



主动发展教育研究丛书

主动发展育德之路

刘仕森 主编



广东科技出版社

主动发展教育研究丛书

主动发展育德之路

刘仕森 主编

广东科技出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

主动发展育德之路/刘仕森主编. —广州: 广东
科技出版社, 2006.6

(主动发展教育研究丛书)

ISBN 7-5359-4126-5

I. 主… II. 刘… III. 中学—德育—文集
IV. G631—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 049002 号

出版发行: 广东科技出版社

(广州市环市东路水荫路 11 号 邮编: 510075)

E - mail: gdkjzbb@21cn.com

http: //www.gdstp.com.cn

经 销: 广东新华发行集团股份有限公司

排 版: 广东科电有限公司

印 刷: 广东省肇庆市科建印刷有限公司

(肇庆市星湖大道 邮编: 526060)

规 格: 850 mm × 1 168 mm 1/32 印张 8.5 字数 230 千

版 次: 2006 年 6 月第 1 版

2006 年 6 月第 1 次印刷

印 数: 1 ~ 2 000 册

定 价: 13.50 元

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换。

《主动发展育德之路》

编 委 会

主 编 刘仕森

副主编 胡文俊 何 勇

编 委 许志强 陈 民

目 录

管 理 编

整体构建学校德育体系 提高德育的实效性·····	何勇	3
建设优良的校风 提升执信中学的核心竞争力·····	许志强	17
主动探索办学体制改革之路 促进学校持续发展·····	胡文俊	32

课堂渗透编

一次成功的班主任就职演说·····	许志强	45
一份精细的计划 一个良好的状态 一副健康的体魄 ·····	张水平	53
创造师生间的最佳心理影响·····	李穗	57
有机渗透 一举多得——谈英语教学中的德育渗透·····	吕佳	74
强化心理哺育功能 实现优质教育目标·····	李小英	78
化学教学中创新能力的培养·····	许文学	81
化学教育中的德育·····	李瑞贤	86
在化学教学中培育优质情感·····	廖迎怡	91
德育在地理教育中的渗透——以高中地理新课程必修模块 二为例·····	郑燕英	99
在班级文化建设中实施素质教育的探索·····	胡传新	104
充分发挥历史德育功能 培养学生的爱国主义情感 ——《中华民族的抗日战争》教学有感·····	罗燕媚	110
在体育教学中培养团结协作精神·····	肖谋鹤	123

浅谈罚球技术的心理训练	肖谋鹄	126
“重力”的发现与科学精神的渗透	陈付铭	134
科学发现的足迹——公开课《原子的核式结构的发现》		
教后感	兰海舰	138
让学生把课堂任务带到生活中——谈在高中进行“Word XP”		
教学的见解	冼宇鸣	141
语文——立身之本——谈语文与德育	姚学宗	148
数学与育人	金庆莉	154
英语学习与德育	黎社英	157
物理的风景	李剑虹	161
精彩的化学世界	何子富	164
点燃你智慧之光 照耀你美丽的心田	鲍文雄	168
学史使人明理	张向毅	170
感悟地理学的美	黄鹂	173
充满生机的生物学	周儒倬	178

学生成长个案编

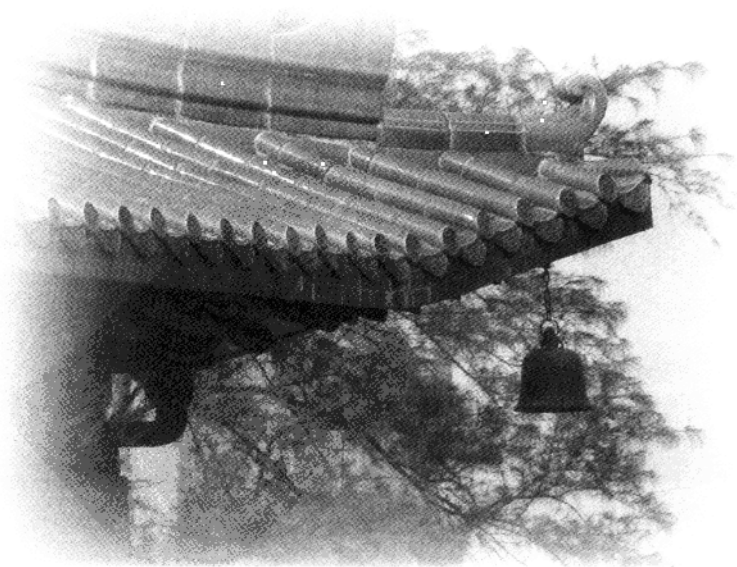
在毕业典礼上的发言	朱文鹏	183
执信 我成长的摇篮	彭李菁	186
给母校的絮语	徐诗凌	189
1998—2004 年 我的执信	李娜	195
我在执信自主成长的历程	黄曦敏	199
美好的高中三年	伍世宁	204
年华如水	姚默默	209
我爱执信——漫谈在执信的自主发展	彭晴	213
我成长在执信中学	李俊贤	217

