

研究出版社

教育心旅

张志松 著

ZHANGZHISONG ZHU

● 终身学习篇

ZHONGSHENXUEXIPIAN

● 教育管理篇

JIAOYUGUANLIPIAN

● 语文教学篇

YUWENJIAOXUEPIAN



张志松，1962年出生，浙江嘉兴人。副教授，教育学硕士。1981年参加工作，长期从事教育事业，先后担任过中学语文、高校汉语言文学、教育管理等学科和专业的教学工作。1992年起历任中学校长、教育行政部门负责人。现任浙江嘉兴广播电视大学、嘉兴城市大学副校长。对学科教学、教育行政管理、高等成人教育等有一定的研究，发表过教育教学论文总计三十余万字，主持、参与过省、市、区教育课题研究十多项，主编过多本中学语文教学、德育教育用书。先后获嘉兴市优秀青年教师、浙江省教坛新秀、嘉兴市教育百杰等荣誉称号。

序 一

志松同志的《教育心旅》和大家见面了。二十五年来,他一直工作在教育第一线。从一名普通中学教师,到农村中学的校长,从教育行政部门的负责人到广播电视大学的副校长,在教育战线上迈出了一串串坚实的脚印。说来也巧,我的工作经历和志松同志非常相似:在农村中学当过教师,在教育行政部门工作过,在广播电视大学担任过领导前后 26 个年头,也喜欢研究些问题写点东西。当志松同志要我为他的新书写个序言的时候,我难以推辞。因为我了解教育工作的艰辛,更深知边工作边研究所付出的劳动和心血。

作为一名中学语文教师,他认真钻研教材,认真研究教法、学法,先后撰写了 20 多篇教学类文章发表于当时的全国各地语文教学报刊;写下水作文,指导学生习作,有几十篇学生习作发表于学生报刊,播放于当地电台;作为一名骨干教师,他认真编写教学辅导资料不下几万字。读着这些朴实短小的文章,我们仿佛看到了广大农村教师热爱、献身教育事业的可爱形象,那质朴、平实、执着、认真正是我们农村教育事业在困难中前行的独特风格和可贵精神。

1995 年以后,志松同志先后担任我市两个区的教育局分管教育业务的副局长,他虚心学习,认真调查研究,理清工作思路。他根据农村教育实际,从抓好教学常规管理入手,规范各中小学的教学行为,通过构建质量评价体系整体区域推进素质教育,在管理行为中体现办好每一所学校,对每一位学生负责的素质教育理念。通过坚持不懈的实践,市本级农村中小学的教学质量得到整体提高,为“高标普九”,

为高中段教育的基本普及奠定了良好的基础。教育管理篇中多篇文章反映了他这一时期的工作实践和理论思考。《“普九”后农村义务教育质量评价体系构建与实践研究报告》集中反映了他这方面工作的情况,曾获市第二届教育科学优秀成果二等奖。值得一提的是,在推进这项工作中,他力攻难点,当时秀洲区的洛东乡是有名的“流生乡”,他依靠当地党委、政府的重视,通过对家长、学生持续不歇的普法教育和对不送子女上学家长的行政执法,整治流生陋习,终于扭转了局面。应该说,工作在一线的同志就是需要这种坚韧的精神才能打开工作局面。2000年市本级行政区划调整,志松同志调任秀城区工作。区划调整后的秀城区有城有乡,义务教育都归区里管理。志松同志又努力学习他不熟悉的东西,对如何进一步推进素质教育,发挥城乡一体的教育管理优势,推动城乡教育交流,对工作中的难点——城市中小学招生,热点——城市民工子弟教育等进行实践与探索,相关的文章在文集中也有较多反映,其中《为了实效的取得——谈秀城区进一步推进素质教育的基本思路》是他这一时期对工作的总体考虑。

