

中国教师缺什么

缺乏爱·尊重·宽容·平等

缺乏服务意识

缺乏生命意识与等待意识

缺乏理想与激情

缺乏创造

缺乏健康与关怀

教育心语

新课程热中 教师角色的冷思考

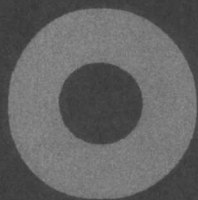
◆ 黄 燕 编著

浙江大学出版社

◆ 黄 燕 编著

中国教师缺什么

新课程热中
教师角色的冷思考



图书在版编目(CIP)数据

中国教师缺什么 / 黄燕编著. —杭州: 浙江大学出版社, 2005. 1

ISBN 7-308-04064-X

I. 中... II. 黄... III. 教师—修养 IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 137641 号

责任编辑 叶 抒

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

经 销 浙江省新华书店

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 浙江大学印刷厂

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 13.75

字 数 225 千

版 印 次 2005 年 1 月第 1 版 2006 年 5 月第 5 次印刷

印 数 16001—21000

书 号 ISBN 7-308-04064-X/G·795

定 价 20.00 元

□ 序 言

这

是一本对教育充满着现实关怀的书！

作者直面真实的教育生活，深切地关注着教育生活世界里发生的事情，关注着那些事情里人的言行、人的情感、人的精神、人的生存状态。教育是指向人、为了人的活动，教育者需要有深厚的人文情怀；教育研究是面向教育的研究，教育研究者同样需要有一颗人文之心，关照着教育中人的存在、生成与完善！如果教育研究缺乏对现实教育生活的体察，缺乏对人的真诚关注与热爱，那么教育研究会因为有了根基而失去生命力；只有当教育研究扎根于现实的教育生活世界，真切地关注教育生活中的种种问题，关注教育生活中的人，教育研究才会富于生机与活力。

这还是一本用心来倾听与叙说的书！

作者细细地倾听着学生的声音、教师的声音、家长的声音、社会中关心教育的人的声音，倾听他们内心的欢乐、苦痛与彷徨，倾听他们对教育的殷殷期盼。虽然有些声音很细小，稍不留意就会被别的声音掩盖掉，但作者听到了，听到了虽然细小但仍然需要尊重、需要理解与支

持的声音。作者在倾听的同时也在叙说。作者叙说着教育生活世界里发生的许多事情,叙说着自己对日常的、细微的教育生活的深层思考,叙说着自己对教育的一份认知、一份感动、一份情怀!没有故作高深,更非高高在上的训示,只有自由流露的性情与率真表达的思想。这种叙说是理性与感性的融合,满怀真情但不乏理性,从容言理但并不冷漠;这种叙述是在与读者平等地对话,不是以权威者的态势去教训人、规范人,而是以亲切自然的言语打动人的心灵,唤起人的思考,让人自己去获得对教育生活世界的深切感悟,并由感悟而行动。

教育生活世界中许多问题需要有心人去关注、去思考。作者就是这样的有心人。她注视着其所热爱的教育世界,把思想的触角透过她所看到、听到的关于教师品质的“故事”,深入到“中国教师缺什么”这一问题,从不同的层面进行追问与思考。相信这些思考将引发更多的有心人来关注教育世界里的人和事,我们的教育世界也会因此而更美好。

辛继湘

湖南师范大学教育科学院

2004年8月

目 录

第一部分 缺乏爱	1
一、缺乏尊重	4
● 学生人格和尊严的失落	5
● 学生的意见和见解被漠视	10
● 学生差异被掩盖	13
● 学生受教育权被剥夺	16
◆ 相关链接	21
二、缺乏宽容	27
◆ 相关链接	32
三、缺乏平等	37
● 学生之间的不平等	38
● 教师与学生的不平等	44
◆ 相关链接	56
第二部分 缺乏服务意识	61
一、缺乏为学生服务的意识	62