我为执信添光彩

班级 纪律 灵魂——我不愿不愿做老师	刘琴	225
--------------------------	----	-----

做班级的主人 共创美好的班集体	胡传新	230
执信 我无悔的选择	王万里	234
奔跑人生	高二 (14) 班	237
竭诚则吴越为一体	高三 (10) 班	241
我们是和谐的班级	高一 (4) 班	243
一班不一般	高一 (1) 班	246
明日前程的路基 飞往辉煌的双翼	高二 (7) 班	249
在为高三壮行会上的讲话	刘仕森	252
在 2004 届高三壮行礼上的寄语	周萍	254
豪情似剑 剑气如霜——2005 届高三誓师	衣晨光	257
高三壮行演讲稿	潘彭军	260

管理编



整体构建学校德育体系 提高德育的实效性

数学科 何 勇

德育工作是素质教育的首要任务，已经成为教育行政部门与教育工作者的共识。各级各类学校也对德育工作进行了积极的改革和探索，目的是提高学校德育工作的针对性和实效性，全面提高学生的道德修养水平，建立正确的价值观、人生观和理想追求，促进学生的全面发展。在这一方面，虽取得了不少的成果和成功的经验，但就整体上来看，德育的实际效果不高，缺乏稳定性仍很普遍。学生的实际道德行为表现，离我们的目标仍有不小的差距。为什么会出现这种现象？

道德教育所固有的渗透性和全时空性的特点，决定了德育是一个综合性的复杂工程，受到的制约因素很多、很复杂。如家庭、生活、学校、社会环境，多元文化氛围等等，从各个方面影响着学校德育教育的效果，这是客观事实。但就学校层面，我们认为有以下的因素：

第一，德育还没有像智育那样形成一套科学化、系统化、相对稳定的运作体系，德育内容没有纳入学校的课程体系，只通过学校的党团工作、班主任工作、课外活动、社会实践来实现。不像课程那样有专门的时间、空间、人力物力上的保证，给人一种边缘的感觉。德育更多地依靠教师自觉的教育行为，容易流于形式。“教书育人，管理育人，服务育人，环境育人，文化育人”只是构成一个松散的联合体，缺乏有目的、有机的整合，发挥系统效应。

第二，德育目标、德育内容、德育方法与学生的年龄特点、心理特点有不同程度的脱节。德育工作不能很好地遵循学生身心、思想、道德形成和发展的规律，不能很好地贴近学生的实际，解决学生所

需，难以引起学生的共鸣与响应。

根据系统论的理论，学校德育也是一个系统，从整体性来看，学校德育由德育目标、德育内容、德育途径与方法、德育管理、德育评价等子系统构成一个统一的整体。从有序性来看，学生良好道德行为习惯、心理品质、政治品质、法制观念、人生观和价值观的形成，是从低年级到高年级各个阶段的教育逐步形成的。因此，我们希望对学校德育进行整体构建，使各年级的具体德育目标、内容途径与方法的选择，德育管理方式的改革与适用，能根据学校的办学理念、培养目标和学校的传统特点，针对不同年级学生的实际，保证各年级的德育工作的层次性、渐进性和连续性，加强衔接性，避免简单的重复或脱节。发挥德育系统的整体功能，提高德育的整体效果。

一、确立素质教育的学生观、人才观，确立以学生为德育主体的指导思想和学校德育工作思路

教师的教育思想与行为，取决于他对学生观、人才观的认识。我校提出的学生观是：“人人有才，人无全才，因材施教，人人成才”。成才的标准不是一元的，不只是学习成绩一个标准，而是多元的。关注学生是否能成才，不仅仅看学生学业是否优秀，而是更加注重学生的道德、思想品质、个性特长的培养和潜能的开发。

