

教师资格认定 考试辅导

学习精要·典型题·答案与解析

JAOSHIZIGE RENDING
KAOSHIFUDAO

小学部分

教师资格认定考试专家课题组 编著

JIAOSHI ZIGE RENDING KAOSHI FUDAO

教师资格认定考试辅导

🔑 学习精要 · 典型题 · 答案与解析 🔑

(小学部分)

教师资格认定考试专家课题组 编著

 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师资格认定考试辅导. 小学部分: 学习精要·典型题·答案与解析 / 教师资格认定考试专家课题组编著. —北京: 中国轻工业出版社, 2006.5

ISBN 7-5019-5332-5

I. 教... II. 教... III. 小学教师—资格考核—自学参考资料 IV. G451.1

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第024951号

总策划: 石 铁

策划编辑: 闫 景

责任编辑: 朱 玲 闫 景

责任终审: 杜文勇

封面设计: 灵眼工作室

版式设计: 时春雨

责任校对: 万 众

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2006年5月第1版第1次印刷

开 本: 787 × 1092 1/16 印张: 24.50

字 数: 400千字

书 号: ISBN 7-5019-5332-5/G · 596 定价: 36.00元

咨询电话: 010-65595090 65262933

读者服务部邮购热线电话: 010-65241695 85111729 传真: 85111730

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

51244J5X101ZBW

前 言

教师资格制度是我国法定的教师职业许可制度。1993年,我国颁布《中华人民共和国教师法》,首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”,并对教师资格认定办法作了原则性规定;1995年12月,国务院颁布《教师资格条例》,对教师资格认定办法进行了明确和细化;1996年,根据《中华人民共和国教师法》的授权,原国家教委颁布《教师资格认定的过渡办法》,对部分在职教师的资格认定规定了过渡性安排;2000年9月,教育部颁发《〈教师资格条例〉实施办法》,对教师资格认定工作进行了更加明确和具体的操作性规定。至此,我国教师资格制度的法律法规体系基本形成。

2001年1月,教育部在北京召开全国教师资格实施工作会议,标志着我国教师资格制度进入全面实施阶段。教师资格是我国对专门从事教育教学人员的最基本要求,是公民获得教师岗位的法定前提条件。根据规定,教师资格制度全面实施后,只有依法取得教师资格、持有教师资格证书者,才能在教育行政部门依法批准建立的各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作,不具备教师资格者不能从事教师职业。

根据《教师资格条例》及相关文件的规定,任何符合条件的公民,包括社会人员、高校毕业生等均可以申请教师资格。但是,非师范教育类专业毕业人员申请教师资格之前必须参加教师资格认定考试,只有考试合格之后才能申请认定教师资格。

目前,教师资格认定考试分为幼儿园、小学、中学、高等院校等几个层次,每个层次的考试内容均包括教育学和教育心理学两个部分。另外,为了确保教师资格认定考试的严肃性、规范性和灵活性,根据《教师资格条例》及其他文件的规定,原国家教委制定统一的《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》,各省、直辖市、自治区教育主管部门根据当地的实际情况,具体负责各自辖区内教师资格考试的命题和组织工作。

近年来,我国就业形势日益严峻,教师职业越来越受到人们的青睐,在此情况下,教师资格考试的报考人数日益增多,社会对相关辅导书的需求也显著增加。为了帮助非师范教育类人员系统掌握教育学、教育心理学的基本内容和原理,顺利通过教师资格认定考试,我们以原国家教委制定的《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》为主要依据,组织有关专家和学者编写了这本辅导书。

本书是一本为小学教师资格申请者精心编写的辅导书,全书分上、下两篇,上篇为教育学,下篇为教育心理学。每篇均按照考试大纲要求分为若干章,每章内容均由学习精要、典型题、答案与解析三部分构成,其中:学习精要主要以原国家教委制定的考试大纲和相关教材为依据,对相应的考点、难点等进行精解,帮助读者理解和掌握大纲精髓。典型题及答案与解析主要是结合考试大纲、相关教材以及部分省市的往年考题,有针对性地编写配套题目,并对这些典型题进行解析,以帮助读者加深对相关内容的理解。这部分内