二、缺乏教为学服务的意识	66
--------------	----

三、缺乏为家长服务的意识	70
--------------	----

◆相关链接	73
-------	----

第三部分 缺乏生命意识与等待意识 78

一、缺乏生命意识	79
----------	----

●“枯树桩”发芽了	80
-----------	----

●教育以人为本	84
---------	----

●上课时别让学生“做弥撒”	88
---------------	----

●学生不是圈内的羊	91
-----------	----

◆相关链接	98
-------	----

二、缺乏等待	106
--------	-----

●追求高效率 and 标准化的教育价值取向	112
-----------------------	-----

●教师主体及权力的扩大化与儿童主体地位的被弱化	112
-------------------------	-----

●强调镜式获得的知识学习方式	113
----------------	-----

◆相关链接	114
-------	-----

第四部分 缺乏理想与激情 123

一、教育模式中一些不合理因素的伤害	126
-------------------	-----

●教师难以承受升学率所带来的压力	128
●教育管理体制中人文关怀的缺失	129
二、教师自身人文精神的淡漠	132
三、教师职业的特殊性	135
●教师职业的封闭性	136
●教师职业的长期性与复杂性	136
◆相关链接	143
第五部分 缺乏创造	150
●来自高考的压力	156
●中国传统儒家文化的影响	157
●传统知识观的影响	157
◆相关链接	159
第六部分 缺乏健康与关怀	164
一、缺乏健康	165
●来自改革的压力	170
●教师职业过高的社会期待带来的压力	172
●过度的工作状态与现实回报之间的落差	173

●教师职业的稳定性与现实生存竞争危机的矛盾	174
二、缺乏关怀	181
◆相关链接	186
附录 教师心语	191
春履秋痕(沈仁红)	192
孩子,你还疼吗?(姜建军)	196
我的感动(徐小芳)	199
我的困惑(余曙辉)	201
我困惑:这样的学生不是好学生吗(卓桂华)	203
我的遗憾(吴天官)	205
青春驿站寄语(叶 琴)	208
参考文献	210
后 记	211

第一部分

缺乏爱

写

在纸上的爱，一个早晨就可以读完；说在嘴上的爱，一转身就能忘记；而惟有老师和母亲的爱是写在大地和天空，永远和永藏在心底的。

——一位哲人

音乐家用美妙动听的音乐赞美教师的爱,诗人用美丽的语言颂扬教师的爱,学生用歌声唱响教师的爱。

一位哲人说:“写在纸上的爱,一个早晨就可以读完;说在嘴上的爱,一转身就能忘记;而惟有老师和母亲的爱是写在大地和天空,永远和永藏在心底的。”教师的爱是教师对教育事业,对学生的尊重、关爱、信任和平等的态度。它浸润在教师的一言一行、一举一动中。如果教师没有了爱,就没有了真诚,任何模式、任何方法,都是无效的,不管它有多新;如果教师没有了爱,就没有了责任,任何语言都是苍白的,不管它有多美。教师的爱应当包括七个要素:理解、尊重、宽容、平等、关怀、给予和责任。倘若失去了理解,爱便显得盲目和无知;倘若失去了尊重,爱就会变为支配和控制;倘若失去了宽容,爱就变成苛求;倘若失去了平等,爱就成了专制和功利;倘若失去了给予和关怀,爱便显得空洞和苍白;倘若失去了责任,爱就是轻薄的。

夏丏尊先生在20世纪20年代曾说过这样一段话:“学校教育到了现在,真是空虚极了。单从外形的制度上、方法上,走马灯似地变更迎合,而于教育的生命的某物,从未闻有人培养顾及。好象掘池,有人说四方形好,有人说圆形好,朝三暮四地改个不休,而池的所以为池的要素的水,反而无人注意。教育上的水是什么?就是情、就是爱。教育没有了情爱,就成了无水的池,任你四方形也罢,圆形也罢,总逃不了一个空虚。”^①

而如今,基础教育在很大程度上被看作是为升学而进行的准备教育。山东省教委在对普通高中的调查中发现,许多中学生谈及未来打算时都把“升学”列为第一位,只有不到1.7%的人有就业的打算,而13%的人尚在犹豫中。^②叶澜教授批评说:“在我们现行的中小学教育实践中较普遍地存在着对基础教育认识狭隘化、短期化的问题。所谓狭隘化就是把‘基础’具体理解为学好学校开设的主要科目,它们往往是那些要考的、知识性强的,如语文、数学、外语等,或者是当前社会上较为重视和强调的,如计算机等。不少人还认为,加强了外语和计

^① 朱小蔓. 教育的问题与挑战——思想的回应. 南京:南京师范大学出版社, 2000. 8.

