

西南师范大学教务处 编

TAN SUO

# 探索

西南师范大学2001—2004年教学改革

## 论文集

西南师范大学出版社  
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE



探索——

西南师范大学 2001~2004 年  
教学改革论文集

西南师范大学教务处 编

西南师范大学出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

探索:西南师范大学 2001~2004 年教学改革论文集/  
西南师范大学教务处编. —重庆:西南师范大学出版社,  
2005.6

ISBN 7-5621-3364-6

I. 探… II. 西… III. 西南师范大学—教学改革  
—2001~2004—文集 IV. G659.287.19-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 065716 号

**探索——西南师范大学  
2001~2004 年教学改革论文集**  
西南师范大学教务处 编

---

出 版:西南师范大学出版社  
网 址:www.xscbs.com  
印 刷 者:重庆北碚培萃印刷厂  
开 本:787mm×1092mm 1/16  
印 张:21.5  
字 数:446 千字  
版 次:2005 年 6 月第 1 版  
印 次:2005 年 6 月第 1 次印刷  
书 号:ISBN 7-5621-3364-6/G·2101

---

定 价:20.00 元

# 目 录

## 教师教育

- 实施“更新工程”，服务农村基础教育…………… 宋乃庆 陈时见 徐 辉 何昌昊(1)
- 论教师教育人才培养模式、课程体系和教学方法的改革…………… 何昌昊 徐 辉(7)
- 论幼儿教师的教学效能感及其培养…………… 刘云艳 周升群 赵晓霞(14)
- 走向新世纪的教师培训
- 校本培训的理论与实践…………… 张学敏 吴晓川(20)
- 新课程理念下教师的教学审美能力及其价值分析…………… 郭 成 郭 芳(32)
- 近 20 年来美国教师教育的发展历程及经验 …………… 徐 辉 张 丽(41)
- 教师教育与我国师范院校的改革…………… 徐一鸣 徐 辉(51)
- 培养引领生命科学基础教育教师的思考…………… 王志坚 霍 静(63)
- 优化整合教师教育课程，促进学科教学论课程建设的跨越式发展 …………… 黄京鸿(67)

## 公共课程改革

- 试论高校《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教学改革的几个问题  
…………… 张国镛(77)
- 大学语文与素质教育…………… 何崇文(85)
- 多媒体教学：搞好“两课”教学的重要途径 …………… 林庭芳(88)

语言功能与大学英语教学目的的升华·····	尹明祥(91)
发挥学科优势,构建文化素质教育课程体系·····	李惠(97)

## 课程与教材研究

改革逻辑教材,服务素质教育·····	何向东(105)
论高等旅游教育教学改革创新·····	潘洵(108)
旅游管理专业实验与实践教学体系研究·····	潘洵(114)
现代生物技术的发展和应 ——高中生物学教师继续教育教材《现代生物技术》简介·····	谈锋(126)
“高师理论物理课程创新体系的研究与实践”项目研究报告 ·····	陈洪 郑瑞伦 冉扬强(136)
后现代主义生态观及其课程应用·····	黄雪然 唐泽菁(141)
关于“中国图书和图书馆史”若干基本问题的思考 ——兼论该课程在信息管理教学体系中存在的意义·····	代洪波(149)
高师非物理教育专业的物理课程研究·····	罗琬华(156)
搞好植物生理学实验教学的几点体会·····	吴能表(161)
社会学公共课的教学内容和教材编写之我见·····	肖宁灿(164)
面向 21 世纪人体及动物生理学教学内容和体系的研究与实践·····	袁伦强(169)
《中国旅游地理》多媒体教学研究报告·····	王连勇(175)
高校双语课教学必要性与方法论初步研究·····	王连勇(183)
旅游地理课教学改革研究报告·····	王连勇(196)
关于人教版七年级(上)语文试用教材的几点探讨·····	田再悦 钟以彬(205)
试论高师生命科学专业学生的现代教育技术能力培养·····	龙云(211)
学科活动课在生物教学法课程中的实践与探索·····	霍静(217)
课堂教学:从经验走向科学·····	邓翠菊 王茂霞(221)