II | 教师资格认定考试辅导（小学部分）

容的编写原则和目标是：做一道题，学习一个知识点；通过点滴积累，进而全面掌握大纲和教材。读者通过阅读本部分内容，既可以把握出题规律，又可以加强对相关知识点的学习和理解。

此外，我们还根据考试大纲要求，就教育学和教育心理学分别精心编写了两套模拟试卷，以便读者检验自己的学习情况。

我们始终抱着一种严肃、认真的态度来编写本书，力图使内容准确和完整。但由于时间仓促，编者水平有限，不妥之处在所难免，希望读者批评和指正。

编 者

2006年1月

目 录

上篇 教育学/1	
第一章 教育与教育学	3
学习精要	3
一、教育的发展	3
二、教育学的发展	8
典型题	16
答案与解析	19
第二章 小学教育	23
学习精要	23
一、小学教育在义务教育中的地位 ...	23
二、小学教育目的	27
典型题	31
答案与解析	33
第三章 教育与人的发展	37
学习精要	37
一、儿童身心发展的一般规律	37
二、影响身心发展的因素及其作用 ...	39
三、小学教育促进儿童发展的 特殊任务	2
典型题	44
答案与解析	46
第四章 学生与教师	49
学习精要	49
一、学生	49
二、教师	52
三、学生和教师的关系	54
典型题	56
答案与解析	58
第五章 课程	63
学习精要	63
一、课程	63
二、课程设计	66
三、我国小学的课程	71
典型题	73
答案与解析	75
第六章 教学(上)	79
学习精要	79
一、教学工作的意义和任务	79
二、教学过程	80
典型题	85
答案与解析	87
第七章 教学(下)	90
学习精要	90
一、教学原则和教学方法	90
二、教学组织形式	95
三、教学工作的基本环节	97
四、学生学业成绩评价	99
典型题	102
答案与解析	104
第八章 德育	107
学习精要	107
一、小学德育概述	107
二、小学德育的目标与内容	109
三、小学德育过程	110
四、德育的原则、途径和方法	113
典型题	118
答案与解析	121
第九章 班主任工作	126
学习精要	126
一、班主任工作概述	126
二、小学班主任的主要工作	127

典型题	134
答案与解析	136
第十章 课外活动	140
学习精要	140
一、课外活动概述	140
二、课外活动的内容和组织形式	141
三、课外活动的指导	144
典型题	147
答案与解析	149
《教育学》模拟试题(一)	152
答案与解析	155
《教育学》模拟试题(二)	159
答案与解析	162
 下篇 教育心理学/167	
第一章 绪论	169
学习精要	169
一、教育心理学概述	169
二、教育心理学的发展	170
典型题	172
答案与解析	174
第二章 小学生的心理发展与教育	176
学习精要	176
一、小学生的心理发展概述	176
二、小学生的认知发展	177
三、小学生的人格与社会性发展	179
四、个别差异与因材施教	180
典型题	184
答案与解析	187
第三章 学习的基本理论	192
学习精要	192
一、学习的实质与类型	192
二、联结学习理论	193
三、认知学习理论	195
典型题	198
答案与解析	200

第四章 学习动机	205
学习精要	205
一、学习动机概述	205
二、学习动机理论	206
三、学习动机的培养与激发	209
典型题	212
答案与解析	214
第五章 学习迁移	219
学习精要	219
一、学习迁移的概述	219
二、学习迁移的基本理论	220
三、迁移与教学	221
典型题	224
答案与解析	226
第六章 知识的学习	229
学习精要	229
一、知识学习概述	229
二、知识的理解	230
三、知识的巩固	233
四、知识的应用	235
典型题	237
答案与解析	240
第七章 技能的形成	246
学习精要	246
一、技能的一般概述	246
二、操作技能的形成	247
三、心智技能的形成	249
典型题	251
答案与解析	253
第八章 学习策略	257
学习精要	257
一、学习策略概述	257
二、典型的学习策略	260
三、学习策略的训练	262
典型题	264
答案与解析	266

