

以德修己

以德育人

对外经济贸易大学教师关于师德建设的思考

主 编 徐子健

副 主 编 史 薇

执行主编 张志群

杨洪义

YIDE XIUJI YIDE YUREN

以德修己 以德育人

——对外经济贸易大学教师关于师德建设的思考

主 编：徐子健

副 主 编：史 薇 杨洪义

执行主编：张志群

对外经济贸易大学出版社

(京)新登字 182 号

图书在版编目 (CIP) 数据

以德修己 以德育人: 对外经济贸易大学教师关于师德建设的思考/
徐子健主编. —北京: 对外经济贸易大学出版社, 2006

ISBN 7-81078-686-5

I. 以... II. 徐... III. 高等学校 - 教师 - 职业道德 - 研究 -
中国 IV. G645.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 058568 号

© 2006 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

以德修己 以德育人

——对外经济贸易大学教师关于师德建设的思考

徐子健 主编

责任编辑: 王 宁

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

唐山市润丰印务有限公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 156mm × 237mm 18.75 印张 287 千字

2006 年 6 月北京第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-81078-686-5

印数: 0 001 - 1 800 册 定价: 38.00 元

序

以强化师德建设为基本切入点， 不断提高教师的职业素养

创建高水平的大学是一项艰巨而复杂的系统工程。高水平的大学不仅需要高质量的教学研究条件和高水平的管理，更需要高水平的教师队伍。教师队伍的建设是建设这一系统工程的核心内容。以德才兼备的知名学者和教学名师为代表的优秀教师的数量，在很大程度上决定着高等学校的行业地位、学术水平和社会影响力。

学校教师的思想政治素质、业务能力和职业道德水平状况不只关系到学校的声誉，更关系到所培养的人才的质量和高等教育的长远发展和社会影响力。教师是人类灵魂的工程师，是青年学生道德修养的效仿对象。教师的言传身教，对学生道德情操和理想信念的养成有不可忽视的影响。同时，具有先进的教学观念、合理的知识结构、良好的协作精神的教师队伍对于高等学校教学科研的发展和其他工作的推进也起着决定性的作用。

当前，高等学校教风/师德建设还存在着不适应形势发展的薄弱环节。在岗不敬业、治学不严谨、学术作风浮躁、急功近利等现象依然存在。为了抵制不良影响，我们必须坚持不懈地加强教风/师德建设，不断提高教师队伍的整体素质。坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，树立和落实科学发展观，坚持党的教育方针，立足中国国情和学校实际，遵循教育规律和学生成长成才规律，坚持正确的政治方向、以人为本、贴近实际的原则，引导教师树立高尚的职业理想，进一步提高教师的职业道德水平和教学科研能力，全面开展教风/师德建设是高等学校党委面临的一项重要任务。

教风/师德建设更是一项长期任务。高等学校师德建设工作不能停留在一时一事上，对教师的思想道德教育不是简单的说教和喊口号，必须要做到制度完善、形式多样、取得实效。为把师德建设抓

到实处，并以此促进人才强校工作，我校制定并颁布了《关于加强和改进教风/师德建设的若干意见（试行）》，该文件对我校师德建设的指导思想、工作目标、主要内容、师德建设的措施和途径及其组织管理等内容作出了详细的规定。长期以来，我校校报——《对外经济贸易大学旬报》也专门开辟专栏对师风/师德进行讨论，不定期开展师德建设成果讨论和座谈会，使广大教师受到教育和熏陶，收到了良好的效果。

对外经济贸易大学自建校以来，在长期的教育教学实践中，形成了以忠诚党的教育事业、爱岗敬业、严谨治学、求实创新为核心的良好的教风和师德传统，产生了一批学高身正的学术大师和教学名师，涌现出许多值得全校教师学习的感人事迹，部分教师在几十年如一日的从教生涯中积累了丰富的教学研究经验，对如何教育和培养下一代有许多很好的建议。这些事迹和工作经验，是鞭策和激励全校教师，特别是青年教师立德修业、勇求上进的鲜活教育材料。