## 教学管理与学生管理

- 塑造学生生活园区新环境拓展思想政治工作新领域全方位培育高素质人才  
 ..... 刘文政 梁 武 刘东升(229)
- 规范化、特色化、创新化
- 心理健康教育工作的新途径 ..... 叶海燕 王 艳(235)
- 实行学分制与教学管理职能转变的探索 ..... 徐 辉 郭 川(240)
- 加强实验教学,保证教学质量
- 我校实验室建设存在的问题与对策 ..... 吴能表 田 红 黄 麟(245)
- 论人本主义管理思想与高校学籍管理创新 ..... 孔令帅 徐 辉(249)
- 当前高校学生管理中面临的几个问题与思考 ..... 廖为海(254)
- 国外高校学生贷款管理制度述评 ..... 郑 莹(262)
- 浅议学分制条件下学生的自我管理 ..... 李晓红(270)
- 浅析系统论艺术原则与高校学生管理制度改革 ..... 宋晓华(276)
- 关于加强高师院校辅修专业建设的几点思考 ..... 廖小明(282)

## 其 他

- 数字图书馆是构建终身学习体系的重要载体 ..... 章 雷(289)
- 以评促改,培养“复合——创新型”管理人才..... 蒋 娟(295)
- 《证券投资学》改革研究
- 我国证券市场体系改革探讨 ..... 沈 冰(301)
- 世界高等教育改革发展趋势研究 ..... 杨丽媛 吴灵丹(308)
- 《卖花女》语言“智力干涉”赏析 ..... 尹明祥(314)
- 中小学“办学理念”的理论与实践 ..... 张学斌 吴晓川 谭 蒂(323)
- 基于XML的Web数据查询技术 ..... 张 菁 张小真(330)

## 后记

# 实施“更新工程”，服务农村基础教育

宋乃庆 陈时见 徐 辉 何昌昊

(西南师范大学 重庆·北碚 400715)

**摘要:**本文以教师教育人才培养模式的改革与创新为突破口,旨在建立以培养教师的高等院校为依托,以农村中小学校为基地,以提高农村基础教育教师的整体素质和高校教师培养质量为目标的一项系统工程,即“农村中小学师资更新工程”,实现教师教育改革与农村基础教育发展的双赢。

**关键词:**基础教育;农村;人才培养模式;更新工程

基础教育特别是农村基础教育既是中国教育改革和发展的关键问题,也是我国社会主义现代化建设进程中的薄弱环节。农村基础教育的改革和发展对于我国农村社会的发展和全面建设小康社会,尤其是解决“三农”问题具有十分重要的意义。教师教育作为基础教育的支持系统,肩负着引领基础教育的改革与发展的历史使命,在农村基础教育改革与发展新时期,坚持为农村基础教育服务的方向,加快人才培养模式改革,成为高师院校实施教师教育改革与创新的突破口。

## 一、引领农村基础教育是高师院校的现实使命

### (一)农村教育,特别是农村基础教育的发展关系到我国的兴衰存亡

我们应该非常清醒地意识到,我国现在仍然面临着严重的“内忧外患”。从“外患”的角度讲,我国面临来自世界各国特别是发达国家和周边国家在政治、军事、经济、科技、教育等方面的激烈竞争的巨大挑战。发达国家无不是通过教育的加速发展来推进社会各方面的发展,无不把教育作为与其他国家相竞争的重要手段。从“内忧”的角度讲,我国存在着人口众多、人均资源十分短缺、科技比较落后、创新力较差、经济整体发

