

课程改革论丛

课程改革整体论

KECHENG

GAIGE

ZHENG TILUN

课程教材研究所 编

人民教育出版社



课程改革论丛

课程改革整体论

KECHENG GAIGE ZHENGTI LUN

课程教材研究所 编



人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

课程改革整体论/课程教材研究所编. —北京: 人民教育出版社, 2002

(课程改革论丛)

ISBN 7-107-15467-2

I. 课…

II. 课…

III. 课程—教学改革—研究

IV. G423.07

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 032071 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2003 年 3 月第 1 版 2003 年 3 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1240 毫米 1/32 印张: 24

字数: 614 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 38.60 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

(联系地址: 北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编: 100078)

编 者 的 话

当前，我国新一轮基础教育课程改革正在深入进行。为了更好地贯彻落实邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的思想，江泽民同志关于教育问题的谈话等一系列重要论述，以及《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，进一步推动课程改革的理论研究和实践探索，课程教材研究所特编辑《课程改革论丛》，由人民教育出版社出版。

这套论丛，围绕课程改革的重大问题，按专题分门别类地编辑出版。

这套论丛中的文章，一部分曾在人民教育出版社、课程教材研究所主办的《课程·教材·教法》、《中小学教材教学》（小学版、中学文科版、中学理科版）和《试教通讯》杂志上发表过，也有一部分文章散见于其他报刊。选入本书出版前，我们尽可能地与作者进行了联系，有的作者对文章作了一些修改或补充，编者又重新做了编审工作。

任何改革的理论研究和实践探索，都是不断继承发展、与时俱进的。回顾过去发表的文章，对于我们来说，无论是反思与借鉴，还是开拓与创新，都是有益的。

这套论丛在人民教育出版社社长、编委会主任韩绍祥同志领导下工作，由课程教材研究所所长魏国栋研究员、常务副所长吕达研究员主编。副主编由《课程·教材·教法》编辑部、《中小学教材教学》编辑部、《试教通讯》编辑部的有关同志担任。

希望这套论丛的出版，能为广大读者的学习、研究提供方便，为新一轮课程改革铺路架桥。欢迎大家对这套论丛提出宝贵的意见和建议。

编委会主任：韩绍祥

主 编：魏国栋 吕 达（执行）

副 主 编：石筠弢 黄海旺 宗晓雁

丛 书 责 编：刘启迪

本 书 责 编：黄海旺 刘启迪

审 稿：吕 达

加大基础教育课程改革力度 扎实做好课程

改革实验工作	王 湛	1
关于素质教育问题	柳 斌	15
用最先进的文化培养学生的创新精神	梁 衡	26
对中小学课程教材改革的思考	吕型伟	32
关于我国基础教育课程教材改革的思考	吕 达	36
关于课程改革和课程研究的几个问题	江山野	66
课程与课程论研究发展的十大趋势	张楚廷	75
学校课程的三种形态和三维结构	江山野	88
课程发展规律与育人为本的课程设计观	廖哲勋	114
在“三个面向”指引下推进义务教育的		
课程教材建设	邵宗杰	125
我国义务教育阶段的课程设计：现状和趋势 ..	张廷凯	133
关于课程模式的理论探讨	郭晓明	145
课程论学科发展的方向	靳玉乐 师雪琴	155
简析课程论的主要任务、研究对象		
和基本内容	黄甫全	166
中学课程改革研究的若干理论思考	胡学增	177
课程观的转向	郭元祥	187

204	课程论的研究现状和发展趋势	但武刚
223	课程改革的伦理取向探讨	王永红
234	关于课程本质内涵的探讨	郝德永
247	课程现代化：跨世纪的思考 ——首届全国课程学术研讨会述评 全国课程专业委员会秘书处	
266	21 世纪中国课程研究和改革发展 ——第 2 次全国课程学术研讨会综述 全国课程专业委员会秘书处	
279	新时代新人才 新课程新征程 ——第 3 次全国课程学术研讨会综述 全国课程专业委员会秘书处	
289	我国课程论研究的历史回顾：1922~1997	张廷凯
315	我国三代课程历史演进初探	白月桥
332	我国课程改革研究 20 年：回顾与前瞻	赵昌木 徐继存

