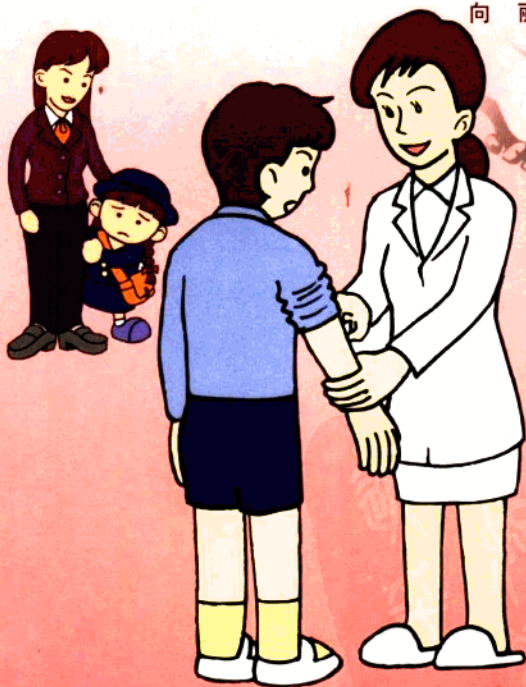


校园毒品预防教育指导

XIAOYUAN DUPIN YUFANG JIAOYU ZHIDAO

7 拯救浸毒的心灵

李立秋 邱婧君 花晨曦
向丽安 洋 编



南海出版公司

校园毒品预防教育指导

拯救浸毒的心灵

李立秋 邱婧君 花晨曦
向 丽 安 洋 编

南海出版公司

2006·海口

图书在版编目(CIP)数据

拯救浸毒的心灵 / 李立秋等编. —海口:南海出版公司, 2005. 12

(校园毒品预防教育指导)

ISBN 7-5442-3301-4

I. 拯... II. 李... III. 禁毒—中国—青少年读物

IV. D669.8-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 141313 号

目 录

第一章 少年志气	(1)
第一节 青少年个性心理特征	(1)
第二节 人格终生发展论	(3)
第三节 人的“需要”	(10)
第四节 美好的青春期中	(13)
第五节 身体意象	(16)
第六节 偏差行为	(19)
第二章 懵懂的青春	(22)
第一节 经典的强化理论	(23)
第二节 青少年吸毒行为的界定及类型分析	(25)
第三节 青少年吸毒行为的影响因素分析	(28)
第四节 社会环境对青少年吸毒问题的作用	(34)
第五节 吸毒的社会环境与客观因素	(37)
第六节 吸毒预防措施存在的问题	(47)
第三章 戒毒与心理治疗	(50)
第一节 戒毒难的原因	(50)
第二节 吸毒者是病人	(54)

第四章 心理治疗的实施	(56)
第一节 心理治疗的理论基础	(56)
第二节 心理治疗过程	(71)
第五章 青少年禁毒的前沿	(84)
第一节 当前禁毒教育的不足	(84)
第二节 毒品早期预防的最好形式	(86)

第一章 少年志气

第一节 青少年个性心理特征

认识特征:青少年时期是一个人的认知水平发展的关键时期。这一时期青少年的独立意识全面发展,迫切需要重新评估自己和外部世界,但是由于缺乏社会经验,所以认知能力表现不高。在这个时期青少年越来越关注自我,关注自我与周围环境和他人的关系,寻找自己在其中的角色和地位。

情感特征:青少年最大情感特点是好动感情、易于激动、情绪不稳定,支配青少年情绪的是事物的新奇性、趣味性和刺激性。同时,情绪带有一定的冲动性且变化无常,具有明显的两极性,例如:时而热情激动、振奋,时而消沉、愤怒、悲观等,在此阶段他们思考问题往往受所接触事物的局部影响,分析问题比较肤浅、片面、缺乏分辨是非的能力,导致行为缺乏理智,易得出错误的判断。

行为特征:青少年的行为特征是模仿性、冲动性、逆反性、互感性、取乐性,这些特征在一定的环境,条件因素影响下均有可能使他们加入吸毒的洪流。

心理发育水平和生理发育水平还不平衡:青少年的心理水平的发展与生理发育相比,相对缓慢些,还处于半幼稚状态,认识问题的水平还很低,控制自己的能力还较弱,所以容易做错事,尤其在不良因素影响和精神空虚时容易走上歧途。虚荣心强、爱讲排场、求攀比、讲派头,也容易受诱惑。

心理上择求能力和好奇心加速发展,显得好问、好动、好猎奇,成人越不让他们做的事,往往越是引起他们的探求欲望,非要弄个“水落石出”不可。同时,思维较片面、偏激,分辨不清是非,容易上当受骗。尤其是贩毒分子为了扩大贩毒市场,往往寻找青少年,引诱其吸毒。

