

为了希望的希望

HOPE

中国当代著名教学流派

蔡林森与洋思经验

蔡林森 邱兴华 编著

国际文化出版公司



中国当代著名教学流派

蔡林森 邱学华 编著

蔡林森与洋思经验

国际文化出版公司

图书在版编目(CIP)数据

蔡林森与洋思经验 / 蔡林森 邱学华编著. —北京: 国际文化出版公司, 2005.12

(中国当代著名教学流派)

ISBN 7-80173-507-2

I. 蔡... II. ①蔡... ②邱... III. 中学—教学法—研究 IV. G632.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 147935 号

中国当代著名教学流派

蔡林森与洋思经验

主 编	张新洲
编 著	蔡林森 邱学华
丛书策划	何继宁 邢燕娟
组 稿	李乃庄
责任编辑	李正堂
封面设计	李鸿飞
版 式	张春暖 段艳芹
出 版	国际文化出版公司
发 行	国际文化出版公司
经 销	全国新华书店
排 版	北京教育现代化工作室
印 刷	衡水红旗印刷有限责任公司
开 本	850×1168 1/32 开
	9.75 印张 230 千字
版 次	2005 年 12 月第 1 版
	2005 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-80173-507-2/G·116
定 价	24.00 元

国际文化出版公司地址

北京朝阳区东土城路乙 9 号 邮编 100013

电话: 64271187 64279032

传真: 84257656

E-mail: icpc@95777.sina.net

为了希望的希望系列

中国当代著名教学流派丛书

中国中小学幼儿教师奖励基金会

中国教育报刊社图书编辑中心 联合主持编辑

全国学习科学学会

编委会

总顾问：柳 斌（全国人大常委、原国家教委副主任）

顾 问：管培俊（教育部师范司司长）

赵书生（中国教育报刊社社长）

徐永光（中国青少年发展基金会常务副理事长）

杨春茂（中国中小学幼儿教师奖励基金会副秘书长）

刘堂江（中国教育报刊社常务副社长、《中国教师报》总编辑）

刘仁镜（《中国教育报》总编辑）

傅国亮（《人民教育》总编辑）

张中原（中国教育报刊社副社长）

李乃庄（国际文化出版公司总编辑）

编委会主任：周之良（全国学习科学学会会长、原北京师范大学党委书记）

副主任：张 桥 刘利民

主 编：张新洲

副主编：魏永生

编 委：（按姓氏笔划为序）

于 漪 马 承 邱学华 柳顺元 肖 英 徐国府

徐维新 龚春燕 董国华 蒋树业 蔡林森 裴玉梅

总策划：何继宁 邢燕娟

序



改革开放以来,我国教育取得了很大的成绩。在短短的十几年时间,在拥有十三亿人口的大国,基本上普及了九年义务教育,基本上消除了青壮年文盲。但是,距离党和国家对教育的要求,距离时代赋予教育的使命,还有很大的差距。党的十六大为我们绘制了全国建设小康社会的宏伟蓝图,教育科技发展是四大目标之一,而且教育要为其他各方面的发展提供知识和人才的基础。在教育发展方面,到2020年,要形成现代国民教育体系,要为人民大众提供享有良好教育的机会,要基本上普及高中阶段的教育,要建立全民终身学习的学习型社会,促使人的全面发展。这个任务十分光荣,又极其艰巨。要完成这个任务,不仅需要全体教育工作者勤奋努力,更重要的是要提高我

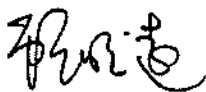
们的思想水平和业务能力。尤其需要建设一支高水平、高素质的教师队伍。

改革开放二十多年来，随着教育的不断深入，在我国教坛上涌现出一批优秀教师。他们在工作岗位上勇于创新，刻苦钻研，不断学习，紧跟时代的步伐，具有先进的教育理念，熟练的教育技能，创造了具有中国特色的优秀的教育经验，丰富了教育研究的理论宝库。