终身学习篇主要是他调任嘉兴广播电视大学后所写的关于成人教育、远程教育、终身教育方面的论文。党的“十六”大发出建设学习型社会,构建终身教育体系的号召,应该说电大的主要职能就是在这方面。志松同志又在这—新的教育领域进行工作实践和理论探索,在省内外的高校学报上发表了多篇这些方面的论文,尽管这些实践与思考是初步的、欠成熟的,但体现的精神是可贵的,对工作具有指导借鉴意义。

粗略浏览这本教育文集,我有三点感言。第一,作为一名教育实践者,对教育工作要有一种执着的追求。志松同志不管是做语文教师,还是干教育行政工作、电大管理工作,都干一行,爱一行,专一行,所有的文章都反映出对教育的不懈追求。第二,教育科研要紧密围绕工作实践,是工作实践的科学总结和理论探索。这本文集几乎篇篇都是对工作实践的总结、提炼和思考,调研文章、读书感想、考察报告等

都“半句不离本行”。应该说,作为一名实际教育工作者,工作实践是教育科研的源泉,离开了工作的科研是无本之本,无源之水,为科研而科研反而对工作构成危害。第三,科研工作有利于提高工作水平,有利工作实效的取得。作为一名基层教育工作者,因为整天忙于工作事务,容易陷入事务主义,如果勤于思考和理论学习,则会站得高一点,看得远一点,干得准一点,就容易干到点子上,把工作做得更好。

志松同志以他 25 年的工作经历,15 年的辛勤笔耕向我们展示了一位执著于教育事业,对工作孜孜以求的教育工作者丰采。这部文集是千千万万奋斗在各级各类教育第一线的普通劳动者的工作缩影。我虽已离开教育工作岗位,仍对教育一往情深。遵嘱为序,为读者作点向导。

马 健

(嘉兴市政协副主席,原嘉兴市教委主任)

2005 年 12 月

序 二

我与志松同志同为“电大人”，在开展“中央电大人才培养模式改革和开放教育试点”评估工作中逐渐熟悉。谦和、平实、不事张扬是他给我的初步印象，直到他送来《教育心旅》的样稿和目录，才更多地感受到他那朴素外表里面所包含的炽热情感世界和丰饶知识内涵。面对这厚积薄发的精神财富，我不能不遵命写出以下两点想法：

一、电大事业需要“钟情”与“热心”

广播电视大学是邓小平同志亲自批准创办的，它为我国高等教育的发展和紧缺人才的培养作出了重大贡献，现正在为新时期继续教育、终身教育体系的构建，学习型社会的形成发挥着不可替代的作用。电大的目标是宏伟的，任务是艰巨、复杂和长期的，需要坚韧不拔的毅力和坚持不懈的努力，需要“志士仁人”的“钟情”与“热心”。志松同志原先从事基础教育和行政部门工作，到电大工作才三年，但对电大工作的特点、性质、职能等已了然于胸，并已作出了自己积极的探索，真是难能可贵。这次列入著作《教育心旅》的“终身学习篇”，就是他热爱电大、奉献电大的生动见证和辛勤工作、努力开拓的智慧结晶。

电大开办以来，由于事业的迅猛发展，补充了大量的新鲜血液，许多原来从事基础教育工作的同志进了电大，尽管困难很多，但他们凭着对事业的忠诚，刻苦学习，转换角色，取得了许多不俗的成绩，立下了汗马功劳。今天电大的改革、稳定和发展又进入了一个新时期、新阶段，新机遇、新挑战、新情况、新问题层出不穷，更需要有事业心和责任感的“电大人”来应对和进取，使电大精神更加发扬光大，使电