羊群行为:青少年会表现出自发性集合倾向,就是同龄或年龄差不多的,通常是同性别的青少年自发建立的小伙伴集团,可以说是志趣相投。这是青少年走向社会的必经之路;对小伙伴的认同和归属感,是获得自尊、自信,建立责任感和义务感,学习社交的开端。青少年对小集体是非常忠诚的,言行、爱好、衣着打扮等方面都相互影响。在小集体中往往会有一个或几个较为突出的“带头人”。

青少年的行为和心理,并不是在某一方面有突出的表现,而是同时表现出多方面的甚至所有以上的特征,是复杂的。吸互行为是特征表现。



第二节 人格终生发展论

许多科学家和心理学家都十分关注青少年的心理发展,精彩的学术理论不胜枚举,我们选择有代表性的人格终生发展论介绍给大家。心理学理论往往是比较抽象的,对于青少年朋友理解需要花费一些功夫,可是经典的东西也源于生活,来自我们身边,了解一些心理学知识,也可帮助广大青少年朋友更好的了解自己。人格终生发展论是德国心理学家埃里克森^①集众家之长所建立的学说。首先介绍一个概念:同一性。埃里克森在许多方面使用同一性(有时也称自我同一性)这一术语。它是“一种熟悉自身的感觉,一种知道个人未来目标的感觉,一种从他信赖的人们中获得所期待的认可的内在自信”。简单地说一个人自己眼中的“我”和别人眼中的“你”的一致或大体相同。

他探讨了同一性和早期经验的关系:正在生长和发展的青年人,他们正面临着一场内部生理发育的革命,面临着摆在他们前头的成年人的使命,他们现在主要关心的是把别人对他们的评价与他们自己的感觉相比较,主

^① Erik Erikson:曾任匹茨堡大学医学院及哈佛大学医学院的教授。创立了“自我心理学”。

要关心的是如何把各种角色及早期培养的技能和当今职业的标准相联系这个问题。所以,自我同一性的感觉是一种不断增长的信念,一种一个人在过去经历中形成的内在的恒常性和同一性(心理上的自我),一旦这种同一性的自我感觉与一个在他人心目中的感觉相配时,那么,就表明一个人的“生涯”是大有前途的。

青少年也许会痛恨地排斥那些不适合他们的同一性。

同一性意识的丧失常常表现为以一种讽刺和势利的敌意,对待家庭或未来社会所提供的合适和理想的角色。作为要求的角色中的某个部分,某个方面或全部各个部分,不管它是男性方面还是女性方面,是国籍方面还是阶级成员方面都会成为青年人加以辛辣讽刺的主要焦点。

为什么青年人在不能获得积极的同一性时要选择消极的同一性呢?埃里克森说,“因为他们要么流芳千古,要么遗臭万年,而不愿成为一个平庸无能的人。”

如果青年人在这个阶段中获得了积极的同一性,而不是角色混乱或消极的同一性时,他们就会形成忠诚的美德。埃里克森把忠诚定义为,“使忠诚得到持久和保证的能力,尽管不可避免地存在价值体系的各种矛盾”。

埃里克森的人格终生发展论,为不同年龄段的教育提供了理论依据和教育内容,任何年龄段的教育失误,都会给一个人的终生发展造成障碍。它也告诉每个人你为

什么会成为现在这个样子,你的心理品质哪些是积极的,哪些是消极的,在哪个年龄段形成的,给你以反思的依据。

简单介绍一下,埃里克森将生命分成的八个阶段和各阶段的特点:

1. 婴儿期(0~1.5岁):信任和不信任的心理冲突

此时不要认为婴儿是一个不懂事的小动物,只要吃饱不哭就行,这就大错特错了。此时是基本信任和不信任的心理冲突期,因为这期间孩子开始认识人了,当孩子哭想吃时,父母是否出现则是建立信任感的重要问题。

信任在人格中形成了“希望”这一品质,它起着增强自我的力量。具有信任感的儿童拥有希望、富于理想、具有强烈的未来定向。反之则不敢希望,时时担忧自己的需要得不到满足。埃里克森把“希望”定义为:“对自己愿望的可实现性的持久信念,反抗黑暗势力、标志生命诞生的怒吼。”

2. 儿童期(1.5~3岁):自主与害羞和怀疑的冲突

这一时期,儿童掌握了大量的技能,如,爬、走、说话等。更重要的是他们学会了怎样坚持或放弃,也就是说儿童开始“有意志”地决定做什么或不做什么。这时候父母与子女的冲突很激烈,也就是第一个反抗期的出现。一方面父母必须承担起控制儿童行为使之符合社会规范的任务,即养成良好的习惯,如训练儿童大小便,使他们



