

河南教育出版社

注音识字○提前 读写经验荟萃

HE NAN JIAO YU CHU BAN SHE

《河南小学教育十年改革》丛书



《河南小学教育十年改革》丛书

注音识字、提前读写经验荟萃

欧阳钧 杨 楠 编

河南教育出版社

《河南小学教育十年改革》丛书
注音识字、提前读写经验荟萃
编 者 欧阳钧 杨 楠

责任编辑 周 雁

河南教育出版社出版发行
河南省新郑县印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 5.5印张 128千字

1991年12月第1版 1991年12月第1次印刷

印数 1—30,325册

ISBN7-5347-1056-1/G·878

全套定价

75.00元

序

汤瑞桢

摆在我们面前的《河南小学教育十年改革》丛书，是党的十一届三中全会以来我省小学教育取得长足进步的历史写照，是广大教育工作者特别是小学教师辛勤耕耘的珍贵成果。

刚刚过去的20世纪80年代，是我国历史上以改革、开放为主要时代特征并取得辉煌胜利的十年。伴随着经济建设的发展，在全国掀起了一个兴办教育的高潮。可以说，重视教育，发展教育，也是80年代一个重要的时代特征。特别是《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中华人民共和国义务教育法》的相继施行，揭开了中国教育发展史上的新篇章。以体制改革为契机的教育改革，调动了广大人民群众和教育工作者的积极性，极大地推动了

教育事业的发展和改革。对河南的基础教育来说，一个最丰富的成果，是在八千多万人口的大省完成了普及初等教育的伟大任务，彻底结束了几千年来劳动人民没有文化的历史。它对于提高全省人民的思想、文化水平，提高未来劳动者的素质，对于河南经济的振兴，必将产生深远的影响。

改革开放的十年，也是我省基础教育改革不断深化的十年。小学教育领域的教学改革和教学实验尤为活跃。在“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方针指引下，广大小学教育工作者更新教育观念，大胆探索，勇于开拓，改革教学方法，改革课程结构，改革教学内容，从单项改革向着整体改革发展，从单一化改革向多层次、多样化改革发展。一批成熟的或比较成熟的教改经验已经或正在得到推广。如小学语文“注音识字，提前读写”教学实验；“集中识字，大量阅读，分步习作”和作文教学的“分项计划训练”的实验；安阳市人民大道小学坚持德育为首，进行小学德育的社会化、网络化、系统化的实验；开封市县城小学内容丰富、形式活泼的少先队工作。该校音乐教师张兆瑞进行的音乐教学改革；新乡市育才小学的思想品德教育“五个一”活动；开封二师附小的整体改革、和谐发展实验；许昌实验小学的作文教学改革……这一朵朵教改奇葩，使我省小学教改园地繁花似锦，异彩纷呈。有些改革成果，不仅在省内，甚至在全国也有一定影响。一大批教改积极分子正在茁壮成长，他们在教学改革中取得的优异成绩，得到了政府和人民的高度赞誉。

十年耕耘，硕果累累。改革，冲破了陈旧的教育思想、教育观念和教学方法，传统的“应试教育”开始转变到国民素质教育的轨道上来。广大小学校坚持德育为首，全方位开展思想政治品德教育，坚持教书和育人的统一，教师主导作用与学生主体地位

的统一，传授知识和发展能力的统一，学校教育、家庭教育和社会教育的统一，等等。改革，打破了“教师讲、学生听”的填鸭式教学方法，使小学教学的讲坛开始出现生动活泼的局面。记录十年改革前进足迹的，是十年间发表于全国、省内各级各类报刊上的数千篇教改文章，这是这套丛书编辑的基础。

当然，从散见于各类报刊的文章到编辑成一套丛书，还要做许多细致的工作。从收集、归纳到分类、编排，其间还要经过众多的修改、加工、提炼。承蒙各地教育行政部门的大力支持和协助，编辑工作者日以继夜的辛勤劳动，历时一年有余，终于使丛书付印。

编写这套丛书的根本目的，在于总结我省小学教育战线十年改革的经验与成果，使之条理化，系统化，理论化，以期指导今后的教改工作，激励全省小学教育工作者为90年代开创我省小学教改新局面而继续努力奋斗。小学教育是提高民族素质的基础，是培养人才的摇篮。社会越发展，科技越进步，越需要良好的小学教育。从这个意义上讲，办好小学教育是教育工作一个永恒的重点。为了迎接21世纪，我们现在就要紧紧抓好小学教育。这也是编辑这套丛书的一个目的。

