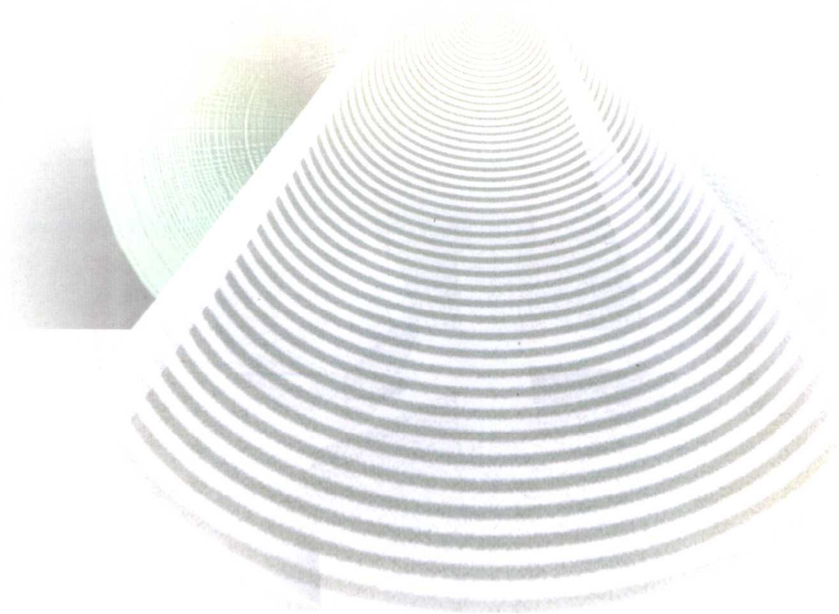


GUANGDONGSHENG PUTONG GAOZHONG

XUESHENG ZONGHE SUZHI PINGJIA SHISHI ZHIDAO

广东省普通高中 学生综合素质评价实施指导

广东省教育厅 编



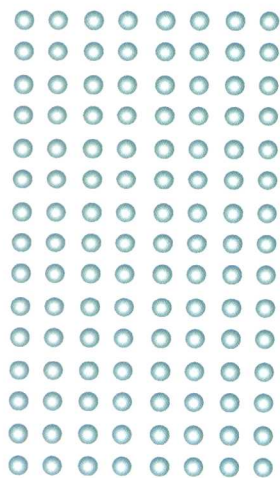
广东省出版集团

广东教育出版社

广东省普通高中

学生综合素质评价实施指导

广东省教育厅 编



广东省出版集团

 广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

广东省普通高中学生综合素质评价实施指导/广东省教育厅编. —广州: 广东教育出版社, 2006. 10

ISBN 7-5406-6424-X

I. 广… II. 广… III. 素质教育-教育评估-高中-教学参考资料 IV. G632.47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 100763 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园 A 区)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 20 印张 400 000 字

2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 7-5406-6424-X/G·5708

定价: 39.00 元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-34120440

序

钟育民

普通高中学生综合素质评价是评价与考试制度的改革的重要内容,是开展普通高中新课程实验,全面推进素质教育的一项重要措施。作为首批进行全国普通高中新课程实验的省区之一,广东省有责任对这个问题做出深入的探讨和对策研究,为后来者提供示范和借鉴。为此,在教育部的统一部署和省的课改工作统筹安排下,2003年7月,广东省教育厅成立普通学生综合素质评价研究项目组,致力于全方位、整体地探索完善与普通高中新课程相适应的、促进素质教育全面推进的普通高中评价体系。在项目研究成果的基础上,经过多次、多方征求意见,省教育厅于2006年5月正式印发《广东省普通高中综合素质评价方案(试行)》(以下简称《方案》)。《方案》下发之后,项目组又着手研究《方案》的细化、具体化和可操作的问题,并组织编写《普通高中学生综合素质评价实施指导》。

本书结合《方案》实施的要求,从学校进行学生综合素质评价的具体操作的角度,提出了科学规范地进行评价的细则和办法,可供学校在进行学生综合素质评价时参考。书中收录的学校评价实例对广大学校也具有重要的借鉴意义。