第九章 问题解决与创造性	269
学习精要	269
一、问题解决概述	269
二、创造性及其培养	273
典型题	275
答案与解析	278
第十章 态度与品德的形成	282
学习精要	282
一、态度与品德的实质及其关系	282
二、小学生品德发展的基本特征	284
三、态度与品德学习的一般过程 与条件	286
四、良好态度与品德的培养	287
典型题	290
答案与解析	294
第十一章 心理健康教育	300
学习精要	300
一、心理健康概述	300
二、心理评估	303
三、心理辅导的原则、目标与方法	304
典型题	309
答案与解析	311
第十二章 教学设计	315
学习精要	315
一、设置教学目标	315
二、组织教学过程	316
三、选择教学策略	318
典型题	322

答案与解析	325
第十三章 课堂管理	329
学习精要	329
一、课堂管理概述	329
二、课堂群体管理	330
三、课堂纪律的管理	332
典型题	335
答案与解析	338
第十四章 教学评价	342
学习精要	342
一、教学评价概述	342
二、教学评价的方法和技术	344
典型题	347
答案与解析	349
第十五章 教师心理	352
学习精要	352
一、教师心理概述	352
二、专家型教师与新教师的 比较研究	355
三、提高教师素质的心理学途径	356
典型题	360
答案与解析	362
《教育心理学》模拟试题(一)	366
答案与解析	369
《教育心理学》模拟试题(二)	373
答案与解析	376

上 篇

教 育 学

- 第一章 教育与教育学 /3
- 第二章 小学教育 /23
- 第三章 教育与人的发展 /37
- 第四章 学生与教师 /49
- 第五章 课程 /63
- 第六章 教学（上） /79
- 第七章 教学（下） /90
- 第八章 德育 /107
- 第九章 班主任工作 /126
- 第十章 课外活动 140
- 《教育学》模拟试题（一） /152
- 《教育学》模拟试题（二） /159

第一章 教育与教育学

学习精要

一、教育的发展

(一) 教育的概念

教育是一种培养人的社会活动。教育的职能,是传递社会生产和社会生活经验,促进新生一代的成长。

从广义上来说,凡是能够增进人们的知识和技能、影响人们思想观念的活动,都属于教育的范畴。

狭义的教育主要是指学校教育,是指教育者根据一定的社会要求对受教育者的身心施加有目的、有计划、有组织的影响,促使他们朝着期望的方向发展的活动。

教育是培养人的社会实践活动,是人类社会特有的社会现象。教育是培养人的活动,这是教育的质的规定性,是教育区别于其他事物和现象的根本特征。

(二) 学校教育制度

学校教育制度简称学制,是指一个国家各级各类学校教育的系统,它规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。学校教育制度包括相互联系的两个基本方面:一是各级各类教育机构与组织的系统;二是教育机构与组织系统赖以存在和运行的一整套规则,如各种各样的教育法律、规则、条例等

1. 学校教育制度在形式上的发展

从形式上看,教育经历了从非形式化教育到形式化教育再到制度化教育的过程,经历了从非正规教育到正规教育的演变。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度,又被称为制度化教育。以制度化教育为参照,之前的非正规教育统称为前制度化教育,而之后的非正规化教育则统称为非制度化教育。

(1) 前制度化教育

前制度化教育始于人类社会的早期。在原始时代,社会还处于混沌未分化状态,教育还没有从社会生产和社会生活中分离出来,还没有产生学校,教育是非形式化的,因此,那时就不可能有教育制度。

奴隶社会以后逐渐出现定型的形式化教育,这是人类文明的一大进步。这种教育或多或少具有以下特点:①教育主体相对确定;②教育对象相对稳定;③教育场所和设施相对

固定；④形成系列的文化传播活动；⑤由以上因素结合而形成的独立的社会活动形态。这标志着教育已经初步定型。可以说，教育实体化的过程是形式化教育从不定型发展为定型的过程。

前制度化教育是人类教育史上的一个重要阶段，它为制度化教育的出现提供了必不可少的发展基础。

（2）制度化教育

制度化教育主要是指正规教育，即指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。制度化教育始于近代。17世纪后期，西方各主要资本主义国家纷纷建立起近代学校教育系统，到19世纪末，各国的学校教育系统已经基本形成。而中国制度化教育兴起的标志则是清朝末年的“废科举、兴学校”以及颁布全国统一的教育宗旨和近代学制。中国近代完备的学制系统产生于1902年的《钦定学堂章程》（又称“壬寅学制”）以及1903年的《奏定学堂章程》（又称“癸卯学制”）。学校教育系统的形成意味着教育制度化的形成。

