

3+X 考试

三用 题型与解题训练 手册

本书编委会



思想政治作业复习与考试当用题型训练

- 思想政治科的作业复习与考试指导
- 思想政治科考试当用题型与解题思路技巧训练



国致公出版社

《3+X·考试当用题型与解题训练手册·政治题》

(学生用)

3+X·思想政治 作业复习与考试当用题型训练

- 3+X·思想政治科的作业复习与考试指导
- 3+X·思想政治科考试当用题型与解题思路技巧训练

图书在版编目(CIP)数据

3+X·考试当用题型与解题训练手册.政治卷/冯克诚,田再春编. —北京:中国致公出版社,2001.1

ISBN 7-80096-776-X/G·493

I. 3… II. ①冯…②田… III. 政治课—高中—升学参考资料
N. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 88008 号

3+X·考试当用题型与解题训练手册·政治卷

编 著:冯克诚 田再春

执行主编:冯克诚

责任编辑:钱叶用

封面设计:中版在线

出版发行:中国致公出版社

(北京市西城区太平桥大街4号 电话:66168543 邮编:100034)

经 销:全国新华书店

印 刷:北京通县华龙印刷厂

开 本:850×1168 1/32 开

印 张:9.5

字 数:205.5 千字

版 次:2001年1月第1版

ISBN 7-80096-776-X/G·493

定 价:25.80 元(全1册)

版权所有 翻印必究

《3+X·考试当用题型与解题训练手册》

出版说明

没有不考试的学习

没有不解题的考试

3 + X

考试的革命？

逐步取代全国统一高考的最终形式！

3+X 作为即在全国逐步推行的高考制度，作为中国考试改革经多年探索而确立下来的将逐步取代全国统一高考的最终形式，虽然只是一种考试制度，甚至只是一种高校招生考试制度，但其重视学生综合素质的考察和通过课程课业学习进行学生综合能力培养与训练的精神实质和指导思想，已然成为一种观念，直接和即将影响到学校课堂教学和学生课业学习的方方面面和每一个层次的每一个环节，涉及到教师教学方法和学生的学习方法的各方面。可以说是具有一定的革命性的改革。实践证明：把考试与素质教育对立起来、甚至想取消考试，是教育理论和实践中的一个极大的误区。“没有不考试的学习”解决问题的唯一方法，不是要取消考试，而是要使考试更为科学化、规范化，提高和确保考试的效度和信度。

必须承认，考试是检测学生综合素质和教师教学水平的最好形式，应考能力和效果是学生课业学习的综合素质和能力的最有效和最集中的反映和表现。脱离课业学习，进行学生的所谓素质教育是违背教育方针和教育规律的愚蠢的行为。

考试最直接的形式是解题。“没有不解题的考试”。

解题是课业学习的基本形式——解题是课业学习的主要内容——解题是课业学习的存在目的——解题是课业学习的兴奋中心。

课业学习是对人类经过千百年的理论和实践探索所形成的需经过严肃的科学思维整理的知识体系所形成的课程的学习，是一种艰苦的

接受性的智力劳动,而不是纯探索的、再发现的或者试误的学习。千百年的教育实践证明,解题是进行这种学习的不可取代的方式和环节。也是考查学习效果的最好形式。所以,解题教学的科学化、规范化直接影响到学生课业学习的质量,也直接影响到课堂教学的质量和学生的综合素质水平。因此,我们编撰本书:

1.3+X的考试制度,涉及到教学过程的,就是解题教学的环节。本书即按3+X考试改革体系所强调的重视和考察学生综合素质和通过课业学习培养学生解决问题的综合能力的精神,整理解题教学和训练的思想方法,形成完整、科学、规范的解题教学与指导训练体系,使其既适用于高考解题教学与指导、又适用于作为教学环节的各级各类考试训练指导、使其于中小学各级考试:招生、入校、入学、平时检测、中期、期末、阶段、单元、年级、升学、中考、高考等各级考试的解题教学都具有直接的实用价值。

