



教育部人文社会科学重点研究基地重大项目成果丛书

Publication Series: MOE Supported Projects of Key Research Institutes of Humanities and Social Sciences in Universities

国际问题与港澳台问题研究

International Issues and Issues in
Hong Kong, Macao and Taiwan

当代以色列社会 与文化

虞卫东 著



上海外语教育出版社

《当代中东国家社会与文化》丛书 主编 朱威烈

教育部 2001 年度重大项目

上海市哲学社会科学“十五”规划课题

当代以色列社会与文化

虞卫东 著

上海外语教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代以色列社会与文化 / 虞卫东编著. - 上海:

上海外语教育出版社, 2005

(当代中东国家社会与文化丛书)

ISBN 7-81095-656-6

I. 当… II. 虞… III. 以色列-概况

IV. K938.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 052174 号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 徐国华

印 刷: 同济大学印刷厂

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 700×1000 1/16 印张 34 字数 436千字

版 次: 2006年 9月第 1版 2006年 9月第 1次印刷

印 数: 1 500 册

书 号: ISBN 7-81095-656-6 / H · 250

定 价: 53.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

《当代中东国家社会与文化》丛书

主编：朱威烈

上海市重点学科建设项目资助

上海市哲学社会科学“十五”规划课题
研究成果

《当代埃及社会与文化》

陈万里、王有勇 著

《当代沙特阿拉伯王国社会与文化》

钱学文 著

《当代阿曼苏丹国社会与文化》

黄培昭、苏雅丽 著

《当代约旦哈希姆王国社会与文化》

梁国诗 著

《当代叙利亚社会与文化》

严庭国 著

《当代以色列社会与文化》

虞卫东 著

《当代也门社会与文化》

时延春 著

《当代伊朗社会与文化》

刘 慧 著

责任编辑：徐国华

《当代中东国家社会与文化》丛书

总序

朱威烈

从事地区研究,了解和熟悉对象国的社会文化,是一项必不可少的基础工作。20世纪90年代末,我正担任教育部外语专业指导委员会副主任兼阿拉伯语指导组组长,在讨论“面向21世纪的课程和教材建设”项目时,我倡议并获准组织力量编写几种阿拉伯国家的社会文化专著。因为教学与科研总是相辅相成的,很难想象高等学校的专业建设离开了认真的科研,倒能形成一流的教学。2000年,教育部组建起百家人文社会科学重点研究基地,我有幸受聘负责上海外国语大学中东研究所的工作,在编写“十五”规划时,遂把原先的“阿拉伯国家社会与文化”研究项目扩大为“当代中东国家社会与文化”,后经过专家评审,被列为教育部2001年度的重大课题和上海市哲学社会科学的规划课题。

迄今为止,阿拉伯研究或中东地区研究一般划入国际问题研究学科,社会很关注,影响也在扩大。但国际问题研究似还不像语言学、历史学、政治学那样,能构成一门“学”。相对而言,这块区域的研究,学科交叉现象突出,与西方已盛行数百年的东方学(Ori-

entalism) 倒很接近,有许多相似之处。何谓“东方学”?我国的大百科全书、不列颠百科全书和大美百科全书等辞书均未专门列条,只有《辞海》中有“东方学”的释义:“研究东方(亚洲、东北非洲)各国语言文字、社会历史、艺术、宗教以及其他物质、精神文化诸学科的总称。产生于16~17世纪欧洲资本主义对外扩张时期。18、19世纪以来随着古文字译解的成功,该学科有新的发展并出现了埃及学、亚述学等专门学科。”释义中所说的“东方(亚洲、东北非洲)”,是欧洲中心论经验中的地理位置。在原先主要作为法国、英国文化事业的东方学中,亚洲部分包括利凡特(拉丁文 Levant 指地中海东部沿海地区)、圣经文本及圣经所述之地,以及印度、中国等地域。二战以后,美国迅速崛起,对东方事务介入日深,从而确立起了它在东方学领域中的优势地位,使东方学的研究对象和研究内容都受到它政策走向的影响,发生了变化。以色列国的建立,以巴勒斯坦问题为核心的阿拉伯—以色列冲突的持续不断,美苏两极在中东的激烈对峙和争斗,很快把中东变成了举世瞩目的一个热点地区,中东的民族、宗教问题也随之凸显,加上本来就属于伊斯兰文化圈的东北非洲国家,又都先后加入了阿拉伯国家联盟,这些事态的发展在学术上产生的直接巨大影响,便是阿拉伯、伊斯兰问题越来越受到美国、西方的重视,被视为东方学中最重要的一部分。因此,在20世纪90年代沙特阿拉伯王国出版的《全球大百科全书》中,对东方学的诠释便成为:“外国学者特别是作家从事的关于东方文明尤其是伊斯兰和穆斯林的历史、信仰、教律、文化和文明等各个方面的学术研究。”