展水平不高、人民生活不太富裕、国民精神比较涣散、国家未能完全统一等严重问题。我国要在世界激烈的竞争中立于不败之地,要克服所面临的重重困难实现现代化,最根本的出路在于超常规、跨越式地发展教育,只有充分地开发我国丰富的人力资源,才能真正把沉重的人口负担转化为人力资源的巨大优势。也就是说,教育和人力资源开发对于我国具有生死攸关的重要作用。在各级各类教育中,基础教育是整个教育事业的基础,是人力资源开发的基础。我国大多数人口在农村,故教育包括基础教育、人力资源开发的重点都在农村。如果我国不仅城市教育发展水平很高,而且农村教育的发展水平也很高,我国丰富的人力资源就可以得到比较充分地开发,我国社会的发展就能够得到世界其他国家难以抗衡的人力资源特别是智力资源的支持,我国就有可能在不太长的历史时期内赶上并逐步超越世界上的发达国家。相反,如果我国的农村教育特别是农村基础教育不能得到很好的发展,那么,我国人力资源开发的水平就不会提高,就不可能发挥我国人力资源的优势,我国就有可能永远落在发达国家的后面,永远受制于人。这就是说,农村教育特别是农村基础教育的发展,关系到我国的兴衰存亡。关注我国的兴衰存亡,努力推进我国社会各方面的全面发展,是我国高师院校义不容辞的责任。为我国教育事业的发展培养人才和进行科学研究,更是我国高师院校的基本职责。

## (二)高师院校具有引领农村教育特别是农村基础教育发展的潜力

服务和推进我国农村教育特别是农村基础教育改革与发展不仅是我国高师院校的职责,而且它们在这方面具有得天独厚的优势。一是我国高师院校具有强大的人才培养潜力,可以为农村教育源源不断地输送大批高质量的人才;二是师范性学科齐全,具有较强的科学研究特别是教育科学研究的实力,可以为农村教育的改革与发展提供科学理论和技术特别是教育思想与方法方面的指导;三是知识分子比较集中,可以为农村教育提供高层次的人力支持;四是设备比较先进、图书资料比较丰富、信息能力比较强大,可以为农村教育提供信息等方面的资源。

总之,我国高师院校具有引领或推进农村教育特别是农村基础教育发展的职责与潜力。关键的问题是我们如何充分挖掘自身的潜力,充分履行自己引领或推进农村教育特别是农村基础教育发展的职责。

## 二、实施“更新工程”是高师院校服务农村基础教育的主要途径

农村基础教育发展的关键在教师。当前,我国农村基础教育存在着教师队伍不稳、质量不高的问题,教师队伍的数量和质量成为农村基础教育改革和发展的瓶颈,而农村完全依靠自身的力量在短时间内又难以解决这一突出问题。高师院校要服务并推进农村基础教育的改革与发展,其核心在于解决农村基础教育的瓶颈问题,我们认

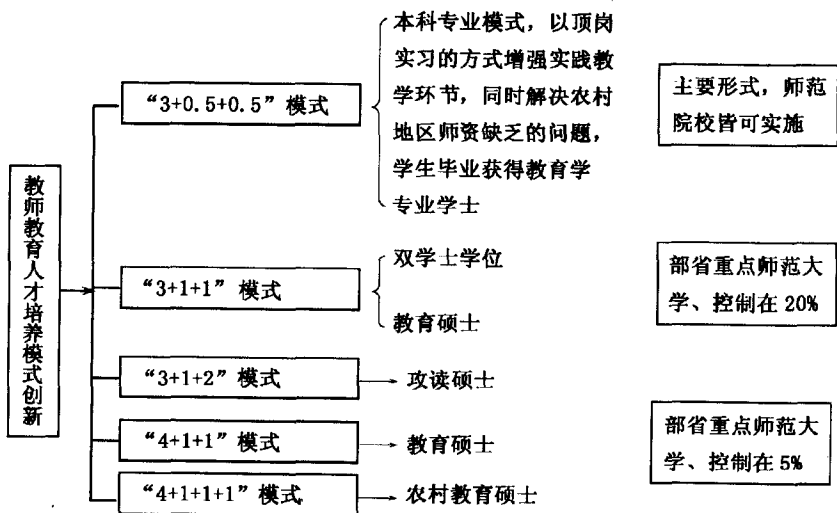


为,应从适应新时期基础教育改革与发展的需要出发,以培养理论与实践有效结合的教育研究型与应用型人才为重点,实施教师教育人才培养模式的改革与创新,构建推动教师教育改革与更新广大农村地区基础教育循环式双赢互惠系统,从而彻底更新农村基础教育师资,促成高师院校与农村基础教育实现“跨越式、超常规”发展。即:实施以培养教师的高等院校为依托,以农村中小学校为基地,以提高农村中小学教师的整体素质和高校教师教育人才培养质量为目的的“农村中小学师资更新工程”。