但是另一方面，由于我国幅员广阔，经济发展不平衡，教育发展也极不平衡。许多教师，尤其是欠发达地区的广大教师的教育观念、业务能力，都还远远跟不上时代的要求。如果能够把优秀教师的先进教育思想和优秀教育经验传播给他们，一定能够帮助他们迅速提高教育水平和业务能力。过去我们都采取约请优秀教师到欠发达地区讲学的办法，取得了一定效果，但听众总有一定的限制，多则数千人，少则只有几百人，受益面极为有限。中国中小学幼儿教师奖励基金会、中国教育报刊社图书编辑中心和全国学习科学学会联合编辑了一套丛书：“为了希望的希望”，总结了我国教坛上一批杰出的教师的先进教育经验，把它送到欠发达地区的广大教师手中，这是一个好办法，它必将对加快我国中小学教师队伍的建设起到积

极的推动作用。

这套丛书收集的都是我国教育界最杰出人物的事迹及他们的教育教学经验,如上海的于漪、顾冷沅老师,江苏的李吉林、邱兴华老师,辽宁的魏书生老师,广东的丁有宽老师等。每册书都有人物小传、教育思想概述、课堂实录、专家评述四个部分。既有教育思想理论,又有实验案例,具有可读性,可仿效操作性。但我想提醒读者一句,任何经验都具有个性,尤其是教育,教育的对象是生动活泼的儿童少年,教师本身又有不同的个性和条件,因而各个教师都有各自不同的教学风格。我们学习这些优秀教师的先进经验,切不可停留在操作层面上,重要的是要学习他们的精神,学习他们的先进的教育理念,然后来反思自己的教育,从中得出有益的启发,这样的学习才能达到根本的提高。为了我们民族的未来和希望,大家都希望我国的教师能够尽快地提高成长。也是我这个老教育工作者的为了希望的希望。



2003 年 7 月 20 日于北京求是书屋

注:顾明远,中国教育会会长

前言



我搞教育已经 50 多年了,看过国内外许许多多学校,可是到了洋思中学使我受到极大的震撼。

洋思中学原是江苏省泰兴市一所村办初级中学,教学设备、师资条件、学生来源都很差,蔡林森校长带领全校教师共同努力,连续 10 多年达到大面积提高教学质量,初中毕业成绩名列全市首位,80% 左右能考取重点高中。蔡林森校长勇敢坚定地提出“没有教不好的学生”的教育理念,创立了行之有效的“先学后教、当堂训练”的教学模式。

“没有教不好的学生”的教学理念,吸引着全国各地的家长,他们千方百计把难教育的孩子送进洋思中学。现在洋思中学有 3200 多名学生,本学区仅有 200 多人,将近 3000 名学生来自全国 20 多个省、市、自治区,已经成为一所面向全国的名校。可是在这所有 60 多个班级的大规模初级中学里,同样做到没有一个差生,入学率、巩固率、毕业率、合格率均达到 100%,优秀率为全市之首。这是教育史上的奇迹,几十万来洋思中学参观考

察的人,个个心服口服。

洋思经验是中国当代著名教学流派,它是当之无愧的。所谓教学流派,简单来说一是要流行;二是要自成一派。洋思经验已在全国流行开来,几乎每天都有人到洋思中学参观学习,从全国各地包括港澳台的教师跋山涉水,千里迢迢到这个偏僻的农村学校考察累计已有 50 多万人次。蔡校长带领教师到全国各地讲课和上示范课,听众达 30 多万人次。全国各大报刊如《人民日报》《中国教育报》《人民教育》《江苏教育》等都作了长篇报道,在中学教育界提起洋思中学几乎人人皆知。洋思经验土生土长,蔡校长和他的同事们,从中国学校的实际情况出发,不断探索,逐渐形成行之有效的教学模式,能够解决中国的实际问题,没有洋腔洋调,绝对是原创性的,当然是自成一派。

我作为一个教育工作者,感到有责任来总结洋思、宣传洋思。因而我自告奋勇协助蔡林森校长编写本书,这也是我向洋思学习,向蔡林森学习的好机会。

“没有教不好的学生”是古今中外许许多多教育家苦苦追求的教育理想,也是世界教育的难题。现在在洋思中学已成为现实,创造了教育奇迹,开创了世界教育史上的先河,应该大书特书。

洋思中学为什么能做到“没有教不好的学生”?“先学后教、当堂训练”的课堂教学模式为什么高效?全国各地学习洋思为什么都能产生积极效果?这里有什么可循的规律,值得中国教育理论界好好研究。

中国教育理论界“崇洋之风”一向很盛,有些人总认为中国教育落后,外国教育什么都好,开口布鲁姆,闭口赞柯夫。借鉴外国教育理论是必要的,但更重要的应该研究中国教育的实际问

