

告别网吧从我做起

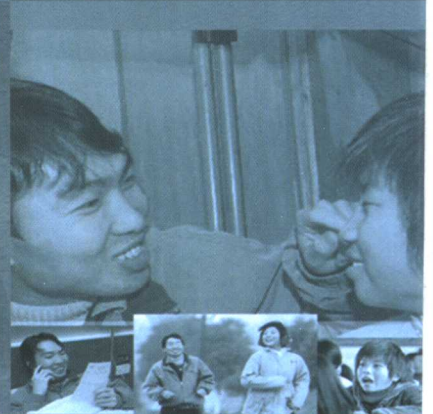
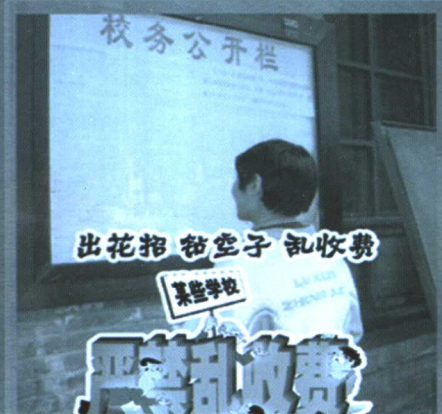
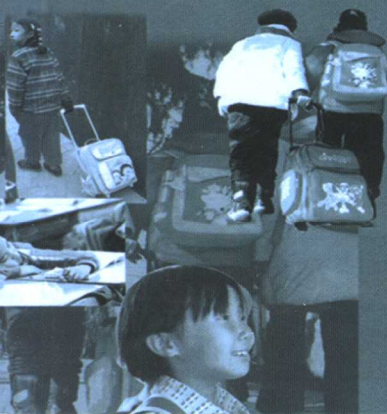


新观察

中国教育热点透视 2004-2005

胡卫 张继玺 主编

上海人民出版社





新观察

中国教育热点透视 2004-2005

胡 卫 张继玺 主编

上海人民出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

新观察：中国教育热点透视：2004～2005/胡卫,张继玺主编.

—上海：上海人民出版社,2006

ISBN 7-208-06415-6

I. 新... II. ①胡...②张... III. 教育—研究—中国—2004～2005

IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 078666 号

责任编辑 罗 湘

美术编辑 杨德鸿

封面装帧 陈 蓉 顾 煜

新观察：中国教育热点透视

(2004—2005)

胡 卫 张继玺 主编

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

上海商务联西印刷有限公司印刷

开本 720×1000 1/16 印张 29.75 插页 1 字数 425,000

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

印数 1-3,250

ISBN 7-208-06415-6/G·1089

定价 48.00 元

序

□ 张继玺

“这是一个最美好的时代,也是一个最糟糕的时代。”——若要用一句话来概括人类现今所处时代的境况,狄更斯在《双城记》中的这句名言恐怕是最合适不过了。一方面,一个新的世界秩序正急速酝酿中。由于电脑以及互联网深入社会,普及民间,社会进入一个空前的大众文化时代,人类智识正引起革命性的改变。在一个眼光、观念更新的时代里,人类对于当下发生的事件有了更广阔、自由的讨论与思考空间。另一方面,在科学昌明的同时,人类的精神状况似乎陷入了混乱与迷惘。绝对的正确和永恒的路标,正在冉冉兴起的多元主义肥皂泡里变得迷离而诡异。战争、疾病、不同文化之间的冲突依然纷扰不断。

中国的发展与变化无法置身于上述背景之外,对于一个国家和民族而言,变化是必然的,没有变化则意味着失去了对于时代变迁的反应能力。教育对于时代的变化较其他领域反应更为敏感,同样,教育自身的变化也在很大程度上折射出鲜明的时代特点。

现阶段,中国的教育改革正步入一个“关键期”,突出表现为教育热点与教育事件的不断涌现,如农村教育发展、中小学阶段的择校热、中小学生的学习负担问题、“南京高考之痛”、高校贫困生以及民办教育未来走向等等一系列问题都浮出了水面。