在编辑过程中，我们尽量照顾到全省各个地区，尽量能使丛书反映全省的面貌。从数千篇来稿的作者队伍看，既有城市重点学校的，也有地处偏僻乡村小学的；既有名家手笔，也有默默无闻的山区教师的新作……。从内容看，德育、少先队工作、班主任工作、劳动教育、学校管理、整体改革、教改先进人物的介绍等，应有尽有。从文章形式看，既有理论问题探讨，又有教改经验介绍，既有课堂教学研究，又有优秀教案设计……。这些文章不仅适于广大小学教师、校长、班主任、家长阅读，对于教育

行政工作者、师范教育、教学工作者也不无参考价值。可以说是为小学教师提供了一套小学教育教学的百科全书式的工具书。由于这些文章大多来自教育第一线，对于那些有志于研究我省80年代教育实践，总结教改经验，从事理论研究的理论工作者，这套丛书无疑是一部极具价值的宝贵资料。我们相信，随着时间的推移，这套丛书在帮助提高小学教师的思想水平和教学能力、促进教育改革、提高教学质量等方面，必将发挥出它应有的作用。由于我们水平有限，时间仓促，不足和错漏之处在所难免，热诚希望广大读者给予指正。

1991年8月

代 前 言

当今时代，是改革的时代。为了培养能迎接挑战、适应时代要求的一代新人，基础教育特别是小学教育，从教育思想到教学方法的深化改革，具有十分重要的战略意义。河南省教委编纂《河南省小学教育十年改革》丛书，回顾十年来的教改成果和经验教训，其意义自不待言。

在这一套丛书中，我看到了《“注音识字，提前读写”经验荟萃》的目录和部分文章。这里有战斗在第一线的教师对“注、提”实验教育思想的实践经验和亲身体会，有低、中、高年级不同层次，有拼音、说话、阅读、写作等各个方面专题性和综合性的教学汇报，有实验小学、农村小学以至在一个县的范围内大面积推广“注、提”教改实验组织工作和教学工作的经验总结。这确实是凝聚着各校以至各地有关领导、教师和教研工作者大量心血和汗水的、富有钻研探索和开拓精神的“经验荟萃”！

应该承认，这是一项富有成效的新的教改实验。河南省这项实验从1984年起，到现在才有6年光景；从1982年首先在黑龙江省开始算起，也不过是8年历史。各省、市、县、校的实验教学班都在探索，有共同的理解，也有在同样的指导原则下各具特色的创获和心得。这里，既讲了他们摸索出的新的做法和所取得的效果，也不回避在教学中所发现的问题，同时，既讲问题，也讲了解决问题的办法。比如：有的学校讲到低年级学生写作中错别字的问题和解决办法；有的学校汇报高年级作文中的错别字出现率不过0.19%，有的汇报讲到第一轮实验因缺乏经验曾经走过弯

路，但结论则有说服力地肯定了“‘注、提’教学的路子是行得通的”。我觉得，这本书好就好在真实，好在撰写者们的科学精神。这是搞改革，搞科学实验；科学实验是来不得半点虚假的。结合几年来我个人在多处地方参观考察的情况，我认为这本书里各位同志的介绍是实实在在的，是经得住核查考验的。

在改革开放的时代，教学改革方面也要采取开放的政策。谁在哪方面有成绩，效果好，都是对祖国教育事业的贡献。要相互交流学习，互相取长补短，容许各自保留自己的特点。科学是不怕检验的。这里提供了河南的经验，别处也有各自的经验。对于本书所提供的经验，我想作者们是不会拒绝有人来核查的吧？

王 均

1991. 7.

给本书编委的信

河南小学教育十年改革丛书编委诸同志：

承蒙信任，拜读审阅了《“注提”实验经验荟萃》书稿。因为“注提”实验是在全国高校文改学会支持领导下搞起来的，学会有责宣传推广这一先进成功的经验，兹特将初步审阅意见提供如下，但仅为个人所见，只供参考：

（一）此项实验得到国家教委的支持与肯定，下过红头文件，今后将在全国有条件地区逐步推广。河南省编写这项丛书，不独反映教改成果，而且显示出教改的先进性和方向性，具有指导今后教改的现实意义。因此作为丛书之一，单独汇编此项经验是适时的，代表了河南十年教改成果的先进性，应出此书。

（二）内容搜集的文章比较精萃也较为全面。任何实验都有它的优越性和不足之处；反映不足之处，不是不可防止的或是不治之症，提出防止与解决的方法，这方面的文章更可贵。此书提供正反两方面的经验，是很可取的。