（3）非制度化教育

非制度化教育是相对于制度化教育而言的。它是制度化教育发展到一定阶段后，对制度化教育的一种扬弃和超越。它所推崇的教育理念是：教育不应再局限于学校的围墙之内，每一个人都应该能够在一个比较灵活的范围内，自由地选择学习、生活与就业之路。即使离开这个教育体系，他也不至于被迫终身放弃利用各种教育设施的权利。因此，非制度化教育改变的不仅仅是教育的形式，更重要的是教育的理念。非制度化教育思潮的代表人物有库姆斯、伊里奇等人。构建学习型社会的理想正是非制度化教育的重要体现。

2.现代教育制度的发展趋势

20世纪以来，尤其是二战以后，世界的政治、经济、科技和文化领域都发生了前所未有的深刻变化，现代教育进入了一个新的历史时期，各国的教育制度也呈现出一些共同发展的趋势。

（1）加强学前教育并重视与小学教育的衔接

在第二次世界大战前，学前教育很少被纳入国家教育系统，但现在，很多国家都已经将学前教育纳入了国家教育系统，并重视其与小学教育的衔接。

（2）强化普及义务教育，延长义务教育年限

义务教育是国家用法律形式规定的、对一定年龄儿童免费实施的某种程度的学校教育。19世纪末，欧美一些国家开始实行初等义务教育并逐步延长义务教育年限。现在，世界上180多个国家有2/3以上实行9年或9年以上的义务教育制度。

（3）普通教育与义务教育朝着互相渗透的方向发展

普通教育主要以升学为目标、以基础科学知识为主要内容；而职业教育则以就业为主要目标、以从事某种职业或生产劳动的知识和技能为主要教学内容。二战前，世界各国普遍推行双轨制的教育制度，即为升学做准备和为就业做准备的两种教育制度并行存在，且两种制度之间几乎不相通。这种双轨制存在着严重的弊端，使学生缺乏重新选择的机会，因此限制了学生的发展。二战后，兼顾升学与就业、给学生提供多种选择机会的综合中学的比例逐渐增加，出现了普通教育职业化、职业教育普通化的趋势。

(4) 高等教育的类型日益多样化

随着社会生活的丰富多样化和高等教育的大众化,传统的以学术性为单一标准的大学逐渐发生了变化。在形式上,不同学制、不同办学形式的学校纷纷出现;在内容上,基础性、应用性、工艺性的学校各显特色;在入学目的、考试评价的方法上也多种多样。

(5) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化

随着一次性教育向终身教育的转变,以获得文凭为目的的教育程度在逐渐降低,以补充知识、丰富人生为目的的非学历教育越来越受到推崇。社会受教育程度越高,学历教育与非学历教育的界限就越淡化。

(6) 教育制度有利于国际交流

由于交通和通讯技术的发展,使得国际间的教育文化交流越来越频繁,这就要求各国的教育制度要有利于国际间的教育交流,增强学制、学位、学分等的互通性。

(三) 教育的历史演进

在不同的历史阶段,由于生产力发展水平、政治经济制度的不同,教育也具有不同的形式和特点。

1. 古代教育

原始教育主要是指原始社会的教育,自人类产生至原始社会结束大致经历了上百万年。原始社会的教育具有如下特征:第一,教育水平低。没有制度化的教育机构,没有专门的学校,也没有专门的教师,教育内容非常贫乏,教育方法主要是口口相传和实践中的模仿。第二,教育没有阶级性,由于原始社会没有私有财产,没有剥削,没有阶级人人享有平等的受教育的机会和权利。奴隶社会后,人类产生了最早的学校。

