


教育部学位与研究生教育发展中心“十五”课题研究成果汇编

学位与研究生教育研究 新进展

谢桂华 主编

 高等教育出版社

教育部学位与研究生教育发展中心“十五”课题研究成果汇编

学位与研究生教育研究新进展

谢桂华 主编



高等教育出版社

内容简介

本书为教育部学位与研究生教育发展中心“十五”课题研究成果汇编。

全书分为三个部分:第一部分为专著内容简介;第二部分为学位与研究生教育研究报告,共收录了由专家组评审选编的22份研究报告;第三部分是“十五”立项课题主要研究成果索引。本书从一个侧面反映了我国学位与研究生教育研究的新进展。

本书可供教育政策制定者和各级教育行政管理人员参考,也可供教育专业有关研究人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

学位与研究生教育研究新进展:教育部学位与研究生教育发展中心“十五”课题研究成果汇编/谢桂华主编. —北京:高等教育出版社,2006.6

ISBN 7-04-019834-7

I. 学... II. 谢... III. ①学位-教育-研究报告-中国②研究生教育-研究报告-中国 IV. G643

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第045925号

策划编辑 高 婷 责任编辑 张 然 封面设计 王 睢 责任绘图 朱 静
版式设计 范晓红 责任校对 俞声佳 责任印制 韩 刚

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京汇林印务有限公司

开 本 787×1092 1/16
印 张 28.5
字 数 630 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2006年6月第1版
印 次 2006年6月第1次印刷
定 价 65.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 19834-00

《学位与研究生教育研究新进展》编委会

顾 问 吴博达

主 编 谢桂华

副主编 乔兴山 王战军

编 委 (按姓氏笔画为序)

刁承湘 王战军 乔兴山 许克毅 李其生

吴博达 侯富民 高建平 谢桂华

前 言

1998年12月,国务院学位委员会和教育部批准建立“全国学位与研究生教育发展中心”(2003年7月,转制为“教育部学位与研究生教育发展中心”,以下简称“学位中心”),组织开展学位与研究生教育的科学研究工作是学位中心的重要职能之一。学位中心作为一个事业单位开展研究工作,是在国务院学位委员会办公室和教育部原研究生工作办公室(现为教育部学位管理与研究生教育司)的指导下进行的,其主要任务是:(1)组织理论与实际相结合的课题研究,以理论研究为主,重点在提高研究水平特别是提高理论水平上,经过若干年的努力,组织出版有较高水平的学位与研究生教育研究系列丛书;(2)抓好管理干部与专职理论研究人员相结合的队伍建设,以促进与鼓励专职理论研究人员参与学位与研究生教育研究为主,经过若干年的努力,逐步形成一支有一定数量和水平的专职研究队伍,扶植一批有影响的学术带头人;(3)充分利用中介组织的地位,学术上贯彻“百花齐放,百家争鸣”的方针,在活跃学术思想、提倡学术争鸣方面发挥作用;(4)配合政府职能部门的工作开展研究,为决策提供咨询参考。为完成上述任务,学位中心采取了一系列措施,包括建立研究所,成立学术委员会,在武汉、西安和上海先后建立研究基地等,而开展学位中心“学位与研究生教育‘十五’科研课题立项”工作是其中最主要的一项任务。

在广泛征求意见的基础上,经学位中心学术委员会审议通过并征得国务院学位委员会办公室同意,2000年9月向全国六十多个研究生培养单位定向(包括各研究生院和部分师范大学)发布了《全国学位与研究生教育发展中心“十五”学位与研究生教育研究课题指南》(以下简称《课题指南》),涉及的研究领域有:学位与研究生教育理论体系、发展战略、法制建设、招生制度、培养制度、德育、研究型大学建设、质量保障体系、管理、比较研究、国际交流与合作共11个大类。