对肮脏的随地大小便感到羞耻,训练他们按时吃饭,节约粮食等;另一方面儿童开始有了自主感,他们坚持自己进食、排泄,所以训练良好的习惯不是一件容易的事。

这时孩子会反复应用“我”、“我们”、“不”来反抗外界控制,而父母决不能听之任之、放任自流,这将不利于儿童的社会化。反之,若过分严厉,又会伤害儿童自主感和自我控制能力。如果父母对儿童的保护或惩罚不当,儿童就会产生怀疑,并感到害羞。因此,把握住“度”的问题非常关键。

3. 学龄初期(3~5岁):主动对内疚的冲突

在这一时期如果幼儿表现出的主动探究行为受到鼓励,幼儿就会形成主动性,这为他们将来成为一个有责任感、有创造力的人奠定了基础。如果成人讥笑幼儿的独创行为和想像力,那么幼儿就会逐渐失去自信心,这使他们更倾向于生活在别人为他们安排好的狭窄圈子里,缺乏自己开创幸福生活的主动性。

当儿童的主动感超过内疚感时,他们就有了“行为的目的”性。埃里克森把目的定义为:“一种正视和追求有价值目标的勇气,这种勇气不受幼儿想像的失败、罪疚感和惩罚所带来的恐惧所限制。”

4. 学龄期(6~12岁):勤奋对自卑的冲突

这一阶段的儿童都应在学校接受教育。学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地



方。如果他们能顺利地完学习课程,他们就会获得勤奋感,这使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之,就会产生自卑。另外,如果儿童养成了过分看重自己的工作的态度,而在其他方面木然处之,这种人的生活是可悲的。埃里克森说:“如果他把工作当成他惟一的任务,把做什么工作看成是惟一的价值标准,那他就可能成为自己工作技能和老板们最驯服和最无思想的奴隶。”

当儿童的勤奋感大于自卑感时,他们就会获得有“能力”的品质。埃里克森说:“能力是不受儿童自卑感削弱的,完成任务所需要的是自由操作的熟练技能和智慧。”

5. 青春期(12~18岁):同一性和角色混乱的冲突

一方面青少年本能冲动的高涨会带来问题;另一方面更重要的是青少年对面临新的社会要求和社会的冲突而感到困扰和混乱。所以,青少年时期的主要任务是建立一个新的同一感或自己在别人眼中的形象,以及他在社会集体中所占的情感位置。这一阶段的危机是角色混乱。

“这种统一性的感觉也是一种不断增强的自信心,一种在过去的经历中形成的内在持续性和同一感(一个人心理上的自我)。如果这种自我感觉与一个人在他人心目中的感觉相称,很明显这将为一个人的‘生涯’增添



绚丽的色彩。”如果一个儿童感到他所处于的环境剥夺了他在未来发展中获得自我同一性的种种可能性,他就将以令人吃惊的力量抵抗社会环境。在社会中,没有同一性的感觉就没有自身的存在,所以,他宁做一个坏人,或干脆死人般的活着,也不愿做不伦不类的人,他自由地选择这一切。

随着自我同一性形成了“忠诚”的品质。埃里克森把忠诚定义为:“不顾价值系统的必然矛盾,而坚持自己确认的同一性的能力。”

6. 成年早期(18~25岁):亲密对孤独的冲突

只有具有牢固的自我同一性的青年人,才敢于冒与他人发生亲密关系的风险。因为与他人发生爱的关系,就是把自己的同一性与他人的同一性融合一体。这里有自我牺牲或损失,只有这样才能在恋爱中建立真正亲密无间的关系,从而获得亲密感,否则将产生孤独感。埃里克森把爱定义为:“压制异性间遗传的对立性而永远相互奉献。”

7. 成年期(25~65岁):生育对自我专注的冲突

埃里克森认为,当一个人顺利地度过了自我同一性时期,以后的岁月中将过上幸福充实的生活,他将生儿育女,关心后代的繁殖和养育。他认为,生育感有生和育两层含义,一个人即使没生孩子,只要能关心孩子、教育引导孩子也可以具有生育感。反之没有生育感的人,其人

格贫乏和停滞,是一个自我关注的人,他们只考虑自己的需要和利益,不关心他人(包括儿童)的需要和利益。

在这一时期,人们不仅要生育孩子,同时要承担社会工作,这是一个人对下一代的关心和创造力最旺盛的时期,人们将获得关心和创造力的品质。

8. 成熟期(65 岁以上):自我调整与绝望期的冲突

由于衰老过程,老人的体力、心智和健康每况愈下,对此他们必须做出相应的调整 and 适应,所以被称为自我调整对绝望感的心理冲突。

当老人们回顾过去时,可能怀着充实的感情与世告别,也可能怀着绝望走向死亡。自我调整是一种接受自我、承认现实的感受;一种超脱的智慧之感。如果一个人的自我调整大于绝望,他将获得“智慧”的品质,埃里克森把它定义为:“以超然的态度对待生活和死亡。”