^② 上学只为升学. 特区教育, 1999, (3).

计算机教学,就体现了新的基础要求。所谓短期化,是指强调基础教育对近期的、可测量的考核、评比标准的满足。比如,把学科教学的价值定在考试成绩提高上,把思想品德教育的成效对准文明评比,把体育、美育的成功归结为参赛得奖,把学校工作计划对准上级本学期要抓的中心任务,把教育质量等同于升学率等等。其后果是围绕着‘考’、‘评’、‘查’等具体要求转,尽管大家工作得辛苦又到位,但却渐渐丢失了中小学教育更为根本和长远的价值——对社会发展和青少年发展的奠基性价值。”^①这种教育的结果不仅引起了儿童厌学、逃学等现象,也使得教师不尊重、不爱护儿童等现象不断发生。

^① 叶澜. 更新教育观念,创建面向 21 世纪的新基础教育. 中国教育学刊, 1998, (2).

教育的基础是教师，教师缺什么，中国教育就缺什么。教师是国家的灵魂，是民族的脊梁，是社会的表率。教师不仅传授知识，更传递着价值观和人格魅力。在当前的教育环境下，教师面临着巨大的压力和挑战，他们的付出往往得不到应有的尊重和回报。这种状况不仅影响了教师的身心健康，也严重制约了教育质量的提升。因此，探讨中国教师缺什么，对于改善教育现状、提升教师地位具有重要意义。

一、缺乏尊重

教学过程不是一个简单的理性知识的传递过程，而更多的是师生间感情交流的过程，师生间良好的情感关系直接影响到教学行为的有效性，而这一情感交流的基础便是尊重与信任。因此，在教学这个人文的世界里，良好的教育必定是建立在人性向善的预设上，讲求的是尊重和信任。

——一位教师

● 学生人格和尊严的失落



案例

一次,我到教室里接孩子,看见他坐在最前面一排惟一的一张靠墙的桌子边。“看,老师多关心你,让你一个人坐最前边,免得上课讲话。”我一半讨好地说道。“那是惩罚座位,班上最差的才坐那儿呢!”当着教室里的许多人,老师毫不留情地甩过一句话。儿子还经常被安排和班上一个女生坐在一起。这个孩子也是班上经常挨骂的。他们俩坐在一起老动,老是说话。在一次放学的时候,老师又极不耐烦地向我抱怨他俩怎样不守纪律,怎样爱讲话。我小心翼翼地说:“老师,你看,他们俩都爱说话,是不是把他们俩调开?”“调什么调,他们既然爱说话,就让他们在一起好了,让他们俩都烂掉,免得影响别的同学!”“……”我被呛得一句话都说不出来。最让人无法容忍的是,她竟然在课堂上当着全班同学的面,奚落我的孩子和那个女孩子说:“看看你们俩,你摸摸我的大腿,我摸摸你的大腿,就像一对儿,亲热得很嘛!”班上哄地一声笑开了。两年半的时间,一个刚刚步入学校的小男孩,他的自尊就这样被摧毁,他的自信就这样被泯灭。



反思

这是一位家长诉说的故事,听完后,仅仅用愤怒一词已经无法表达我对那位老师的厌恶之情,我为有这样的老师而感到耻辱。他不仅损害了学生的尊严,也损害了家长的尊严,更损害了教师的尊严。