《课题指南》发布后,得到了有关单位的积极响应,共提出了157项课题申请,经同行专家评议,学位中心学术委员会审定,批准135项课题作为学位中心的“十五”科研立项课题,得到学位中心经费资助的有49项,共资助经费35万多元,各立项课题所在单位一般都给予了大体相同数量的配套经费。未得到学位中心经费资助的立项课题,其研究经费由各立项单位自行筹集。

学位中心组织的课题研究工作,受到了各课题组及其所在单位的广泛重视与积

极支持,使研究工作得以顺利进行,2002年课题进展情况的中期检查的书面调查回收率高达95%,未回函的几乎全是由于课题组负责人工作调动造成的。截至2005年10月,已收到结题报告八十多份。据统计,在已经完成的课题中,出版专著9部,提交研究报告43份,发表论文302篇,出版论文集3部,已应用于实践的学位与研究生教育改革方案有7项,应用于教学或管理的大型软件系统有6项。

为了更好地总结这些凝聚了数以千计的参与研究工作的专家学者、管理干部及研究生的智慧与辛劳的成果,为了更好地推广这些研究成果,为了有利于促进学位与研究生教育的研究工作,学位中心决定对“十五”科研立项课题研究成果在专家评选的基础上汇编出版,其书名为《教育部学位与研究生教育发展中心“十五”课题研究成果汇编——学位与研究生教育研究新进展》(以下简称《成果汇编》)。全书分为三个部分:第一部分是专著内容简介,这些学术专著均已公开出版,不必要也不可能全文编入本书,所以只对其主要内容作一简介,同时注明作者姓名、出版社名称及出版时间。第二部分是研究报告,这是本书的主体部分。编入本书的研究报告是经专家组评审选编的。选编的原则是:(1)坚持正确的政治方向,贯彻“百花齐放、百家争鸣”的方针;(2)理论性与实践性相结合的原则,两者并重;(3)学术性与操作性相结合的原则,以学术性为主;(4)水平与代表性相结合的原则,以水平为主,适当兼顾代表性。选编的标准是:(1)符合“十五”立项课题的范围与要求;(2)凡属理论性课题,应有较高的学术水平,有重要的理论价值,并有一定的应用背景;(3)凡属实践性课题,应有重要的实用价值,同时又有一定的理论水平;(4)所有入选的研究报告,内容充实,有一定的广度与深度,有较普遍的参考价值。本着上述原则与标准,评选专家组从43份研究报告中选出了22份编入本书。专家组与本书编委会对这些研究报告提出了参考性的修改建议与文字篇幅限额的要求,编入本书的这些研究报告是经原作者修改后的全文。第三部分是“十五”立项课题主要研究成果索引,除了上述专著与研究报告外,主要是属于立项课题范围并直接相关的已公开出版的专著、已公开发表的论文及已出版的论文集(不含博士、硕士学位论文),对所有研究成果均标明了成果名称、参与研究的课题组负责人与成员,专著、论文集、论文名称及其出版(发表)的出版社(期刊名称)与发行时间等。这样编辑的目的,一是为了能比较全面反映“十五”立项课题的研究状况及其成果;二是为了既能突出重点,又能便于读者阅读与检索有关资料。在“七五”、“八五”和“九五”期间,国务院学位委员会办公室与教育部原研究生司均曾分别选编出版过各个时期的研究成果汇编,对推动我国学位与研究生教育研究工作,以及促进研究水平的不断提高发挥了积极作用。本书是在这些研究原有基础上的一个新进展。

二十多年来,我国学位与研究生教育研究工作大体经历了三个阶段:一是1980—1985年期间以经验总结为主;二是1986—1999年期间从经验总结逐步转向理论探索与实践研究相结合;三是2000年以后,在理论与实践研究相结合的基础上,逐步转向理论体系初建框架的研究与探索。2000年学位中心“十五”《课题指南》的公布与实施,正是想在学位与研究生教育研究的理论方面有所进展,为理论体系框架的构建做一些有益的探索。5年的研究实践表明,这个目的基本上达到了。“十五”课题研究《成果汇编》在很大程度上反映了“十五”期间在学位与研究生教育领域研究方面的新进展。

