

教育科学「十五」规划教育部重点课题

XIAOBEN KECHENG KAIFA YU XIAOBENHUA KECHENG SHISHI XINGDONG YANJIU

主 编 / 徐玉珍

副主编 / 王云峰 刘晓玫 林立 于会祥

# 校本课程开发与 校本化课程实施 行动研究

首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



教育科学“十五”规划教育部重点课题

# 校本课程开发与校本化 课程实施行动研究

主 编 徐玉珍  
副主编 王云峰 刘晓玫  
林 立 于会祥

首都师范大学出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

校本课程开发与校本化课程实施行动研究/徐玉珍主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2006. 2

ISBN 7-81064-548-X

I. 校… II. 徐… III. 课程—教学研究—初中 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 013971 号

**XIAOBEN KECHENG KAIFA YU XIAOBENHUA KECHENG SHISHI XINGDONG YANJIU**

**校本课程开发与校本化课程实施行动研究**

徐玉珍 主编

---

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 [www.cnup.cnu.cn](http://www.cnup.cnu.cn)

E-mail [cnup@mail.cnu.edu.cn](mailto:cnup@mail.cnu.edu.cn)

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2006 年 3 月第 1 版

印 次 2006 年 3 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 25.25

字 数 454 千

定 价 46.00 元

---

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

# 编委会

主 编：徐玉珍

副主编：王云峰 刘晓玫 林立 于会祥

编 委（按姓氏笔画排序）

丁光成	王 丽	王 贺	王秀红	尤 炜
文银花	牛跟茂	司琳娜	孙晓燕	刘丽云
刘 笑	刘燕立	刘阳科	刘竞艳	刘志菡
李 伟	李军华	李红岩	李玉珠	李云霞
吴 颖	沈 静	何永德	张晓华	张洪旗
周志英	杨宁燕	姜 华	柏雪松	郭学军
郭祥峰	夏 崑	陶术研	姬升果	崔玉芳
萧蔼玲	葛 莉	董 璐	谢红玉	臧国军

## 前 言

本书所辑选的是全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“初中阶段校本课程开发与校本化课程实行动研究”的主要研究成果。课题2002年5月正式立项，2005年12月结题。

本课题研究是一次大学研究者与中学教师合作的行动研究。参与本课题研究的合作校共有3所，他们是：北京十一学校、首都师大附中、北京交大二附中。北京十一学校是一所“民办公助”的完全中学，参加本课题研究的是学校的“六年一贯制”初中试验区近千名学生；首都师大附中是一所北京市示范高中校，参加本课题研究的是该校特设的“六年一贯制”初中创新教育实验班（2个班）；北京交大二附中是一所初中校（原北京市基础薄弱校），参加本课题研究的是该校的环保课的老师和学生。

课题名称中的“校本课程开发与校本化课程实施”标示了本课题研究的核心内容。本课题研究强调，校本课程开发不能被狭隘地理解为国家预留的所谓“校本课程”的开发，国家课程的校本化实施也是校本课程开发的重要领域，而且可能是更有意义的校本课程开发。北京十一学校语文、数学、英语课程校本化实施专题研究小组在三个高考“地雷区”所展开的许多大胆探索似乎在提醒我们，面对中国各地区教育发展如此不平衡的现状，大规模的自上而下的课程改革只有坚持校本化课程实施的取向和策略，才有可能取得实效。

另外，本研究还发现，校本课程整合在我国新课程改革背景下有着广阔的空间，因而也将是校本课程开发与校本化课程实施的一个重要领域，北京十一学校在这方面有着很多成功的尝试。

首都师大附中“博识课”的开发为我们提供了一个学校如何开发和利用课程资源实现资源学习和整合教学的参考性范例。北京交大二附中的“环保课”开发则是从一个具体的侧面说明，学生不仅是课程的教学对象，他们同样可以是课程的设计者和开发者。校本课程开发不是教师本位的课程开发，学生同样是课程开发的参与者。

本研究中3所合作校选用了不同的校本课程开发的实施方式。北京十一学校的校本课程开发（包括校本化课程实施）可以说是一种比较典型的较广义上的校本课程开发（不是所谓的不可能存在的百分之百的校本开发），包括了学校

教育愿景的确立、整体课程体系的重构以及具体的教与学的转变。首都师大附中和北京交大二附中的校本课程开发则是典型意义上的单项的课程开发。在我们看来，校本课程开发与校本化课程实施在不同的学校之间只有校本化程度之不同，开发范围和方式的不同，没有所谓的绝对的优和劣。而且，每个学校的校本课程开发都是不可复制的。