埃里克森认为,老年人对死亡的态度直接影响下一代儿童时期信任感的形成。因此,第八阶段和第一阶段首尾相连,构成一个循环或生命的周期。埃里克森之所以作如此划分,其依据是,每一人生阶段都存在着相应的危机,它象征着人生的一次转折,而克服危机与否,则表示人生是否正常地达到一个新的层次。

每一阶段的危机都存在相应的积极的或消极的解决方法。“积极的解决方式有助于自我的加强,因而有助于形成良好的顺应能力。消极的解决方式削弱了自我,

阻碍了顺应能力的形成。更进一步说,在某个阶段中积极的危机解决办法增加了使作为下个阶段特征的危机得到积极解决的可能性”。在这八个阶段中,与青少年有关的是第五、六两个阶段。在埃里克森看来,同一性与角色混乱这一阶段发生在12岁到20岁左右。因此,努力形成和确立这种自我同一性是青少年自身的重要课题。

但是在急剧变迁的现代社会中,青少年确立同一性并非那么容易,相当数量的人在很长一段时间无法决定自己的目标,内心失掉了自己活生生的生命存在的价值感和充实感,失去了与世界的一体感,从而陷入自我同一性的混乱,有相当一部分高文化素质吸毒群体的越轨行为,都可以把青少年的自我同一性理论予以说明。另外,有一部分高文化素质青少年,他们对于人生的终极意义极感兴趣。他们更多地思考人生存的真正意义,考虑自我的实现,更注重个体、个性的张扬。对于自我的定位他们较前辈显得更自信、更大胆,他们比以往任何一代人都更能清醒地认识、了解自己。

第三节 人的“需要”

美国著名心理学家马斯洛对人的需要的阐述,对心理学和行为科学产生了巨大的影响。

马斯洛把人的需要描述成具有五个层次的“金字



塔”，已满足的需要达到了什么层次，与人的心理健康程度是有关联的。人的基本需要按其优势或力量的强弱排成等级，优势需要一旦得到满足，原来相对弱势的需要就要变成优势需要从而主宰机体，以便尽可能达到最高效率。他的这个理论被学术界称为“需要层次理论”。

第一种需要是“金字塔”的最底层所有基本需要中最强的生理需要。假如一个人同时缺乏食物、安全、爱和尊重，通常对食物的需求量是最强烈的，其他需要则显得不那么重要。此时人的意识几乎全被饥饿所占据，所有能量都被用来获取食物。在这种极端情况下，人生的全部意义就是吃，其他什么都不重要。只有当人从生理需要的控制下解放出来时，才可能出现更高级的、社会化程度更高的需要——安全的需要。

第二种安全需要是对安全、稳定、依赖、秩序、法律、界限和免受恐吓的需要。以儿童为例：当孩子面临奇特、陌生而充满压力的事物或环境时，就表现出恐惧。例如，与父母分离一段时间、玩耍时迷路了、家庭中父母的激烈争吵甚至离婚、对孩子的粗暴惩罚等都会使孩子产生焦虑，表现出强烈的安全需求。通常情况下，成人的安全需求表现为喜欢从事稳定的工作，保持一定数目的存款等。

第三是生理需要和安全需要得到某种程度的满足时，归属和爱的需要就产生了。这时，人会强烈地感到孤独，渴望亲情、渴望友谊，渴望与他人建立一种深厚的情

感联系,渴望隶属于某个团体并在团体中占有一席之地。他将尽一切努力去获得他的团体或家庭的接纳和认可,并对其他成员付出爱与关怀。

第四种需要是尊重的需要,包括两个方面:自尊和他人的对自己的尊重。这种需要得到满足,会使人充满信心,相信自己的价值和能力,也使生活更充实,更有效率。反之,这种需要受挫时,人会感到自卑、弱小、无能,并可能进一步演变为神经症行为。

马斯洛认为人类生存的最高层次的需求是成长、发展、发挥潜能,即自我实现的需要。人群中真正自我实现的人很少,可能只占总体的1%,而且由于能力、个性特点、人生观、价值观的不同,每个人满足这一需要的方式也不相同,有的人想在艺术方面有所成就,有的人更倾向于在科学研究领域出成果,而有的人只希望做一位成功的母亲。

马斯洛认为,高级需要在进化的历程中出现得较晚,越高级的需要就越为人类所特有。而在人类个体的发育过程中,也是先有低级需要,后有高级需要,自我实现的需要出现得最晚。越是高级的需要对于维持生存越不迫切,越不易被人重视,也更容易消退;越是高级需要,其被满足的前提条件就越多,但也更容易在更大范围内与他人的需要相融合;高级需要的满足能带来更深刻的幸福感、宁静感以及生活的丰富感;追求高级需要的满足一般