（三）建议：内容再丰富些，以显示出此项实验的巨大效果以及符合儿童心理与学习规律的科学性。

（四）个别篇章和有的词句，在付印前，宜稍加修改与加工。

宋 学*

1990.10.19

* 宋学先生为全国高等院校文字改革学会秘书长、北京教授讲学团副教授。

目 录

代前言	(1)
给本书编委的信	(3)
“注音识字,提前读写”实验有利于早期开发学生智力.....	(1)
成功的经验 可喜的效果	(5)
“注音识字,提前读写”教改尝试	(8)
“注音识字,提前读写”实验探索	(11)
“注音识字,提前读写”实验初见成效	(15)
发挥“注、提”优势 注重智力开发	(18)
大胆改革 勇于实验	(20)
发挥优势,克服困难,使实验健康发展	(24)
一年级语文教学整体改革的实验和探讨	(26)
“注音识字,提前读写”实验的点滴体会	(29)
对“注、提”实验中几个难点的处理	(32)
“无师自通”与“有师指导”结合提高识字效率	(35)
浅谈拼音、识字与读写关系的处理	(38)
如何解决“注、提”实验中存在的错别字问题	(40)
谈“注、提”实验中的识字教学	(43)
浅谈“注音识字,提前读写”实验的识字、写字教学 ..	(46)
注音识字的关键环节	(49)
“注、提”实验识字教学情况分析对策	(53)
解决“注、提”实验中错别字问题初探	(55)

浅谈“注、提”实验起步阶段纯拼音课文的教学	(59)
浅谈“注、提”实验中的阅读教学	(61)
“注、提”实验阅读教学六步	(65)
在改革实验中探索前进	(68)
略读课文的处理方法	(72)
略读课教学要略中求精	(75)
读写结合训练的桥梁——读写例话	(76)
浅谈实验教材中三类教材的处理方法	(80)
说话课要注重选材和方法	(82)
谈实验发展阶段学生写作兴趣的培养	(85)
浅谈培养学生作文能力的做法	(90)
根据不同阶段采用不同方法进行作文教学	(94)
浅谈整体性作文训练的起步	(100)
培养写作能力 提高写作水平	(103)
我是怎样提高学生作文兴趣的	(106)
提前作文指导方法初探	(109)
开展“注、提”实验 提高读写能力	(112)
阅读教学中写作因素的渗透	(115)
生活 阅读 写作	(118)
狠抓读写结合训练 培养学生读写能力	(121)
如何“以读促写,读写结合”	(123)
浅谈中、高年级的读写结合	(125)
一年级作文的关键在于引导	(127)
多科同步 开发智能	(130)
“注音识字,提前读写”实验的点滴体会	(133)
我们是怎样大面积推广“注、提”实验的	(135)

西华县“注、提”实验的基本经验	(140)
在“注、提”实验中遇到的问题及解决办法	(142)
省实验小学“注、提”实验报告	(144)
信阳市十三小学“注、提”实验报告	(151)
“注音识字，提前读写”教改实验大见成效	(151)
加强教研工作，努力搞好实验	(157)

“注音识字,提前读写”实验 有利于早期开发学生智力

近年来许多研究材料证明,二至三的儿童是学习口头语言的关键期,掌握词汇能力在五、六岁发展最快。美国心理学家布鲁姆经过多年研究发现,儿童4岁已经达到普通智力的50%,到8岁又增30%,这就是说,小学一二年级是儿童智力发展的重要时期。因此,把握儿童智力发展的最佳年龄,不失时机地进行教育,是非常重要的。

“注音识字,提前读写”实验,及时抓住七岁儿童智力发展最快阶段,特别是语言发展的关键期,着眼于在未识汉字和识汉字不多的情况下,以学好汉语拼音,发挥汉语拼音的多功能作用为前提;以发展思维和语言,寓识汉字于学汉语之中为原则;大胆采取了阅读、写作同时起步的方法,充分利用儿童语言发展的印记行为,培养学生听、说、读、写的能力。

我校于1984年9月对一年级一个班进行了第一轮“注音识字,提前读写”的试验,取得较好效果。

一、充分发挥汉语拼音的多功能作用

儿童入学后的第一学期是他们智力发展的最佳时期。这时他们求知欲最强,读书兴趣最浓。可是,由于汉字数量庞大,笔画繁杂,一年级学生因掌握常用字数量不足,很难进行阅读,更谈不上写作。其结果势必影响学生接受信息量,阻碍了学生能力的发展。“注音识字,提前读写”实验,克服了这个弊端。它首先

充分认识到汉语拼音在语文教学中的多功能性：即用于识字是注音工具；用于阅读和写作在教学的初期阶段是汉字代用工具；用于学习普通话是正音工具。改变了传统的语文“先识字，后读书”的教法，提前对孩子们打开了知识宝库的大门。

为了充分发挥汉语拼音的多功能作用，使学生阅读、写作早些起步，我们打破常规，改进了汉语拼音的教学方法，提高了教学质量，缩短了学拼音的时间，（三周学习，一周复习）为提早阅读打下了比较好的基础。