围绕我校“崇德淪智”的传统校训，并根据 21 世纪的新特点，注入新的时代内容，使之实现传统与现代的结合，实现“传统特色”、“时代特色”和“执信特色”的有机结合。我们提出，我校德育工作的指导思想：全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，以“为学生的终身发展奠基”为基点，着眼于未来社会的发展，着眼于受教育者的终身发展，着眼于执信的培养目标，形成有执信风格的人格特点，形成学生终身学习意识和能力，使学生在复杂的社会中具有生存能力、发展能力、创新能力和服务社会的能力。

学校的德育工作的思路就是：以养成文明行为习惯为基础，以思想道德教育为主线，以爱国主义、民族精神教育为核心，心理教育、

艺术教育、法制教育为辅助，以课堂教学为重要载体，以生动活泼的学校教育活动、社会实践活动、家庭教育为重要途径来实现。整体构建学校的德育体系，全面提高学校德育的实效。

二、构建学校的德育目标体系

学校德育目标体系由学校德育工作总目标和各年级德育目标组成。

1. 学校的德育工作目标：崇德。崇德的核心是培养学生高尚的道德品质与科学的人生观、价值观，体现在“立志”、“立德”、“立品”。

“立志”，是立志成才、立志发展，立志于民族振兴和祖国昌盛。培养学生的民族责任感和国家责任意识，培养学生具有较强的发展意识、创新意识、竞争意识和开阔的国际视野，有较强的交往能力、选择能力和协调能力。

“立德”，有仁爱之心，健全的人格、健康的心理，坚韧不拔的意志品质，高尚的审美情操，正确的是非观念和辨别美丑的能力，有较强的法纪意识、环境意识，有社会公德心。

“立品”，诚实守信，文明有礼，谦虚谨慎，勤奋务实，自尊自重，自立自强。

2. 各年级的德育目标体系。中学生的实际需要是什么呢？对于成长中的中学生来说，学会做人是基础的要求，是学会发展的目的。以此出发，在学生成长的各个时期，从思想品质、政治品质、道德品质、心理品质以及行为等方面给予教育、引导，使其健康成长。根据不同年龄学生的特点，由浅入深，由初级到高级逐步向前发展，形成不同层次的目标体系。

初中一年级：学习、贯彻《执信中学学生教育手册》，培养学生自觉遵守《中学生守则》和《中学生日常行为规范》，养成良好的行为、学习、生活习惯；培养学生的集体主义精神，树立“今天我以执信为荣，明天执信以我为荣”的观念，培养学生独立学习、生活和分

辨是非的能力；使学生尽快适应中学学习的要求，做一个文明的执信人。

初中二年级：引导学生认识青春期身心发展的特点，正确处理性格成熟过程中可能出现的种种问题，增强法制和纪律观念，启发学生形成自尊自爱的品质，学习上奋发进取，自主自觉。

初中三年级：引导学生形成时效观念（惜时、守时、用时）；培养良好的竞争意识；把个人理想和国家需要、个人的发展和社会发展统一起来，为实现民族振兴、富国强民而刻苦学习，做一个全面发展、学有特长的初中毕业生。

高中一年级：引导学生在高中阶段的起始年级以高标准严格要求自己，模范执行《中学生日常行为规范》，养成优良的思想作风、良好的学习生活习惯和正确的审美观，增强环境保护意识，培养学生与改革开放新形势相适应的科学人生观、国家观念、公民权利义务观念和主动发展观念，提高学生的竞争意识。

高中二年级：把世界观和理想教育放在主导和核心地位，加强对学生的成人意识教育和社会责任感教育，社会主义政治教育及进一步的法制教育，为社会贡献青春的教育，国家利益高于一切的教育，树立科学的人生观和正确的爱情观教育，强化耐受挫折能力的教育和健全人格的教育。

高中三年级：全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育。注意学生健康心理的培养，教育学生正确选择人生道路的成才途径，鼓励学生塑造自己个性，发挥各方面的才能，努力拼搏，为国成才，为校争光。

三、建立并逐步完善学校各年级德育的内容序列

以往，学校德育的核心地位总得不到有效的强化，其中一个重要的原因，就是缺乏一个内容支撑体系，使德育目标流于空泛化。为了解决这个弊端，我们在多年研究的基础上，对各年级的德育内容提出明确的要求。