古代教育一般指奴隶社会和封建社会的教育。

(1) 不同国家古代学校教育的形态

古代中国

根据历史记载,中国早在4000多年前即夏代,就有了学校教育的形态。《孟子》里说夏、商、周“设为庠序学校以教之。庠者,养也;校者,教也;序者,射也。夏曰校,殷曰序,周曰庠,学者三代共之,皆所以明人伦也。”这里孟子不仅记载了我国古代学校教育起源的情况,而且记载了当时教育的内容和宗旨。西周以后,学校教育制度发展到比较完备的形式,建立了典型的政教合一的官学体系,并有了“国学”(设在王城和诸侯国国都的学校)与“乡学”(设在地方、设在闾里的塾校)之分,形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育。六艺包括礼、乐、射、御、书、数。到了春秋战国时期,官学衰微,私学大兴,儒、墨两家的私学成为当时的显学。孔子私学的规模最大,存在了40多年,相传有弟子三千。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑,促进和形成了百家争鸣的盛况。

到了汉代,汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家,独尊儒术”的建议,实行专制主义的文化教育政策和选士制度,对后世产生了深远的影响。隋唐以后盛行的科举制度使得政治、思想、教育的联系更加制度化。科举制一方面对于改变魏晋南北朝时期“上品无寒

门、下品无士族”的制度起到了积极作用,为中小地主阶级子弟进官为吏开辟了道路,但也限制了知识分子思想和人格。宋代以后,程朱理学成为国学,《大学》、《中庸》、《论语》和《孟子》四书被作为基本教材和科举考试的依据,科学技术和文学艺术不再作为科举的内容,知识分子的毕生精力都用在了经书的背诵上。明代以后,八股文被规定为科举考试的固定格式,使人们的思维方式和思想观念受到进一步的束缚和限制。直到1905年清政府下令废科举开学堂。

古代埃及

古埃及是世界上最古老的文明古国之一,约在公元前3000年进入了奴隶制国家。据文献记载,埃及在古王国末期已有宫廷学校,中王国以后又开设了职官学校。但古代埃及设置最多的是文士学校。文士精通文字,长于文墨,大多执掌治事权限,比较受尊重。“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。为了满足这种需要,许多文士便设立私学,招收生徒。“以僧为师”、“以吏为师”是古埃及教育的一大特征。当然,奴隶和农民子弟没有受教育的权利。

古代印度

印度的教育也有着同样悠久的历史。古代印度宗教权威至高无上,教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定,把人分成四等(由高到低分别为:婆罗门、刹帝利、吠舍和首陀罗),低种姓的人被剥夺了受教育的权利。婆罗门教的教条是教育的指导思想,婆罗门教的经典《吠陀》是主要的教育内容,婆罗门教的僧侣是唯一的教师,主要的教育活动是背诵经典和钻研经义。

佛教与婆罗门教虽然是两大教派,但都敬奉梵天,主张禁欲修行。佛教比较关心大众,表现在教育上主要是广设庙宇,使教育面向更多的群众,形成了寺院学府的特色。

古代希腊、罗马

古代希腊的教育是西方奴隶制国家教育的完整而典型的代表。古希腊两个最大的国家斯巴达和雅典形成了西方早期两种不同的教育类型。斯巴达教育的目的是培养效忠于奴隶制国家的军人和武士,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较严厉。古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人,注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法也比较灵活。罗马时期的教育基本上是沿袭了希腊尤其是雅典教育的特点。

古代希腊(主要是雅典)、罗马的教育与东方的教育有所不同。在那里,7~12岁的社会地位低下阶层的子弟进入私立学校学习,贵族家庭通常都不送子女上学,而是聘请家庭教师。中等教育主要面向贵族和富人,学校以学习文法为主,重点是拉丁文和修辞。

西欧中世纪

罗马帝国灭亡后,西欧进入基督教与封建世俗政权紧密联系、互相利用的时期。统治残暴、等级森严、思想专制,文化教育几乎完全为宗教所垄断,古希腊、罗马文化被否定,世俗学校被取缔。在西欧封建社会早期,教会控制下的教育设施主要有三种:僧院学校、大主教学校和教区学校。僧院学校、大主教学校的教育目的是培养当时最受重视和尊重的僧侣,教学的内容主要是神学和七艺,七艺主要包括文法、修辞、辩证法、算术、几