2.强化各级各类教学中的解题教学与训练环节,使这一环节不仅是教师课堂教学和学生课业学习过程中的一个有机环节,而且也使这环节完全遵循自身相对独立的存在规律和模式,成为教学过程的集中体现,集中解决教学过程中出现的矛盾和问题。形成“解题教学——作业练习复习——考试解题技巧方法训练”的科学范式。

3.把解题的思想方法和思维训练放在培养解题能力的核心地位。把各学科的常用思想方法、思维方法和解决问题的思维模式纳入解题教学之中。

4.学生在解题教学与训练中是真正的主体,注意培养和激发学生解题的兴趣、主动的精神。本书不是教辅,更不是题库,它集中介绍的是解决问题的实用思路、策略、方法和技巧。

5.3+X考试常用题型与解题技巧是总结多年来的常见题型及解题方法,着重从题型入手,综合分析运用解题教学与训练的成果进行解题的思路、策略、方法、技巧的训练。是解题教学的直接应用。

本书编委会

2001年元月

《3 + X·考试当用题型与解题训练手册》

—— 编 委 会 ——

■ 执行主编

冯克诚

■ 编 委 会

冯克诚 程方平 毕 诚 劳凯声

檀传宝 王 坦 施克灿 金生宏

李五一 丁家棟 吴龙辉 顾 春

雒启坤 刘焯铿 王孚生 刘敬尧

冯振飞 冯月文 肖乃明 胡定南

董英伟 孙英志 孙晋平 李清乔

李明杨 方学俊 龚国玉 陈 丽

尚 斌 迟为强 何 光 向南屏

贺新兴



3 + X·思想政治作业复习与考试当用题型训练

第一部分

3 + X·思想政治科的作业复习与考试指导

思想政治练习的教学价值和类型	(1)
思想政治练习选编的基本要求	(2)
思想政治练习选编的主要技巧	(4)
思想政治课习题编制	(7)
课堂练习的改进	(9)
政治课作业的布置	(10)
课本思考与练习的处理	(11)
趣味练习八法	(14)
单元检测题的设计六性	(15)
如何做好作业批改记录	(15)
思想政治“开放式”的作业	(16)
如何提高作业练习的效率	(18)
思想政治课作业一二三	(19)
选择习题要注意六性	(21)
变换命题形式增强思维能力	(24)
政治课作业一题二练训练模式	(26)
课堂教学中的复习与设计	(28)
提高思想政治课复习效率	(30)
思想政治复习课中的解惑	(34)
政治课复习四法	(36)
政治课复习“三法”	(37)
政治科复习教学的“四新”	(39)
思想政治课的单元复习法	(40)
思想政治科的复习课教学设计	(47)

初中思想政治课的平时复习与练习	(52)
初三思想政治课总复习的几种方法	(55)
初三总复习的“三个阶段”	(56)
中学政治“五个四”教学复习法	(60)
初三复习五字法	(64)
初三《思想政治》复习中的点线面网	(67)
中考政治总复习“八忌”	(71)
中考政治复习疏通·训练·点拨三部曲	(72)
初中政治课二阶段总复习	(75)
思想政治复习“五字标准”熟、准、活、精、美	(77)
思想政治复习“四有原则”:有质、有量、有度、有序	(78)
思想政治复习的指导方法	(81)
提高高考复习课的效率	(82)
初三政治课“双基”复习方法	(84)
思想政治毕业总复习的1和4	(87)
高三政治课后期复习中的“回头看”	(89)
高三综合复习中的“热点专题”	(91)
高考政治复习的识记·推导·参与“三关”	(93)
政治科目复习中的迎考意识	(95)
复习后的“立体化”讲评	(96)
提高高考复习课的效率	(97)
会考后的三段复习法	(98)
初三政治科总复习“多调式”教学模式	(102)
思想政治课考试的德育功能	(105)
附:且说读卷与答卷	(108)
考学生前要先考考自己	(110)
学生自己命题培养学习能力	(111)
政治课的考试和成绩评定的改革	(113)
中师思想政治课结构分数考试办法	(115)
政治中考弊端的现实根源及其防治措施	(117)
政治课考试步入误区之原因与出路	(120)
如何做好考后讲评	(124)