题,总结发扬中国人自己的教育理论和教育经验。研究蔡林森应该比研究苏霍姆林斯基更重要,宣传洋思中学应该比宣传巴甫雷什中学更重要,因为他们是中国的、民族的。中国的教育理论只有具有中国特色,才能走向世界,否则只能永远跟着外国人后面跑。

改革开放以来,教育百花园里呈现一派繁荣景象,我们应该走出书斋,走出外国教育的资料堆里,到教育第一线去看看:蔡林森与洋思经验、顾冷沅与青浦经验、刘京海与成功教育、李吉林与情景教育、魏书生与六步语文教学法、丁有宽与读写结合教学法、马承与英语三位一体教学法……流派纷呈,各具特色,这是中国教育的骄傲,让我们为中国教育而自豪吧!

邱兴华写于洋思中学
2005年3月

目 录



序·····	(1)
前言·····	(1)
第一篇 人物介绍·····	(1)
一、乡村教育家——蔡林森·····张俊平 徐然	(1)
二、“倔老头儿”蔡林森·····王珺	(9)
三、解读蔡林森和他的洋思团队·····陈兆兰	(19)
第二篇 教育思想概述·····	(31)
一、“以人为本,面向全体”的教育理念·····	(31)
(一)没有教不好的学生·····	(32)
(二)保证从最后一名抓起·····	(35)
(三)办每一位家长都满意的学校·····	(36)
二、“先学后教,当堂训练”的教学模式·····	(39)
(一)对传统课堂教学结构的分析·····	(39)
(二)“先学后教,当堂训练”教学模式的操作·····	(40)
(三)“先学后教,当堂训练”教学模式的基本要求 ·····	(44)

(四) 形成过程	(48)
(五) 理论基础	(52)
(六) 运用条件	(56)
(七) 评价标准	(58)
三、“严格要求, 讲究实效”的德育教育	(64)
(一) 从实际出发, 讲究实效	(64)
(二) 从行为习惯抓起	(66)
(三) 从不放弃严格要求	(68)
四、“从严治校, 层层承包”的学校管理	(70)
五、“无私奉献, 敬业爱岗”的教师培训	(74)
(一) 校本培训, 个案教学	(75)
(二) 以老带新, 共同提高	(75)
(三) 大胆开放, 人人上阵	(76)
(四) 教育科研, 讲究实效	(77)
(五) 无私奉献, 敬业爱岗	(78)
第三篇 课堂操作方法	(81)
一、洋思教学模式的基本教学程序及操作要领	(81)
二、洋思教学模式在各科中的运用	(87)
语文课例	(87)
数学课例	(105)
物理课例	(119)
化学课例	(130)
生物课例	(141)
政治课例	(154)
历史课例	(163)
地理课例	(169)

第四篇 众家评说..... (177)

一、洋思,一个朴素的教育奇迹.....周德藩(177)

二、体现科学发展观的学校典型.....郭振有(185)

三、以自主学习为根本的教学改革.....杨启亮(190)

四、学习洋思经验 深化目标教学.....张志勇(195)

五、洋思中学经验给我们的启示.....王敏勤(199)

六、从洋思中学看教育的希望.....王序荪(203)

七、学洋思 学什么.....陈宝田(208)

八、推广洋思经验 深化素质教育.....施钟林(210)

九、学洋思,与新课程改革同行.....朱玉林(214)

十、深入研究洋思经验 坚定地走教育创新之路
.....李诚忠(216)

十一、洋思经验的可贵之处.....姜正川(220)

十二、感人心者在乎真.....秦源(227)

十三、洋思的旗帜 让每位家长满意.....张裕良(233)

十四、学习洋思中学 争做塞北洋思.....杨葆霖(238)

十五、洋思家长说洋思.....(247)

十六、洋思学生说洋思.....(252)

附 录..... (267)

一、参考书目.....(267)

二、江苏省教育委员会关于学习洋思初中改革课堂教学
模式全面提高课程实施水平的指导意见.....(267)

附件

关于学习洋思初中改革课堂教学模式的基本要求.....(273)

三、洋思中学分校校长承包合同.....(288)

四、洋思中学备课组长承包合同	(290)
五、洋思中学班主任承包合同	(292)