这种新进展主要表现在以下几个方面;(1)研究领域更加宽广;(2)研究内容更为深入;(3)研究水平明显提高;(4)理论研究比重大幅增加;(5)实践研究更加贴近实际;(6)研究成果形式更加多样;(7)研究方法更为科学规范;(8)参与研究人员更加广泛,尤为可喜的是既有更多的专职理论研究人员参与了研究工作,又在专职理论研究人员与管理干部相结合的研究上前进了一大步;(9)课题研究与相关学科的研究生培养相结合,培养了一批热心学位与研究生教育研究工作的博士与硕士。在课题立项单位,有许多研究生参与了立项课题的研究,其中有些研究生的学位论文选题就是课题研究内容的重要组成部分,他们既是课题研究的生力军,又在课题研究中完成了学位论文并获得了博士或硕士学位。这不仅为学位与研究生教育研究队伍增添了新生力量,而且在一定程度上也促进了所在博士、硕士学位授权点的学科建设。

理论的来源是实践。中国研究生教育学理论体系只有在充分总结中国研究生教育发展的经验教训的基础上才能构建起来。改革开放以来,我国学位与研究生教育事业发展取得了巨大成就,创建了中国式的发展模式,建立了独立自主的中国特色的学位制度与研究生教育体系,经过近几年的快速发展,实现了研究生教育的历史性突破,跨入了世界研究生教育大国的行列。在这个过程中,我们积累了大量的、丰富的宝贵经验,也有过不少的教训。要构建中国研究生教育学理论体系,就需要一大批从事教育研究的学者,顺应我国学位与研究生教育事业发展实践的需要,加强对改革开放以来我国学位与研究生教育事业发展实践经验与教训进行系统总结和深入研究,并将这些成功经验上升为理论,以为构建中国研究生教育学理论体系打下基础。这也正是学位中心“十五”课题立项的初衷。在“十五”立项课题中出版的《学位与研究生教育史》(周洪宇主编)、《研究生教育管理学》(薛天祥主编)、《研究生教育思想论纲》(许克毅等著)、《研究生教育发展战略研究》(廖湘阳著)等专著,都是深入总结研究我国学位与研究生教育事业发展经验并上升为理论而形成的学术专著。收入本

书的研究报告也都对所研究的问题在不同程度上从理论上进行了比较深入的探讨。所有这些,对构建有中国特色的研究生教育学理论体系都是积极而有益的探索。

研究学位与研究生教育事业的发展战略,必须以“坚持以人为本,全面、协调、可持续发展的科学发展观”为指导。回顾从1978年恢复研究生教育制度、1981年实施学位制度以来的发展历程,用科学发展观的要求进行对照,从而找出发展中的经验教训,对于今后我国学位与研究生教育事业的科学发展是极为重要的。学位中心“十五”立项课题将发展战略研究作为研究重点之一。在本书的有关研究报告中,以复旦大学孙莱祥教授为首的课题组,湖北省教育厅与湖北大学陈传德、解飞厚同志为首的课题组,对学位与研究生教育的科类、层次、学位授权的结构与布局等方面存在的结构失衡现象及其原因进行了全面系统的分析,对今后如何调整及优化结构提出了建设性的建议,对政府部门的决策有重要的参考意义;以厦门大学史秋衡教授为首的课题组,则着眼于未来发展,对网络教育时代我国学位与研究生教育发展的战略调整,从理论与实践的结合上进行了全面深入的分析,提出了传统高校学位与研究生教育转型的基本思路,具有重要的参考价值。