1. 抓好思想政治课程的建设，把《公民道德建设实施纲要》教育纳入其中，加强课程的德育功能。

2. 除了思想政治课程之外，建设学校的德育课程。每个班每周都有一节班会课和一节团队活动课。为了保证这些课程的效果，我们根据不同年级学生的特点，建立各年级的教育内容系列，并要求要集体备课，有完整的教学（活动）设计，科任教师都要参与德育课程实施的过程等。如：初一年级，班课包括“入‘崇德谿智’之门”；“我们是新集体的主人”；“做一个合格的‘执信人’”；“我爱‘执信’这个家”；“勤奋是成功之路”；“健康、安全与法纪”；“争做‘文明执信人’”；“学科学，求真理”；“‘执信人’应有的心理品质”等教育专题。

3. 把中华民族优秀传统文化、优秀道德文化教育、学校文化、心理健康教育和网络文明教育纳入学校德育选修课程之中，形成有执信特色的德育课程。

4. 每个年级每学期都安排参观两个爱国主义教育基地；每年的春游、秋游活动都组织学生参观考察科普教育基地、三高农业基地、软件园等；初一、高一级安排一周的学军活动；高二级安排一周的学农活动；初二级的青春期教育活动等。这些内容，全都列入学校的课程计划之中。

四、拓宽德育途径，丰富德育方法，建立学校、家庭、社会一体化的德育网络

有了明确的目标和内容，为提高德育的有序性、针对性和实效性提供了基础，但实施效果如何主要取决于实施的过程。根据学生是德育主体的理念，尊重、理解、鼓励、民主的原则，德育的实施过程，必须调动学生参与的积极性，在师生互动、生生互动、自我体验中得到自我感悟，达到教学相长的目的。

（一）发挥学校教育是德育工作主渠道的作用，把德育渗透于学校工作的每一个环节

1. 寓德育于教学之中。学校的中心工作是教学工作。学校德育

工作必须与学校最大量、最经常的教学工作结合起来，并贯穿到教学的全过程中去，以提高德育的实效性。因此，课堂教学是德育渗透的主渠道。我们要求各学科要根据自己学科的特点，进行德育渗透，把教书育人落到实处。例如：环境保护与可持续发展问题，是21世纪人类面临的重大问题，已引起全世界的高度重视。因此，环境素质将是新世纪人才的重要素质，我校十分重视学生环境素质的培养。各学科根据学科特点，编制了《学科渗透环境教育指南》，并据此从多方位、多角度渗透环境教育，收到很好的效果。有关专家对我校的环境教育渗透给予高度的评价。

2. 寄德育于学校文化的教育之中。执信中学是孙中山先生亲自创办的纪念民族革命家朱执信先生的纪念性学校，一开始定位就很高。“愿诸生人人皆学执信先生之毅勇果敢以求学，及改造未来之社会……”。孙中山先生在开学典礼上的谆谆嘱咐，意味着执信中学从一建立就与国家、民族的命运相连。大门楼、南座、北座、执信塘、执信墓，每一处维护得很好的传统建筑布局与风格都在述说着她的历史的深重。了解执信，认识执信、热爱执信，做优秀的执信人。执信优良的传统与厚重文化底蕴是一股强大的凝聚力。对学校文化的认同与归属感是我们培养有执信烙印的高素质执信人的基础。因此，每个新学年开始，我们都会安排两天的时间对新生进行内容丰富、形式多样的“入崇德睿智之门”教育。让学生了解执信的光荣革命传统，执信人艰苦奋斗所取得的光辉业绩，激励新生刻苦学习，努力拼搏，为执信争光。自觉实践“今天，我以执信为荣；明天，执信以我为荣”的诺言。

今天执信中学校园周围，东风路、先烈路车流涌动，人行天桥、立交桥南北矗立，现代化的建筑群在周围拔地而起。在喧嚣的现代化大都市中，执信中学仍然气定神闲，紧紧地守着自己精神的家园。在市井文化、流行文化的包围之中，我们仍然保持着执信校园文化的那一份纯洁。