试卷讲评六环节·····	(127)
在单元试卷上写评语·····	(128)

第二部分

3 + X·思想政治科考试当用题型 与解题思路技巧训练

省级会考及其改革·····	(131)
3 + 2 = ? ·····	(135)
高考政治试题改革的八个问题·····	(138)
主观性试题的情境“透射”·····	(143)
客观性试题命题中的“四大误区”·····	(147)
思想政治解题的“妙退”策略·····	(150)
政治卷中几种题型解法·····	(152)
学生答题时容易步入的误区·····	(158)
选择题类型划分及解题原则·····	(163)
政治选择题的分类·····	(167)
编制选择题的基本原则·····	(170)
政治选择题命题技巧·····	(173)
政治学科选择题的解题方法·····	(179)
选择题的审题方法与解答思路·····	(182)
解答选择题的几个要领·····	(187)
抓住关键词语解选择题·····	(189)
高考政治选择题的答题技巧·····	(191)
提高选择题的解题能力·····	(195)
不定项选择题的命题与解题·····	(200)
不定项选择题解答的方法·····	(203)
解不定项选择题的技巧·····	(206)
提高不唯一选择题的解题能力·····	(209)
引言式选择题及解题方法·····	(212)
因果型选择题及其解题对策·····	(217)
引文型、材料型不定项选择题训练中的能力培养·····	(220)

选择题解题失误及其对策	(223)
正确组合寻觅选择	(226)
不定项选择题唯一答案的判断方法	(227)
选择题的测试与评析	(228)
辨析题的类型特点及解法(一)	(231)
辨析题的类型特点及解法(二)	(235)
辨析题的类型特点及解法(三)	(237)
辨析题三级递进与三步答题	(239)
三类辨析题的解题思路	(243)
辨析题的解答方法(一)	(246)
辨析题的解答方法(二)	(250)
辨析题的解答方法(三)	(253)
不定性辨析题的解法	(257)
混杂型辨析题及其解法	(259)
解答辨析题应注意的问题	(260)
解答辨析题的几个失误	(262)
克服心里障碍,提高辨析题解题能力	(265)
解答辨析题的能力培养	(267)
材料命题情境设置	(272)
材料型论述题审题方法	(274)
材料题的解题要领	(276)
材料主观题的分类及解法	(277)
高考简答题及其改革	(282)
简答题的题型特点	(285)
简答题的变化趋势	(286)
简答题的基本解法	(286)
简答题解题指导	(287)
运用变式法巧解简答题	(289)
分析说明题的解题思路和方法	(291)
论述题及其解题策略	(294)
解答论述题中的“三字法”	(295)
扩展式论述题及解题分析	(297)

材料论述题解答四要领·····	(301)
辨析型论述题解法·····	(304)
解答论述题的多向思维·····	(305)
认真抓好考后讲评·····	(307)
试题讲评课·····	(309)
试卷讲评“六讲”·····	(310)

第一部分

3+X·思想政治科的作业复习与考试指导

思想政治练习的教学价值和类型

思想政治课常规教学过程是由先后有序、首尾衔接的五个基本环节构成的：备课与预习、授课与听课、布置练习与完成作业、辅导与复习、评价与小结。其间，练习不仅是一个承上启下的重要环节，而且作为一条主线贯穿于教学过程的始终。练习在教学过程中的这种地位决定了它的作用是多方面的。

第一，练习既可以帮助学生理解、消化、巩固所学的马克思主义基础知识，又可以帮助学生实现知识的横向扩展和纵向深化，构建起全面、系统的知识结构。

第二，练习既可以促使学生智力发展，培养和提高他们的注意、观察、记忆、想象、思维等能力，并在循环往复的练习中形成技能技巧，又可以促进学生的学习兴趣、动机、意志等非智力因素的发展。