研究生的招生、培养和学位授予是保证研究生培养质量与学位授予质量的三个关口,如何深化改革,真正把好这“三关”,一直是我们研究的重要问题。从通过“十五”立项课题出版的专著与论文集、发表的论文到教改方案和收入本书的研究报告可以看出,相当多的部分都对这些问题进行了比较系统深入的研究,不乏许多有价值的新理念、新措施和新建议。其中特别突出了对两个最为核心与关键的领域的研究:一是关于研究生德育与研究生素质教育的研究;二是关于研究生创新能力培养的研究。我们高兴地看到,在收入本书的有关研究报告中,有关课题组不是孤立地去研究这些问题,而是放在新时代的大背景下,站在为适应“科教兴国”与“人才强国”战略对高层次专门人才需求的高度,将研究生德育、素质和创新能力这三个方面辩证统一地进行研究,从而使研究工作更加全面与深入,不仅有一定的学术水平,而且对指导实践也有重要的参考价值。由浙江大学陈子辰教授为首的课题组完成的“新时期研究生素质教育研究”,重庆大学赵修渝教授为首的课题组完成的“高校研究生政治理论教育与德育素质培养分析研究及对策”,哈尔滨工业大学唐魁玉教授为首的课题组完成的“师生代际互动对研究生创新能力和道德素质培养的影响”等研究报告,就是比较好的例证。与研究生素质教育密切相关而又往往被很多人忽视的一个问题就是研究生心理健康教育问题。随着我国社会环境的变化,研究生教育规模的快速扩大,各方面竞争程度的日益激烈,研究生这个特殊群体的心理问题也随之凸显出来了,它不仅影响到研究生的学习和生活,甚至导致心理疾病乃至自残、自杀等恶性事件,给研究生本人及其家庭、学校和社会造成严重后果。在我国,有关研究生心理健康教育方面的工作几乎被忽视了,具体措施和手段缺乏,有关的理论研究

就更少了。由浙江大学金海燕副教授为首的课题组完成的“高校开展研究生心理健康教育问题研究”，为弥补这方面的空白研究做了积极有益的探索。以哈尔滨工业大学周玉教授为首的课题组，在“重点理工大学本科与研究生创新能力培养一体化研究”中，在对美国、日本、俄罗斯等国比较研究的基础上，对重点理工科大学本科与研究生创新能力培养一体化的可行性，从理论到具体运作都做了较为深入系统的研究与分析，并结合本校本科与研究生创新能力培养一体化的实践做了实证研究，给人们很多有益的启示。

以学科建设为龙头，加强学位授权点、重点学科、研究生培养基地和研究型大学的建设，是保证研究生教育健康发展，培养大批高层次创新型人才的战略选择，也是我国学位与研究生教育发展的一条重要经验。由南京大学吴培亨教授为首的课题组完成的“研究型大学与重点学科建设研究”、由浙江大学杨树峰教授为首的课题组完成的“重点学科建设机制研究”，在全面总结多年以来进行学科建设经验的基础上，对学科建设的有关问题做了深入研究，形成了新的理念，提出了行之有效的运作机制；针对学科建设的现状与存在的问题，提出了进一步加强学科建设的对策与措施。这些研究成果对于抓好学科建设有重要的参考价值。由华中科技大学沈红教授为首的课题组完成的“中国研究型大学建设的基本问题——研究生教育与大学科研”，对研究生教育的改革和发展与中国研究型大学建设的相互关系、大学科研的功能及发展与中国研究型大学建设的相互关系，从理论上进行了系统深入的分析，并在此基础上对中国研究型大学建设进程从理论与实践的结合方面进行了深入研究。这个研究报告中所提出的观点与建议，对中国研究型大学建设有重要的参考价值。

