

全国教育科学“九五”规划课题

YU WEN KE CHENG

DE JI CHU YAN JIU

语文课程

的基础研究

● 苏立康 主编

人民教育出版社

全国教育科学“九五”规划课题
YU WEN KE CHENG
DE JI CHU YAN JIU

语文课程

的基础研究

● 苏立康 主编

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

语文课程的基础研究/苏立康主编. —北京: 人民教育出版社, 2005
ISBN 7-107-18518-7

I. 语…

II. 苏…

III. 语文课—教学研究—中小学

IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 026493 号

人民教育出版社出版发行

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 11.25

字数: 265 千字 印数: 0 001 ~ 3 000

定价: 19.00 元

前 言

该书是国家教委“九五”规划课题“中学语文课程和教学体系研究”的研究成果，成书后改为现名。我们从1996年酝酿申报这一课题，1997年正式立项、开题，2000年底结题，历时三年多一点的时间完成阶段性任务。

语文是基础教育阶段的一门主要课程，所占课时最多，但教学效率不高，这直接影响到学生整体素质的提高。这也并非新问题，早在三四十年代就已经存在；在十年动乱之后，则显得更加突出了。为了改进语文教学，我们的前辈，如叶圣陶先生、吕叔湘先生、张志公先生等，都做过长时间的系统的研究，就汉语文教育的许多规律性问题发表过不少真知灼见。其中许多观点对于我们今天的研究仍具有特别重要的指导意义。

90年代的中晚期，我们面临着许多新情况。首先，从大的形势方面来说，是知识经济的挑战，要求我们培养大批高素质的人才；因而人们对基础教育中的这门主要课程——语文的期待就更高，要求改革的呼声也更加强烈。其次，从70年代末到当时的十几年时间里，语文教学改革十分活跃，提出了许多新的思想，积累了许多成功的经验。对这些“点”上的经验需要认真地反思、总结和提炼。第三，改革开放以来的十几年时间里，学术思想十分活跃，这不仅是因为许多禁区早已打破，而且因为国外的与母语教育相关的许多门类的知识被介绍进来，大大开拓了我们的视野，改善了我们的知识结构，从而使我们对母语教育的研究产生了一些新的思考和追求。第四，电子计算机的广泛应用为科学研究提供了重要的技术手段。上述这四个方面既使我们感到研究的迫切，也使我们增强了研究的信心。

“中学语文课程和教学体系研究”是个大题目，涵盖的内容很多，而课题组成员全部是兼职，只能利用业余时间从事研究，而且

语
文

所筹资金也有限。在这种情况下，我们便决定从几个“点”着手来做课题。我们所选择的几个“点”是：

（一）识字教学。尽管识字教学的重点在小学阶段，中学依然要做这件事；而且，由于识字教学历来是难点，小学识字教学的任务往往完成得不好，这就更加重了中学的负担。做这个课题，我们首先想把底数搞清楚：教材方面——从小学一年级开始，课本究竟教了学生多少字，这些字在小学 12 本课本里是怎么分布的，每个字出现的频度怎么样。做完小学的统一统计再做中学。学生方面——他们实际用字的情况怎么样，这种情况与课本中字的频度和分布是什么关系，与其他渠道的学习是什么关系。在此基础上，建立我们的教材编写策略和教学策略。这个子项目，我们只完成了前半。学生用字的情况，我们只收集了中学的部分样本（广东省教委教研室的吴惟粤、河南省教育学院的蔡明、山东省济南市教委教研室的吕清、北京市教委教材编审部的张杰等几位老师认真地帮助我们收集了样本），而小学样本的收集工作，则由于种种原因没有完成。即便如此，这个课题仍使我们有许多收获（详见课题报告）。

（二）阅读和作文。这是语文教学最主要的两项任务。阅读和作文的能力结构都是相当复杂的，要想认识复杂的事物，只能采取分解的方法。我们便把注意力放在阅读和作文的技能上。这里所说的技能，当然是指智力技能。研究这个问题，我们首先也是想搞清楚一个底数，即学生不同学段，不同年龄段，他们的阅读技能和作文技能的实际发展水平是怎样的。这个问题如果能够搞清楚，对于教学目标的制定、教材的编写、教学的实施，都有重要的意义。要完成这一任务，先要研究测量工具。在阅读能力研究这一子课题中，已基本完成这一任务，而且摸索了一套研究方法。鉴于作文能力研究的复杂性，该子课题的进度略慢，已完成“中学生的言语技能与作文水平的相关性”的研究。这一成果，对于改进当前的语言教学，有重要的现实意义，而且为进一步研究制定作文技能的测量工具，打下了基础。

