育的中学生,彼此在生理(如大脑的体积、重量)和心理(如一般智力水平)方面的差别是不大的。但是在实际生活中,比如在中学地理复习过程中,不同的学生却表现出很大差距。有的同学白天黑夜地背书,可仍然记不住,虽然大量的做题,到头来一遇见“新”题还是发蒙;而另外一些同学却完全两样,他们只要认真阅读、理解教材就能很快地记住,只要完成老师规定的作业、练习,就能顺利解答各种各样的题。这是为什么呢?

经过我们多年的调查研究发现,原来造成上述差异的主要原因是他们的学习过程很不相同。前者由于没有弄清所学

知识的特点，所以他们的学习方法不对头，学习效率就非常低；而后者明确所学知识的特点，学习方法对头，当然学习效率就高了。从这件事情可以看到，我们每个人都是能够复习好中学地理的，因为我们之间生理与心理差异不大，可以认为起点是相同的。但是要想取得好的复习效果，就必须改进自己的复习工作，使复习更科学有效。这是每一位打算复习好地理、争取优异成绩的同学都应该思考的问题。我们也正是为了帮助同学们解决这一问题，才编写这本《中学地理40讲》。

《中学地理40讲》，以下简称《中地40》，是专门指导高中学生进行地理总复习的自学用书，当然对于高中一年级或二年级地理会考前的复习也有一定的积极作用。这本书是以现代教育心理学理论为指导，在总结多方面教学经验的基础上写成的。它具有科学、实用、高效等特点，能够帮助同学们克服地理复习中的盲目性及“高耗低效”等弊病，保证大家能在短时间内较大幅度的提高复习效果，因而它确实是同学们在中学地理复习中的良师益友。为便于同学们使用本书，现在先简要介绍一下本书的编写目的、内容组成和使用方法。

一、《中地40》的编写目的

我们编写这本书是为了帮助同学们认识中学地理复习的基本规律、掌握正确的复习方法、提高复习效率，力争取得优异的成绩。简言之，就是“认识规律、掌握方法、提高效率”。以下再分别说明之。

认识规律就是让同学们明确地理总复习到底是怎样的一

种活动，其中主要明确你们所要复习的地理知识有什么特点（例如，中学地理是由哪些知识组成？各知识之间有什么联系？等等），明确你们复习地理时的心理活动特点（例如，你们是怎样掌握地理知识的？怎样才能记住地名？解答一道地理问题要经过哪些心理活动？等等）。了解了这些复习地理的基本规律，同学们在复习工作中就会心明眼亮，知道自己应该做什么，不该做什么，因而增强自觉性，克服盲目性，当然就会提高复习效率。

掌握方法这是要指导同学们学会并在复习中使用各种有效的地理复习工作的程序和步骤。当同学们认识了地理复习基本规律，知道该做什么之后，随之而来就要明确应该怎样做，这也就是掌握地理复习方法的问题。在长期的地理复习工作中，老师们总结出很多有效的地理复习方法，例如，总结归纳地理知识的方法、记忆地名的方法、分析地图的方法等等，如果同学们掌握了这些方法并且在复习地理时应用，那么你们就不仅能够正确无误地掌握地理知识，而且还会省时、省力，较快地提高复习效率。

提高效率就是要帮助同学们节省时间、合理安排时间，在较短时间里取得较大的复习效果。效率已成为现代生活中各种工作取得成功的决定因素，这对于中学地理总复习也不能例外。尤其在有限时间内要求复习完高中地理、中国地理和世界地理等大量知识，还要同时复习政治、语文、数学等等学科的情况下，讲求提高效率，就显得更加重要了。由于工作效率是以单位时间内工作的成果表示的，它是由工作状况和时间消耗两个方面决定的。所以提高复习效率一方面要靠改善复习活动的质量，比如本书强调认识规律、掌握方法就是改善活动质量的两个根本措施；另一方面则要靠有效地

控制和管理时间，也就是说要靠同学们能合理安排和使用时间。为此，就需要帮助你们学会制定复习计划，并能严格按照计划进行复习。这样做了，你们就能合理利用时间，如果再加上因为“认识规律、掌握方法”而提高了复习效果，那么你们自然就会大幅度提高效率的！