本书分上下两编。上编主要是研究报告和论文。报告包括课题组的研究总报告和三个合作学校的研究分报告。论文部分主要阐述的是本课题研究所坚持的校本课程开发的基本观点和理念以及本课题所提出的校本化课程实施的新概念。

下编是各子课题组老师们撰写的案例和论文。第一部分包括北京十一学校的六个专题研究。第二部分包括首都师大附中博识课行动研究专题和北京交大二附中“环保”课程开发专题。由于书的总篇幅的限制，还有许多教师的案例和论文没有收入。

我们将大学研究者的论文与中学教师的文章及案例合编成册，意在展示我们彼此之间的真诚合作。我们知道，与大学的研究者相比，中学教师在写作方面不具有优势，因此，欢迎学界及教学一线的同行人亲临学校指导并感受学校老师们的实际行动。由于时间、人力、经费及课题组负责人的能力等方面的限制，我们所提供的研究材料一定有很多的错误和漏洞，也请同行的专家、学长、前辈批评、指教！

课题负责人：徐玉珍

2005年9月于北京

# 目 录

## 上 编

· 校本课程开发与校本化课程实施行动研究 ·

### 校本课程开发与校本化课程实施行动研究报告与论文

#### 第一部分 研究报告

- “初中阶段校本课程开发与校本化课程实施行动研究”总报告…… 徐玉珍 (5)
- 北京十一学校校本课程开发与校本化课程实施行动研究  
 …………… 于会祥 郭学军 (37)
- 首都师大附中“博识课”开发行动研究…………… 尤炜 (56)
- 北京交大二附中“环保”课程开发行动研究 …… 程学军 姜华 谢红玉 (69)

#### 第二部分 论 文

- 校本课程开发：概念解读…………… 徐玉珍 (81)
- 是校本的课程开发，还是校本课程的开发？  
 ——校本课程开发概念再解读…………… 徐玉珍 (91)
- 语文课程校本化实施 …………… 王云峰 姬升果 (101)
- 国家数学课程的校本化实施 …………… 刘晓玫 刘志菡 董璐 (140)
- 从学校的层面上看课程整合 …………… 徐玉珍 (177)
- 行动研究、案例研究及叙事研究概念辨析 …… 刘阳科 (187)

## 下 编

### 校本课程开发与校本化课程实施行动研究论文与案例

#### 第一部分 北京十一学校校本课程开发与校本化课程 实施行动研究论文与案例

##### 专题一 语文课程校本化实施

###### 学校本位语文课程整合实践研究（节选）

- 北京十一学校初中语文课程校本整合的探索 ..... 萧滢玲 (203)
- 初中语文教材校本化处理的实践探索 ..... 沈 静 (207)
- 学校本位语文课程整合的实践与思考 ..... 李红岩 (213)
- 《荷》专题探究活动的尝试 ..... 张洪旗 (218)

##### 专题二 数学课程校本化实施

###### 《数学教学纲要》节选

- 《“代数式”单元》 ..... 数学专题小组 (226)
- 平行四边形复习课的校本化处理 ..... 周志英 (230)
- 平行线的应用
- 课程整合设计案例 ..... 葛 莉 (235)
- 由学生提问引发的一次教材整合 ..... 张晓华 (238)
- 与整式乘法有关的探究 ..... 郭祥峰 (241)
- 《反比例函数的图像和性质》课堂教学片断及分析 ..... 张晓华 (244)
- “三角形的旋转”校本化处理的两次体验 ..... 周志英 (246)

##### 专题三 英语课程校本化实施

- 初中英语课程整合的一次尝试 ..... 孙晓燕 (255)
- 英语教材中的一次单元整合 ..... 刘 笑 (261)
- 甄别街头英文标识
- 一次英语综合实践活动 ..... 孙晓燕 (267)

##### 专题四 以校为本的课程整合

- 教学案例：等高线地形图的教学 ..... 司琳娜 (277)
- 《历史与社会》校本化实施中的一次教材分析与处理
- 以《历史与社会》九年级上册第十一课为例 ..... 何承德 (279)



**《历史与社会》校本化实施的一次尝试**

- 以《创业有方，信用无价》一课为例 ..... 夏 崑 (285)
- 班徽制作评比活动方案 ..... 文银花 (288)
- 《历史与社会》课与综合实践活动课的整合 ..... 何永德 (292)
- 科学课与综合活动课的一次整合

- 初一一区综合活动课的新探索 ..... 丁光成 (297)
- 为校园植物挂牌，探究植物与人类的关系 ..... 陶术研 (300)