何、天文、音乐。教学方法是要求学生背诵。为了更好地布道,当时还设立了为数众多的教区学校,主要用于对普通贫民子弟的宗教教育,也适当讲授一些读写知识。其次是骑士教育,并无专门的教育机构,主要在骑士的生活和社会交往中进行,学习效忠领主和军事征战的本领,神学也是主修科目。

(2) 古代学校教育的特征

古代东西方的学校教育虽然在具体内容和形式上存在着许多差异,但也有一些共同特征,具体表现为:

①阶级性。统治阶级享有受教育的特权,被剥削阶级被剥夺了受教育的权利。统治阶级内部的等级性也在教育制度上有所反映,贵族与平民、主人与仆人之间有着不可逾越的鸿沟。

②道统性。统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想,天道、神道与人道往往合二为一。

③专制性。教育过程是管制与被管制、灌输与被动接受的过程,道统的权威通过教师、牧师的权威,通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证。

④刻板性。教育方法、学习方法刻板,死记硬背,机械模仿。

⑤教育的象征性功能占主导地位。也就是说,受教育的目的主要不是为了获得实用的知识,而是社会地位的象征。

2. 文艺复兴后的欧洲教育

14世纪以后,欧洲产生了资本主义的萌芽并很快发展起来,新兴资产阶级为了谋取他们的经济利益和政治地位,以复兴古希腊、古罗马的文化为借口,掀起了反对封建文化,创造资产阶级文化的文艺复兴运动。这场运动以人性反对神性,以科学理性反对蒙昧主义,以个性解放反对封建专制,主张平等、博爱,反对等级观念,对当时和后世的教育产生了重大影响,有力地推动了社会的进步。

3. 近代教育

16世纪后,世界进入近代社会。中国古代的四大发明——火药、造纸术、印刷术和指南针传入西方,为世界的军事和交通带来了很大的发展机遇;新大陆的发现,极大地激发了人们的想像热情,18世纪蒸汽机的发明,带来了人类历史上的第一次工业革命,大工业生产取代手工作坊,引起了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化,也引起了教育的巨大变化。这种变化特别表现在:

①国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起。19世纪以前,欧美国家并不重视学校教育,教育多为教会或行会举办。19世纪以后,资产阶级政府开始认识到公共教育的重要性,逐渐建立了公立教育系统。

②初等义务教育的普遍实施。机械化工业革命的基本完成和电气化工业革命的兴起,提出了普及初等教育的要求,并为初等教育的普及提供了物质基础,各国的普及义务教育普遍地发展起来。

③教育的世俗化。与公立教育的发展相适应,教育逐渐建立了实用功利的世俗教育目标,教育从宗教中分离出来。有些国家明确规定,宗教、政党不得干预教育。

④重视教育立法，以法治教。西方教育发展的一个明显特点就是有强有力的法律保障，近代以来教育的每次重要进展或重大变革，都以法律的形式规定和提供保证。

4.20世纪后的教育

进入20世纪以后，世界出现了社会主义和资本主义两大阵营对垒的格局，教育在数量上获得更大的发展，义务教育普遍向中等教育延伸，职业教育发展受到普遍重视，平民教育运动、进步主义教育运动在世界各地都有不同程度的展开。

二战后，科学技术革命迅速地改变着世界的面貌。一方面，教育在各国受到空前的重视，在数量上迅速膨胀，特别是高等教育更是突飞猛进；另一方面，生产力的发展，人们的人生态度、价值观念、生活方式的变化，也极大地影响着教育的改革和发展，使得教育制度、教育观念、教育内容、教育形式均发生了深刻的变化，教育的改革和发展呈现出一些新的特点：

①教育的终身化。终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度。它的本质在于，人的一生应该是终身学习、终身发展的一生；它是对过去将人的一生截然分为学习阶段和学习结束后阶段观念的否定。终身教育应贯穿于整个教育过程和教育形式中。

②教育的全民化。所谓全民教育，就是教育对象的全民化，亦即教育必须向所有人开放，人人都有接受教育的权利，且必须接受一定程度的教育。全民教育的内涵主要包括：教育的民主化和教育的普及化。它特别强调要使所有适龄儿童都进入小学并降低辍学率，使所有中青年都脱除文盲。近十年来，全民教育理念得到世界各国特别是发展中国家的积极响应，并形成一种跨世纪的、席卷全球的教育思潮。