“更新工程”的主要措施是,在师资问题比较突出的农村中小学(主要指乡镇中小学)建立“农村中小学师资更新工程基地”,通过培养教师的高等院校不断选派师范专业高年级学生定点到“更新工程”基地学校进行为期半年或 1 年的顶岗实习,全面进行中小学教育教学实践,并让农村中小学被顶岗出来的教师参加高等院校组织开展的系统培训,实现农村中小学校教师在教育观念、教学内容、方法、技术、评价等方面的不断提高。

### 三、实施“更新工程”,教师教育以人才培养模式的创新为突破口

“更新工程”的核心在于实现教师教育改革的不断推进与更新广大农村地区基础教育师资的循环式双赢互惠,这对教师教育而言,无疑是一种新的尝试与探索,因而必须对教师教育人才培养模式进行改革与创新。根据我国教师教育的改革进程以及国内不同地区农村基础教育的发展水平和不同高校的实际,我们在教师教育人才培养模式上提出了 5 种创新。



### (一)“3+0.5+0.5”模式

实行弹性学分制,学生用3年的时间完成通识教育、学科专业教育和教师技能教育;用半年时间到“更新工程”基地学校顶岗实习(时间放在第六和第七学期交替进行),接受系统的教育教学实践训练;顶岗实习结束后回到高校继续学习,完成学士学位论文,选择就业。

这种模式的优点在于,对现行的高师院校教学管理以及高师院校的体制影响不大,易操作;能为农村中小学输送一支整体素质较高,充满朝气和活力的青年教师队伍,对农村中小学师资缺乏能起到一定的缓解作用;顶岗实习的学生可充当地科技、文化、教育三位一体的服务人员,为农村地区的发展提供智力支持。同时对提高学生综合素质、加强教学实践能力有积极作用。

其不足之处主要是半年周期较短,教师替换较频繁,不利于农村中小学教学的连贯性。

### (二)“3+1+1”模式

学生用3年时间完成通识教育、学科专业教育和教师技能教育;1年到“更新工程”基地学校顶岗实习;实习结束后,用1年时间继续开展教学、总结与撰写论文等。参与这一模式的学生多数成为拥有专业与教育学双学士学位的应用型人才;极少数优秀学生免试攻读教育硕士,通过教育硕士要求的论文答辩后,取得教育硕士学位。

这种模式的优点在于,学生顶岗实习后,增加了一年的时间,用于总结和继续教育,以理论——实践——理论的教育教学模式,更有助于学生教育态度、观念、理论以及技能的系统化养成,有助于未来教师素质的全面提高;学生顶岗时间较长,教师队伍相对稳定,符合教学规律,有利于农村中小学学生的培养;被顶岗替下的教师的进修和培训时间也较长,培训效果将更好,有利于大面积提高农村中小学教师的水平;有利于学生实习和教师进修的安排和管理。

其不足之处在于对现有体制的触动较大,需要第二学士学位授予和教育硕士入学资格的政策支持。

### (三)“3+1+2”模式

学生入学后用3年时间完成通识教育、学科专业教育和教师技能教育;选拔优秀学生到“更新工程”基地学校顶岗实习1年,并完成本科阶段学习,取得学士学位。学生顶岗实习结束后,通过推荐免试攻读硕士学位。参与这一模式的学生占用推荐免试研究生的指标。

这一模式的优点在于,顶岗实习的时间较长,有利于学生全面系统了解中小学教育教学实践和深入体验教师的专业特性,有利于中小学校的教学安排和教学连贯性;满足了学生直接升入硕士研究生学习的愿望,从而使学生安心在农村顶岗实习,增强