同时,我们也注意到,西方的东方学并非只是一个由文化学术机构或研究单位用作客观、中性描述的政治性对象或领域,而是要通过学术发现、语言重构、心理分析、自然描述或社会描述将西方的利益体系创造出来,并设法加以维持和巩固。由释读古代文字而发轫的隶属于东方学范畴的埃及学、亚述学、赫梯学等,即便在西方发达国家,也仅仅是极少数专家赏析的象牙塔,而反映东方学

本质的西方和东方之间的权力关系——支配关系、霸权关系的一面,则日益彰显和表现得越来越充分。因为东方学出现之初,即带有早期欧洲殖民主义强烈而专横的政治色彩,是“通过做出与东方有关的陈述、教授、殖民、统治等方式来处理东方的一种机制:简言之,将东方学视为西方用以控制、重建和和君临东方的一种方式”(爱·W·萨义德:《东方学》,三联书店1999年版)。可以说,西方尤其是美国眼下流行的东方学概念在很大程度上是基于这样一种冲动和目的:不仅对东方进行描述,而且要控制它,并在某些领域要与之对抗。这表明,传统东方学的侧重面,已经明显转移到了具有鲜明现实意义的政治、经济、文化的利益层面,带有为西方地缘政治、地缘经济甚至国家安全战略服务的功能。

因此,从当前东方学研究的主要对象和所具有的现实性、战略性来看,与我们从事的国际问题研究范畴中的中东地区研究之间,客观上确有许多相似、相通之处。何况,东方学作为一套理论和实践体系,包含着几个世纪积聚起来的丰富的学术和知识内涵,它对语言文字学、文学、民族学、宗教学、历史学、社会学等许多学科的发展,都作出过巨大的贡献,它的历史文本考证和研究方法,以及所提供的有关东方的一系列符号、意象、概念和词汇传统,至今仍有着重要的学术意义和参考价值,依然非常值得我们深入学习和借鉴。但是,必须郑重指出的是,东方学所包含的三个方面:一种学术研究学科,一种思维方式,一种权力话语,却都不烙有难以磨灭的殖民主义深痕。比如,殖民列强用来为其殖民主义行为提供合法证明的有关伊斯兰和东方的信息和知识,很多就是来自东方学研究,而东方学的话语也确实产生于殖民主义时代的权力话语,或者说,其内在的一致性,其严格的程序,都是为西方读者、西方统治者和消费者设计的。即以冷战开始至今对中东事务卷入最深的美国而论,为其政策制订者提供分析、建议的中东问题专家们,大都受过严格的东方学训练,他们惯于运用东方学的话语,从东方学的一些老旧观念出发,去描述那里的矛盾、冲突、事件或宗

教、文化、社会现象,作为政策建言的依据,这几乎已成为一种规则。90年代,用这种传统东方学思维方式和话语,来对当代世界场景作文化和政治分析解释的最激烈也最有名的,当首推塞缪尔·亨廷顿教授的“文明冲突论”。他假设的前提,是西方文明与儒家文明、伊斯兰文明间的冲突,将取代冷战时代的两极对立模式,认为各种文明的支持者从本性上说,都会竭尽全力将所有与自己异质的文明排斥在外。而紧随其后的费兰西斯·福山、保罗·约翰逊则又进一步鼓噪,扬言“殖民主义卷土重来,绝非为时过早”。于是,19世纪那种殖民主义模式——为使欧洲人在商业上获利,必须使东方国家重新恢复政治秩序,到21世纪前后又一次甚嚣尘上,使超级大国的决策者、传媒的眼光一下子转向了东方,早在“9·11”事件之前,就已经在阿拉伯、伊斯兰中寻找并设定“无赖国家”和“邪恶帝国”了,伴随这种政策导向的,是西方的影视、电子媒体、印刷媒体中充斥着将伊斯兰和恐怖主义,或阿拉伯和暴力,或东方和专制等同起来的负面的定型形象。