培养学生的阅读写作能力，还涉及构建合理的语文知识体系的问题。这一子课题已完成了“关于初中教材中语文知识构成状况的

调查”，对构建合理的语文知识体系的问题，提出了明确的思路。

（三）语文课程的整体改革。十一届三中全会到 20 世纪末的二十年，是语文教学改革空前活跃的二十年。最初的改革以教法方面的居多，1982 年“大语文教育”的提出，标志着语文课程的整体改革已经被提到日程上来了。这以后，不同的语文课程改革实验相继进行，许多都取得了很好的效果。认真地研究这些改革实验，上升到理论，对于指导我们今后的语文课程改革，将有重要意义。

为了更全面地认识这一问题，课题组还对“初中语文课程标准的继承与发展”“国外语文课程”进行了研究。

当我们的课题结题的时候，国家教育部主持制定的新的语文课程标准即将颁布。我们研究的内容，都在语文课程的范围之内。因此，我们所取得的成果，对于理解和实施新的语文课程标准，也是很有意义的。

以上就是我们做这一课题的一些想法。现在看来，我们只完成了原定任务的一部分；即便如此，课题组全体成员已经付出了艰辛的劳动。同时，我们还得到了有关单位和许多朋友的大力支持。这些单位是：北京市教委、人民教育出版社、北京教育学院丰台分院、山西省太原市师立学校，北京市教委的文喆先生、中央教科所的潘仲茗先生、北京市社科院心理所的冯伯麟先生、山西省太原市师立学校的师艳立先生、北京教育学院的李晶先生等，给了我们热情的关心和帮助。没有他们的支持和帮助，我们的课题就不可能取得现在的成绩。在此，一并致谢。

鉴于水平和条件，我们对许多问题的认识还有不少局限，欢迎各位方家指正。

本课题的申报单位是：北京教育学院，中国教育学会中学语文教学专业委员会。

具体分工如下：

第一部分总论，由苏立康执笔。

第二部分《功能、分布、价值——中小学语文课文字词分布统计研究》，由李铿、温晓捷执笔，课题组成员有李铿、靳光瑾、郑恩培、温晓捷、王俊臣、刘长久。



第三部分《关于阅读能力定位的研究》，课题组负责人为顾德希，顾问为冯伯麟（北京社会心理研究所研究员），课题组成员有薛川东、王大绩、章雪莱、刘葵。

第四部分《中学生言语技能与作文水平相关性检测》，由章熊、张彬福负责。

第五部分《关于初中教材中语文知识构成状况的调查报告》，由王汉长负责。

第六部分《从近 20 年的语文教改实验看语文课程的改革》，由苏立康、梁捷负责。

第七部分《初中语文课程标准的继承与发展》，由郑国民、任丽丽负责。

第八部分《国外语文课程研究》，由吴其馥负责。

“中学语文课程与教学体系研究”课题组

2004 年 8 月

目 录

前 言	1
一 总论	1
二 功能、分布、价值——中小学语文课文字词分布统计 研究	17
三 关于阅读能力定位的研究	36
四 中学生言语技能与作文水平相关性检测	51
五 关于初中教材中语文知识构成状况的调查报告	77
六 从近 20 年的语文教改实验看语文课程的改革	87
七 初中语文课程标准的继承与发展——三种课程标准 (教学大纲)之比较	123
八 国外语文课程研究	137
主要参考文献	179

■ 附件 1

1—1 专家组对课题的鉴定意见	184
1—2 专家鉴定意见	185

■ 附件 2

2—1 《976 题本》及主要数据	187
2—2 《991 题本》及主要数据	201
2—3 关于精读基本能力研究的报告	226
2—4 《006 题本》及主要数据	262
2—5 《006 题本》两组“锚题”的数据	284

2—6	《006 题本》的难度分布	287
2—7	学科能力等级研究与素质教育	306

■ 附件 3

3—1	第二次检测统计	313
3—2	第三次检测统计	318
3—3	关于《相关性检测》的说明	324

■ 附件 4

4—1	1992 年初中语文教学大纲关于“基础知识”内容的规定	329
4—2	人教版教材语文知识的安排序列	330
4—3	开明版教材语文知识的安排序列	336
4—4	北大版教材语文知识的安排序列	341
4—5	四川教育出版社版教材语文知识的安排序列	346





一 总 论

“中学语文课程和教学体系研究”是国家教委“九五”规划课题，是由全国中学语文教学专业委员会和北京教育学院联合申报，经全国教育科学规划领导小组批准立项的课题，并于1997年7月正式开题。