了顶岗实习的效果;有利于基地学校教师参加培训或学历教育。

其难点在于,必须给予推荐免试硕士研究生指标或高校自主考试招收研究生的政策支持,因而只能在部分重点师范大学对少数优秀学生实行,如需大面积推广,需要上述政策支持。

#### (四)“4+1+1”模式

学生用 4 年完成大学本科学习,获得学士学位;1 年到“更新工程”基地学校顶岗实习;实习结束后,用 1 年时间学习教育硕士学位课程。

这一模式的优点在于,学生的学科专业基础厚实,起点较高,适应能力强,更受基地学校欢迎。

其难点在于大面积推广需给予教育硕士入学资格的政策支持,因而也只能在部分重点师范大学对少数优秀学生实行。

#### (五)“4+1+1+1”模式

该模式为农村教育硕士研究生培养模式。学生用 4 年时间完成本科学习,在农村中小学顶岗实习 1 年,回校脱产学习 1 年,再回到农村中小学一边学习一边工作 2 年,完成教育硕士专业学位论文,获得硕士研究生毕业证书和教育硕士专业学位证书,而后,再到农村中小学继续工作 1 年到服务期满。

上述 5 种人才培养模式,虽各有不同,但均有两个共同的特点:一是注重普通教育与专业教育的结合,使未来教师的培养建立在共通教育和较宽广视野的基础上,从而提高了教师的综合素质;二是注重了理论教育与“临床教育”的结合,加强实践能力的培养,用“顶岗实习”整合所学的理论知识,使师范生的培养不囿于书本上的教条,加强了师范生从教技能的训练。

高师院校在实施教师教育人才培养模式上改革的同时,还应通过远程教育(尤其是网络教育)、地区(市、县)的教师培训班、骨干教师培训班、高校脱产进修等形式,对被顶岗替换出来的“更新工程”基地学校教师实施非学历培训和学历培训,提高农村基础教育教师的质量。

5 种人才培养模式的提出,不仅保证了“农村中小学师资更新工程”的顺利实施,更将这一“更新工程”的重大现实意义突现出来。

1. 在农村地区的发展层面上,“更新工程”有利于“三农”问题的解决,有利于农村地区农科教结合和“三教”统筹,有利于推动农村社会经济的综合协调发展;

2. 在农村基础教育层面上,“更新工程”有利于农村中小学师资贫乏问题的解决,有利于农村基础教育教师整体水平和农村基础教育质量的提高;

3. 在高师院校层面上,“更新工程”有利于提升师范生的综合素质,有利于教师教育的改革与发展,有利于建设高水平的师范大学。

## 参考文献

- [1]傅树京.探索实践型教师教育模式.中国民族教育.2003.(01)
- [2]胡伶.农村小学师资现状问题及其建议.贵州教育.2003.(07)
- [3]梁梅.突出教师教育特色构建师范生教学技能培养模式.中国高等教育.2003.  
(12)
- [4]李慧敏,马振中.转型时期农村义务教育师资队伍的培养和发展.河北师范大学学报(教育科学版).2003(03)
- [5]田慧生.关于农村教师队伍建设问题的思考.教育研究.2003.(08)
- [6]杨杏芳,文辅相,姚启和.高等教育人才培养模式新论.高等教育研究.2003.  
(04)

作者简介:宋乃庆,西南师范大学校长,数学与财经学院教授,博士生导师,主要从事数学教育研究。

陈时见,西南师范大学副校长,教育学院教授,博士生导师,主要从事比较教育研究。

徐辉,西南师范大学教务处常务副处长,教育学院教授,博士生导师,主要从事比较教育研究。

何昌昊,西南师范大学教务处实习研究员,硕士研究生,主要从事课程及其教育管理研究。

# 论教师教育人才培养模式、 课程体系和教学方法的改革

何昌昊 徐 辉

(西南师范大学教务处 重庆·北碚 400715)

**摘要:**在新的历史时期,教师教育面临来自师范院校教育自身改革、高等教育体制改革和基础教育改革的严峻挑战。为满足基础教育和自身发展的需要,高等师范院校必须重视和加快人才培养模式、课程体系和教学方法的改革,以培养面向 21 世纪的合格教师。