为了不断推进教书育人的理论和实践进程，尽可能全面、深入地了解高等学校教师的思想状况及其发展变化，需要管理者和广大教师一起研究、探索影响教师思想状况的相关因素，发现深层次原因，进而提出加强和改进师德建设工作的基本对策。

本书试图从理论和实践两个角度，探讨师德建设的理论和方法，认真梳理和总结广大教师在从教生涯中的经验和事迹。衷心希望本书的出版能有助于加强我校的教风师德教育，进一步浓厚人才强校战略的文化氛围，并且在凝聚人心、建设和谐校园工作中发挥应有的作用。也希望此书能起到抛砖引玉的作用，推动我校在师德建设方面与其他兄弟院校的交流与互动。

对外经济贸易大学党委书记 王玲

2006年5月

目 录

第一编 理论探讨

师德建设是造就一流师资队伍的根本	徐子健 (3)
加强师德建设的思考	史 薇 杨洪义 (9)
体制转轨与师德观念的演进	
——“以人为本, 敬业奉献”的教育理念	吴 军 (17)
师德建设的核心在于教师自身素质的提高	张新民 (21)
师德——教师之根基	郑俊田 (23)
以人为本 师爱为魂 学高为师 身正为范	
——新时期师德建设的理论思考	谢毅斌 (24)
将师德建设内化成自觉行动	戴长征 (27)
关于高校干部的道德建设和人格修养的思考	唐春梅 (29)
学者应有的学术品格	邱兆祥 (34)
关于师德的经济学思考	
——换位反思师德缺失问题	丁志杰 (38)
加强师德建设, 改进师德师风	刘金兰 (42)
浅谈高校学生辅导员队伍的师德建设	王云海 (52)
尊师重教乃教风建设的题中应有之义	张小锋 (61)
从应聘者的学术诚信看高校学术骨干聘任的规范化管理	
.....	屈满学 (62)
关于高校师德建设的思考	杨晓平 (66)
论师德	章昌裕 (74)
师德与学生创新精神的培养	何自云 (87)
论新时期的师德观念	马 俊 (92)
浅谈新时期的师德建设	郭德玉 (100)

师德源于爱	闫冰 (106)
论师德及其建设方法	尹建华 (109)
新时期师德的内涵	郝俊玲 (113)
从教师的职业角色看教师的德行标准	庞颖 (115)
教育·教师·师德	鲁萍 (118)
论“学为人师，行为世范”	宋佳音 (122)
论新时期的师德建设	孟源 (126)
高等学校“两课”教师师德的特殊性要求	樊泽民 (130)
简论社会转型与教师道德失范	张志群 (137)
新时期高校师德建设浅析	王颖 (146)
谁来教育教育者？ ——师德建设思考	潘陈铭 (154)
完善师德考评机制 推动我校师德建设	陈怡琴 (165)
要做“经师”，更要为“人师”	孙婉慧 (170)
于师德建设之路求索笃行	于晴 (172)

第二编 经验总结

2005 年我校教风/师德状况调查分析	教风建设组 (181)
理想的老师	杨言洪 (189)
信息学院加强学风及师德教育的工作设想	陈进 (191)
七尺讲台——一颗心	王稳 (193)
我认知和追求的师德	薛荣久 (196)
谈师德	朱凯 (209)
师德，教法之我见	许施智 (211)
时代、大学与大学教师 ——从教随感	郭敏 (214)
我对“师德”的理解	栗勤 (217)
老师是学生	姚莉萍 (221)
师德醇厚，永泽桃李 ——谈师德建设中党员教师的作用	陈健平 (224)
对师德建设的几点认识	高洁 (226)
浅谈师德和教书育人	高清霞 (231)