（一）课题设计初衷

四年前，我们之所以申报这一课题，有如下的几点考虑：

首先，母语教育在基础教育阶段是一门主要课程，所占课时最多，而教学效率不高，这直接影响到学生整体素质的提高。这一问题，已经引起我国教育界乃至社会各界的关注。从世界的教育情况看，母语教育的效率不高是普遍存在的问题。对这一世界性的难题目前研究甚少，尤其是缺乏系统的深入研究。许多国家的母语教育处于自由化状态，随意性多，规律性少，可借鉴的不多。为适应21世纪我国社会主义现代化建设对人才的需求，必须大力开展语文课程的研究，深入进行课程改革，迅速提高语文教学的质量。

其次，当前世界上有五分之一的人口使用汉语，非汉语地区学习汉语的人数日益增多。我国是汉语文教育的“大本营”，并具有数千年汉语教育的传统，理应在语文教育方面走在世界前列。因此，我们这一课题，除研究具有普遍意义的母语教育规律以外，必然会涉及汉语文教育的特殊规律，通过这种研究，必将对提高汉语文教学的效率具有直接的指导意义，并对世界各国解决母语教育难题具有借鉴意义。

第三,从目前语文教育理论的现状看,理论落后于实践是公认的事实。这表现在:理论过浅,不能解释实践中的种种问题;理论层次低,对语文教学不能起到导向作用。在科研方法上,经验总结型居多,模糊法是其特征,这也是许多问题不易解释清楚的原因之一。本课题除了采用传统的文献研究法之外,主要采用现代的方法和手段,比如实证的方法、数据统计的方法等,力图把理论的阐述建立在更扎实的基础上,进而使语文教学理论提高到一定的深度和高度,以此指导语文教学的改革,指导教师和学生的具体操作,变革语文教育观念,更新语文教育内容,建立和完善语文教育体系,促使语文教学更加科学化、现代化,促进语文教学效率的提高。

(二) 四个子课题

这个课题很大,应研究的问题很多,根据我们的人力、财力等实际情况,我们采取大题小做、化整为零的策略,在诸多可选择的题目中,设计了4个子课题:

1. 语文课程的研究。主要是总结近20年来,我国语文课程改革的经验,同时借鉴国外母语课程研究的成果,认识我国语文课程改革的发展趋势。

2. 阅读、作文能力培养的研究。鉴于这两方面能力的培养都是非常复杂的系统,因此确定从“阅读能力定位的研究”和“中学生言语技能与作文水平的相关性”这两个问题先行突破。

3. 关于初中教材中语文知识构成状况的调查。目的是重新审视中学语文教材中现有的语文知识体系,并进行理论联系实际的分析研究,提出建构应用性语文知识系统的基本思路。

4. 中小学语文课文字词分布统计及应用价值。目的是搞清楚中小学语文课文中文字词分布的实际状况,提出改进教材编写

的意见，建立相应的字词教学策略。

之所以确定这4个子课题，主要基于以下的考虑：

1. 围绕提高效率而进行的语文教学改革，仅着眼于课堂教学改革（尽管课堂教学改革十分重要）是不够的，必须从宏观着眼，进行语文课程的改革。

20世纪八九十年代，脑科学研究对学习提出了新的解释，认为一个学生的学习成就一部分取决于天生的基因，大部分取决于积极的环境的支持。学生的语文能力单靠课堂的45分钟是培养不出来的，必须通过活动，通过大量的语言实践才能养成。脑科学的这一研究成果启示我们：要为学生开辟学习语文的广阔天地，必须进行语文课程的改革。

二十多年来的语文教学改革实践，也验证了这一认识。

十一届三中全会以来的二十年，是语文教学改革空前活跃的二十年。这些改革实验大都以学生在学习语文过程中的发展为关注点，以提高语文教学效率为核心来进行。最初的改革实验以教法改革居多。1982年“大语文教育”的提出和实践，标志着语文教学改革已突破课堂教法改革的范围，开始尝试语文课程的改革了。在这以后，全国各地陆续开展的“年段分科教学实验”、“扩大阅读，课时分段教学实验”、“感受——领悟——积累——运用，加强语感训练，全面提高语文教学质量的实验”、“课内外衔接语文教改实验”、“语文实验室计划教改实验”、“在语文教育中实现人的发展教改实验”、“双线自主活动教学”等等，都把语文课程的改革作为其改革实验的重要内容，取得了突破性的进展。其共同特点是建设了语文课程中的综合实践活动课程，把学生的社会实践和研究性学习结合了起来。在广阔的天地和丰富的语文实践活动中，学生的语文学习出现了空前积极活跃的局面。