综合素质评价是一项系统工程,必须以诚信为基础。同时,综合素质评价本身又是一个不断完善和发展的过程,仍有大量的课题需要去探讨和研究。希望广大高中学校从这本书中受到启发,结合本校实际,扎实认真地开展综合素质评价工作,完善普通高中评价体系,推进普通高中新课程实验在我省的顺利实施。

2006年9月

前 言

长期以来, 对学生的整体素质评价以及学校教育教学的评价都以传统的考试作为标准。评价采用的是一个尺度, 过分强调选拔和甄别的功能, 从单方面对所有的学生进行分等, 致使在某一方面有潜能、有特长的学生得不到正确的评价, 很容易挫伤学生学习的积极性, 也没有发挥评价促进和改善教学的功能。实施基础教育新课程以来, 在国家政策文件的指引下, 我国各级教育工作者在评价与考试改革方面进行了许多宝贵的探索, 学生综合素质评价便是这其中一个是宝贵的尝试。

综合素质评价也是普通高中新课程实验的重要组成部分, 它对于顺利推进普通高中课程改革、促进素质教育的实施、实现全体学生的全面发展有着良好的促进和导向作用。因此, 在启动新课程实验之前的 2003 年 7 月, 广东省成立普通学生综合素质评价研究项目组, 研究如何对普通高中学生进行综合素质评价。2004 年 9 月, 我省成为普通高中新课程首批实验省份, 在两年多的实验过程中, 项目组与一线教师、教研人员一起, 认真学习国家、省相关政策文件, 积极借鉴义务教育评价与考试改革的经验, 广泛调研、深入分析普通高中学生评价的现状, 形成了翔实的研究报告。在项目组研究成果的基础上, 经过多次征求意见, 省教育厅印发了《广东省普通高中学生综合素质评价方案(试行)》(下称《方案》)。

《方案》下发之后, 项目组又着手研究《方案》的细化、具体化和可操作的问题, 并组织编写了这本评价实施指导用书。全书分为五大部分, 第一至第四部分对应《广东省普通高中学生综合素质评价方案(试行)》(粤教研[2006]10号)中规定的评价内容, 分别是模块修习记录实施指导、基本素质评价实施指导、实验操作考查实施指导、信息技术等级考试实施指导, 具体包括这四个部分内容的评价具体细则、实施办法及相应的评价实例。实施新课程以来, 我省广大普通高中学校在学生综合素质评价、过程性评价、成长记录等方面进行了大量的实践探索, 我们将一些比较典型的学校案例、基本素质评价实例以及实验操作考查实例收集呈现出来, 作为本书的第五部分, 为普通高中学校提供可资借鉴的操作实例。由于这些探索在《方案》下发之前就已开始, 在具体的评价内容和评价方式上和《方案》不尽相同, 但它们蕴涵的评价理念和所反映的评价方向和《方案》的目标、精神是一致的, 值得普通高中学校学习借鉴。并收录了我省关于学生综合素质评价、学校教学管理、高考改革等有关文件。这些文件不仅是为了学校在进行学生综合素质评价有政策依据可依可循, 更重要的是它们从综合素质评价、终结性评价、学校常规教育教学管理、过程性评价等几方面综合地、整体地反映

了我省进行普通高中评价与考试制度改革的决策、决心和信心。

由于时间紧迫，更由于普通高中学生综合素质评价是一项开拓性、里程碑式的工作，关系重大，影响深远，对于它的研究刚刚开始，本书中研究成果肯定有诸多不完善之处，希望学校在使用过程中提供宝贵意见，以便修订完善。也希望更多的学校和专家参与进来，交流分享综合素质评价研究和实践的经验成果，共同改进我省普通高中综合素质评价工作，推动普通高中新课程实验在我省的顺利实施。