汉语拼音教学以音节为重点，要求学生声、韵、调三熟，进行直呼音节训练。即在心理上用声母本音去控制和支配韵母，培养孩子声韵连读习惯，加强声韵连读技能的训练和运用，使儿童掌握普通话的常用音节。教师为了给学生创建一个学习音节的环境，把四百音节表张贴在教室里，每个学生都有一套四百音节卡片，随时随地读，学生越读越熟，逐步做到一眼能看几个音节。为了满足学生读写、查字典要求，教完拼音后，我们给儿童教了字母名称、字母表顺序和大写字母，一年级上期的后半学期学生就会按序查字典了。

实验班的学生由于有了直呼音节能力，所以有条件提早阅读。我们看到，儿童一旦具备了阅读条件，就产生了比成年人更强烈的读书愿望，他们对“汉语拼音报”、注音读物爱不释手。这时我们加大了课外阅读量，第一学期每人平均阅读篇数为65篇，字数29134，第二学期40084字，第三学期达到16万多字（不包括课内阅读量）。他们通过阅读不仅开阔了眼界，增长了知识，而且丰富了语言，积累了词汇，促进了思维能力的发展，为书面语言表达打下了基础，为写作能力的培养创造了条件。

二、在大量阅读实践中掌握汉字

在现实生活中，汉字是交际、交流思想的工具。大量的读物是用汉字写成的，儿童要想开阔视野，增长知识，满足好奇心和

求知欲还要多识字。

实验班第一学年规定掌握的字是350个，但由于阅读量的增加，汉字复现率大大提高，学生和生字多次见面，认字速度加快，自然识字数增加。事实说明，只要学生掌握了汉语拼音这个工具，初步掌握了有关汉字结构规律的知识，在大量阅读中很多字可以无师自通（一般利用注音解决字音，利用部件分析法掌握字形，根据上下文的意思理解字义）。第二学期末用三千字表调查，全班平均识字量979个，有17人识字超过1000个，最多识字1521个。

三、利用汉语拼音进行听话、说话、写话训练

实验班学生不但对读书有浓厚的兴趣，对书面表达也有了强烈要求。为给学生打好写的基础，实验班教师有计划培养、训练学生听话、说话、写话能力。说话课老师讲故事，然后找同学复述，大家补充，最后用拼音夹汉字写出来。

一年级上学期学过拼音后，学生开始写日记，由十几个拼音词语、几个句子组成的简单日记发展到用几百字（汉字夹拼音）写成的较生动的日记。一年级以看图作文为主，少量安排素描和应用文。文中学生想象力丰富，很多同学能用课外阅读中学到的许多词语，写得生动有趣，有一定创造性。

二年级上期开始命题作文。教师一开始就注意儿童语言发展的整体性特点，起步开篇，从总体出发进行作文训练，还结合学过的课文，有计划地组织活动。例如学习过“课间十分钟”后，举行跳绳比赛活动。活动中，教师适时有意识地提出问题，让学生认真观察。结束后，进行口头作文，孩子们争先恐后发言。写时，学生因有素材，加上平时阅读量大、词汇丰富、有基础，所以写出的文章生动、活泼、形象、有条理，人均字数234个，最多字数382字，最少167字。入学一年的娃娃，写文进展如此迅速，成绩如此好，令人吃惊。实验班第一学年共写作文32篇。大量作

文，又巩固了识字，提高了识字教学效果。

1935年2月，市区领导对我校一年级“注音识字，提前读写”实验班和二年级普通班进行一次阅读、写作测试，每班各抽十人，其中：好3，中4，差3。阅读效果测试，实验班一年级平均130字/分，回答问题正确率90%；普通班二年级平均127字/分，回答问题正确率80%；看图说话测试，实验班一年级符合图意10人，句子通顺8人，叙事有条理9人；普通班二年级符合图意9人，句子通顺8人，叙事有条理8人。测试老师都说：“若不是亲自测试，确实难以相信！”从测试明显看出，实验班学生观察能力强，能正确把握画面中具体事物的关系，思维敏捷，因而审题能力强，构思快，思维、逻辑性强，能很快捕捉中心，围绕中心组织材料，思路清楚，想象力丰富，词汇储存量大，语言生动、活泼，写作知识学得灵活。

四、家长反映

刚入学一个月的七岁娃娃就会读、会写，家长很吃惊。实验班家长侯婕的母亲高兴地说：“我们同院二年级学生还不会写作文。我们侯婕写起来一套一套的。还是个小书迷”。实验班家长普遍反映实验班孩子负担轻，知识面广，爱观察，学生的形象思维、逻辑思维能力、观察能力、想象能力和书面表达能力强。

由于实验班孩子有多方面的兴趣、爱好，所以他们的学习生活丰富多彩，轻松愉快，在思想情操、语言、智力、身体等方面都得到较快发展。实验实践证明：“注音识字，提前读写”有利于全面贯彻教育方针，有利于早期智力开发，有利于减轻学生负担。

（开封市理事厅街小学 王文莉）