我对师德的几点理解	何丽芬 (234)
我永远为做教师工作自豪	刘立新 (236)
教与爱	齐天翔 (240)
做好新一代的人民教师	吴卫星 (244)
师德建设之我见	严渝军 (247)
无悔的选择	赵霜茁 (250)
新时期师德的重要内涵	许亦平 (253)
在平凡的付出中寻找快乐	陈 涛 (259)
教师——人类灵魂的捕手	黄晓薇 (262)
我眼中的老师	杨 军 (265)
教师：一个平凡而又神圣的职业	余 湄 (268)
教书育人，服务社会	茅海红 (271)
懂你	周玉波 (276)
“爱”与“职责”随想	杨 宏 (279)
坚持以人为本 做好学生工作	庄红岩 (284)
在育人中实现自我价值	滕 云 (289)

第一编

理论探讨

师德建设是造就一流 师资队伍的根本

徐子健

大学的三大任务是人才培养、科学研究和服务国家与社会。这三大任务的完成离不开学科建设这个龙头，而学科建设又要以师资队伍建设为基础，其中师德建设是师资队伍建设的的重要组成部分。教师的道德是由教师劳动的特点决定的，它的内容主要是围绕着处理和规范以下三种关系展开的，即教师与教育事业的关系；教师与学生的关系；教师职业劳动与自身人格的关系。处理好第一种关系就要“敬业”，处理好第二种关系就要“爱生”，处理好第三种关系就要“以身作则”。

一、师德的功能

一般来说，师德的功能主要体现在下列四个方面：

（一）对教育对象的教育功能

心理学中的“观察学习理论”认为，儿童的行为方式常常是模仿其所相信和崇拜的榜样人物而逐步形成的。处于成长期的大学生也是如此，他们在心理上有很大的模仿性和可塑性。无论在课上还是在课下，不管我们愿不愿意，有无知觉，教师都有成为这种“榜样”的最大可能性，都在潜移默化地产生着教育的作用。

教师是道德的引路人，是品行的示范者，其敬业精神和品质，包括强烈的敬业意识和忠诚于本职工作的事业心，表现为追求言传

身教、行为世范、铸造灵魂的崇高境界。北京大学孟二东教授身为教师，对韩愈《师说》中“师者，所以传道授业解惑也”的内涵有着更为深刻的理解。他认为，传道，不仅是要传授为学之道，更要传授为人之道；而最佳的传道方式，莫过于言传身教。乌申斯基也说过，任何章程和任何人为的管理机构，无论他们的设想多么精巧，都不能代替人格在教育中的作用，只有人格能够对发展和形成人格起作用。

（二）对教师群体的调节功能

师德对教师群体的工作和各种人际关系具有较强的调节作用。这包括：对自身工作与工作态度的调节；对教师与其他人际关系的调节，能促进团队的和谐发展。

（三）对教师自身的修养功能

教师个体的道德素养，还能反过来影响自身。教师自觉地提高自身的道德素养，能够有效地帮助自己增强自我心理调节的能力和水平，升华自己的人格，在面对诸多的困惑和复杂的人际关系中，能够保持一种较高的精神境界。

（四）对社会发展的促进功能

教师的道德建设是我国现阶段公民道德建设的重要组成部分。良好的师德能带动社会道德水平的提升，而且教师通过培养学生，能使自身良好的道德素养在社会上发扬光大。

二、影响师德的因素及 不良师德的行为表现

有许多因素影响教师的师德，其中最主要的有个人因素、学校因素和外部环境因素。

个人因素。包括个人的成长背景与传统文化价值观，个人的道德标准和需求。

学校因素。包括学校的规章制度与文化，学校领导和同事的行为。

外部环境因素。包括社会价值观和规范，行业风气等。

我校绝大多数教师敬业爱岗，有着良好的职业道德水准，涌现出一大批教书育人、教学科研双馨的优秀教师。但是，师德欠佳者也确实存在，他们在工作行为上有种种不良表现。具体有以下几方面：

在对待教学和学生问题上，主要表现为：不认真备课，上课胡吹乱侃发牢骚，迟到早退，打手机；私自调停课；随意更改教学大纲和内容，少留或不留作业，不认真批改作业；考试命题不认真，卷面错误多，泄露考题，不按要求上交试卷，不按时给出成绩，等等。