**关键词:**教师教育;人才培养模式;课程体系;教学方法;改革

## 一、关于人才培养模式改革

在新的历史时期,教师教育面临来自师范院校教育自身改革,高等教育体制改革和基础教育改革的严峻挑战。为满足基础教育和自身发展的需要,培养面向 21 世纪的合格师资,必须重视和加快人才培养模式改革,把人才培养模式的改革作为一切教育教学改革的基本出发点。

建立新的教师培养模式必须从以下几个方面入手:确定新的培养目标、培养规格及达成目标、规格的基本培养方式与途径。

### (一)必须进一步明确培养目标

高等师范院校,无论其办学层次、各类机构、办学形式等差异有多大,都要追寻主要的培养目标,即培养中等教育师资。6 所教育部直属师大到各省师大和师范学院,在制定发展规划时,必须在坚持师范性这个基础上谋求发展,谋求综合性和多元发展不能以牺牲教师教育为代价。

在教师培养的具体目标上,要坚持通识教育与专业教育有机结合,避免只重视学

科专业教育忽视教师素质教育和单纯的培养教育专家的两种弊端,重视人的综合素质、全面素养和发展潜能,培养“通才基础上的专才”、“宽才”、复合型人才。在知识能力结构上,由专业狭窄向厚基础、宽口径、文理工的有机结合发展。

### (二)调整培养规格,建构新的教师知识体系

人才培养模式改革目标最直接的表现就是建构新的教师教育知识结构体系,培养符合中等教育发展所需要的合格师资。第一,师范院校毕业生应比较系统地掌握本学科必需的基础理论、基础知识,掌握从教的基本技能、方法和相关知识。这是教师的职业化特征,也是教育专业化的要求。第二,教师应具有现代教育思想和理念,并具备将现代教育思想和理论运用于学科教育的实际能力。师范院校学生的全面素质应包括业务素质、思想道德素质、文化素质、身心素质和教育思想素质。注重学生素质的全面发展已经成为人们的共识,而对于高等师范院校来说,则更要注意学生教育思想、教育理论、教育方法的学习与实践,从而体现自身的特色。第三,加强师范生创新精神的培养。师范院校是教育的“母机”,高等师范院校则是整个教育系统创新精神的始动力,具有创新精神和能力的教师是教育发展和创新的主要推动力量,因此,高校必须特别强调知识创新、思维创新和方法创新。第四,提高师范院校学生的教育科学研究水平。教育科研水平应该成为专业化教师的一个基本素质,师范院校应改变过去单纯培养“教书匠”培养模式。教育理论研究是来源于教育实践而又服务于教育实践,师范院校学生将主要服务于中等教育,在教育一线的教师必须具备对教育的研究热情和能力,才能够用科学的教育理论解决教育过程中的实际问题,实现教育的目标。

### (三)改革师范院校人才培养的途径

我国师范院校教育自20世纪50年代起就照搬前苏联的经验,虽然经过了多次改革,但是从教育途径上看还是没有取得根本的突破,仍然与基础教育的发展不相适应,最近几年,各师范院校在探索改革人才培养途径上取得了不少成就,为下一步改革提供了宝贵的经验。

传统师范院校人才培养模式单一,学生修完规定的专业课程、教育学课程,完成教学实习后就可以毕业,获得教师资格。这种教师教育最大的弊端就是“两张皮”,学生4年中专业知识学习不够扎实,师范专业真正学习专业知识的时间只有两年半,教育学、心理学理论课程和教师职业技能训练课程都是公共课,老师和学生都不是十分重视,老师讲得肤浅,学生学得也不认真,学生基本不具备运用教育理论指导学科教育的能力,学生学完4年的师范课程,只是机械的把专业知识与教育类知识简单相加,没有实现二者的融合,结果是教育理论、教师职业技能和专业知识都不到位。

要推动我国教师教育的良性发展,师范教育就必须从根本上摆脱传统的办学理念与范式,将其转换到“大学+师范”这一国际教育通行的新轨道上来。针对中等教育的实际情况,我们认为应该分类指导,采取“4+X”的培养模式,改革现在的高等师范院