2006 年 9 月

目 录

1	第一部分 模块修习记录实施指导
1	一、普通高中新课程学分构成
3	二、普通高中新课程学分认定
14	第二部分 基本素质评价实施指导
14	一、道德素养
18	二、文化素养
23	三、综合实践
38	四、身心健康
63	五、艺术素养
65	第三部分 实验操作考查实施指导
65	一、物理实验操作考查
88	二、化学实验操作考查
120	三、生物实验操作考查
130	四、通用技术实验操作考查
145	第四部分 信息技术等级考试实施指导
145	一、考试的组织机构及职责
146	二、考点设置
146	三、广东省普通高中信息技术等级考试业务流程
149	四、广东省普通高中信息技术等级考试硬件、软件配置要求
163	第五部分 普通高中学生综合素质评价学校实例
163	一、构建新课程多元评价体系 全面实施普通高中新课程
191	二、普通高中学生综合素质评价工作实施细则
212	三、普通高中学生综合素质评价的探索与实践
221	附录
222	关于印发《广东省普通高中学生综合素质评价方案(试行)》的通知
266	广东省普通高中学生综合素质评价研究报告
285	关于印发广东省普通高中新课程实验学校教学管理意见(试行)的通知
290	关于印发《广东省普通高中选修课开设指导意见》的通知
299	关于印发《广东省实施普通高中新课程实验的普通高考改革方案》的通知

- 307 印发《广东省普通高中信息技术等级考试方案》的通知
- 310 关于印发《广东省基础教育课程改革实验区 2006 年初中毕业考试
与普通高中招生制度改革的指导意见》的通知

第一部分 模块修习记录实施指导

一、普通高中新课程学分构成

普通高中新课程由学习领域、科目、模块三个层次构成。根据学分管理的要求,学生修习课程的情况通过高中三年学分进行管理。学校通过学分记录学生的学习过程和学业成绩。学生学业状况通过学分记录予以量化反映,通过适当的文字描述反映学生学习状况和成长过程。

根据广东省教育厅《关于开展普通高中新课程实验工作的通知》(粤教基[2004] 47号)的要求,学生毕业的必修学分为:每年在每个学习领域都必须获得一定学分,三年内必须获得必修学分共116分(包括综合实践活动23学分);学生毕业的选修学分要求:选修学分在28分以上,其中选修二至少获得6学分(见表1-1)。学生要在学校和老师的指导下制订三年课程修习计划,合理安排每学年修习的学分(见表1-2)。高中学生综合素质评价内容中要将必修学分、选修学分和各学分对应修习的模块名称记入学生电子档案(见表1-3)。

表1-1 课程设置及学分分配表

学习领域 (共144分以上)	科 目	必修学分 (共116分)	选 修 学 分 (共28分以上)	
			选修一	选修二 (6分以上)
语言与文学	语 文	10	按照教育部 要求,根据本地 实际需求和学 生兴趣、潜能 发展需要,各 科目课程分 类别、分层 次设置若干 模块,	学校根据当 地社会、经 济、科技、文 化发展需要 、自身条件 和学生兴趣 、设置若干 模块,供学 生选修。
	外 语	10		
数 学	数 学	10		
人文与社会	思想政治	8		
	历 史	6		
	地 理	6		

(续表)

学习领域 (共 144 分以上)	科 目		必修学分 (共 116 分)		选 修 学 分 (共 28 分以上)	
					选修一	选修二 (6 分以上)
科 学	物 理		6		供学生选修。 (学校开出率必须 占所提供模块的 80% 以上)	(按 18 学时 1 学 分计算)
	化 学		6			
	生 物		6			
技 术	信息技术		4			
	通用技术		4			
艺 术	艺术	音乐	6	3		
		美术		3		
体育与健康	体育与健康		11			
综合实践活动	研究性学习活动		15			
	社区服务		2			
	社会实践		6			

表 1-2 学年学分分配指导表

总学分 (144 分以上)	必修课程 (116 分)						选修课程 (28 分以上)								
							选修课程一						选修课程二 (6 分以上)		
学年	一	二	三	一	二	三	一	二	三	一	二	三	一	二	三
学年学分	78 左右	32 左右	6 以上	2 左右	10 以上	10 以上							3 以上	3 以上	
学期学分	39	39	28	4	4	2									
百分比	不超过 80.6%						19.4% 以上								
课程价值	确保所有学生达到 共同的基本要求						满足学生在共同 基础上的发展差异						满足不同学校的发展 差异和学生个性发展		

表 1-3 普通高中学生模块修习记录表

科目	必修学分		选修学分			
			一		二	
	学分	修习模块	学分	修习模块	学分	修习模块
语文						
英语						
数学						
思想政治						
历史						
地理						
物理						
化学						
生物						
信息技术						
通用技术						
美术						
音乐						
艺术						
体育与健康						
研究性学习						
社区服务						
社会实践						
学分合计						