人们通过思考拣选行走的路径,观察与思考使头脑受到尊重,智慧也不再多余和卑微。然而,对于教育事件的认识,我们往往将教育专家的声音看得过于“伟大”,是因为我们忘记了还有其他视角弥足珍贵的观察和沉思,只是后者很少发言,或即使发言也不占主要席位,但它们依然不动声色地丰富了教育事件的价值。

就教育理论研究而言,教育的生动性往往被那些不断变换新花样的学术话语所遮蔽。难道,当一个时代无边地向后退去,教育史就只剩下教育学者们指给我们

看的一串串教育术语和方法吗？当然，这样说，绝非意味着否定教育研究的正当性和必要性。事实上，教育研究更有必要扫视时代教育的某些房间和视角，并使其如同多棱体般地旋转起来，从而提供并非用逻辑与历史相统一这样的黑格尔尺度所能“一网打尽”的丰富性和差异性。更何况当代世界的变化如此丰富复杂，与其盲目地追踪各种教育理论研究新潮，倒不如从对时下一些教育事件的讨论、思考开始，提供一点理解当代中国教育现实、理解我们自己的教育传统、理解我们的视野限度的较为切近的线索。

基于上述考虑，编一种质感、平实、有趣却不失深度的读物的想法由来已久。在上海市教科院民办教育研究所所长胡卫先生与北京朝阳区教育督导室诸平女士的策划和大力支持下，在一个黄叶满地秋阳灿灿的季节，我开始酝酿此书。近两年过去了，经过对其间发生的教育热点事件的关注、选编、修改，此书终于成型。

教育涉及社会变迁、文化变迁等诸多因素，除了教育学视角外，加入文化、社会等视角，尽可能多角度、多方位审视教育事件，是本书的一个追求。因而，本书既有各大新闻媒体的报道成果，也有国家相关的教育政策、法规，还有相关学科的专家学者的声音，更有来自事件“当事人”的心路历程及情绪体验，甚至还有来自许多网络论坛里的、常常为“大雅之堂”所不容却无法掩饰其睿智火花的相关观点。在这些资源基础上，尝试多角度、跨学科分析事件影响，展现多元观点，挖掘教育现象背后的深层原因，力图以研究的深度成就观察的深度。可在实际的选编中，才发觉要实现这些目的绝非如此简单。因这一过程需搜集大量相关材料，并要不断地加以筛选、按照一定主题和逻辑加以编辑，要求编者不仅要有较深的教育专业背景，也要具有宏阔的相关知识视野。而这些，恰恰是对我最大的挑战。

但无论如何，这本书还是出来了。我们希望，本书能给读者提供一个观察中国教育乃至世界教育的新视角，或是在人们已经熟视无睹的世界里发现一个新的亮点，重新引起人们的关注和思考。毕竟，思考既是诸多行动的前提，更应成为人们的一种生活方式，尤其是在这个高强度、快节奏的时代。虽然国家和地方教育部门的年度教育事业发展报告或“教育蓝皮书”中记录着证明教育发展成就的数据和报表，可是，对于其过程却往往不得而知，甚至也难以体现其中的不足之处。如何透过冷冰冰的教育数据发现教育的生动性，引发人们的感性认识和理性思考？本书将近两年发生的教育事件汇集在一起，看似没有严密的逻辑体系，却能在很大程度上彰显出教育发展的生动性和偶然性。就此而言，这也可算作是对当代中国教

育事业的另一种解读视角吧。

当然,我们也无意于求新求异,毋宁说,倒更愿意在转型时期的中国教育领域,聚焦于教育热点事件,通过各种不同观点的良性互动,激荡大家的认识火花,携手为共同培养一种不断追求真实、宽容和冷静思考的新风气,献上一点绵薄的心力。相信这也是促进教育乃至社会进步与保持活力的一种必要途径。