大事业更加灿烂辉煌。

二、电大工作需要探索与实践

电大教育是我国高等教育、成人教育的一种有效形式,也是一种特有形式,从教学到管理,有许多的理论与实践课题需要一线同志去认真探求。志松同志的《认清形势,立足发展,为构建终身教育体系作贡献》、《嘉兴市成人学习型社会架构及其功能研究》、《社区教育发展及其模式浅探》、《运用多种媒体组织远程开放教育的针对性和有效性实践与研究》、《沿海发达地区城乡成人教育资源统筹开发与配置的个案研究》、《网络环境下的教育取向——以人为本的回归》等文稿从新时期电大的新使命高度对电大的发展定位、功能拓展、教学特点、城乡一体化教育、教学改革等方面作了初步而又认真的实践与理论探索。这些努力是可贵的,成果是可喜的。发表于上海《教育发展研究》的《沿海发达地区城乡成人教育资源统筹开发与配置的个案研究》一文以嘉兴市为个案,就先行发展的沿海发达地区如何统筹城乡成人教育资源,构建城乡一体的电大教育网络,依托农村成人教育机构,充分发挥市级电大的作用,积极拓展地方电大职能等作了很好的探索。该论文获得了 2005 年浙江广播电视大学第二届教学科研成果一等奖,这正是对其研究成果的肯定。

由于历史和现实的种种原因,我们对电大建设发展的规律以及它在经济建设和社会发展中的地位、作用、任务等方面的认识和研究还很不够。与时俱进,改革创新是事业发展的不竭动力,广大电大工作者,在努力工作的同时,还应大胆探索,勇于实践,把工作做得更好,为国家的发展做出更大贡献。

匆匆为序,愿书稿带给读者应有的教益。

金光远

(浙江广播电视大学党委书记)

2005 年 12 月

序 三

志松同志是我的“忘年交”，他在教育行政部门工作期间，曾邀我到他的“辖区”参与有关学校的教育科学研究活动，由此渐熟，终成益友。他的大作《教育心旅》初稿出来后，示我写个“序”，从情感的角度说，我应该“欣然应允”，但细细一想，却也着实让我为难。凡作“序”者，原本该是名人、大家，凭心而论，本人的学识离写序的“身份”还相差甚远。然而，当读完这洋洋洒洒数十万言的文集时，我发现自己产生了“欲罢不能”“不吐不快”的感觉，因而顾不上先前的“身份”之忧，随即打开电脑，敲起了键盘。

“十年磨一剑”，这部教育文集却整整“磨”了十五年。在时下充满着浮躁、追求研究成果“短平快”的今天，却不是一件人人都能做到的事。粗粗浏览，给我最强烈的感觉是朴实而不乏真知灼见。透过这些质朴平实、文浅意远的长短文章，读者从字里行间能感受到田野泥土的芬芳，粉笔纸卷的尘埃，辛勤辅导学生的汗渍，奔走城乡调研的劳顿，深夜伏案时的躬欠，点击网络间的凝眸……一个在教育一线默默辛劳的中青年，他在做好日常繁忙工作的同时，不断地学习、总结、思索、科研，令我对他如此“钟情”于教育事业的精神顿生敬佩。

志松同志的文集分上中下三篇，实际上这是对他三个阶段工作状况的一个真实写照。透过这些文字，我们可以看到他——一个一线教育工作者对教育问题思考的心旅过程。文集涉及的领域十分广阔，下面就三个问题谈谈我的读后感：

第一，对教育要有事业心。教育是一项崇高的事业，需要有忘我

的奉献精神、高度的责任感和事业心。志松同志已在教育系统工作二十五年,从文集中可看出,除了前十年属新教师打基础结累经验外,后十五年时间不管在什么岗位上工作,几乎年年有新作。这些文章缘于他的工作实践,散发着他对我教育事业的浓浓爱意,流淌着一股对我教育孜孜以求的深情。作为教师,他钻研教材,探究教法、学法,写下水作文,辅导学生发表习作;作为教育行政部门干部,在他身上没有“官气”,始终保持着一个教育工作者的“平常心”,每年笔耕不已,写调研文章,做教育课题,参加学术研讨;在电大搞成人教育,又对终身教育、学习型社会建设、远程教育孜孜研求。文集中还反映出他关心农村教育,关心民工子弟就学,关心弱势群体的爱心。所有这些,都说明作者是一位对我教育事业有着深厚感情的人。也正是因为对我教育事业的情深意浓,他才会耐得住写文章搞科研的寂寞,能坐得下来,沉得下去。