第三，练习既可以检测教学效果，又可以反馈教学信息，促使教师和学生调整自己教和学的行为。

第四，练习是学生在教学过程中的一种实践活动，它有利于教学的理论联系实际，有利于学生的知行统一，养成良好的学习习惯及优良的思想政治道德品质。

依据不同的标准，思想政治课的练习，可以进行不同的分类。较为常见的分类方法有：

根据练习手段的不同，可将其划分为：书面练习、口头练习。

根据练习时间的区别，可将其划分为：课前预习、课堂练习、课后复习。

根据练习题型的差异,可将其划分为:填充、选择、简答、简述、说明、计算、论述等等。

根据练习来源的不同,可将其划分为:课本上的“思考与练习”、教师收集的练习、教师和学生自编的练习。

根据练习跨度的大小,可将其划分为:某课或某节练习、单元练习、学期或学年复习、学段毕业复习。

根据练习目标的迥异,可将其划分为:识记型、理解型、分析型、应用型、综合型、评价型等等。

根据练习编排方法的差异,可将其划分为:概括型、比较型、串联型、引申型、迁移型、多解型、反意型等等。

根据练习难度的大小,可将其划分为:重复模仿型、简单变式型、应用实践型、变通创造型。

练习的分类是多种多样的,各种类型的练习是相互联系、相互补充的。我们进行练习分类的目的在于明确各种类型练习的特点,以便在教学实践中慎重选择,巧妙搭配,创造出最优的练习效益。

□思想政治练习选编的基本要求

在教学过程中,严格筛选、精心编拟练习是一项富有创造性的劳动,它所考虑的问题主要是:

1. 目的性和实效性

练习不是目的,而是手段。练习必须有明确而具体的目的。例如,仅就巩固、深化知识而言,既可以是为强化某一概念的记忆而练,又可以为加深某一马克思主义基本原理的理解而练,还可以是为突出教学重点或突破教学难点而练等等。一位教师在教学《商品》一节时,就设计了这样一道习题:“一般来说,某种商品的价格与自身的价值成____比,与社会劳动生产率成____比。”设计该题的目的在于深化学生对商品的价格与价值、社会劳动生产率相互关系的理解。

练习也要讲求实效,既不能醉心于“花样翻新”的形式主义,又不能迷信“多多益善”的题海战术。练习要有实效,必须从学生的实际接受能力出发,练在点子上。脱离学生实际,到处搜集偏、难、深的练习抛给学生,只会事倍功半,甚至适得其反。

2. 科学性和趣味性

练习的科学性有众多方面的要求。仅就习题而言,既要有较高的信度和效度,又要有一定的难度和区分度;既要考虑习题的条件和结论,又要考虑习题的解答基础和方法。例如,选择题的编制要求文字叙述准确、规范;“限定词”的使用要谨慎;错误选项的似真性要强,不能有提示正确选项的情况出现;各选项在形式上应协调一致,在次序上应作合理安排;答案要科学,要不容争议。否则,就难以达到有效训练的目的。

在选编练习题时,增强练习的趣味性的常见方法有:

(1)联系生活实际,化抽象为具体。如“什么是商品”、“什么是商品的价值”可以改为:“农民种的粮食,一部分自己吃,一部分卖给人家,一部分送给亲友。这些粮食是否都是商品?为什么?”这样,将抽象问题具体化,学生练习起来就不那么枯燥无味了,他们的思维也就活跃起来了。

(2)变换问题角度,一题多练,举一反三。例如,对资本主义民主既可从其历史发展来编拟题目,要求学生正确地认识其历史进步性和阶级局限性,又可从政治与经济的关系来编拟题目,要求学生深刻认识其经济基础,还可以从本质属性与发展程度的关系来拟题目,要求学生明确认识其阶级实质。这样,变中求活,活中有趣,趣而有得。