2006年5月4日于上海

目 录

序 / 1

关注农村教育 / 1

阿基米德曾说,给我一个支点,我可以撬动整个地球。十六届五中全会上,中国领导人提出建设社会主义新农村的目标。毋庸置疑,农村教育的发展兴盛是建设社会主义新农村的重要支点。

从边缘到中心:流动人口子女教育问题 / 25

全国第五次人口普查结果显示,中国流动人口超过 1.2 亿,随父母亲进城的农民工子弟则有近 2 000 万。他们当中,失学率高达 9.3%,近半数适龄儿童不能及时入学。这群孩子生活在城市边缘,但也许将成为城市未来的主人公。他们的命运、心态与受教育程度,理应引起社会各界的重视,因其将对我国持续发展、长治久安产生重大影响!因此,这个问题逐渐从边缘走向了中心。

透析义务教育阶段的“择校热” / 57

近些年来,义务教育阶段“择校生”和“择校费”现象,一直是人们普遍关注的社会热点问题,国家有关部门曾三令五申,对此现象进行禁止。但时至今日,“择校热”现象非但没有得到有效遏制,相反却愈演愈烈。我们需要对这一教育热点问题做一冷静分析。

旧话重提看“减负” / 79

我国中小学生学习负担过重是一个既陈旧又沉重的话题。它不仅长期困扰和阻碍着我国教育改革的深化,影响着素质教育的全面推进和真正实现,而且严重损害了年轻一代的身心健康和全面发展。虽然有关部门采取过很多措施,但“减

负”始终举步维艰。时至今日,它依然是一件刻不容缓的大事。

南京“高考之痛”:素质教育的溃败? / 111

2004年7月,高考成绩揭晓。几乎集中了江苏省内最好教育资源的南京,高考成绩又远远落在兄弟城市后面。7月12日的《扬子晚报》以一篇《追问南京的“高考之痛”》的报道,引起了一场南京市民踊跃参与、继而甚至产生全国影响的大争论。

象牙塔油污:学术腐败何时休 / 133

高校在大部分人的心目中是不曾被玷污的象牙塔,然而现在不断有各种抄袭、剽窃以及学术造假行为见诸报端。这种大范围的学术造假形成的腐败已经不可小视,因其不但影响到下一代成长,还将严重腐蚀我国的人文环境和民众科学素养。

透析“人头马”事件 / 151

2005年7月,几个去清新县寻访贫困大学生的北京志愿者女孩在当地教育局的宴席上面对一杯洋酒“人头马”悲戚落泪。此事让我们从“一斑”窥见了“全豹”:在一些即便是贫困的地方,教育落后并不一定全是因为缺钱,而是在花钱的次序安排上,其他开支排在了教育和扶贫帮困的前面。这种现象值得深刻反省。

教育乱收费:痼疾几时除 / 167

自1995年以来,中央政府对教育乱收费问题已连续整治近十年,但由于种种原因,该问题始终未得到有效控制,从幼儿园到高校,且有愈演愈烈之势。教育乱收费已引发了诸多社会问题,严重影响到普及教育的完成以及公民素质的提高。根治教育乱收费,已成为时下最迫切的问题之一。

关注沉溺于网络世界的青少年 / 191

随着网络技术的不断发展,互联网和校园网的不断普及,网络文化对现代青少年各方面发展所带来的影响日益明显,如何应对网络对青少年身心发展的影响,尤其是防止他们沉溺于其中而影响正常的学习和生活,是全社会都应关注的问题。

独立学院：走向何方 / 213

独立学院作为由普通本科高校按新机制、新模式举办的本科层次的二级学院，自1999年诞生时起，就争论颇多，甚至有人称之为高教改革中的“怪胎”。独立学院将走向何方？是完全独立，走民办道路；还是继续“公办牌子民办机制”；或者随着高等教育的发展而逐渐消亡？