走在大街上,偶尔听到类似这样的语言,你会不经意地一笑了之,甚至听而不闻。但是,如果发生在校园这一特殊的环境里,发生在教师与学生这一特殊的群体中,你可能会觉得惊诧。但类似的现象在目前的中小学中并不少见。我们时常能听见老师如此数落学生“你这个笨蛋”、“你太愚蠢了”、“我是没法教了,叫你父母来”、“你简直无药可救”等等。当然这样的语言更多的是发生在老师认为的“差生”身上。

2003年7月8日,重庆市开庭审理了一场“师德官司”。官司的起因是一位初三年级女生在其班主任对她进行约一个小时的教育之后,从教学楼八楼跳楼身亡。事后调查表明,在这一个小时的教育过程中,班主任曾对其使用了体罚和侮辱性语言,例如“你长得又矮又丑,

连坐台都没有资格”这样的话。女孩子留下的遗书也证明了这点,上面写着:“×老师您说得很对,我做什么都没资格,学习不好,长得也不漂亮,连当坐台都没有资格……”一个如花的生命就这样转瞬即逝。

上海某初中的教师,为了提高学校毕业率,竟“关照”二十几名平时成绩不佳的学生,到医院去测智商,要他们故意表现出“弱智”以获得一张“智力低下”的医院证明。杭州市某民办中学做出规定,招生要看父母学历,父母拿出大专学历才能入学。^①

种种行为都在向我们传递这样一个信息:教师对学生人格尊严的不尊重。

这种不尊重带来的后果是什么呢?一位孩子说:“在学校时,我对老师的严厉批评感觉害怕和委屈,但这样的批评往往针对你的缺点和错误,‘挨批’倒也心服口服,觉得最不舒服的是拐弯抹角的讥讽。以前有个班主任总喜欢对吵闹的同学阴阳怪气地说:‘现在是什么季节,我还以为春天到了呢,你们都犯精神病了……’还有一位音乐老师爱用各种比方来形容某同学五音不全,他笑嘻嘻的,可我们心里不是滋味。”

一位家长说:“老师在我儿子心目中的地位非常高,他们一句话能抵得上我这个妈妈的十句。有一回,一连几天儿子的情绪都不好,连作业都不想做了。我反复追问,儿子才又伤心又委屈地抱怨:‘老师不喜欢我了!’原来那阵子我和他爸爸都比较忙,没顾上督促儿子学习,儿子自己动作特别慢,好几次都没完成作业。班主任老师平时最喜欢儿子,可这时候也着了急,并说道:‘要是你老是动作这么慢,作业不好好完成,老师就不喜欢你!’就是这样一句话,伤了孩子的心。”

为此,全国各地的教师和教育行政部门再次对教师的职业道德予以空前的关注。重庆市渝中区教师目前向全市教师发出倡议:要规范教师用语,使教师语言文明、人性化和艺术化。同时,推出教师十条禁语:“你为什么这么没用”、“你怎么这么笨”、“你简直无药可救”、“你再这样调皮,我就要请家长”、“你不再努力学习,就考不上好中学(大学),将来就没有出息”、“你这样总是全班最后一名(或者倒数几名),对得起你的父母吗”、“全班同学不要向他(她)那样”、“某某同学是全

^① 符德新.“六不准”、“十禁语”又如何. 中国教育报,2003-07-19.

班最好的学生”、“某某同学品德不好,是全班最差的”、“你不认真学习可以,但不要影响其他同学”等。

北京市朝阳区也将“你真笨、你真傻”、“你这孩子无药可救”、“再不改,就请家长来”等被老师拿出来吓唬学生并使许多学生耳熟能详的话共40条,作为朝阳区教师忌语。

2003年11月,山西省阳泉市郊区教育局全体教师规定了38条教学忌语。这38条忌语的主要内容为教师在上课、教育学生时,可能使用的讽刺性、侮辱性、过激性、恐吓性、指责性、训斥性的语言。