③教育的民主化。教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。一方面，它追求让所有人都受到同样的教育，包括教育起点的机会均等、教育过程中享受教育资源的机会均等，甚至包括教育结果的均等，这意味着要对社会弱势群体学生给予特殊照顾；另一方面，教育民主化追求教育的自由化，包括教育自主权的扩大，如办学的自主性、设置课程的灵活性、教材编写的自主性以及价值观的多样性等。

④教育的多元化。教育的多元化是对教育的单一性和统一性的否定，它是物质生活和精神生活多元化在教育上的反映。具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等。

⑤教育技术的现代化。教育技术的现代化是指现代科学技术（包括工艺、设备、程序、手段等）在教育上的运用，并由此引起教育思想、教育观念的变化。

二、教育学的发展

教育学是研究教育现象和教育问题、揭示教育规律的一门科学。目的是深化人们对教育的认识，更新人们的教育观念。教育现象和教育问题十分普遍，教育学就是从这些大量的教育现象和问题中，总结出教育规律，从而指导我们的教育实践。教育学所研究的对象，主要是专门组织的、以教与学为主体形态的教育问题和教育现象。

（一）历史上的教育学思想

教育学的形成和发展经历了一个漫长而又短暂的历程。说它漫长，是因为早在几千年前我们的先哲就有关于教育问题的专门论述和精辟见解；说它短暂，是因为作为一门规范学科，它只有不到200年的历史。

1. 中国古代的教育学思想

孔子是中国古代伟大的教育家和思想家，以他为代表的儒家文化对中国教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的教育思想在《论语》一书中有充分的反映。孔子从探讨人性入手，认为人的先天本性相差不大，个性的差异主要是后天形成的，所以他很注重后天的教育，主张“有教无类”，大力创办私学，培养了大批人才。孔子的学说以“仁”为核心和最高道德标准，强调忠孝和仁爱。孔子继承西周六艺教育的传统，教学纲领是“博学于文，约之以礼”，基本科目是诗、书、礼、乐、易、春秋。孔子的教学思想和教学方法是承认人的先天差异，但更强调“学而知之”，重视因材施教。因材施教的基本方法是启发诱导。孔子说：“不愤不启，不悱不发。”“启发”一词即由此而来。要求在教学过程中掌握学生的心理状态，务使教学内容和方法适合学生的接受水平和心理准备条件，以充分调动学生学习的主动性和求知欲。孔子特别强调学习与思考相结合，“学而不思则罔，思而不学则殆”；强调学习与行动相结合，要求学以致用，把知识运用到政治生活和道德实践中去。

先秦时期的墨子在教育上主张兼爱、非功，同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还重视实用技术的传授，认为理解知识的途径有三：“亲知”、“闻知”和“说知”。

道家依据“道法自然”的哲学，主张教育要回归自然，一切任其自然便是最好的教育。

战国后期，《礼记》中的《学记》从正反两方面总结儒家的教育理论和经验，系统阐发了教育的作用和任务，教育、教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用、师生关系和同学关系等，是罕见的世界教育思想遗产。

《学记》是中国古代也是世界上最早一篇专门论述教育问题的论著，它是《礼记》中的一篇。《学记》提出：“化民成俗，其必由学。”“建国君民，教学为先。”揭示了教育的重要性和教育与政治的关系。《学记》设计了从基层到中央的完整的教育体制，提出了严密的视导和考试制度；主张课内与课外相结合，减息相辅。《学记》在中国教育史上第一次明确提出了“教学相长”的辩证理论和“师严然后道尊”的教师观。在教学方面，《学记》反对死记硬背，主张启发式教学，“君子之教，喻也”，“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，主张开导学生，但不要牵着学生走；对学生提出比较高的要求，但不要使学生失去自信；指出解决问题的途径，但不提供现成的答案。《学记》主张教学要遵循学生心理发展特点，循序渐进。《学记》被称为是“教育学的雏形”，是中国古代教育思想开始从其他学科中独立出来的一个重要标志。

此外，汉代的董仲舒、宋代的朱熹、明代的王阳明、清代的王夫之等许多中国古代的