**专题五 校本课程开发与校本化课程实施背景下的学生评价**

- 六年一贯制背景下多主体的学生综合素质评价 ..... 刘丽云 (309)
- 以学生为评价主体的一次探索 ..... 王 丽 (317)
- 让学生选择一份适合自己的答卷

- 探索适应本校课外阅读活动的个性化测查评价方式 ..... 沈 静 (320)
- 初二(1)区英语期中测试改革报告 ..... 崔玉芳 (325)

**专题六 选修课的开发**

- 科技选修课的开发 ..... 丁光成 谢红玉 (334)
- “生活中的数学”选修课的开发
- 以《生活中的相似图形》为例 ..... 王 贺 (338)

## 第二部分 首都师大附中、北京交大二附中 校本课程开发案例辑选

**专题七 博识课的开发**

- 天文馆里蕴藏的中西文化差异 ..... 李军华 (348)
- 自然博物馆一行
- 环境教育 ..... 吴 颖 李 伟 (351)
- 在博识课中体验文化，学习语文 ..... 尤 炜 李玉珠 (355)
- 中国古建筑中的数学 ..... 牛根茂 (359)
- “博识”课在英语课堂教学中的展现 ..... 李军华 (365)
- 古代工艺品艺术欣赏 ..... 柏雪松 (369)
- 一位英语老师在博识课中所学到的 ..... 柏雪松 (374)

**专题八 环保课的开发**

- 利用学生资源开发校本教材
- 环保教材的编写与修改 ..... 姜 华 (378)

令我吃惊的回答

——记我的一节大气污染课 .....	姜 华 (381)
试论初中地理教学中的环保教育 .....	姜 华 (383)
引导学生参与校本课程开发的一次尝试 .....	王秀红 (386)
从课程的实施者到开发者 .....	王秀红 (389)

# 上 编

## 校本课程开发与校本化课程实施 行动研究报告与论文





# 第一部分

## 研究报告



# “初中阶段校本课程开发与校本化课程 实施行动研究”总报告

首都师范大学 徐玉珍

(2005年9月)

## 一、课题名称解说

### (一) 课题名称变更说明

本课题立项时(2002年)的名称是:初中阶段校本化课程开发与实施行动研究。在课题研究过程中我们发现这样的表述容易引起歧义,如有老师认为,这个名称是指校本化课程的开发与实施,并不解地问,校本化课程是不是就是校本课程。尽管我们在课题开题及最初的教师培训时都解释了这个名称所包含的两个核心概念:校本课程开发与校本化课程实施,但老师们理解起来还是有困难。为了更好地指导学校的课题研究,我们将课题名称更准确地表述为:初中阶段校本课程开发与校本化课程实施行动研究。

### (二) 两个核心概念,四个关键词

从修改后的课题名称可以看出,本课题的研究是紧紧围绕两个核心概念和四个关键词而展开的。这两个概念就是:校本课程开发和校本化课程实施,四个关键词就是初中阶段、校本课程开发、校本化课程实施、行动研究。

#### 1. 两个核心概念

自教育部1999年启动新一轮全国规模的基础教育课程改革并实行三级课程管理政策以来,校本课程开发一直是一个热点问题,如何界定校本课程开发也是学者们争论的焦点之一。作为课题总负责人,笔者在《课程·教材·教法》2001年第4期所发表的论文《校本课程开发:概念解读》(下简称《解读》)对“校本课程开发”这一概念的界定及相关解读是本课题研究的基础。(见本书上编的第二部分)

如今,在3年多来与北京十一学校、首都师大附中、北京交大二附中3所合作校合作研究的基础上,我们认为《解读》一文中的界定描述了校本课程开发的几个关键特征,如以校为本(在学校现场展开,学校教师、学校条件、学

生发展为本等)、课程开发(课程改进、持续性)的特征,但是如果加上“依据国家课程标准”的限制条件,就能够更好地解释和指导中国的校本课程开发实践。于是,本课题对校本课程开发这个核心概念的界定如下:

是在学校现场发生并展开,以国家或地方制定的课程纲要和课程标准为指导,依据学校自身的性质、特点及可利用的资源等条件,由学校成员自愿、自主、独立或与校外团体或个人合作开展的旨在满足本校所有学生学习需求的一切形式的课程开发活动,是一个持续和动态的课程改进过程。