我国课程实验 20 年：回顾与展望	潘洪建	348
建立比较课程论刍议	侯怀银	364
普通中学课程结构：完整性、基础性、多样性...	吕 达	373
论中小学教育整体改革的课程观	吴慧珠	414
课程改革要致力于课程结构的改造和完善	和学新	423
试论研究型课程生命活力的焕发		431
——兼论研究型课程与基础型课程、拓展型课程 的关系	沈建民 谢利民	
论当代课程结构的整合化	黄 巍	442
改革课程的纵向结构	陈心五	452
试论课程设计的客观要求	刘启迪	455
简论课程研究的学科方式		465
..... 南京师大“课程的社会学研究”课题组 接受世纪挑战 培育时代新人		479
——21 世纪学校课程构建的思考	杨明华	
我国课程管理的主要问题及改革建议	李慧君	487
试论我国课程管理手段的改革		496
——走向多样化和现代化	郭晓明	

507	试论我国基础教育课程决策机制的转变	丁念金
518	校本课程开发：概念解读	徐玉珍
532	开发校本课程 促进学生发展 ——对上海市实验学校案例和其他国家经验的思考	张民选
543	情境课程的开发	李吉林
555	创新性校本课程的开发与实施	王力红
569	课程开发呼唤校本教师进修	李臣之
581	校本课程的研究与实验 江苏锡山高级中学校本课程开发研究课题组	
595	课程实施：意义与本质	李臣之
606	课程实施及其在课程改革中的作用	马云鹏
619	试论学生与课程实施的关系	刘启迪
628	加强课程教材评价 推动课程教材建设	张传燧
636	现代教育技术对基础教育课程改革的影响 ...	黎加厚
646	关于普通高中新课程方案的思考	吕 达
681	认真实施新课程 全面推进素质教育 ——天津市普通高中新课程方案试验总结	天津市教育研究室

从课程改革入手 为素质教育助力

——江西省第一轮普通高中新课程方案试验工作总结

..... 江西省普通高中新课程
方案试验领导小组 694

全面推进素质教育的有益实践

——山西省普通高中新课程方案试验总结

..... 山西省教育厅 709

普通高中新课程试验与高考改革

——两省一市 2000 年高考改革刍议

..... 贺 斌 724

深化课程教材改革 积极推进素质教育

——上海市中小学课程教材改革的实践与认识

..... 张福生 736

把握基础教育课程特色 推进课程教材实验工作

——北京市 21 世纪基础教育课程改革的基本思路

..... 商发明 744

■ 教育部副部长 王 湛

加大基础教育课程改革力度 扎实做好课程改革实验工作*

当前，全国各地都在积极贯彻全国基础教育工作会议精神，我们召开全国基础教育课程改革实验工作会议，正是贯彻全国基础教育工作会议精神的一项具体而又重要的举措。这次会议的主要任务是：学习贯彻《国务院关于基础教育改革与发展的决定》（以下简称《决定》）和教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》（以下简称《纲要》），全面启动基础教育课程改革实验工作，积极推进基础教育课程改革的各项工作。

一、增强加快基础教育课程 改革工作的责任感和紧迫感

近年来，全面推进素质教育，作为全面贯彻党的教育方针、深化教育改革的根本性任务提到了广大教育工作者乃至全社会的面前。通过学习、贯彻第三次全教会精神，深入学习、宣传江泽民同志《关于教育问题的谈话》，素质教育思想逐步深入人心，广大教育工作者推进素质教育的自觉性不断增强，在理论上和实践上进行了认真探索，教育教学改革不断深化。第三次全教会以来，学校德

* 原载《课程·教材·教法》2001年第9期。

育工作得到加强和改进,基础教育课程改革工作全面启动,教师继续教育工作全面推进,考试评价制度包括高考的改革不断深化,减轻中小学生过重课业负担的工作取得一定进展,各地不断涌现出实施素质教育的好的典型,积累了许多有益的经验。但是,从总体上看,我们对推进素质教育的成绩不能估计过高,对这方面存在的问题和困难要有充分的清醒的认识。在今年6月由国务院召开的“全国基础教育工作会议”上,李岚清副总理指出:“从总体上看,素质教育的成效还不够明显,尚未取得突破性的进展。一些地方开展素质教育还是号召多而落实的措施少,一些学校对素质教育的理解和实施存在简单化、片面化的倾向,个别地方应试教育愈演愈烈。”陈至立部长在报告中说:“推进素质教育步履艰难,基础教育还没有摆脱‘应试教育’的惯性和影响,在一些地方就像有的同志形容的‘素质教育喊得震天动地,应试教育抓得扎扎实实’。”