聚焦考研：2005 / 231

2005年全国报考硕士研究生人数再创新高，网上报名甚至超过了170万人，许多考生深信，考研是改变命运的最佳途径。在这种浪潮下，许多地方院校成为“考研基地”。

教育之痛：聚焦高校贫困生 / 249

近年来，随着高等教育规模的扩大和学生总量的快速增长，贫困大学生就学问题日益突出，其深层根源是什么？如何让他们圆满完成学业？这已经成为一个家长揪心、学校担心、学生忧心的带有普遍性的社会问题。

谁动了我们的“母语权”？ / 273

汉语的丰厚悠久和诉诸直觉的灵性，几乎令世界上的其他文字无法望其项背。然而，中国人从来没有像今天这样几乎疯狂地学习英语。蓦然之间，我们发现汉语似乎已经不再重要，人们的求学和晋升必须依靠一门本不属于我们的语言。汉语沦为二流语言了吗？我们没有说母语的权力了吗？谁动了十三亿中国人的“母语权”？

关注语文教材改革 / 291

语文教材如何适应学生及社会发展的需求，是一个常话常新的问题。在新形势下，教材改革之路到底如何走？近期发生的几起中小学语文教材事件，进一步引发了人们对这一问题的激烈讨论和深入思考。

关注中小学教师的职业倦怠 / 319

2005年中国教师职业压力 and 心理健康调查结果显示，82.2%的教师感觉压力

大,29%的教师出现了比较严重的工作倦怠。从长远发展教育来看,此种境况对我国教育是一个潜在的障碍,理应引起社会关注和思考。

奖励中不能承受之重 / 341

上海某小学三年级的一名学生因期中考试三门学科考了班级第一名,父亲为了实现考前的承诺,花107万给儿子买了一辆宝马车作为奖励。此事引起不小的反响和关注。这么贵重的物质奖励对孩子的成长究竟有何影响?作为家长应该如何正确鼓励孩子不断进步?由此可进一步追问,今天,究竟应该怎样教育、培养孩子?

学校教育中的惩罚问题 / 355

惩罚学生,古而有之。古人视为天经地义。如今,体罚甚至口头上的惩罚已不被我们所认可并遭到明确禁止。应该说,这种趋势体现了对学生的尊重。但是,如果由此而走向另一极端,则可能造成教师对犯错学生的束手无策。惩罚过轻,对学生没有约束力;惩罚稍重,社会又不赋予教师这样的权力。今天,我们到底应该采取怎样的方式对待犯错误的孩子,使他们知道自己的错误并进行改正?本专题就发生在中国和新加坡的两起事件,对此问题做一分析与探讨。

透析“红顶”私立学校之争 / 377

学界就“名校办民校”话题,从理论角度多次讨论公办学校介入民办教育领域带来的利弊。“红顶”私立学校事件——河北省涿鹿县教育局干部和中小学校长入股创办私立学校,引发了人们对这一话题更为感性的认识和更为广泛的关注。

“啃老”现象:“新失业群体”的挑战 / 395

“新失业群体”的成员大多是生于20世纪七八十年代的人,他们中的相当一部分初中、高中毕业后就加入失业行列,在经济上主要依靠父母。在东北地区,人们将这种现象称为“啃老”。近年来,这一现象扩展到更多城市和地区,已经成为值得人们关注的问题。

性别与教育：关注女性教育问题 / 407

我国目前成人文盲数量是8500万,其中70%是妇女。文盲总量在全球仅次于印度。在社会主义市场经济的建设过程中,妇女的发展面临着许多新的矛盾和问题,如妇女受教育问题、就业问题、婚姻家庭问题等依然大量存在,“男尊女卑”的陈旧观念还有相当大的市场,法律上规定的男女平等在实践中还有很大的差距。所有这些,值得社会关注。