第二,教师的成长离不开科研。教师的成长当然首先在于搞好日常的教学工作,特别是课堂教学,站稳三尺讲台是成长的第一步。因此要求教师熟悉教材,掌握教学基本功,师生沟通无障碍,这些都无可厚非。但随着社会的进步,促进教师专业发展的提出,“教师就是研究者,教学就是研究,教室就是实验室”等新的教育理念的广泛传播,教学与研究的“合流”也就成了必然。由此,要求教师转变观念,由经验上升为理论,做到既见树木又见森林。志松同志三个阶段的文章论文是对一个教师理论思维的逐渐锻造过程。第一阶段的豆腐干文章虽然短,但点点滴滴不乏理性思考,读来给人以启迪。第二阶段作为一名教育行政干部思考问题就站得高一些了,但基本上还是就事论理,理不离事,理论的思考还显得有些零碎,欠系统。到了第三阶段,“豆腐干”成了“豆腐块”了,论述更严密周全了,这标志着作者已逐渐走上了成熟。从中我感受到,教育科研确实是促进教师成长的有效途径。一些“教坛新秀”为何昙花一现,一个重要的原因就是缺乏研究意识和理性思考,长时间停留在“原地”,提升不上去。

第三,保持教师专业发展的持续力。当前的教师教育已大大超越了过去学历补偿,教材教法等传统领域。从理论上讲是涵盖了教师职前、职中、职后的终身教育。一个学历合格,甚至高学历的教师走上工作岗位后,首先当然是先熟悉教材教法,掌握教育技术,但这只是一个合格教师的基本要求。要更好地促进教师成长,教师教育就如长途行车中的一个加油站。要使教师专业水平“保持可持续发展”,就必须坚持不懈的学习。其次,一个有效的学习方式是“做中学”,把学习、工作和研究有机地结合在一起。志松同志虽然已离开具体的教师岗位,但他始终没有放弃过对教师自身发展的追求。在第二、第三阶段中,他善于用课题形式形成工作思路,指导工作实践,总结工作体会,提升工作水平。第二阶段的《“普九”后农村义务教育质量评价体系构建与实践研究报告》、《大面积提高农村初中教学质量的实践与研究》,第三阶段的《嘉兴市成人学习型社会架构及其功能研究》、《沿海发达地区城乡成人教育资源统筹开发与配置的个案研究》等就是以课题统率工作,以工作带动课题研究的成功实践。相关的研究成果或获奖或发表于专业学刊。

吴惠青

(浙江师范大学教育学院教授)

2005年12月

前言

张志松

从事教育工作一晃二十五个年头了，我从一个家境贫寒的农家孩子，不谙世事的莘莘学子成为了积累一定工作经验和社会阅历的基层教育工作者。记得父亲在我上师范时建议我把老土的名字改一下，正如他自己将名字改为“益民”，我当时正好读了陈毅元帅的“大雪压青松，青松挺且直，要知松高洁，待到雪化时”，被诗中的恢弘气势感动着，觉得立世为人应该像陈毅元帅那样不惧危难，有所作为，巍然天地间，于是决定更名为“志松”。如今人生过半，血气方刚的年月早已离去，但师范教育的“学高为师，身正为范”的职业信念却历久而弥坚。编印此书，既是对自己工作历程的“朝花夕拾”，更是对自己生命的“自我检讨”。

大概从一九九〇年开始，我在一边从事教学工作的同时，一边开始撰写一些“豆腐干”文章，从教材的教法、学法到教材分析，作文指导直到为报刊杂志撰写辅导材料，为教研部门编写指导用书。虽然是“豆腐干”，但觉得不乏真知灼见，散见于全国各地的教学报刊，有给教师看的，也有给学生看的。一九九五年，已是农村中学校长的我被推荐参加机关干部의公开选拔，有幸走上教育行政部门的管理岗位，一干就是八年，这八年正是教育事业不断取得新突破的时期。从普及“两基”到“高标普九”，从普及九年义务教育到基本普及十五年教育，从消除学校危房到大幅度调整中小学布局，建设标准化学校，从检讨应试教育到大力推进素质教育，从抓好教学常规到重视教育科研，从城乡分割到推进城乡教育的一体化等等。我主要从事教育业务管理，