质量是学位与研究生教育工作的生命线。这是我国学位与研究生教育工作的方针。“十五”期间我国进入了高等教育大众化的发展阶段，研究生招生规模也在快速增长。规模的陡然跨越发展使人们对研究生质量能否得到保证产生了许多疑虑。在新的形势下，如何保证并不断提高质量，建立一个怎样的质量监督保障体系，就成为大家普遍关注的重要问题。在汇编“十五”研究成果的过程中，我们发现有关课题从多个角度、各个方面对如何保证研究生质量的问题进行了深入研究，针对影响质量的外部与内部因素，提出了许多通过实践证明而行之有效的措施，对建立有中国特色的质量监督保障体系提出了有价值的建设性建议。由华东师范大学谢安邦教授为首的课题组完成的“研究生教育质量调查及其对策研究”，采用判断抽样方法在全国范围内对在校研究生教学状况进行了大量调查，取得了一大批有参考价值的定量结果，提出了保证和提高研究生教育质量的对策，颇有说服力。由中国人民大学秦惠民教授为首的课题组完成的“学位与研究生教育自评体系的系统分析研究”，将研究工作纳入本校的研究生教育改革，将研究成果用于本校博士生教育的自我评估，对促进本校博士研究生教育的改革，提高博士生培养质量具有积极的作用，对其他高等学

校的有关自评工作也有一定的借鉴意义。

为了更好地推动各地学位与研究生教育的研究工作,学位中心于2000年5月—2001年11月期间先后在武汉、西安和上海建立了三个研究基地,它们分别挂靠在华中科技大学研究生院(学位中心武汉研究基地)、西安交通大学研究生院(学位中心西安研究基地)和复旦大学研究生院(学位中心上海研究基地)。三个基地的建立得到了湖北省学位办公室、陕西省学位办公室和上海市学位办公室及三所依托学校的大力支持,他们不仅提供了办公地点和人员编制,而且提供了科研经费,使研究基地得以顺利开展。各研究基地的同志发扬艰苦创业、无私奉献的精神,在课题立项、人员培训、经验交流、公共服务等方面做了大量工作。特别是各研究基地注重结合本地区学位与研究生教育的实际与特点,积极主动地组织开展有关研究工作,取得了一批较高水平的研究成果,对于推动学位与研究生教育的改革和发展发挥了积极作用;与此同时还锻炼了干部,吸引了一些专职理论研究人员参与,扩大与发展了从事学位与研究生教育研究工作的队伍,这对今后的研究工作将产生重要而又长远的影响。

三

本书从一个侧面反映了我国学位与研究生教育研究的新进展。但从总体上看,我国学位与研究生教育研究仍然与快速发展的事业需要不相适应。通过对本书的编辑,我们有以下几点体会。

第一,要进一步重视和加强学位与研究生教育研究。经过近几年的快速发展,我国已迈入世界研究生教育大国之列,今后的目标是要逐步成为研究生教育强国,变大不易,称强更难,任重而道远。一方面,在“十一五”期间,我国学位与研究生教育面临新的形势与任务。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年计划建议》(以下简称《十一五建议》)确定了制订“十一五”规划的指导思想和发展目标,提出了“十一五”时期的主要任务,明确了“十一五”时期要处理好的几个重大关系。经济的高速增长及经济增长方式的转变,全面建设小康社会与构建和谐社会,实施科教兴国与人才强国战略等重大发展战略,对学位与研究生教育提出了新的更高要求。《十一五建议》中指出:“继续把教育放在优先发展的战略位置。要加快教育结构调整,着力普及和巩固义务教育,大力发展职业教育,提高高等教育质量。要全面实施素质教育,深化教育体制改革。”那么,在高等教育大众化背景下的学位与研究生教育,在跨越式发展中的学位与研究生教育,在激烈竞争中的学位与研究生教育,如何以科学发展观为指导,进一步深化改革,加快结构调整,保证并不断提高质量,有大量的理论与实践问题需要我们去研究,也只有加强研究才能落实好科学发展观。因此,必须重视与加强学位与研究生教育的研究工作。研究工作既要重视理论研究,注重