二、《中地 40》的内容组成和使用方法

为了能够实现本书的编写目的，我们安排了“方法指导篇”、“系统复习篇”和“巩固练习篇”等三个单元。其中前两个单元，即方法指导篇与系统复习篇是全书的中心内容，为便于同学们使用，又将这两个单元分作 40 个专题，每一专题作为单独的一讲，故本书取名为《中学地理 40 讲》。下面对这三个单元的主要内容和使用方法向同学们做一简单说明。

第一单元“方法指导篇”，包括 1—9 讲。这一单元主要讲述中学地理的特点及地理复习的主要方法，为同学们在地理解复中做到“认识规律、掌握方法”打下基础。因此在正式开始地理复习之前，大家必须耐心地并且认真地阅读这一部分。从表面上看好象耽误了一些时间，但是如果你能真的学好这一单元中各讲的内容，理解了它的精神实质，并且用在自己的复习当中，那么你会做到事半功倍，定会受益匪浅。学习“方法指导篇”不必一一记住，重要在于理解，也就是要了解各讲都说明些什么问题、弄懂各讲所讲的道理、明确各种复习方法要用在哪些地方就可以了。有些内容，比如复习方法，在学习第二单元时，也还要不断地查阅、使用。

第二单元“系统复习篇”，包括 10—40 讲。在这一单元中，将中学地理各门课程（中国地理、世界地理与高中地

理)的全部知识,按照第一单元提出的规律和方法重新组织起来,既避免了各门课程之间不必要的重复,又将它们紧密地结合在一起,体现出各知识之间的联系,成为全面复习中学地理的有力工具,尤其对于同学们从整体掌握全部地理知识更有突出的作用。不仅如此,本单元各讲的结构也有特点,它是按照地理复习的三个重要环节,即形成知识结构→突破重点和难点→进行有效练习,组织地理复习内容的。一般各讲除提出复习要求外,都由“知识组成与结构”、“重点和难点知识的复习指导”以及“思考与练习”所组成。这样便于大家记忆、掌握知识和提高解决问题的能力。同学们在使用本单元进行复习时应注意以下几点:

1. 要与中学地理教科书紧密配合使用。因为本单元是复习辅导材料,它是对教科书中的知识进行高度概括,并用科学方法组织而成的。这种复习辅导材料是用来统帅教科书中的知识,绝不能替代教科书。所以同学们要在学习各本地理教科书的基础上,再用本单元对应部分进行总结归纳教科书的知识,而且在总结归纳中还要不断地用教科书来纠正、补充自己的错误和不足。

2. 要明确各讲中三个组成部分的特点,区别对待。对于“知识组成与结构”一定要牢记,并以它为纲掌握该讲的全部知识内容;对于“重点、难点知识的复习指导”要立足于真正理解,在理解的基础上学会使用;而对于“思考与练习”则要认真完成每一道题,用这些题来检查和巩固已经复习过的知识。

3. 要加强与第一、三单元的前后联系。使用“系统复习篇”进行复习是整个中学地理复习的关键所在,要尽量保证这项工作的质量,为此在复习中应不时地想想“方法指导

篇”中提出的规律和方法，用它们来规范自己的复习活动；在完成“思考与练习”时，除随时要用“附录”中的答案进行自我评定外，还应随时参阅第三单元“部分练习解析”中的相关部分。

第三单元“巩固练习篇”是由综合练习、强化训练与练习解析及附录等部分所组成。这一单元为同学们准备了进行自我检查和巩固复习成果的材料。在地理总复习中要学会对已复习的知识进行自我检查，这是保证复习质量的最重要的方法。本书安排了自我检查的两种方式：①随时进行的自评，即用“附录”中的答案，对照检查自己在完成“思考与练习”各题的情况；②总结性的自测，是通过完成本单元“综合练习”来全面检查自己的复习工作。第三单元中的“部分练习解析”是用来深入检查自己在解题思路方面的问题，以便借鉴别人的经验，提高自己的解题能力。为了帮助同学们在最后阶段巩固复习的成果，这个单元中特别安排“强化训练计划”。它可以使你在复习的最后“冲刺”阶段科学而又有效地利用时间、准确而又重点地掌握知识。

以上简要地介绍了《中地40》的编写目的、内容组成和使用方法，以便于同学们了解它、使用它，让它更好地为大家服务。在这一讲的最后，我们预祝同学们胜利完成中学地理总复习任务，取得优异的成绩！