3. 寄德育于丰富多彩的学校文化生活之中。执信每年一度的艺

术节、运动会、科技节、读书节，学生论坛、“手拉手”扶贫助困等活动，都是学生最喜欢的活动。通过这些活动，展现学生的个性特长，树立正面典型，引导学生主动发展。如：运动会宣传海报设计，运动会摄影展，最佳运动员，文明拉拉队、精神文明班评比等。艺术节中，为有演唱才华的学生个人组织专场演唱会，为有钢琴天赋的学生个人组织专场演奏会。并在全校学生中开展校园歌曲创作、演唱会。一批充满着青春气息的、旋律优美的校园歌曲，如：《执信——梦想的殿堂》、《走在执信的校道上》、《校园，流动的河》、《园丁与花朵》、《校园晨曲》等在学生那富有才华和激情的创作和演唱中诞生。

4. 把德育寓于学校环境建设之中。学校环境对学生的良好行为习惯的形成起着潜移默化和制约的作用。“在市井气浓厚的环境中，是难以培养出大气的学生的”。学校把校园的建设与育人密切联系起来。因此学校加大力度投入，全面规划整治校园。第一，把原来一个3 000多米²的卫生死角，建设成生物园、地理园，使之成为一个集绿化美化校园、进行生态与环保教育，开展教育科研和研究性学习、休闲于一体的多功能、高层次的教育基地——生态与环保教科园。被广州市教育局评为广州市青少年科技教育特色项目，给予10万元奖励。第二，学校投入大笔资金，建成了由陶艺大师梅文鼎先生设计的执信陶艺坊。执信陶艺坊的设计，充满文化与艺术气息，唤醒了不少的陶艺爱好者的创作激情，也使不少的参观者流连忘返。陶艺坊课余时间和节假日都向学生开放，既增加了艺术教育的场所，又为学生提供——一个进行陶艺创作、放飞想象与实践创造的基地。

5. 发挥宣传阵地的作用，倡导多元人才观念，鼓励发展个性特长。一个时期以来，学校为学生个人成长出的专栏共有10个，如《党旗在我心中飘扬——张迪翰、唐汉洁两位学生党员事迹》、《庄子明、郭洁茵亚太地区英语竞赛夺金记》、《省优秀三好学生李坚》、《冰天雪地拍日食——张帆同学赴黑龙江漠河拍摄日全食》、《温晓岚服装设计展》等，这些专栏都在学生中引起了阵阵波澜。

校团委、少先队、学生会还举办了“执信学生个人成果、特长、

兴趣系列展览”，内容包括航空模型制作、学科竞赛成果、蝴蝶标本制作、人物剪影、美术作品、手工编织、纸模型等。先后共办了 60 多期。学生个人特长在这一天地里得到了充分的展现。

张光秦，这位被公认为执信学生中的写作奇才，曾经在广东电视台被连番报道“一位出类拔萃的学生”。在 2003 届高考后，在离开母校之前，他留下了这样一段深情的文字：“想天地间无数的名师、名校，并非个个都有执信中学的气度。执信中学的教师和领导是那样的豁达。他们看得很远，他们对学生的关心很长，他们不仅仅关注你在执信的成绩，更看重的是你会不会在以后的人生道路上走好、走稳，获得自我充实的精神。这才是执信要教给他们学生的！原来我们学校不是要培养一时的执信学生，而是在塑造一生的执信人。原来我内心里那难以割舍的情怀就是执信精神。这真好。”

6. 德育活动与时俱进，注入时代的内涵。任何事物都有两面性，互联网也是一把双刃剑。它既能快速、大量地传播信息和先进文化，缩小时间空间，极大地提高效率，同时也可以大量地传播糟粕文化。如何使网络在教育中发挥更大的正面作用，除了加强技术控制和管理，提高学生的网络道德水平和辨别、选择能力才是治本的关键。2000 年，在这一学年学校工作计划中就明确提出了开展网络道德教育的要求，通过班课、辩论会、团队活动、倡议宣传、网页制作等多种形式多种载体进行网络道德教育。并努力探索在网络的环境下，利用网络技术开展道德教育的新课题。

（二）重视社会实践，使学生在参与德育实践的过程中，感悟生活，不断超越自身和丰富个体的精神世界，构建自己的道德价值观

1. 广州市实行爱国主义教育基地参观打卡制后，我们认为要充分发挥教育基地的教育功能，不能盖一个印，转一圈就走，搞形式主义。我们的要求是，参观前，由老师将参观点的地理状况、历史情况、人文环境等作详细介绍，然后制定参观计划，列出社会调查项目等。在参观过程中，一边学习，一边实地考察。参观完毕要写出调查报告或有关感想、体会文章，然后编辑出版参观专集，使爱国主义教