理论水平的提高;又要密切联系实际,注重应用及其社会效益;还要努力把教育研究和政府职能部门的政策研究有机结合,和学位与研究生教育的发展改革实践有机结合。要做到这一点,关键在于领导。有关领导不仅要做到真实的而不是口头上的重视,而且要真心地信任与依靠从事教育科学研究的工作者,做到有正确教育理论论证的科学决策,做到在正确理论研究指导下的改革与发展实践。

第二,以科学发展观为指导,突出重点,抓住热点和难点,在提高研究水平与注重研究实效上下工夫。党的十六大报告中指出:“一切妨碍发展的思想观念都要坚决冲破,一切束缚发展的做法和规定都要坚决改变,一切影响发展的体制弊端都要坚决革新。”由此可见,影响发展的障碍主要来自“思想观念”、“做法与规定”和“体制弊端”。因此,总结过去五十多年特别是近二十多年来的经验教训,找出存在的主要问题,针对这些问题,突出重点,抓住热点,找准突破点,加以深入研究,从理论与实践的结合上找出解决办法,才有可能真正落实科学发展观,保证学位与研究生教育工作以人为本,全面、协调、可持续地向前发展。这既是行政主管部门的职责,也是从事学位与研究生教育研究工作者义不容辞的责任。我国学位与研究生教育发展很快,规模又大,一些深层次的矛盾与问题也逐渐暴露出来,应当引起我们的高度关注与重视。一是如何抓住战略机遇,正确把握好发展节奏。特别是如何把握好我国博士研究生教育的发展节奏,使我国博士生的培养规模与我国的综合国力、科技发展水平、研究生指导教师队伍水平、科学研究有关条件、研究生教育经费投入、科研经费投入等相适应,谨防博士研究生教育发展的盲目性,要特别珍惜与维护我国学位的声誉。二是如何进一步转变传统的教育理念,使高层次专门人才的培养目标与模式由单一、趋同培养走向多样化,形成以个性培养为核心的多元差异教育理念,树立多元质量观。三是如何加强高层次创新型人才的培养,提高我国研究生教育的国际竞争力。其中一个值得注意的现象是,我国发表科技论文总量世界排名在提前,但国际竞争力排名却在后退,据统计,1993—2003年我国科技论文被引用次数居世界第13位,排在印度之后,说明我国科技论文质量不高,最主要的原因是:模仿跟踪多,创新突破少;深入研究不扎实,学术积累不够,急功近利,不是厚积薄发等。四是如何进一步解决好学位与研究生教育的结构不够合理的问题,包括层次结构、学科结构、类型结构以及地区布局结构等。五是如何建立一个行之有效的质量保障体系。在这方面我们已经做出了很大努力,但效果并不理想,这就需要我们认真分析为何会“费力不讨好”。评估中的“一刀切”、过多的量化导向、处理不力、缺乏有效的激励机制等是需要认真研究解决的问题。六是如何使管理体制与方式更加适应学位与研究生教育的改革与发展。学位与研究生教育的管理体制的改革有了很大进展,但与新的形势和任务仍有许多方面不适应。管理体制的改革是保证学位与研究生教育持续健康发展的关键,需要进行重点研究,主要涉及:如何扩大研究生培养单位的自主权,使其面向社会

依法自主招收培养研究生,建立自我发展、自我约束、自我调节的机制与能力;如何真正发挥省级政府对本地区学位与研究生教育的统筹权与管理权;如何进一步开辟社会参与研究生教育的渠道,发挥行业协会、学会及有关社会中介组织的作用,让更多的企业参与在产学研结合中培养研究生;如何进一步转变政府职能,由对研究生培养单位的直接管理,真正转变为主要运用立法、规划、政策指导、信息服务等手段进行宏观管理与分类指导,使政府真正实现从“行政管理”向“公共服务”转变。