第2讲 中学地理的基本内容

提要：

1. 中学地理包括《中国地理》、《世界地理》和《高中地理》

三门课程；

2. 中学地理的知识内容是由讲述不同地区地理特征的区域地理和讲述地理环境的形成、结构和特点的地理学原理所组成；

3. 中学地理的基本技能包括地图技能、地理图表技能、地理观察和调查技能、地理分析技能、地理计算技能。

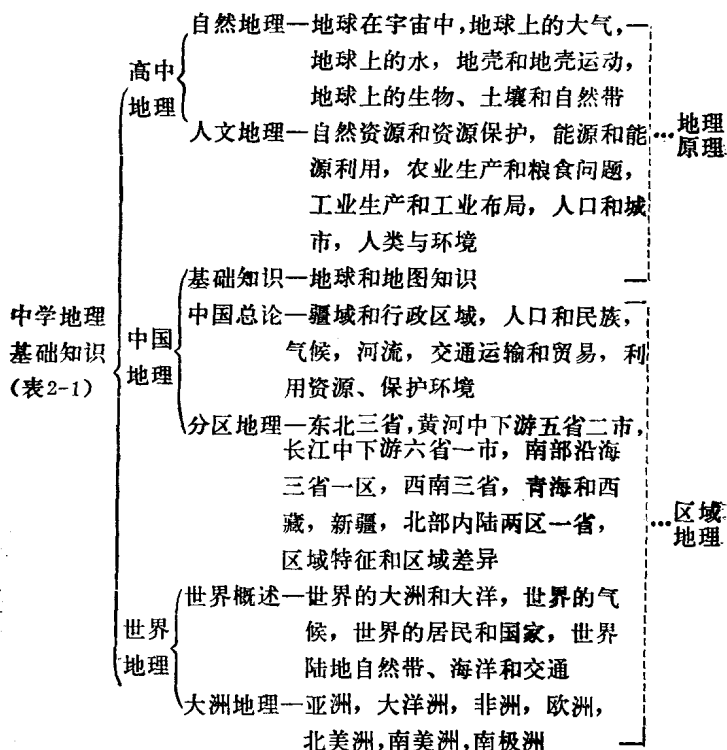
常言道：“知己知彼，百战不殆”。这虽是兵家常识，但对地理总复习也有指导意义。这句话告诉我们，要想做好一件事必须先了解各方面有关情况。在地理总复习中就不仅了解自己的学习能力，而且更要了解复习的对象——中学地理。只有你弄清楚中学地理都包括些什么内容，你才能进一步去认识它的特点、研究复习它的方法，才能有效地复习。

《中学地理教学大纲》规定，中学地理课要使学生在学习地理基础知识和地理基本技能的基础上，得到德智体全面发展。所以中学地理总复习的主要内容就是中学地理基础知识和基本技能。这些知识和技能都包含在各门地理课程的教科书中。

中学地理总共开设三门课程，即初中一、二年级开设的《中国地理》和《世界地理》，在高中一年级开设的《高中地理》。因此，同学们一定要在复习之前准备好这三门课程的教科书。由于教科书是不断修订的，所以要注意教科书的出版日期，一般都要用最新的版本。同时不要忘记配齐各门课程用的地图册。

中学地理的基础知识内容繁多，为了便于大家从整体了解它的组成，现在用表 2-1 将它们概括地表述出来。这些知识虽然各不相同，又分别归属于三门课程中，但是从地理科

学的体系上看，它们只是由两类知识组成。一类是地理原理，另一类是区域地理。前者是讲述地理环境的形成、结构和特点的，例如，形成地理环境的宇宙条件、地球的圈层结构、地壳的运动、气候的形成、工农业的布局等等；后者是



讲述不同地区地理特征的，例如，中国地理、非洲地理等等。表2-1右侧的虚线标志出这两类知识在中学地理基础知识中的组成情况。这是两种性质不同的知识，在复习中应该区别对待，要采用不同的方法，达到不同的要求。一般来说，对于地理原理主要是理解，即弄懂这些原理所讲的道理，并

且能够用这些道理去解决各种问题。比如，分析某地理事物的形成原因，解释地理事物分布的规律等等。而这些问题大部分是区域地理知识，因此在总复习时，与以前上课不同，最好先复习地理原理，之后复习区域地理。由于区域地理有大量的地理事实材料，需要记忆的知识很多，为了提高复习效果，必须以地理原理为依据，将这些知识组织起来，形成一定的知识结构。可见，分清两类地理知识对于确定复习的基本方法是有指导作用的。