(3)选用新颖有趣的材料,或采用多样化的题型,激发学生练习的兴趣。

3. 典型性和多样性

典型性是指选编的习题在同类习题或某种方法中具有代表性,学生解答之后,能以题及类,以点带面,掌握此类习题的解答规律。例如,学习“物质”概念时,“物质是标志客观实在的哲学范畴”、“物质就是有形的实体”、“物质就是由原子、分子构成的东西”等命题的辨析,就是典型习题。通过这些习题的训练,学生既能弄清物质的唯一特性,物质和物质具体形态的关系,自然科学物质概念和哲学物质概念的关系,又能掌握解答辨析题的基本方法。

多样性是指练习的方法和题型多种多样。练习的方法多种多样,提问、笔答、讨论、讲演等均可使用。练习的题型也有多种:填空、判断、选择、简答、简述、计算、论述等。每一种练习方法,每一种习题类型,都各有千秋,互有长短。因此,多样化的练习,既可弥补某一练习方法和某一题型的不足,又可避免学生产生单调和枯燥的感觉。

4. 阶梯性和系统性

阶梯性是指练习的选编和布置要根据教材知识的内在联系和学生的学习认知规律,循序渐进。阶梯跨度的大小要因人而异。一般来说,阶梯跨度宜小不宜大,坡度宜平不宜陡。必要时,还要设计环形阶梯,重复训练,反复巩固,螺旋上升。

系统性包括训练知识的系统性、训练题型的系统性等等。实践证明,知识不成体系,练习不成系统,只能闭塞学生的思路,不能形成学生的能力。

5. 创造性和量力性

量力性是指练习的选编要根据学生的年龄特征和知识水平,确定训练内容,做到难易适度。如果练习太难,学生花了许多时间,仍难以得出正确答案,就会损伤其学习兴趣,造成学生学习和心理负担过重。

创造性与量力性有不可分割的联系。创造性要考虑练习具有一定的难度,以提高教学质量,培养学生思维的能力,提高他们的技能技巧,发展他们的智力水平。同时,练习也要考虑量力性,练习的难度要以学生实际知识水平为参照标准。

□思想政治练习选编的主要技巧

练习选编的方法和技巧是多种多样的,在此提出几种,仅供参考。

1. 目标定向法

练习要有的放矢,要对准目标,或加强记忆,或深化理解,或以求熟练。这样,教师可根据练习的目标,选编具有针对性的习题。例如,学完“商品的使用价值和价值”一框后,若要考查学生的识记能力,可编制这样的题目:“商品的两个基本属性是____和____。”若要考查学生的理解能力,可编习题:“怎样理解商品是使用价值与价值的统一体?”若要考查学生的判断分析能力,可编习题:“有使用价值的东西就一定有价值,有价值的东西就一定有使用价值。”若要考查学生运用知识分析和解决问题的能力,可编习题:“农民生产的供自己食用的粮食是否有价值?为什么?”或“运用所学知识,分析说明腐烂变质的食品是否具有价值”。这样,根据特定的教学目标选编练习,练有目标,练有重点。有些单项练习,只要稍加设计,就可由“单”而“综”,形成系统。

2. 成题翻新法

即对课本上的“思考与练习”或其他现有的习题进行加工、改造、深化,编拟出新的习题。采用此种方法拟题,既可强化教学重点,巩固所

学知识,掌握基本学习方法,又可充分发挥课本习题或其它典型习题的教学价值,收到举一反三、触类旁通之功效,还可促使学生的逻辑思维与创造思维协调发展,提高他们灵活运用知识正确分析和解决问题的能力。成题翻新的技巧主要有:

(1)改变题型。 原题为:我们应该怎样认识资本主义民主(问答题)? 新题为:试运用历史的观点和阶级的观点,分析说明资本主义民主的历史进步性和阶级局限性(分析说明题)。

(2)变换角度。 原题为:怎样理解社会劳动生产率与商品的价值量成反比? 新题为:为什么商品生产者要努力提高劳动生产率?