4

凡此种种,都提醒我们,在构建我国中东地区研究的过程中,我们对待传统东方学的态度,只能是批判继承,即要用审慎的眼光去详察、评估它庞大的库藏和遗产,做好扬弃工作,特别应当注意与它对中东事务一直所持的干预立场,与它那种否认民族和文化差异在人类交往过程中所起的积极作用,把差异视作永远无法消解的敌对观念划清界限。同时,还应看到,大约80年代以来,西方的公众意识已开始出现分化,许多处于弱势地位的知识分子、学者和社会群体形成了与东方学体系中的霸权观念相对立的新观念;在欧美的大学里,为扩大学术关注的视野,将一些优秀女性作家、非欧美思想家和少数民族作家的作品列入了核心课程,这些都导致了长期由传统东方学家主导的区域研究方法开始出现一些变化。“9·11”事件以来,美国的学术界、舆论界也有不少自我反省,想找出引发恐怖袭击的憎恨原因,欲推动当局采取一些改善美国在全球形象的措施。尽管这些学术努力和社会反思,还不足以掙

脱或超越传统东方学中帝国主义枷锁对思想和人类关系的影响,但至少可以视作东方学研究中值得我们关注的新尝试和新迹象。

解放以来,我国通过高等教育——首先是季羨林教授主持的北京大学东语系,以及60年代起其他一些高校相继开设的亚非语言系科,培养出一批又一批合格的毕业生;80年代以来,更有林志纯教授在东北师大倡建的世界古典文明研究机构,聘请了外国专家来讲授象形文字、楔形文字等专业知识,造就了我国人数虽少却弥足珍贵的埃及学、亚述学、赫梯学等学科的专门人才,此外,还有毕业于史学、政治学、哲学等人文社会专业、长期从事与东方学相关领域各种工作的专家学者,可以说,我们已经拥有了相当数量的一批对东方语言和历史有着扎实学术知识的东方学家,他们翻译、撰写的许多有重要学术价值和影响的论文、专著也是世界东方学的宝贵财富。当前,有待我国东方学家继续努力的,也许是应当积聚力量去完成一种建构——研究对象的建构,对其特质的不断阐释和再阐释,这个过程牵涉到许多具体问题,如政治体制、个人行为规范、正统观念的形成、教育的特点和内容以及内外政策的走向等等,并且运用历史唯物主义和辩证唯物主义的思维方式,实事求是地对研究对象进行描述,形成我们与欧美东方学那种霸权话语截然不同的话语体系——平等相待而非居高临下,客观公允而非偏颇武断,进而从历史和社会意义角度确立起我国东方学的地位和特色。

5

我们目前组织编写的中东国家社会文化丛书,属于中东地区研究学科建设范畴内的一项基础工作。为了避免扭曲研究对象的危险、和因过于教条化的概括、过于狭窄的定位所带来的不准确,承担编写工作的专家学者,大都通晓对象国的语言,有过去彼学习或工作的经历,且也都有能力用人文和政治的方式去分析和描述一个个非常现实的专题,作出合乎实情的判断。在书稿完成之后,我们不揣冒昧,特请了曾任或现任驻在国大使的资深外交官审读,以求这项基础性的学术研究能得到长期工作在外交工作第一线的

高明行家的指点和帮助,聆听他们深中肯綮的意见,再进行修改、修润,努力在应用性方面也有所兼顾。北宋王安石曾提倡“文者,务为有补于世”。从事中东研究自当重视文章的适用性,讲求其具体实际的社会作用,也正是我们在学科建设过程中不敢稍懈之处。

序 言

中国人民对以色列既不陌生，又了解不多。无论从面积或人口来说，以色列是个小国。然而，它是世界上出新闻和新闻人物最多的国家之一。我国媒体经常，甚至每天都有关于以色列的报道。我国一位领导人曾在欢迎一位访华的以色列领导人时说，阁下尽管是第一次访问中国，中国人民对你并不陌生，因为你是中国电视上出镜率最高的外国领导人之一。

以色列出新闻多，主要是因为它集中了诸多矛盾，是个很有特点的国家。它既古老，3000多年前，现在的巴勒斯坦地区就存在犹太民族的先民和最早的国家；又年轻，当代以色列国还不到“花甲之年”。它有近2000年的时间流散在世界各地，却有较强的民族凝聚力。它既资源贫乏，自然环境恶劣，又经济发展较快，社会面貌变化很大。它是世俗国家，文化、科技水平较高，而宗教影响又渗透到政治、社会、生活的各个角落。它非常重视物质建设，又抓紧历史和政治教育。它有饱受外族欺侮、迫害的历史，又有恃强凌弱的现实，等等。专家们，经常同它打交道的人们自然对它有专业性的了解，但更多的人恐怕知之不多。