校的人才培养模式,为中等教育培养合格师资。

“4+0”模式:这个模式实际上是“3+1”,即学生经过3年的专业学习后,在第4年根据自己的志愿,选择5~6门与学科教育紧密结合的教育理论和实践课程进行系统学习,在学习过程中要开展多种形式加强学生实践教学,切实提高学生的实践操作能力,学生毕业后获得教育学学士学位,面向中等学校就业。其他学生可以继续专业课程的学习,获得专业学士学位,面向社会就业或考研究生。

“4+2”模式:这个模式是为了培养教育硕士,在获得各学科专业学士学位的学生中招收,建立专门的教育硕士选拔机制,通过公开择优选拔,直接进入教育专业硕士阶段学习2年,获得教育专业硕士学位,成为专业基础扎实、素质较高的中学教师骨干或教育管理人才。

为了吸引优秀的大学生加入教师队伍,教育硕士招生中保送生应该占一定比例,保送研究生的培养模式可以表示为“3+1+2”,即学生3年专业学习后,选择师范专业的优秀学生,经过短期培训后到中学支教1年,回来后和“4+2”模式的研究生一起完成研究生学业,这个模式可以有效的解决学生教育实践经验欠缺的问题。

“4+3”模式:学生在4年专业学习之后,直接考取3年制的硕士研究生。这个模式照顾了各师范院校发展水平的差异,我们认为部属师范大学和部分发展水平好的省级师大应该依靠自身优势,多采取“4+2”模式,培养教育硕士,而一般的师范大学和师院应多采取“4+0”的模式,为中学培养各学科合格的专业教师。这个模式也充分兼顾了师范院校的师范性和学术性的统一,有效解决了师范性与学术性的矛盾。这个模式也充分兼顾了我国教育发展水平的实际,国家教育部可以根据各高校的发展情况和各地的教育发展情况,进行统筹规划,分类指导和综合协调。这个改革还解决了过去师范教育中学生专业课程和教育课程两个“半桶水”相加的弊端,改变了学生在知识结构上专业知识和教育类知识“两张皮”的现象。

要实现上述改革目标,国家在招生政策上要实现相应的调整,特别是要扩大招收“4+2”教育硕士的师范院校的数量。在师范院校内部改革的同时,国家应促进教师资格鉴定和认证工作的开展,严格教师资格的认证,促进教师专业化。

## 二、师范院校课程体系的改革

### (一)师范院校课程体系改革的方向

课程体系设置是实现教育培养目标的关键,我国目前高等教育的教学内容和课程体系主要形成于20世纪50年代初学习前苏联的“蓝本”,要培养适应面向21世纪的人才,我们就必须对高等学校的教学内容和课程体系进行改革。师范院校课程改革要面向和适应基础教育新一轮课程改革的要求,加强教师师德教育,注重培养师范院校学生的科学研究水平和创新精神,使之与社会发展相适应,与科技发展相适应,与

当代进步的教育思想相适应。

## (二) 师范院校课程体系改革的内容

课程体系反映一定的教育思想,决定专业人才的培养目标、规格、质量和水平,是教学改革这个核心中的重点和难点。根据师范院校教育的培养目标,可以将教育课程分为3大层次:

### 1. 教育基础科学层次的课程

师范院校教育应重视教育科学的基础理论课程包括教育原理和普通心理学的教研。师范院校的教育课程设置一定要把教育基础理论课程放在重要的位置。因为教育职业活动要求教育工作者深刻思考教育事业与国家、民族的前途和命运的关系,思考教育与全人类和人类社会的发展规律等。只有这样,他们才能在深广的理论背景上来从事教书育人这一神圣的职业,即教育课程设置要担负起培养师范生教育职业理论思维的责任,要解决师范生对教育的深层次的认知问题,培养师范生的专业认同感和行业归属感。我国师范院校教育基础科学课程包括教育原理、普通心理学、教育简史等。教育原理可以包含教育本体论、教育认识论、教育辩证法、教育的内部规律论、教育外在关系论、儿童社会论、学校社会论、学习社会论等理论。普通心理学包括认知、情绪、意志等心理活动过程和能力、性格等个性心理特征的基本概念和基本理论。教育简史可以侧重于教育实践史、教学思想史等。