科举是非 100 年 / 427

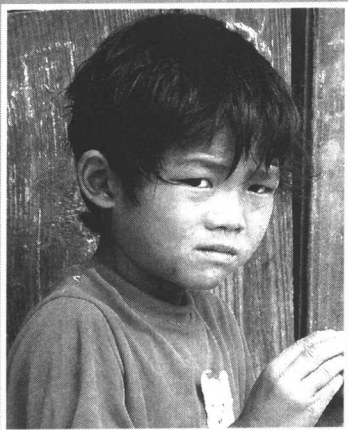
1905年9月2日,中国历史上延续了1300多年的科举制度戛然而止。100年来,我们对科举的记忆,只剩下发疯的范进和悲惨的孔乙己,科举拥有的形容词不外乎腐朽和丑恶。

100年了,科举渐行渐远,只留下了1905年那个黑白色的背影。但不应否认,科举制那种对知识的追求、对人才的渴望和不问背景的公平竞争直至今日依然具有永恒的价值。由此,策划本专题——“科举是非100年”。

在传统与现实之间：私塾的复兴 / 443

传统私塾在中国已经消亡,然而,与之相映成趣的是,从上世纪90年代以来,一些民间力量开始兴办“现代私塾”教育的新闻不时见诸报端。“现代私塾”出现在学校和当前教育体制之外,这种状况引发人们对传统教育的再认识,继而对正规公办教育的反思。

后记 / 461



关注农村教育

阿基米德曾说，给我一个支点，我可以撬动整个地球。十六届五中全会上，中国领导人提出建设社会主义新农村的目标。毋庸置疑，农村教育的发展兴盛是建设社会主义新农村的重要支点。

农村教育扫描

当经济高速增长,当城市发生着日新月异的变化,当一些孩子舒适地坐在宽敞明亮的教室里不知所想时,我们是否想过就在同样的年代、同样的时间,还有这样一群孩子,他们渴望着变化!

乡村教育的“凋敝”

● 农村教育的现实状况:基本的办学条件得不到保障,教师工资被拖欠,优秀教师流失等等。而这些问题常常有意无意地被形式主义严重的检查、弄虚作假的统计数据而忽略或淡化了。

● 农村教育“凋敝”的主要根源在于“城乡二元”对立的社会等级观念,由此造成在城市和农村之间有一条不可逾越的鸿沟,进而造成人才资源的严重浪费以及严重的社会不公。

● 整个社会都应当对农村教育承担起应有的责任,只有扶持农村、扶持广大的农民,使全体中国国民在同一起跑线上竞争,城市才能最终得到真正意义上的发展。

乡村教育现状,用“凋敝”这个词一点都不夸张,一点都不耸人听闻。要问我对21世纪教育的希望是什么,不说那么远,就说目前,国家应尽快下大力气扭转近20年农村教育一直恶性下滑不止的局面,尽快增加乡村孩子接受完全教育的比例,尽快整顿农村小学师资队伍。中国农村的教育问题其实远不止这些,如拖欠教师的工资、教师特别是优秀教师的流失、基本的办学条件得不到保障——要彻底



消除“泥孩子、土台子、破房子”，真正做到“一无两有”：无危房，班班有教师、个个有课桌，在不少地区恐怕并不是一件容易的事情。农村教师的基本权益甚至人身安全不能得到保障也时有所闻，江苏赣榆县徐山乡樊葛村一位乡村教师因村干部催收钱款被刺死就是一例。

走马观花、形式主义严重的检查，弄虚作假、欺上瞒下的统计数据，使得广泛存在于农村教育中的问题被有意无意地忽略了、淡化了。《义务教育法》颁布已经10多年了，但在广大的农村地区，特别是在比较落后的地区，仍然存在大量问题，亟须进一步认真贯彻、落实。在城市，我们经常会见到沿街乞讨的年幼的孩子。究竟谁应该对此承担责任呢？让我们听一听福建永春县下洋镇大荣小学陈祖强这位农村教师的呼吁吧：在全面推行素质教育、大力培养高素质人才的今天，我们农村教育却让人担忧。几年来，我们农村教育处于彷徨、焦虑的状态之中；提倡科学整体育人观念，又没有合理科学的模式；提倡课堂教学改革，师资、设备跟不上；提倡“减负”，只靠“高压”，家长、教师不知所措。走过场的集体办公、没有统一规范的自测自考、变相成绩评比、主观考评考核、办学没一点自主权……一条条枷锁锁住了每个农村教师，一张张无形的网罩套着农村教育。我们农村教师如何贯彻方针、落实政策、领会精神、找到人生价值，谁能切切实实而不是说是说、做是做地真正给我们指点迷津？