(3)更换条件。 原题为:资本主义民主是在历史上剥削阶级占统治地位的国家中发展得最完备的一种剥削阶级的民主制度(判断是非)。新题为:资本主义民主是历史上发展最完备的一种新型民主制度。

(4)推演结论。 原题为:我国宗教政策的基本内容是什么? 新题为:我国为何要实行宗教信仰自由政策?

(5)类推仿造。 原题为:专政就意味着消灭民主(辨析题)。新题为:法制就意味着否定民主(辨析题)。

(6)推向极端。 原题为:怎样理解资本主义民主是资产阶级的民主? 新题为:在资本主义社会,资本主义民主是资产阶级的民主,劳动人民群众毫无民主权利可言(辨析题)。

(7)化虚为实。 原题为:什么是物质? 新题为:下面所列举的现象哪些属于物质现象:A. 声光电磁 B. 桌椅板凳 C. 阶级政党 D. 宗教信仰

(8)配组拼装。 原题为:①如何理解国家的阶级性质? ②如何理解政党的阶级属性? 新题为:在通常情况下,一个国家的性质同执政党的阶级属性是一致的(辨析题)。

3. 未雨绸缪法

这是教师立足于分析、总结自己的教学实践经验,针对学生常规错误之处,有意设题,以前车之覆告诫学生防患于未然的拟题方法。这种方法在选择题的编拟过程中最为常见,具体技巧如下:

(1)针对学生“望文生义”拟题。 如,南南合作是指:南美洲国家和南部非洲国家之间的合作、南半球各国之间的合作(正确选项略,下同)。

(2)针对学生“张冠李戴”拟题。 如,多党轮流执政的实质是:资产阶级调节内部关系的手段,防止资产阶级民主制向封建专制蜕变的手段。

(3)针对学生“一知半解”拟题。 如,我国的人民民主专政是:对劳动

人民实行民主和对剥削阶级实行专政。

(4) 针对学生“是非混淆”拟题。 如,人类历史上最后的阶级专政的国家是:资本主义国家。

(5) 针对学生“以偏概全”拟题。 如,资本主义国家的议会是:国家政治活动的中心。

(6) 针对学生“本末倒置”拟题。 如,政治和经济的联系是:一定的经济制度体现和维护一定的政治制度。

(7) 针对学生“扩大外延”拟题。 如,我国的根本政治制度是:普选制度、政治协商制度。

(8) 针对学生“定势思维”拟题。 如,中国共产党和各民主党派的关系不是:组织上互相独立的关系。

4. 归类设计法

是指教师在研究、分析某一类型习题的拟题特点及解答方法的基础上,进行同类问题的习题设计。这种方法在拟定综合复习题时较为常见。采用此种方法拟题,并有目的地组织学生练习,有利于学生举一反三,掌握同类习题的特点和解题规律。例如,在复习阶段,可对辨析题进行分类拟题和训练。

辨析题从其形式来说,主要有:

(1) 单句式 and 复句式。 单句式:“法制意味着否定民主”、“民主就是少数服从多数”。复句式:“商品供不应求,价格上涨;商品供过于求,价格下跌。因此,供求关系决定商品的价格”。

(2) 引文式和对话式。 引文式:“宗教的苦难既是现实苦难的表现,又是对这种现实苦难的抗议。……宗教是人民的鸦片”。对话式:“某班在讨论当前的国际形势时,甲说:‘冷战’结束以后,两大集团对峙已不复存在,世界出现了人们所期望的真正和平。乙说:尽管‘冷战’已经结束,新的世界大战的危险已不存在,但是,当今世界仍然充满矛盾和斗争,世界并不太平”。

此外,辨析题还有材料式和情景式。

辨析题从其内容来说,主要有:

(1) 以假乱真,须作深入分析。 如:“资本家提供资本得到利润,工人劳动得到工资,公平合理。”

(2) 缺乏条件,须作具体分析。 如:“物以稀为贵。”

(3) 认识片面,须作全面分析。 如:“通货膨胀就是纸币贬值,物价上涨。”