最根本的是在学位与研究生教育工作中如何深化改革,努力推进三个方面的创新:(1) 制度创新,包括研究生招生与考试制度、培养制度、学位授权审核制度、学位授予制度、专业学位制度、研究生教育成本补偿制度等;(2) 机制创新,包括在学位与研究生教育工作中的科学民主与公开透明的决策机制、自主自律的办学机制、行之有效的监督机制、公平公正的竞争机制、政府与社会中介组织参与的评估机制、经费划拨与投入的规范机制等;(3) 教育教学改革与创新,最核心的问题是研究生尤其是博士生的创新精神、创新思维和创新能力的培养,为高层次创新型人才的成长提供良好的工作与生活条件,营造宽松的学术与文化环境。这些既是重要的理论问题,又是重大的实践问题,需要我们进行深入研究,不断提高研究水平,更好地指导实践。

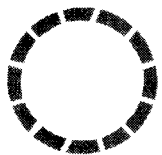
第三,加强组织协调,整合力量,建立一支专职与兼职相结合的研究队伍。现在承担组织全国性学位与研究生教育研究工作的部门有四个:一是国务院学位委员会办公室和教育部学位管理与研究生教育司,它是负责领导和组织全国学位与研究生教育研究工作的政府职能部门;二是中国学位与研究生教育学会,它受前者的委托负责组织或自主开展全国群众性的有关研究工作;三是教育部学位与研究生教育发展中心,教育部与国务院学位委员会在关于将原全国学位与研究生教育发展中心转制为教育部直属事业单位的学位中心的有关文件中,规定学位中心的第一项职能就是要开展“学位与研究生教育的科研工作”;四是中国高等教育学会,学位与研究生教育研究工作被纳入到高等教育研究的组成部分之一。这四个方面都在组织学位与研究生教育的研究工作,缺乏统一领导协调与相互合作,分散了人力与财力,也不利于整体研究水平的提高。因此,应当加强组织上的协调,整合力量,既有分工又有合作,逐步实现由低水平的重复研究向高水平的协调研究转变,由力量分散的无序研究向集中力量的重点研究转变,推动研究工作的健康发展。在协调、整合、分工与合作中,加强研究队伍的建设,建立一支专职与兼职人员相结合的相对稳定的研究队伍,这是抓好研究工作、提高研究水平的关键所在。同时,要继续抓好学位中心已经建立的西安、武汉和上海研究基地的建设,充分发挥它们的作用,如有必要还可以适当新建若干研究基地,使其合理布局,以有利于开创研究工作的新局面。

谢桂华

2005年12月

目 录

第一部分 专著内容简介	1
《学位与研究生教育史》	3
《研究生教育思想论纲》	4
《研究生教育管理学》	5
《研究生教育发展战略研究》	6
《MBA 教育质量控制系统研究》	7
第二部分 研究报告	9
研究生教育思想体系研究	11
研究生教育科类、层次、地区布局结构研究	26
关于博士、硕士学位授予单位布局问题的研究	44
网络教育时代我国学位与研究生教育结构的战略调整及传统高校的应对策略	57
研究生教育的产业属性与发展战略研究	79
研究生招生制度研究	99
重点理工科大学本科生与研究生创新能力培养一体化研究	119
规范非全日制研究生培养,完善我国研究生教育体系	145
管理专业研究生教育的改革目标与方法研究	156
新世纪金融学硕士研究生培养模式研究	161
新世纪研究生素质教育研究	170
高校研究生政治理论教育与德育素质培养因素分析及对策	190
研究生德育系统工程研究	208
师生互动及网络时代研究生创新能力培养研究	225
高校开展研究生心理健康教育的意义及途径研究	233
研究型大学与重点学科建设研究	259
重点学科建设机制研究	277
中国研究型大学建设的基本问题——研究生教育与大学科研	298
研究生教育质量调查研究报告	311
学位与研究生教育自评体系的系统分析	356
学位与研究生教育学科评估研究	380
香港博士生培养模式研究	392
第三部分 “十五”科研立项课题主要成果索引	415