人物介绍



洋思中学地处苏北农村泰兴市天星镇洋思村，原来仅是一所只有 200 多学生的村级初级中学，现在发展到来自全国 20 多个省、市、自治区 3000 多学生的现代化学校。在这所学校里，古今中外教育家所追求的教育理念“没有教不好的学生”已成为现实，并创造了具有中国特色的洋思经验。创造这个教育奇迹的是蔡林森和他的同事们。本篇先来认识蔡林森其人，以及他创造洋思经验的艰难历程。

一、乡村教育家——蔡林森

张俊平 徐然

蔡林森档案

江苏省泰兴市人，1942 年生，泰兴市洋思中学校长、中共党员、中学特级教师、江苏省十佳名校长、全国先进工作者、全国劳动模范。

教育理想：没有教不好的学生



人生哲学:吃苦就是享福

座右铭:要教师做到的,自己首先做到;要教师不做的,自己首先不做

口头禅:怎样干好,就怎样干

管理理念:奖优罚劣,优胜劣汰

用人标准:让最能教学的当教导主任

最爱看的书:《三国演义》

最敬慕的人:邓小平

最钟情的地方:校园

洋思的崛起是个“神话”。要解读这个神话,就不能不说这个神话的“领衔主演”蔡林森。当我们把镜头对准蔡林森的时候,一个朴素然而睿智的乡村教育家走进我们视野。蔡林森是一本厚重的书。每读一页,我们都会感到灵魂接受了一次洗礼。

吃苦就是享福

蔡林森 1942 年出生于一个富农家庭,大概 50 岁以上的人都不难想象,这在极左思潮猖獗的年代,他的生活状态将会如何。家里兄妹 6 人,他排行老大,后来又成了 3 个孩子的父亲。如今,站在我们面前的蔡林森,仍然朴实得像一位地道的农民(尽管那双炯炯有神的眼睛显示了他的睿智和深邃),真像深秋田野里的一株红高粱。长期在洋思蹲点考察的 3 位涟水的中学校长动情地告诉记者:“蔡校长住在学生宿舍的六楼上,只有一张床,一只盆,毛巾、脚布有窟窿了;就是在我们贫困地区这样的校长也是很难见到的。”

对于这种艰苦的物质生活,蔡林森却是甘之如饴。据说有的人整天生活在“精神”里,因而具有一种“神性”,可以不为一切



的物质的东西所动。是啊,物欲淡远了,就能饱尝简约给内心带来的平静。

简朴的生活确实已经成了蔡林森情有独钟的生活方式。不管晚上睡得多晚,每天凌晨三四点钟他就醒了,然后学校里的大事、小事以及将要接触的每一个人都要他大脑屏幕上轮流过一次“电影”。他5时起身,轻手轻脚洗过脸,即从六楼一层一层地下来查看每一个宿舍(尽管每层都有一位生活老师),再把学校的角角落落巡视一遍。6点钟他和全校师生一起参加晨练。接着是一天紧张而有序的工作,中午很少休息。天天如此,几乎没有节假日,他乐此不疲。

原来他一家人挤在两间小屋子里,1994年借债砌了一座两层小楼(和邻居相比,仍然显得寒碜),也只是石灰墙、水泥地,简朴的桌椅,可说是家徒四壁,别无长物。蔡林森的老伴刘巧英是一位朴素的农妇,对目前的生活已经很满意了。“过去家里人口多。婆母死得早,4个妹妹都是我们嫁出去的,自己还有3个孩子,生活才叫苦啊。那时我和公公两人种6亩多田。林森整天忙学校的事,难得回家帮一下。只要学校有事,农活再忙丢下就走,公事哪能耽误呢?我只能每晚睡两三个小时再苦也熬过来了。现在这个日子还有什么说的呢。”

我们又到老屋去看望蔡林森的老父,80多岁的人了,身板挺结实,至今还能挑百十斤的担子。他愿意在两间小平房里呆着。房子极其简陋,堆满了农具杂物,下面高低不平的泥地透着一股凉气。老人家倒挺自在,笑呵呵地对我们说:“林森的几个弟妹都在城里,苏南、苏北、上海都有,他们都要我去,各家轮流住,可以不回来。不回来怎么行啊?还是呆在农村好,天天干点活,出点力、流点汗,吃点自己种的新鲜蔬菜,心里才感到舒服。