二

我们教育理论界在讨论教育问题时，主要的着眼点是城市，而广大农村的教

育境况遭到了有意或无意的忽视。其实,众所周知,城市在整个中国仅仅只是一座孤岛,农村人口占总人口 78% 左右,而在城市和农村之间有一条不可逾越的鸿沟。农村总容易使人联想到贫穷、愚昧和落后,一个农民为了捍卫自己的基本权利要付出很大的代价,这是不争的事实。

这种不成文的等级观存在于许多人的脑海中。要清除这个推行民主政治的最大障碍,还需要我们艰苦的努力。这是我们了解、谈论中国的基本国情时所无法回避的事实。“城乡二元”是中国社会的基本结构。农民不只在中国,在国际社会也常

是与贫穷、落后、愚昧联系在一起的,农民在受教育、就业、社会福利保障等方面常常受到不公、不公平的对待。

城乡二元社会结构的解体有助于社会流动的加速,可以带来地域文化间的多样,通过不同的文化相互碰撞,使社会文化变得多元,使社会更具有活力。然而现行的户口登记制度,“人为地造成城乡和地



域间人们身份、地位和待遇的不平等,影响人们的公平竞争和人的全面发展,也影响了劳动力资源的优化配置”。

比如说,中国城乡二元的社会结构就极大地制约了民办、私立高等教育的发展。考入公立大学是农村青年“农转非”、进而当“干部”的重要途径。而民办大学则无此功能权利,农村学生考上民办大学虽然能获得国家承认的学历,但仍然无法改变其“农民”身份,更难成为干部、公务员、官员;而私立大学的学历目前仍未得到国家承认,其他更不必论。只有在两种条件下,民办、私立大学才能获得质、量的大发展,或是它们获得与国立大学同等的权利,或是中国社会的重大变革,从根本上废除农业人口、非农业人口的“身份制”,否则,民办、私

立大学的发展空间极其有限,高等教育大众化也难以实现,应试教育也不可能根本改变。

三

在我们更多地关注农村教育的时候,有一些问题是需要认真思考的。

第一,给予农村的学生平等竞争的机会重要,还是让他们为发展本地区经济学到一技之长却“离土不离乡”重要?有人将现在的农家子弟因接受普通教育而不具有一技之长讥讽为“种地不如老子,养鸡不如嫂子”,难道他们就注定只能“种地”和“养鸡”吗?

第二,在目前的情况下,通过高考而实现升迁性的社会流动对农村孩子来说,就是跳出农门,变换身份对农村学生来说几乎是唯一的途径,如果这条途径也被禁绝了,那么他们就永远只能是农民,这是不是公正?究竟是否有利于中国的发展?

第三,农村教育问题的根源究竟在哪里?如果不努力消除城乡差别,给予全体国民以平等竞争的机会,恐怕只能治标,而不能治本。社会的不公正很容易导致弱势群体成员内心的畸变,最终成为违法犯罪的心理原因。近些年来,社会治安,尤其是流动人口案发形势的严峻正是这方面的反映。因此,我们整个社会都应当承担起应有的责任。只有扶持农村、扶持广大的农民,使全体中国国民在同一起跑线上竞争,城市才能最终得到真正意义上的发展。尽管消除城乡差别需要一个过程,尽管推动这一过程可能在当下要以牺牲一点发展速度为代价,特别有可能“牺牲”一部分人的利益,但从整个民族的发展来看,从长远的利益来看,是值得的、必要的。

一切政策必须以教育为中心。在民智开启的地方,经济发展自然水到渠成。人们应更多地关注农村教育,因为这是建立一个更加美好的社会不可或缺的方面。

(据中国教育和科研计算机网)