第一部分 专著内容简介



丨《学位与研究生教育史》

本书是一部全面论述世界各国(美、俄、德、英、法、日、印、中)学位与研究生教育发展历史的学术专著。全书分为上、下两篇。上篇广开视野,深入挖掘,从背景与条件、产生与发展、形式与内容、作用与影响等方面,分中世纪和近代对西方发达国家德、英、法、美、日的学位与研究生教育发展历史和经验教训作了系统详尽的论述;同时还打破了以往研究外国教育史将视野仅限于西方发达国家的传统模式,对印度等发展中国家的学位与研究生教育也作了深入细致的研究与探讨,本着“他山之石,可以攻玉”的宗旨,广泛借鉴与吸纳国外学位与研究生教育的经验,为改革与发展我国当前研究生教育提供了可资借鉴的参照系。下篇追根溯源,钩玄提要,分清末、民国前期、民国后期、新中国成立至“文化大革命”前、改革开放以来等几个时期对中国大陆的研究生教育发展历程作了纵向分析与全面总结;同时突破以往研究中国教育史仅局限于论及中国大陆而忽略台港澳的传统思维框架,对我国的台湾、香港和澳门的学位与研究生教育发展的历史与现状作了全面系统的论述和评介,坚持“以史为鉴,可明得失”的原则,为当今我国提高研究生教育质量提供了宝贵的经验与教训。

本书资料丰富、翔实,观点明确、新颖;叙述条分缕析,分析鞭辟入里,不仅从纵向详细阐述了学位与研究生教育的发展历程,而且从横向比较了各国研究生教育的发展特点和规律,纵横交错,立体思维。此外,本书不仅仅限于对历史的陈述和描写,而且在研究东西方学位与研究生教育得失的基础上,展望了我国研究生教育的前景,对学位与研究生教育的未来发展趋势提出了建议,为当前高等教育改革提供了新的参考依据。

作者:周洪宇 主编

出版单位与时间:高等教育出版社,2004年



| 《研究生教育思想论纲》

研究生教育是高等教育的最高层次,是一个国家高等教育水平的标志,教育强国的关键在于研究生教育。随着知识经济时代的来临和高等教育大众化的冲击,研究生教育的重要性和相对独立性日益凸显,迫切需要我们把研究生教育作为一个相对独立的领域进行专门研究。

“改革教育思想观念是高等教育改革的先导。”改革和发展研究生教育,转变教育思想和观念是先导。当前研究生教育发展中面临的诸多问题首先在教育思想和观念方面反映出来。作者在吸收国内外已有研究成果的基础上,不仅从历史维度和国际视野出发,逻辑演绎了国际研究生教育思想的多样化变迁,并在对研究生教育国际化和本土化的复杂矛盾的审视中,对具有普遍性的研究生教育理念进行了梳理和整合,为我国研究生教育的国际化提供了丰富的理论准备。作者还尝试性地提出了研究生教育思想的有关概念和范畴。本书以高等教育大众化背景下研究生教育的定位问题开篇,提出研究生教育作为高等教育系统的重要组成,依然是精英型教育,大众化背景下研究生教育的精英性具有新的时代内涵。紧扣这一思想,本书分别从研究生教育发展观、价值观、质量观、模式观、人才观、评价观、管理观,以及研究生教育的课程与教学、师生关系等方面全方位探讨了研究生教育思想的发展历程及其现代转变,从而为我国研究生教育应对21世纪高等教育大众化、多样化、国际化潮流提供了参考。这是一项具有重要学术价值的基础性工作,对研究生教育思想研究具有重要意义,对建构研究生教育学理论体系也具有参考价值。本书体现了坚定的人文教育立场,对正确认识和把握新的时代背景下研究生教育实践具有启发性。

作者:许克毅 赵军 著

出版单位与时间:兰州大学出版社,2005年