二、普通高中新课程学分认定

试行学分管理,是以《普通高中课程方案(实验)》(教基[2003]6号)为指导,认真贯彻广东省教育厅《广东省普通高中新课程实施意见》,以新课程改革为突破口,全面实施素质教育,积极推进制度创新,构建适应社会需要和教育自身发展需要的科学、高效的教学管理制度的需要。学分管理是教学管理制度的一项重大改革,也是课程改革的配套措施。实施学分管理,既有利于在教学过程中

贯彻因材施教的原则，充分调动学生学习的主动性，合理构建学生的知识、能力结构，也有利于在教学管理中贯彻以人为本原则，发挥教师专长，促进教育知识更新和科研水平提高。

（一）学分认定基本要求

1. 具有普通高中学历教育资格的学校是学分认定的主体。
2. 国家承认具有普通高中学历教育资格的学校按照规定（包括国家课程标准和国家级统一考试）认定学分。
3. 学分值为整数。每一模块修习分数为2分，取得2分表示通过，0分表示未通过。
4. 普通高中的学分省内相互认同。
5. 外省转入学生的学分，由学校根据其学习情况和成绩记录并参照本校的课程方案，提出学分转换、认定的书面意见，经县、区教育行政部门同意后，报市教育行政部门审批。转学手续参照学籍管理的有关规定办理。

（二）学分认定原则

1. 学分认定应体现公平、公开、公正的原则。
2. 学分要求尊重被认定者的主体性，提高被认定者在认定过程中的参与程度。
3. 学分认定的目的是促进学生的健康发展，有利于学生自我意识的发展，有利于自我评价能力的提高。
4. 学分认定的基本要求是绝大多数学生达到新课程标准的最低要求。

（三）学分认定范围与方法

1. 学分认定范围，既要重视学生知识、技能的掌握和能力的提高，又要重视其情感、态度和价值观的变化；既要重视定量——纸笔测验的认识，又要重视定性（评语或成长记录等）的分析；既要重视教育者对学生的评价，又要重视学生的自评、互评。

2. 学分认定的方法要包括学业性成绩评定和过程性成绩评定两方面。

以地理学科为例，评价体系应包括：高中地理学业成绩评价；高中地理学习过程评价；高中地理学习能力评价；高中地理研究性学习评价等，具体评价内容见以下的表1-4至表1-7。

表 1-4 高中地理学业成绩评价表

学生姓名		性别		学号		模块考试 成 绩	
本模块你了解了 哪些知识?							
学习本模块后, 你对哪些知识最感兴 趣?							
你想进一步了解 哪些知识?							
你赞成哪些观点?							
你反对哪些观点?							
你有什么疑问吗?							
教师评价							

表 1-5 高中地理学习过程评价表

姓 名		班 级		学 号		小 组	
学习态度 (满分 10 分)					自我评分: 科代表评分:		
学习兴趣 (满分 30 分)					自我评分: _____ 小组评分: _____		
学习方法 (满分 10 分)	自我评价: 上课的方法: 复习方法:				小组评分: _____		
总分 (满分 50 分)							
家长评语	请问: 您的孩子对地理学习有兴趣吗? 他会用地理知识给你们解释自然现象和社会现象吗? 他的地理学习能力如何? 学习方法怎样?						
教师评语							