如何使素质教育的实施能够扎实有效地推进并力争取得突破性进展,这是近年来广大教育工作者和全社会十分关注并努力探索的问题。中央领导同志对这个问题十分重视。李岚清副总理从去年以来,多次召开座谈会,深入基层调查研究,提出要抓住核心问题和关键环节,推进素质教育。他在全国基础教育工作会议上的讲话中指出:“全面实施素质教育,涉及的问题很多,情况也比较复杂,我们既要有全面系统的政策导向,又要紧紧抓住核心问题和关键环节,采取有力措施,力争取得突破性进展。”他提出要突出抓好的核心问题和关键环节是四个方面:一是积极推进课程改革;二是改进和加强德育;三是改革考试评价制度;四是建设高素质的教师队伍。课程改革被鲜明地提到促进素质教育取得突破性进展的关键环节的位置上。《决定》将形成适应时代发展要求的新的基础教育课程改革作为“十五”期间基础教育深化改革,素质教育取得明显成效的主要目标之一,明确提出“加快构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。”

课程改革之所以被如此重要而紧迫地提出来,首先是由于它是整个基础教育改革的核心内容。课程集中体现了教育思想和教育观念;课程是实施培养目标的施工蓝图;课程是组织教育教学活动的最主要的依据。综观中外教育改革,无不是把课程改革放在突出位置,把课程作为提高人才培养质量的关键来加以改革和建设。其次,在当前突出地强调课程改革,又因为我国现行的基础教育课程教材体系不适应全面推进素质教育的要求,不适应时代发展的要求。建国以来,我国先后进行了七次课程改革,每次改革都取得了明显成就。最近一次比较全面的改革是在《中华人民共和国义务教育法》颁布后,20世纪80年代后期至90年代初期,经过几年的努力,形成了我国基础教育课程现行的体系。这次改革在一些方面取得了重要的进展。比如增加了“选修课”、“活动课”,初步改变了多年来只有“必修课”的模式;初步推动了在统一基本要求前提下的教材多样化,引入了地方课程,初步改变了国家对课程管理过于集中的状况;在教学实践中涌现出一批重视学生生动、活泼、主动地学习,重视学生成功与发展的好的教改典型。这些成绩为当前的课程改革打下了基础,积累了经验。但是,课程是必须不断改革、不断建设、不断创新的。随着我国改革开放和社会主义现代化建设进入新的时期,面对日新月异的科学技术的发展,现行基础教育课程存在的问题、弊端明显地凸现出来。教育观念滞后,人才培养目标同时代发展的需求不能完全适应;思想品德教育的针对性、实效性不强;课程内容存在着“难、繁、偏、旧”的状况;课程结构单一,学科体系相对封闭,难以反映现代科技、社会发展的新内容,脱离学生经验和社会实际;学生死记硬背、题海训练的状况普遍存在;课程评价过于强调学业成绩和甄别、选拔的功能;课程管理强调统一,致使课程难以适应当地经济、社会发展的需求和学生多样发展的需求。这些问题的存在,以及它们对实施素质教育的制约和不良影响,正说明了推进课程改革的必要性和针对性。

我们必须看到,世纪之交,基础教育课程改革在世界范围内受到前所未有的重视。近年来,世界许多国家特别是一些发达国家,无论是反思本国教育的弊病,还是对教育发展提出新的目标和要求,往往都从基础教育课程改革入手,通过改革基础教育课程,调整人才培养目标,改变人才培养模式,提高人才培养质量。这些国家都把基础教育课程改革作为增强国力,积蓄未来国际竞争实力的战略措施加以推行。国务院的《决定》深刻地指出:“基础教育是科教兴国的奠基工程,对提高中华民族素质,培养各级各类人才,促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性、先导性的作用。”我们必须从实施科教兴国战略的高度,从提高民族素质增强综合国力的高度,来认识推进基础教育课程改革,建立具有中国特色、符合素质教育要求的基础教育课程体系的重大意义,从而怀着强烈的使命感、责任感和紧迫感,积极地高度负责地参与并做好基础教育课程改革的各项工作。

二、明确基础教育课程改革的 主要目标和工作安排

课程改革的目标是围绕着人的培养目标来设计和确定的。根据国务院《决定》精神,教育部在《基础教育课程改革纲要(试行)》中提出,新课程的培养目标要全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学素养和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有

理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。确定这一培养目标，正是基础教育贯彻落实邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同志“三个代表”重要思想的体现，也正是基础教育承担提高全民族素质、增强综合国力历史重任的具体落实。基础教育课程改革的各个环节都应自觉地为实现这一目标服务，而不应偏离这一目标。

为了实现这一培养目标，同时针对现行的基础教育课程教材中的弊端，《纲要》提出了基础教育课程改革的六项具体目标。这些目标构成了这一次基础教育课程改革的总体框架，体现了课程改革是一项复杂而细致的系统工程。