中华民族和犹太民族都有悠久历史，都为人类文明作出过杰出贡献，也都有过不幸的历史遭遇。中国从来没有排犹、反犹。唐宋时期，大批犹太人来到中国，其中不少人在开封定居，同当地居

民友善相处,最终被同化。中国大地接纳过众多逃避纳粹迫害的犹太难民,也见证了一批犹太人参加反抗日本侵略的斗争。当前,两国都致力于建设国家,提高人民生活水平。以色列已经发展为一个现代化国家,高新技术在有些领域居世界先进水平,以色列企业重视中国市场。我国在现代化建设中,也需借鉴和引进以色列的先进技术、设备和管理经验,发展经贸关系,尤其具有互补性。两国尽管所处的经济、政治、社会、周边环境有明显差异,基于多重历史情结和现实考虑,都有发展关系的愿望。因此,中以建交时间不长,各方面关系发展较快。高层互访和各个领域的人员往来增加,经济技术合作持续,文化交流不断。虽然存在这样那样的问题,相信不会影响发展关系的主流。我在以色列工作期间,不同党派的领导人都对我说过,他们在很多问题上存在政见分歧,但对发展对华关系都是赞成的。

随着中以交往逐步增加,国内各种介绍以色列的书籍相继问世,即将付梓的《当代以色列社会与文化》应该是最新的一部。我与作者素未谋面,通读了该书,深知他为此花了大量心血,付出了艰辛劳动。该书特点是:一、时空跨度很大,上下四千年,左右几乎世界。几千年的历史,同各国的关系,一览无余。二、内容涵盖很广,从自然地理到社会历史,从政治经济到军事科教等,就像一部百科全书。三、资料丰富翔实,既有历史叙述,又有现实描绘;既介绍大量知识,又不乏味。四、有实用性,比如经贸内容,不仅介绍基本情况、有关政策法规,还列举具体操作程序。可以说,该书适合不同读者的需要。

我相信,《当代以色列社会与文化》一书不仅对人们了解以色列,进而借鉴其可取之处,而且对促进中以人民之间的交流与合作都有裨益。

中国前驻以色列大使

王昌义

2004年10月

前 言

以色列是个充满各种色彩的国家，既拥有几千年的历史，又洋溢着丰富多彩的文化。以色列这片土地到处是《圣经》留下的遗迹，是犹太教、基督教和伊斯兰教的神圣汇聚地。作者有幸在 1998 年获国家教委的中以双边互换奖学金，前往以色列耶路撒冷希伯来大学学习，有机会亲身体验了以色列的风土人情。

以色列是个民族大家庭，其居民在民族、宗教、文化和社会背景方面存在很大差异。在以色列近 670 万的人口中，犹太人占 81%，当然包括来自 100 多个不同国家的犹太移民；阿拉伯人约有 130 万，其中 82% 是穆斯林，主要生活在小城镇和农村。其中包括 10% 的贝都因人，9% 是基督徒，9% 是德鲁兹和诸如切尔克斯人等其他少数民族。

以色列党派众多。各政党的政治主张既有彼此相似的一面，又有许多差别；在各政党内部，也会有不同的派别；由于政见不同，退出某一党而加入另一党或另立新党的现象司空见惯；为了竞选议会席位或其他原因而组成集团甚至合并也不鲜见。由此，宗教、小党左右选举和政府政策成为以色列政治的一大特点。

以色列的犹太社会由包括极端正统派一直将自己视为由世俗人士的严守教规和不严守教规的两种犹太人构成，但他们之间的差别并不分明。如果以恪守犹太教法典和习俗的程度来确定正教派的话，那么以色列犹太人中有 20% 是遵守所有的宗教戒律的，60% 的人根据个人的意愿和民族传统遵守犹太教的某些戒律，剩

余 20% 的人基本上不遵守教规。犹太人名为一个民族,实际上生活在不同国家和地区的犹太人彼此之间在外貌、语言、生活习俗上是大大不相同的。即便是千百年来作为维系犹太人唯一纽带的宗教,在犹太人中也并非只有一种形式。除了不同地区的犹太教徒在礼仪、习俗上的差别之外,犹太教还分成了一些不同的大小教派。