一位家长说,他的侄女刚刚转学,原因之一就是:她受不了老师的语言侮辱。因为成绩不太好,班主任常当着全班同学的面讲她:“你这个小孩没办法,算数了。”她的自信心很受打击。转学后,新的班主任在第一节课上就很热情地说:“欢迎新同学,她又漂亮又聪明,老师喜欢她,希望同学们也能喜欢她。”一番鼓励,使她非常高兴。现在,她和同学和睦相处,学习成绩也上去了,自信心又重回脸上。

其实,有时语言的伤害胜过行为,教师对学生哪怕是一个眼神,都是一种暗示,都会让孩子产生心灵的震动。别让一句随意的批评,伤害孩子的自尊和人格。



案例

学校推广分层测试,让不同水平的学生做难度不同的练习。小明基础差,做较简单的算术题,破天荒地得了100分。他拿着卷子又亲又吻。旁边一位老师冷冷地说:“这是白给的分,傻子都会做。”小明低下了头。



反思

这一老师的做法,我并不觉得惊讶。因为,平日里,我们经常会听到老师如此评价他的学生:“今天考试得了几分?”学生答:“98分。”“班级里考98分以上的人多不多啊?”“基本上都考了98分以上。”“那你怎么没考100分啊?太差了。”不仅老师是这样想的,家长也是如此,我们的孩子就是在这样的一次次打击中,失去了自信,失去了对学习的兴趣。100分,对于学习成绩一向优异的尖子生来说是件非常简单而且轻而易举的事情。因此,尖子生也不会因为这100分而兴奋不已,因为这100分而倍加努力地学习,不会对他的心灵产生强烈的振荡。

而对于一个素来成绩平平还经常挂上红灯的学生来说,100分意味着什么?意味着他的成就,意味着他的尊严,意味着他的努力,意味着他的自信。相对于尖子生来说,这个100分会在孩子心中产生高达200分的心理分数。当孩子欣喜地拿着这一成绩期待获得教师的鼓励和赞扬时,得到的却是老师的冷嘲和蔑视。这种打击如同当头一盆冷水,泼灭了孩子刚刚燃起的希望之火,冰冷了孩子刚刚拾起的自信心。也许有的老师会说,本来这100分就是偶尔碰上的,再说这次的题目就特别简单,如此简单的题目就应该拿100分,没有任何值得称赞的。况且,对待这样的学生,鼓励多了,是否会引起他的骄傲自满情绪呢?

我想,这批老师认为的“差生”,因为平时屡遭失败的打击,多半是自我评价较低、自卑的孩子。因此,作为老师,何必吝啬那一点点赏识和鼓励呢?何不自欺欺人,让这样的孩子也高兴一次、兴奋一次、笑一次呢。虽说失败是成功之母,但失败的次数多了,人便会对未来失去信心。甚至根本就不想学或只想勉强应付功课。学校推广分层测试,其目的很明显,就是要让成绩差的学生不再经受失败的打击,让他们在他们的水平内获得成功的体验,从而增强学习的自信,在自信中获得成功。而这位老师却在学校良好的初衷下,用一句话轻易地践踏了孩子的尊严和人格。或许,今天他真的是偶尔碰上了一个100分,但明天他就有可能得到一个真正的100分。教师工作之所以特殊,是因为他的工作对象是充满独特个性色彩的生命体,他们有思想、有情感,要想把学生教好,首先必须尊重学生的人格和尊严。



余论

教师是学生成长的引领者,教师是学生潜能的唤醒者,教师是教育内容的研究者,教师是教育艺术的探索者,教师是学生发展的促进者,教师是学校制度建设的参与者,教师是校本课程的开发者,教师更是自己幸福生活的创造者。教师应该像冬天里的一把火,热力四射,不仅温暖学生,而且能够点燃生命。上海有位中学优秀校长认为他小学的数学老师给了他很大的影响。有一天数学课上要考试,他由于踢足球把膀子摔断了,绑着绷带不能写字。这时老师走过来,轻轻地对他说:“不要急,你说,我帮你写。”老师就这样帮他答完了卷子。这件事使他很感动,他想,天下什么人最好?老师最好,自己将来一定要当她