清醒自己才疏学浅，一边努力工作的同时，一边认真学习党和国家的有关政策、法律法规和文件，埋头调查研究，理清工作思路，将自己的工作体会及时写出来与同事们一起探讨交流，并以课题形式与同事们一起实践探索。这时期形成的文章已不再是“豆腐干”了，基本上是两三千字的小论文，课题报告也有上万字的，大多发表于本地的内刊。我觉得，机关行政工作当然十分忙碌，但如忽视学习，缺乏理论探索，则有碍于工作水平的提高。回过头看，凡实践证明做得好的几件事，都是在吃透上级精神实质，深入调查研究，又通过理论学习，理清了工作思路后真抓实干，务求实效取得的。二〇〇二年组织调我到嘉兴电大，这是一个全新的工作领域，正值中央提出建设学习型社会，构建终身教育体系。广播电视大学是一九七九年针对“文革”浩劫后人才奇缺，由邓小平同志亲自批准建立起来的，实行全国系统办学。近年来根据教育部要求正在开展基于网络技术的“人才培养模式改革和开放教育试点”工作，我正好参与了其中。工作后很快发现，电大教育是我国开展成人教育，开发人才资源的重要方面军，所进行的教学改革理念先进，工作扎实，与国际开放教育接轨，代表了教学改革的方向，这是我作为一名教育工作者难得的学习机会。我在做好工作的同时，虚心学习，通过论文、课题等形式对新世纪的成人教育、远程开放教育、社区教育、学习型社会、城乡一体的成人教育、高等教育的大众化普及化等电大工作的实际问题进行实践与探索。虽然只有三年时间，但林林总总不下十来篇稿子，基本上发表在省内外高校的专业学报上，有的还是国家一、二级的核心期刊。篇幅一般在五六千上，基本是“豆腐块”了。

如上所述，我的工作经历基本为三个阶段，中学语文教师一段，教育行政干部一段，电大教育工作者一段。因此，我的拙文也由此分为语文教学篇、教育管理篇、终身学习篇三块，大致以时间先后为顺序，但内容相近的又服从于内容，放在一块。具体说来，语文教学篇分读写笔谈、教学辅导、师生习作三部分，三部分文章都按时间先后排

序,但三部分之间的文章是有先后错落的。教育管理篇全部按时间顺序编排,其中《“普九”后农村义务教育质量评价体系构建与实践研究报告》一篇为了帮助读者理解,附录了几则当时陆续出台的管理文件及一篇配套文章。终身学习篇大多为电大工作期间的论文和课题报告,但为了体现终身学习的理念,也把自己以前的关于乡镇成人学校建设、自己执笔的调研报告,以及读书心得、进修心得、国外教育考察报告等糅合进去。所有辑录于此的材料都坚持“实事求是”原则,忠实于原稿,一律注明发表报刊、年月、出版社,凡与同事合作的,一律注明同仁大名。如由课题改写论文的也一一注明,个别发表文章删改较多的,为使原意不致引起误解,这次编印又作了复原,并写明“发表时有删节”。

文集共收录语文教学类文章、论文 23 篇,参与编写的教学辅导材料 6 则,下水作文 2 篇,自己指导推荐的学生习作 8 篇,主编的教辅材料序言 1 则。教育管理类文章、论文 11 篇,为中小学出版的专项活动集子作序 2 则,讲话 1 篇,主编的德育材料序言 1 则,附录有关管理文件等材料 5 则。终身学习类文章、论文 8 篇,体现终身学习理念的文章、论文 4 篇,调研报告 1 篇,国外考察报告 1 篇,读书心得 1 篇,教育专著学习心得 1 篇,征文 1 篇。所有文章论文均见诸报端(包括内刊),内容杂陈,形式多样,不避丑陋,体现真我。