中学地理的基本技能是同学们学习地理必须具备的能力，比如阅读地图的技能、观察矿物标本的技能等等。这些技能不像基础知识那样明显地记载在课文中，而是分散地包含于各种练习或作业等学习活动中。所以通常不被同学们注意，只是随着完成老师布置的各种练习和作业，逐渐掌握了这些技能。但是到了总复习时，为了真正达到大纲的要求，尤其是为了能够取得优异成绩，就应该弄清楚中学地理都有哪些基本技能？在地理总复习中应该主要加强哪些技能的训练？为进一步认识技能训练的基本规律和方法做好准备。中学地理教学大纲规定的中学地理基本技能训练的项目是很多的，如果按照技能的活动内容划分，可以分为地图技能、地理图表技能、地理分析技能、地理观察与调查技能、地理计算技能（见表 2-2）。地图技能与地理图表技能是使用地图或地理图表学习地理知识的技能，地理分析技能是运用已经掌握的地理知识揭示地理特征及联系的技能，地理计算技能是运用地理数据认识地理特征或规律的技能，地理观察与调查技能是有目的有计划地了解地理事物特征的技能。掌握这些技能是同学们在中学地理学习中不可缺少的条件，但在地理总复习中却不必要一一加以巩固训练。从总复习的实际出

中学地理
基本技能
(表 2-2)

地图技能	——识读地图, 分析地图, 填绘地图
地理图表技能	——分析景观图, 绘制、分析示意图, 识读、分析、绘制统计图表
地理分析技能	——分析地理要素特征, 分析地理要素相互联系, 分析区域地理特征, 对地区自然条件进行评价, 对工业布局进行评价, 对环境进行评价, 分析人类活动对环境的影响
地理计算技能	——计算比例尺、百分比、增长率、平均值
地理观察与调查技能	——观察地理标本与模型, 使用常用地理仪器观测, 地理野外考察, 社会调查, 环境污染调查

发, 并针对地理高考的要求, 一般应重点加强地图技能、地理图表技能和地理分析技能三个方面的训练。掌握这些技能不仅在地理总复习中是必须具备的条件, 而且是地理高考中考查的重点内容之一。

第 3 讲 地理高考及复习对策

提要:

1. 地理高考命题的基本依据是中学地理教学大纲;
2. 近期地理高考命题有重能力、增图象和趋向标准化

等特点;

3. 针对高考, 地理总复习应采取的对策是明确“双基范围”、全面掌握“双基”、广泛使用图象、拓宽知识联系、熟悉考试题型。

地理高考是高等学校选拔新生的重要措施之一, 它的基

本要求和特点直接影响中学地理总复习的方向。所以在总复习之前除需了解复习的对象——中学地理教学内容外，还要认识地理高考命题的基本要求和特点，特别是地理高考命题的范围、水平和题型更对地理总复习有着直接的指向作用。

我国地理高考命题的基本依据是中学地理教学大纲，这是国家教育领导部门早已明确，并且多次强调的原则。这也就是说，地理高考命题的范围一般不应超越大纲规定的教学知识内容，其水平不应高于大纲在教学目的中规定的要求。因此，历来中学地理总复习都强调必须依照中学地理教学大纲的要求。然而近些年来地理高考命题也确实出现了一些变化。主要表现是重视考查能力、增加图象试题、题型逐步标准化。

1. 重视考查能力 近些年来单纯考查地理知识的试题逐渐减少，而考查考生观察、思维和表达等方面能力的试题明显增加。例如，1990年地理高考试卷中，单纯靠记忆就可答出的题目所占分数仅20分左右；相反的，那些必须通过知识联系、整理课文中的知识或运用地理原理进行推理才能答出的试题却大幅度增加。

2. 增加图象试题 现在地理命题中使用地理图象的试题大量增多，如1990年高考试卷中有图象32幅，该类试题所占分数为50分左右；而1991年有30幅图，所占分数竟达60分之多。同时，图象试题的形式也在不断变化，除分析图表、填绘图表的题型外，还出现了用图表排出顺序、用图表组合、改动图表以及各种图文转换等形式。

3. 题型逐步标准化 为了改革地理高考，现在的考试方法正逐渐实现标准化。从考生的角度看，就是在试卷中增加了新的标准化试题类型。比如近年来出现的选择题、是非