表 1-6 高中地理学习能力评价标准表

评价项目	权重	评价内容	评价标准	评分办法	得分
A1 学习态度	0.1	B1: 上课态度	C1: 按时上课, 无迟到早退现象。	5 分	
		B2: 作业态度	C2: 按时完成作业。	5 分	
A2 学习兴趣	0.3	B3: 发现问题	C3: 对于在课堂上或作业中不明白的问题能主动向老师请教。	5 分	
			C4: 主动观察自然界和现实生活中的现象, 并向老师提出有创意的问题。	5 分	
			C7: 课堂上主动思考, 积极提出问题或主动回答老师提出的问题。	5 分	
		B4: 探索问题	C8: 积极备课, 主动当小老师上台讲解, 或自己命题与同学们相互测试。	5 分/次	
			C9: 主动进行课外观察和探索, 写好自己天象观察日记和太阳高度角测量情况, 或者就某个问题去调查访问, 写出调查报告或小论文。	+10 分/次	
A3 学习方法	0.1	B5: 上课方法	C11: 上课主动学习, 积极配合, 会记录学习要点, 会主动思考, 积极提出问题。	5 分	
		B6: 复习方法	C12: 在复习时会归纳知识体系, 会列表对比地理事物, 会反思自己的学习方法, 并不断调整。	5 分	
A4 学习能力	0.5	B7: 单元练习	C13: 按时完成单元练习和学习调查表, 作业认真, 能体现自己的创新。	20 分	
		B8: 模块考试	C14: 认真复习, 沉着考试。	考试平均分 $\times 0.3$	
总分			等 级		

表 1-7 高中地理研究性学习评价表

论文 题目				总结 形式		班级		
参与人 员及分 工情况	姓名							
	任务							
评价 项目	分值 100		评价标准				自 评	小 组 评
研究目 的和意 义	20		结合社会热点和身边的事实选题， 用地理原理来解释某些现象或解决某些 实际问题。					
研究方 法和途 径	20		常用的研究方法有：问卷调查法、 访问咨询法、网络检索法、文献查阅法， 要求结合多种方法研究。					
研究 过程	10		时间安排合理，小组成员分工合作， 配合协调。					
研究特 色和创 新	20		研究过程中不能仅仅采用文献或资 料的观点，对现实问题要学会自己分析， 敢于阐述自己的观点和看法。					
不足 之处	10		在研究过程中因技术手段和知识局 限，导致你们的研究有一些不足的方面。					
运用哪 些地理 原理	10		运用所学原理来解释你们所研究的 地理现象，如：地球运动、大气运动、 区位选择、城市规划、可持续发展等。					
发现的 问题	10		你们认为有哪些问题无法解释或者 无法解决？					
教师 评语							总 分	

（四）学分认定管理体系及流程

1. 学校应建立学分管理领导小组，领导小组由校长领导，各功能室主任、高中年级组长组成，定期研讨、决策操作管理的具体措施，制定相应的配套实施办法；教务处负责调控，具体负责与有关科组、科室一起研制学分的分布及计算，并针对出现的问题，研究对策，修改、完善方案及实施方法。

2. 学分认定程序。学分管理领导小组确定各模块考核负责人→模块考核负责

人提交学生的“学生学分评价量表及学分评分表”(见表1-8)→学科组或备课组审核→教务处复核并填写“学生学科学分登记表”(见表1-9)→学分管理小组确认→学分管理员记入学生学分登记表→学籍表并入纸质存档和电子档案。

表1-8 学生学分评价量表及学分评分表(教师用)

一级指标	二级指标	考核性质	考核标准	考核结果		
修习学时		定量	实际修习时间未达到规定学时数的六分之五	Y（通过）		
			实际修习时间未达到规定学时数的六分之五	N（不能通过）		
成长记录	(1) 课堂答问及互动表现	定性	能参与课堂，认真答问	Y（通过）	四 项 或 五 项 “Y” 果 通 过	
			拒绝答问，不予配合	N(不能通过)		
	(2) 实验操作或活动中行为表现	定性	积极参与、合作、有报告或作品	Y（通过）		
			不参与、不合作、无报告或作品	N(不能通过)		
	(3) 课题研究或作品展示	定性	有课题（调查）报告、心得体会、小论文、习题解答、小设计、小制作、网页等	Y（通过）	四 项 以 下 “Y” 结 果 不 通 过	
			无课题（调查）报告、心得体会、小论文、习题解答、小设计、小制作、网页等	N(不能通过)		
	(4) 单元形成性反馈测试	定量	超过四分之三的次数测试卷面合格	Y（通过）		
			超过四分之一的次数测试卷面不合格	N(不能通过)		
	(5) 学生参与评价	定性	同学肯定、自我肯定	Y（通过）		
			绝大多数同学否定或自我否定	N(不能通过)		
模块终结性考试		定量	校级命题或市级统考高于60分，无作弊行为	Y（通过）		
			校级命题或市级统考低于60分，或高于60分但有作弊行为	N（不能通过）		