在对待同事和集体问题上，主要表现为：嫉贤妒能，缺乏团队精神和合作精神；取得一些成绩就自高自大，看不起别人，私欲膨胀，只考虑自己的利益。

在对待科研问题上，主要表现为：懒得从事研究工作；或剽窃他人（包括学生）的研究成果；或急功近利，粗制滥造，制造学术垃圾。

三、师德建设的途径

（一）加强规章制度建设

我认为，师德建设最根本的途径是加强规章制度建设。通过制定、完善、落实相关的规章制度，进一步规范教师的教育教学活动，引导教师自觉履行《教师法》、《高等教育法》和学校规定的教师职责和义务。在建立和完善各项规章制度的同时，要加大执行制度的力度，使制度对上述不良师德表现有较大的遏制作用。

（二）加强宣传教育

要组织广大教师认真学习先进的理论，要大力表彰优秀教师，

要不断增强教师的职业荣誉感和责任心。教师要树立正确的教育观、质量观和人才观，在政治思想、道德品质、学识学风上，以身作则，为人师表。

就教师的社会地位而言，随着知识经济的到来，大学作为创造知识、传播知识的主要场所，正在从社会的边缘走向社会的中央，大学教师的地位也空前提高。教师的工作有辛苦的一面，但其生活又有恬淡人生、超脱潇洒的一面，即有“雅”的一面。我国自古以来教师就有着崇高的地位。孟子曰：“君子有三乐，……父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也”。早在先秦时期，荀子即将教师地位提高到与“天地君亲”相并列的高度。其后中国人也一直认为教师“有父之亲，有君之尊”。

（三）关心教师生活，不断提高待遇

邓小平同志曾说过：不重视物质利益对少数先进分子可以，对广大群众不行。一段时间可以，长时期不行。革命精神是宝贵的，没有革命精神，就没有革命行动。但是，革命是在物质利益的基础上产生的。如果只讲牺牲精神，不讲物质利益，那就是唯心论。

道德归根到底是一定利益的反映。师德离不开教师利益。所以教师道德教育中既要反对那种忘记学校和学生利益的倾向，也要反对那种忽视教师个人利益的倾向，要义利统筹兼顾，把教师职业道德的要求与教师个人的利益结合起来。

四、教师自身的职业道德建设

教师个人要坚持学习政治理论，增强职业荣誉感和责任感，并严格遵守学校的各项规章制度。与此同时，教师还要做好以下几点：

（一）善于学习，勤于研究

多年来教育界有这样一种说法，教师是“蜡烛”，燃烧自己，

照亮别人（也有“春蚕”说）。人们把教师看成是用燃烧着的生命之光为别人带来光明的蜡烛，教师在照亮别人的时候却毁灭了自己。这样的比喻也许赞颂了教师无私奉献的品格，但却是片面消极的。一方面它把教师创造性的教学活动解释为被动的知识输出；另一方面，它把学生成才与教师的发展对立起来，成为教师安于现状、无所作为的借口。还有一种说法：“要给学生一杯水，自己要有一桶水”。如何才能照亮别人而又不毁掉自己，如何给学生活水而不是死水？这就要求教师不断学习新东西，勤于科学研究，这样才能不断充实自己，提高自己。

在大学教师的职业生涯中，教学、研究、学习三者扮演着重要的角色。教学是教师的基本任务，如果教学水平差，不受学生欢迎，教师的教职生涯将是黯淡无趣的。研究是教师自主发展的发动机，它能够让教师不断在自己的学术领域获得新的突破，将自己的事业带入新的境界。而学习则是人生不断走向成功的阶梯。