这些改革实验，在事实上已经在尝试建设校本课程；而校本课程一经建立，就显示了很强的生命力。



第三次全国教育工作会议通过的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》第 14 条明确指出：“调整和改革课程体系、结构、内容，建立新的基础教育课程体系，试行国家课程、地方课程和学校课程”。被广大教育工作者视为法规性的《决定》对“学校课程”的建立已经提出明确要求，那么校本课程就会逐渐普遍地建立起来。整个课程结构的调整和建设，就会提出一系列问题，诸如目标、内容、检测等。认真地研究 20 年来语文课程改革的经验，研究课程改革发展的趋势，将会为当前的课程建设提供重要的借鉴。

2. 从语文课堂教学的现状出发，确定主攻目标。

作为人文学科的语文课，在提高学生的文化素养，培养健全人格方面有十分重要的功能。而这种功能的实现，则是通过培养学生的读写听说能力的过程来完成的。培养学生的读写听说能力，始终是语文课的重要任务。

人们平时常说“学生的语文水平低”，其具体表现，就是阅读理解、口头表达、书面表达都差，其中读错字、写错字的现象普遍存在，不能适应学习和工作的需要——这就说明，字、词的语文基础知识教学达不到基本的要求。

课题除从宏观上研究课程改革以外，在课堂教学方面，就决定把主攻目标放在以下这几个点上。

一是字词的教学。首先摸清学生所使用的九年义务教育语文课本，其字词系统是怎样的状态，汉字的频度、分布度、出现的先后顺序、常用字覆盖率、字词之间的关联等呈现出怎样的状态，然后在这个基础上检讨一下我们的教材编写和教学策略。我们希望把提高学生的认字、写字能力建立在较为扎实的科学分析的基础上。

二是阅读能力的定位。要使阅读教学适应全面推进素质教育的需要，就应当建立起从学生实际出发的阅读能力层级的系

统标准，并找到合理的测量尺度。而要找到这样的尺度，首先必须从理论上和实践上解决阅读能力定位的问题。近百年来的语文课程中，阅读所占课时的比重是最大的，然而效率不高，其重要原因，恐怕就是没有一个衡量学生阅读能力的可操作的尺度。这是语文学科的痼疾，是语文学科几乎困扰了人们整整一个世纪的重大缺陷。早在20年前，叶圣陶先生就指出：“现在大家都说学生的语文程度不高”，尽管原因是多方面的，但对学生“必须达到什么程度”，“任教的老师只能各自以意为之”，语文能力始终没形成“周密的体系”，恐怕是“多种原因之中相当重要的一个。”因此他提倡开展调查和研究，弄清“为了培养学生具备应有的听、说、读、写的能力，究竟应当训练哪些项目”。^①叶老所说的“应有的”能力，就是各类学生所应分别具备的各个层次上的能力，这是能力培养的目的。目的定位合理了，训练项目应当怎样设，也就能够清楚了。如果阅读能力的定位问题解决了，那么阅读教学就可能摆脱盲目性，成为目标明确的自觉的教与学，阅读教学效率的提高就不再是可望而不可及的了。

三是中学生的言语技能与作文水平的相关性。这是一个有限性子课题。课题设计的初衷是研究中学生写作能力的定位；但考虑到研究这一问题的复杂性，所以先把课题限制在“言语技能与作文水平的相关性”这一点上。写作是一项综合性很强的智力和言语操作活动，在写作过程中，多种矛盾同时存在，学生往往顾此失彼，这是目前作文教学效率不高的原因之一。适当分解，加强针对性，是科学训练的必要途径。如果我们能证实中学生的言语技能与作文水平有极大的相关性，那么，从目前来看，这项研究成果对改进现行的中学语言教学就有极为重要的现实意义。从

^① 见《叶圣陶教育文集》第三卷214、218页。



长远来看,对于研究中学生写作能力的定位,以及编制测定中学生言语水平的量表,也是一项基础性的工作。

四是关于初中教材中语文知识构成状况的调查。前面两点的研究,分别着眼于培养学生的阅读和写作能力,但能力不能凭空去培养,不能简单地强调模仿;培养能力,离不开知识的学习,要让“知识转化为能力”。长期以来,语文教学效率不高,这一结果与课本中的语文知识构成是什么关系呢,显然应当把这一点搞清楚。搞清楚的目的,是建构合理的语文知识体系。吕叔湘先生在80年代就指出:“读和写也都需要指导,那就有个知识问题。”^①几乎在同一时期,张志公先生提出创建跟语文能力训练密切结合的实际应用语言的知识系统的问题。他认为中学语文课“应该是以知识为先导以实践为主体并以实践能力的养成为依归的课。”^②这种先导的知识是“指实际应用语言的知识系统,而不是纯粹的语言理论的知识系统。”^③现代认知心理学已经提出陈述性知识和程序性知识的概念,弄清教材中语文知识的构成情况,用新的知识观重新审视课本中的语文知识系统,找出存在的问题,对于改进语文课程应是十分重要的一件事。