西方犹太人和东方犹太人的信仰都是犹太教,但除了基本教义是一致的,双方在许多问题上差别极大。双方在仪式、会堂、律法、制度等方面都不一样,以色列政府为缩小东西方犹太人之间的鸿沟,曾花了很大的力量,如鼓励混合居住,双方子女同校读书,鼓励双方通婚,并在补贴、就业、升学等方面给予东方犹太人以照顾等。

犹太人是一个举世公认酷爱读书的民族。以色列人受教育的程度在世界上是名列前茅的。2000 年 14 岁以上公民平均接受教育达 12.3 年,成人识字率达 97%,按人口比例,以色列的科学家和工程师是美国的两倍。

以色列是世界上自然生存环境最差的国家之一,然而它的农业成就举世瞩目,在许多方面甚至达到并超过了美国、荷兰等西方发达国家,受到世界上的农业专家和经济学家交口称赞。它成功的关键,就在于走了一条高科技发展农业之路。

“流亡者的聚集”和近 50 年的现代国家地位,都对以色列文化有所影响,这种文化已塑造出自己的特性,同时也保持着 70 个不同社团的独特之处。这种文化经历了个人与社会观念的冲突,将传统与革新熔于一炉,努力沿着既有以色列特色又符合普遍准则的方向前进。以色列经常举办各种艺术节。

以色列外交政策的核心是维护犹太国家的安全和发展,寻求国际社会的广泛承认和世界犹太人的大力支持。在它灵活实际的外交实践下,以色列采用“不结盟”、增进经济合作和输出尖端军事技术等方法,赢得了一些亚非拉国家的支持,逐渐摆脱了“孤立”的

国际地位。以色列保持与西方国家传统的友好关系；维护与美战略盟友地位；积极发展与独联体各国和东欧国家关系；推动中东和平进程。以色列坚持“一个中国”的立场，一直不与“台湾”建立外交关系。两国建立外交关系以来，双方之间在各个层面上进行频繁的互访，在政治、商业、教育、文化、科技合作和农业等广泛领域内加强联系。双方已签署“贸易协定”、“文化交流协定”、“民用航空协定”、“劳务输出协议”、“体育合作备忘录”、“教育合作协议”、“旅游合作协定”、“邮电通讯合作协议”和“工业技术研发框架协议”等。两国贸易额接近 15 亿美元。

我从事了多年的以色列研究工作，在此，我首先要感谢朱威烈教授给我这个机会向大家介绍以色列的社会和文化。特别感谢前任中国外交部部长助理、驻以色列大使，现任全国政协委员、外事委员会委员的王昌义同志在百忙之中仔细审读并慷慨赐序，他提出的许多宝贵建议令我肃然起敬，受益匪浅。还要特别感谢上海外国语大学中东研究所陈中耀教授提供大量资料和热心指导，感谢上海社会科学院欧亚研究所所长潘光教授的指导和上海外国语大学中东研究所杨阳同志的帮助。

3

限于能力，书中不足之处，尚请大家指正。

作 者

2004 年 11 月 15 日

目 录

第1章 自然概貌

第一节	以色列的地域和地形	3
第二节	气候	8
第三节	疆界和人口	9
第四节	环境资源及其保护	16
第五节	死海	27

第2章 历史

第一节	先辈的时代	34
第二节	王国时代	39
第三节	希腊化和罗马统治下的犹太人	41
第四节	大离散	44
第五节	反犹主义和犹太启蒙解放	53
第六节	大屠杀	57
第七节	犹太复国主义运动和以色列国的诞生	60
第八节	中东战争	68
第九节	和平进程	77

第3章 宗教和文化——犹太教

第一节	犹太教的诞生与发展	92
-----	-----------	----

第二节	教义	99
第三节	犹太经典	103
第四节	犹太教教派	115
第五节	犹太传统习俗	117

第4章 政治

第一节	国家的基本法律	127
第二节	国家体制	131
第三节	政党与选举	139
第四节	国防军	151

第5章 经济

第一节	经济概况	163
第二节	21 世纪的以色列经济机遇和挑战	175
第三节	农业与水利建设	196
第四节	工业	221
第五节	第三产业	235
第六节	对外贸易	251
第七节	以色列市场、贸易和投资的特点	269
第八节	会计和审计制度	295
第九节	以色列的劳务市场	298
第十节	能源	309

第6章 教育和科技

第一节	教育概述	317
第二节	教育体制	321
第三节	大学和研究机构	326
第四节	教育特点	333