（二）善于处理压力

现代社会充满竞争，正是这种竞争推动着社会快速前进。竞争必然给人们带来压力。压力会对工作绩效产生影响，其中有积极的影响，也有消极的影响。适当的工作压力有助于个人进步和更加出色地工作，但压力过大就会对人的心理、生理以及行为方式产生消极的影响，在心理上表现为焦虑、压抑、神经质等；在生理上表现为高血压、心脏病、身心疲惫等；在行为上表现为对批评过于敏感、出现冲动行为、工作热情和质量下降、不愿与同事合作、对组织的忠诚度降低等。在面对压力时，个人要积极寻求缓解压力的途径，科学管理自己的时间、锻炼身体、寻求他人支持或转岗等都可以缓解压力。

（三）努力提高自身情商

有少数教师自身教学和研究的能力都还不错，但不善于处理与同事、领导和学生的关系，不愿与他人合作，缺乏团队精神，显得十分孤立，或者说是天马行空，独来独往。我认为这是情商低下的

具体表现。情商包含5个方面：认知自身的情绪、妥善管理情绪、自我激励、认知他人情绪以及人际关系管理。研究表明，情商在很大程度上决定一个人的行为方式和结果。在组织活动中，情商可以表现在决策方式、对待同事的态度、面对挑战的反应、是否善于合作、是否愿意加入团队、如何对待冲突、能否无障碍沟通等诸多方面。教师要在实际工作中有意识地不断学习、不断实践、不断地总结和探索提高自身情商的途径和方法，进而不断地提高自身综合素质，使个人发展与学校发展有机地结合起来。

结 束 语

近一段时期，全国教育领域掀起了学习北京大学教师孟二东的热潮。孟二东的先进事迹让我们体会到爱岗敬业、教书育人的内涵，感受到鞠躬尽瘁、无私奉献的精神。人们在受到感动和教育的同时，也陷入了深深的思考。在市场经济环境中，功利主义早已渗透到教育这块曾经圣洁的田园里。教书育人、行为世范、潜心治学、淡泊名利，这些教师应有的职业道德正在受到前所未有的冲击和侵蚀。在这种情况下，我们有责任大谈师德建设，采取有效措施狠抓师德建设。

学校发展，教师为本；教师素质，师德为本。教师是学校人才培养的主要实施者，是实施人才强校战略的关键力量。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到所培养人才的质量，关系到国家的前途命运与民族的未来。我们要从确保党和社会主义事业兴旺发达的高度，从实践“三个代表”重要思想，落实科学发展观，构建和谐社会的高度，从实施人才强校战略的高度，充分认识加强和改进师德建设的重要意义，把师德建设搞上去。只有这样，才能提高我校师资队伍的整体素质和水平，才能使学科建设落到实处，才能更多更好地培养出社会主义建设所需的高素质新型人才。

（作者为对外经济贸易大学副校长，教授）

加强师德建设的思考

史 薇 杨洪义

“师者，所以传道授业解惑也。”高校教师作为一个社会群体，既担负着向学生传授知识、引导学生进行科学文化探索的神圣职责，又承担着对学生进行思想品德教育，帮助其树立正确的人生目标，使其成为社会主义事业建设者和接班人的重要责任。前者着重于言传，后者偏重于身教，言传、身教都很重要，二者须相辅相成才能培育出德才兼备的人才。因此，教师除了学识渊博，还应当具备必需的职业道德。建设一支高素质的教师队伍，必须把师德建设放在首位。

一、加强师德建设的重要性 和紧迫性

教师是学校人才培养的主要实施者，是实施人才强校战略的关键力量。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到所培养人才的质量，关系到国家的前途命运与民族的未来。思想道德素质是人的素质中较为重要的素质，对于教师来讲是更为重要的素质，是核心。教师的师德决定了他们的素质，而这些素质又决定了教育的质量。思想道德素质的高低直接影响到培养人、教育人的成败。高校的根本任务是培养人才。教师在人才培养的过程中起着基础和主导作用。教师只有真正具备坚定的共产主义信仰和建设有中国特色社会主义的信念，具有社会主义道德和先进的科学文化知识以及创造性的思维方式，才能教育培养出新一代具有高素质的富有竞争力的人才。我们要从确保党和社会主义事业兴旺发达的高度，从实践“三个代表”重要思想，落实科学发展观，构建和谐社会的高度，