以上这4个问题的研究虽然是各自独立进行的,但这4个方面的问题恰是语文课程的最基本的要素。这4个问题如果能取得突破性的进展,那么对于语文课程的建设将具有十分重要的意义。

(三) 阶段性成果

经过将近四年的努力,我们在上述四个方面,都取得了阶

^① 参见《吕叔湘论语文教学》104页。

^{②③} 参见《张志公语文教育论集》279页。

段性研究成果。这些成果主要有:

1. 中小学语文教材(人教版、北京版)字词分布统计
2. 字词查询系统软件

字词教学在语文教学中处于基础的地位,存在的问题也比较多。这两项成果,运用中文信息处理技术,统计分析了中小学语文字词分布的状况。这对于执教者从一套教材的字词系统出发搞好字词教学,对于教学研究人员评价一套教材字词系统的优劣,对于从字词教学的角度提高教材的编写质量,有重要意义。

这一子课题结题及相应的论文在有关杂志发表后,已引起出版中小学教材的几家出版社的关注。人民教育出版社小学语文室已经运用了本课题的成果,在编辑2000年版小语课本(第一册)时,在字的分布(先出现哪些字,该出现哪些字,常用字的复现率等)上有了极大的改进。陆续出版的各册教材也将运用计算机手段调控字词的分布。其他如语文出版社、北京出版社等,也拟采取本课题的研究成果,提高其教材编写的质量。

3. 关于阅读能力定位研究的报告

阅读能力是一种多层次、多维度的能力。该子课题以高中学生为对象,主要研究以一定背景知识为基础的、在不同层次上对一段具有一定陌生感的书面言语完成认知加工并准确获取新鲜信息的能力,也称为精读基本能力。这是基础教育阶段学生应当掌握的主要的阅读能力。

课题组通过在一定范围的三次测试所获得的大量数据的统计和分析,认为精读基本能力的结构是:以字词(包括一些短语)句为认知加工对象,在不同范围(文字量是“范围”的明显标志)反复多次进行分析综合(亦即整合)的多层迭加结构。多层可具体化为“三层九点”^①。三层,指整合范围不同的三个

^① “三层九点”详见附件部分237页。

层次；九点，指每层各有三个能力要点。“迭加”，指后者可覆盖前者，后一层的要点要覆盖前一层相应的要点。

“三层九点”是对精读基本能力构成诸要素的总体说明，它为能力等级的初步确定提供了重要参照。但阅读能力的构成是多维的，除了凭借字词句等书面言语进行基本的认知加工以外，还有其他因素。因此，课题组提出了根据能力结构控制难度等级的初步意见。具体地说，就是参照“表 2：各要点之间的关系”^①，试用“1—五元参数之和=难度等级”的方法来拟定。“五元”，指主要加工倾向、加工点数量、抽象程度、陌生程度、记忆搜索强度。“五元参数之和”，就是把这五项的参数相加。课题组用这种方法验证了部分试题，大多数难度与实际情况相符，说明用这种方法控制难度等级是可行的。

在这一阶段，我们仅在精读基本能力的性质、层次的认识上，初步建立了结构理论。今后，倘若条件允许，我们一定可以完善这个理论，并研制成这个维度上的测量工具，使之在语文教学中具有可操作性。假如把这种研究方法移植到诵读、速读、复述三种能力的研究上，完全可以建立相应的能力结构理论，从而制定相应的量表。如果这 4 种能力定位问题解决了，那么我们认为，阅读基本能力的定位问题就解决了。而这必将为发散性、创造性强的较高层次的阅读能力定位的研究打下基础。假如沿着这个方向工作下去，那么建立科学的、能够与“网络化”语文教学相适应的语文能力体系，就能成为现实。这将使语文教学摆脱种种困扰，提高教学效率，更加适合素质教育的需要。

4. 中学生言语技能与作文水平相关性检测

青少年随年龄的增长和文化水平的提高，其言语运用（尤

^① “表 2：各要点之间的关系”详见附件部分 238 页。