写文章不易,业余搞科研更难。收录的文字,不过是一位普通基层教育工作者的点滴工作体会而已。之所以拿出来结集出版,因为它们是我从事教育工作二十五年真实的记录,从中可以看出一个忠诚致力于教育事业的“教育人”从事教学、管理、科研工作的甘苦,也或多或少能折射出二十五年来我国教育,特别是嘉禾大地教育的历史。新的世纪,我们已进入信息时代,教育的现代化水平,国际化程度已使我们对教育事业站得更高,看得更准,干得更好。但尽管我的这些拙文不少已经过时,显得丑陋,但其中所体现的精神、方法或许仍对同仁们具有借鉴价值。

文集得以顺利出版,衷心感谢我一路走来支持、鼓励、培养我的领导、专家、同事们,同时也衷心地感谢《中学语文报》、《教学月刊》、《智能开发报》、《语文月报》、《语文教学之友》、《嘉兴教育》、《新嘉兴》、众多高校学报、各出版社的编辑大人,还要衷心地感谢我的家人的理解和排忧,没有他们的默默提携、承揽家务,全靠业余搞出来的拙文断不会问世。

特别感谢《教学月刊》的刘福根副主编和北京研究出版社为拙著的顺利面世所付出的辛劳。

最后,还要深深感谢嘉兴市政协副主席马健、浙江广播电视大学党委书记金光远、浙江师范大学教授吴惠青——我的老领导和教育专家拨冗作序,感谢他们给我的肯定和鼓励。

水平局限,本书错讹之处,敬请斧正。

2005年12月于嘉兴

语文教学篇

读写笔谈

人物个性化语言与人物思想性格	3
初中课本中关于议论文写法的表述归类	4
师生同评好作文	6
由“用申报纸包好”想到的	8
作文教学的开放性例谈	10
快乐作文教学法浅探	14
一种特殊的分类别说明	18
点题的艺术	
——《大家写》习作中曲笔点题例谈	20
真情实感唱好“赞歌”	22
你能区分举例和分类吗?	24
“劣势”变“优势”了吗?	26
题目注解辨异	28
层进式阅读法例解	30
下定义的种类	32
思维发散 例证舒展	34
捉生活 炼才干	
——指导学生学写新闻	35
议论文中的“正”、“反”例说	37

下定义与诠释辨异	39
论证方法的辨识及归类	40
判定人物性格一法	42
例证法浅议	44
“层层深入”例说	46
教学实践是源泉,探讨总结求提高 ——例谈对写教学类文章的认识	48

教学辅导

按空间顺序记叙	53
叙事记叙文(一)回忆型	61
做读书摘记	68
学习论证的知识,掌握论证的结构 ——领会语言的严密性	73
如何说明一件物品	83
《初中单元辅导与自测(初三)上》出版说明	87
《“友谊”,还是侵略?》教案	89

师生习作

从危房到楼房	93
十六岁 ——致我的学生	94
黎林庙的故事	95
我家门前那条路	97
我们欢迎的谦虚	99
让坐	100
阳台牡丹姑妈家	102
校园黄杨	104

晨雾	105
雪野里,那一点红	106

教育管理篇

当前教育教学工作必须认真处理好的几个关系	111
农村中小学教育科研的问题及其对策	116
浅谈抓好教学常规管理的科学性与有效性	120
“普九”后农村义务教育质量评价体系构建与实践研究报告	124
大面积提高农村初中教学质量的实践与探索	168
农村义务教育执法有效性初探 ——从浙江嘉兴市洛东乡控制流生出成效谈起	178
《青少年文明行为手册》前言	184
加强流动人口适龄少儿就学工作的思考	186
创新沟通,学生为本 ——为秀城实验小学校刊《培养有智慧的人》创刊作序	195
《葱郁的科技之林》序言	197
在三水湾中学第二届“校园亲情奖”颁奖大会上的讲话	200
为了实效的取得 ——谈秀城区进一步推进素质教育的基本思路	202
在务实创新中推进素质教育	211
让所有的孩子接受更好的教育 ——秀城区城市义务教育招生工作的实践与思考	213
教学组织中实施创新教育基本途径论	219