### 2. 教育技术科学层次的课程

这个层次在我国师范院校教育课程体系中是暂缺的。教育技术科学层次的课程应单独设置。考虑到现实的需要和可能性,在我国,师范院校教育技术层次的课程可以开设儿童发展学、教育心理学、教育实验等。这个层次的课程不仅要求师范生了解教育史上的实验成果,而且还要通过分析典型的成功范例,解剖前人的研究成果,运用教育实验设计等技术培养和训练师范生科学地从事教育活动的的能力,帮助师范生掌握未来从事教育实践活动的科学技术,养成师范生对待教育实践活动的科学态度,将教育改革精神和科学精神渗透进师范生的心灵,使之成为他们职业个性的组成部分。

### 3. 教育工程科学层次的课程

这一层次的课程主要用来培养未来教师从事教育教学活动的实际操作能力,包括课堂教学技术、课外教学技术、班级管理技术、学科教学技术等。要求师范生不仅要理论上理解如何做,而且要熟练地掌握操作技术。

以上3个层次共同构成师范院校教育课程体系。教育基础科学层次的课程是灵魂,是教师职业活动的统帅,而教育技术科学层次的课程是教育基础科学层次课程的具体化和教育工程技术层次课程的基础,教育工程技术层次的课程则是介绍教育职业活动的最基本内容。可见,这3个层次的内容是紧密联系,互为表里的,并非平均用时



用力。我们认为,为突出师范教育的职业特点,尤应重视教育工程技术层次的教学,而这正是目前我国师范院校教育课程体系中最为薄弱的环节。所以,必须采取有力措施,更新教育职业技能的内容,改进教育职业技能检测评估手段,把职业技能过关当成合格教师的核心,严格考核。

在课程形态上,应该顺应教育技术发展的趋势,推行多媒体课程,利用高校校园网络,实现课程的电子化。

在课程管理上,要大力推广学分制,加大选修课在学分中的比例,实现人才培养目标的统一要求与学生个性化发展的协调。

总之,师范院校教育课程体系改革必须做到既有理论价值,又能指导实践;既是教师职业活动的有力的精神支柱,又能解决教育职业操作技术问题;既涵盖教育科学的各分支学科,又要层次分明,逻辑严密,科学实用,充分体现师范校教育的职业特点。

### 三、师范院校教学方法的改革

#### (一)重视实践性教学

以为基础教育服务为主的高等师范院校,担负着为基础教育培养创新师资队伍的重要使命。以培养学生的创新精神和实践能力为重点的素质教育在全国各级各类学校逐步推行,实践性教学的重要性越来越被广泛认同,但目前高等师范院校的实践性教学还有很多需改进之处。实践性教学与其他教学一样,其发展的根本动力也在于改革。高等师范院校的培养对象是培养未来的素质教育的实施者,即是教师为教而教,学生是为学而学。师范院校的实践性教学要着重培养学生今后在基础教育岗位上实施素质教育的能力,学生除了要学习学科知识外,还有大量的教育理论、教育技能、教育方法需要学习和实践。

传统观念普遍认为,实践性教学的目的是为了增加学生的感性认识,为了验证和巩固理论教学的内容。而实际上,实践本身是人们获取直接经验的手段,通过实践可增长知识;同时实践性教学又是一个技能训练的过程,可促进学生能力的提高;再者通过实践性教学活动,还可以使得学生的知识、能力内化为素质,使自身的素质得到提升。通过实践性教学使学生体验到从知识掌握到能力与素质形成还需要大量实践锻炼,认识到为了更好的适应今后的工作,必须提高自身能力和素质,增强协调发展自身能力和素质的自觉性。通过实践性教学提高学生的动手能力,掌握教师基本职业技能,训练学生独立运用所学知识解决实际问题的能力,养成对问题探究的习惯。

我们在教学实践中,要积极探索和建立符合基础教育特点的实践教学体系,努力提高学生的专业能力和综合技术应用能力。在实习基地的选择上,要注意将大城市、中小城市和农村 3 个类型的学校综合进行建设,让学生能够了解不同层次学校的教学实际,除了按照专业进行实习以外,由学院组织多学科的综合性和实践性实习小分队深入城镇