这是一个较为广义的界定,它可以包容不同地区、不同学校的多种形式、多样内容的多元的校本课程开发活动,包括了学校对国家规定科目的校本化实施,也包括了国家留给学校的“自留地”的开发。但是,近年来我国学术界有一种流行的观点认为,我国校本课程开发特指国家课程计划中预留空间的开发,并称之为“校本课程的开发”。针对这种对校本课程开发过于狭窄的理解,本课题突出强调,校本化课程实施也是校本课程开发,而且是更为重要、更为持久的校本课程开发。<sup>①</sup>

这里,所谓的“校本化课程实施”是指:

学校教师在实施国家课程纲要、课程计划、课程标准的过程中,依据学生的学习需求、学校的性质和特点及可开发和利用的学习资源,对由学校外部专家提供的科目学习内容进行选择、补充、修正、改编、整合等一系列课程再开发的课程改进活动。

从两个核心概念界定的表述可以看出,校本课程开发重在从课程开发的视角阐述“学校本位”,而校本化课程实施则是从实施的角度表述“学校本位”,同时也从实施的角度阐述“开发”。就本课题的研究内容而言,校本化课程实施主要集中在语文、数学、英语这三个国家核心科目的校本化实施。

## 2. 四个关键词

除了前面界定的两个作为核心概念的关键词之外,课题名称还包含另外两个需要说明的关键词“初中阶段”和“行动研究”。所有这些关键词共同限定了本课题研究的内容、范围及方法。

### (1) 初中阶段

很明显,“初中阶段”主要限定了课题研究的学段。选定这一阶段,主要出于以下两个方面的考虑:

首先,自从取消小学升初中统一考试之后,多数需要学校参与的合作的教

---

<sup>①</sup> 关于此,在本书第二部分中《是校本的课程开发还是校本课程的开发?——校本课程开发概念再解读》一文中有更为详细的论述。



育研究（有称实验研究）都集中在小学。而校本课程开发的尝试和探索则出现一个有趣的现象，上海多集中在高中，最具代表性的就是高中的研究性学习课程，而北京做得比较多的则是在小学。这样，在全国很多地方形成一种“轻中间，重两头”的现象，这在2002年本课题申请立项的时候尤其普遍。本课题选择这个“中间地带”意在提醒更多的人关注这个“被遗忘的角落”。

其次，初中阶段是学生身心发展的“危险期”，新一代独生子女生理上的“早熟”与心理上的“幼稚”发生了严重的不平衡，这给正式的学校教育提出了许多新的研究课题。面对这一阶段学生的发展特点，我们的研究者和教师已经开出了多样的处方，如开设心理咨询课程，加强德育工作，开展多种形式的青春期教育，等等。本课题试图借助于校本课程开发，特别是校本化课程实施，促使教师在课程与教学上直接关注学生，关注这一阶段学生的认知、情感及价值观的发展。通过对国家课程的校本化改造，使得原本面向全国所有学校的国家课程更好地适应本校学生的学习需求，对他们更有吸引力，使他们更有成就感。这样可以积极地消解他们由于身体发育而产生的心理上的“躁动不安”，帮助他们顺利渡过“危险期”。

为此，我们选择了3所学校的初中部进行合作研究。他们是：北京十一学校六年一贯制初中试验区（一）区（教师10人，02级初一学生300人，后来教师人数扩大到近40名，学生近千名），首都师范大学附属中学初中“创新实验班”（2个班），北京交大二附中环保课程教师与学生。

## （2）行动研究

课程行动研究（Curriculum Action Research）兴起于20世纪50年代，最初主要是因为身居“象牙塔”的研究人员对当时的一些课程教学问题难以对症下药，于是要求身处课程教学第一线的教师成为研究者，以参与者、当事人的身份，在实际的课程教学情境中采取行动，提高教学质量，改进课程实践。70年代以后，在施瓦布（J. Schwab）、斯坦豪斯（L. Stenhouse）、埃里奥特（J. Elliot）、凯米斯（S. Kemmis）等著名课程专家的积极倡导和支持下，课程行动研究的价值得到了人们进一步的认可。1991年，美国学者麦克纳（J. Mckernan）出版了课程行动研究的专著《课程行动研究》，并于1996年、1997年两次再版。1993年起英国出版了国际性的《教育行动研究》学术刊物。这些对课程行动研究的发展起了积极的推动作用。

中国大陆学者在20世纪80年代末90年代初开始陆续地介绍行动研究，但并没有引起广泛的注意。90年代中期，部分学者直接尝试“到学校去做行动研究”。在教育科学规划的“九五”期间，我们见到的多数还是实验研究，到处可见某某课题实验基地字样的牌子。但是，从“十五”开始，越来越多的