首先是课程功能的转变。《纲要》指出：“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”。强调了课程的功能要从单纯注重传授知识转变为体现引导学生学会学习，学会生存，学会做人。首先要根据基础教育的性质和时代的特点，确定哪些基础知识和基本技能是学生终身发展必备的，同时应重新界定新时期基础知识与基本技能的概念，如英语的基本能力、信息意识与能力也应成为当代公民必备的素质。其次，要强调学生学习的过程与方法。以前更多关注的是学习的结果，而忽略了学生是通过什么样的学习方式和策略来学习的，死记硬背、题海训练得到的高分，掩盖了学生在学习方式上存在的问题，所以关注学生学习的过程与方式是引导学生学会学习的关键。第三，尤为重要的是要在学习知识的过程中潜移默化地培养学生正确的价值观、人生观和世界观，要引导学生在知识学习的过程中，形成正确的价值选择，具有社会责任感，努力为人民服务，树立远大理想。这种过程将深刻地影响他们思想道德的形成，影响他们人生的抉择。

其次是关于课程结构的改革。《纲要》指出：“改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯

的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。”儿童、青少年构建智慧的重要基础，是他们已有的生活经验、学习经验等，过多地强调学科的逻辑体系而忽视学生的经验，必然违反学生的认知规律。因此，这次课程改革针对现行课程结构的问题作了重大调整，强调课程的综合性，也就是既注重根据学生的经验组织教育内容，也注重学科内在的逻辑。在初中阶段设置了理科综合课程“科学”和文科综合课程“历史与社会”，在整个义务教育阶段设置了“艺术”等。另外，这次课程结构的改革，设置了综合实践活动课为必修课。综合实践活动课主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育等，旨在加强学生创新精神和实践能力的培养，加强学校教育与社会发展的联系，改变封闭办学、脱离社会的不良倾向，培养学生的社会责任感。课程结构的改革还强调了课程的均衡性和选择性，以体现培养全面发展的人，并为每个学生具有个性的健康发展创造条件。

第三是课程内容的改革，强调“改变课程内容‘难、繁、偏、旧’和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能”。《纲要》在课程的实施、引导学生学会学习方面也提出了具体的要求：“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”对于评价的改革，《纲要》指出：“改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。”关于评价的改革，将主要在评价的功能和评价的方式上有所突破，要充分发挥评价的教育功能，而不能仅仅是筛选与甄别的工具。

这次课程改革的另一重要目标是课程管理政策的改革。根据我

国当前地区发展差异极大、文化多样的具体国情，教育要发挥促进当地社会经济发展的作用。提高课程的适应性，实现课程的多样化是改革的必然方向。而要提高课程对不同地区、学校的适应性，就必须走国家、地方和学校共同建设课程的路子，因此，课程管理的权限应根据各级不同的责任与需要作科学合理的划分。各地要在达到国家规定课程的基本要求下，规划、开发并管理好地方课程，发展学校课程。随着教师课程设计能力的提高，学校课程的发展将有更加多样和广阔的前景。

《纲要》提出的课程改革的六项具体目标是相辅相成和互为制约的，课程改革将围绕六个目标系统展开。

这次课程改革工作是一项意义重大、影响深远、任务复杂、艰巨的系统工程，我们一定要整体规划、精心组织。整个改革涉及培养目标的变化、课程结构的改革、国家课程标准的制定、课程实施与教学改革、教材改革、课程资源的开发、评价体系的建立和师资培训以及保障支撑系统等，是一个由课程改革所牵动的整个基础教育的全面改革。

新一轮基础教育课程改革工作大体分为三个阶段：酝酿准备阶段，试点实验阶段，全面推广阶段。经过广大专家学者、教研人员和教师的共同努力，艰苦奋斗，在对国内基础教育的实际情况进行了大量的调研和对国际基础教育课程改革的现状与趋势进行了比较研究的基础上，新课程的研制取得了阶段性的进展，课程改革酝酿准备阶段主要工作任务已经完成。这一阶段从1999年《面向21世纪教育振兴行动计划》颁布和第三次全教会召开，到今年6月全国基础教育工作会议召开前，有两年时间。在这一阶段，研究制定了《基础教育课程改革纲要（试行）》、义务教育阶段18科课程标准的实验稿；编写及审定了各科实验教材，已有20个学科（小学7科、中学13科）49种中小学新课程实验教材于今年9月首次在实验区试用。同时关于课程管理政策、评价制度、综合实践活动的研究，