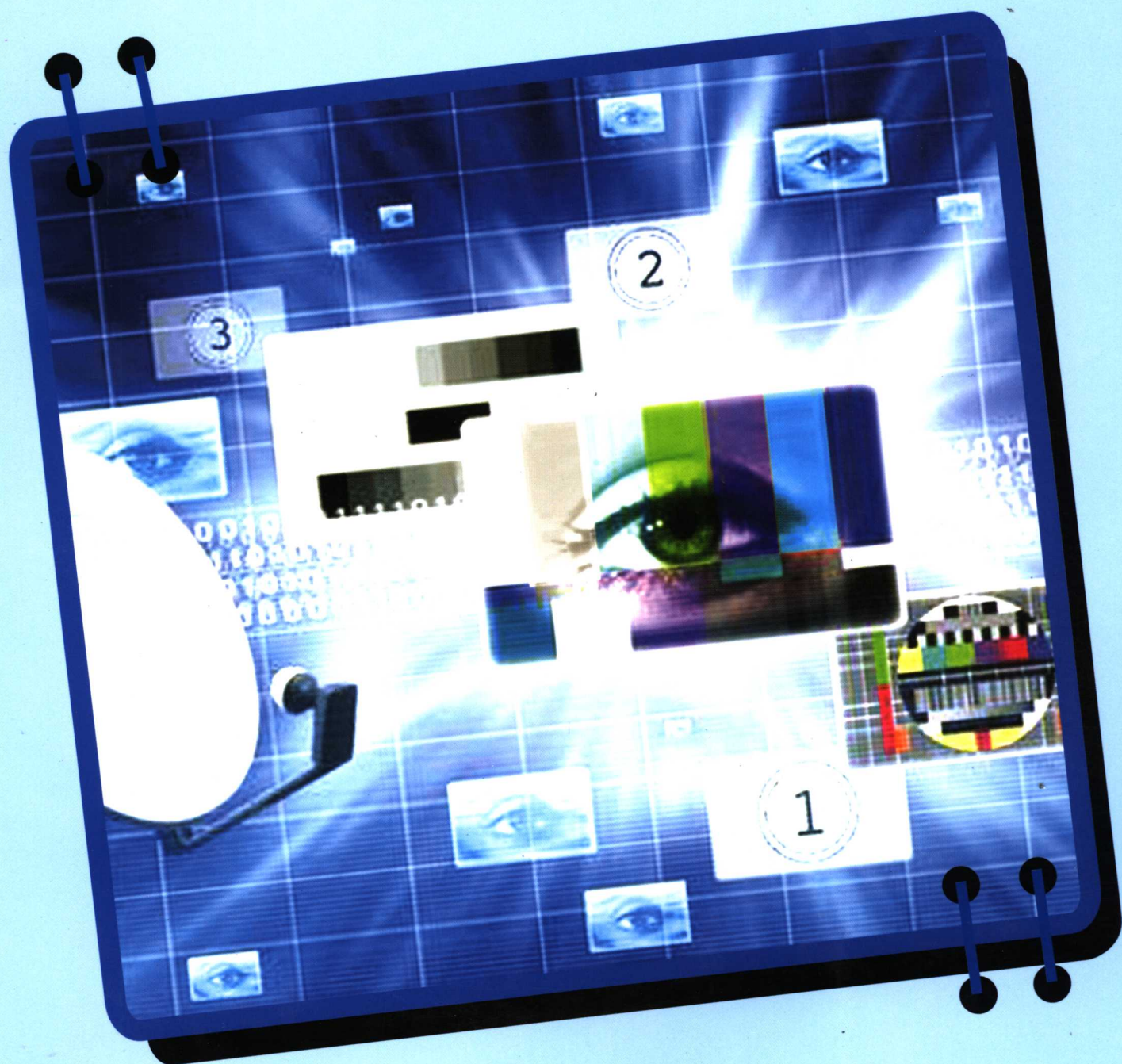




复旦卓越·全国学前教育专业系列

信息技术基础教程

主编 张莉



 复旦大学出版社

复旦卓越·全国学前教育专业系列

信息技术基础教程

主编 张 莉

编写(按姓氏笔画排列)

于海涛	王立广	田 璐	毕 波
毕 晶	孙晓东	汪发南	汪 淙
张大明	张 莉	林 刚	赵 颖
顾 金	秦学成		

复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

信息技术基础教程/张莉主编. —上海:复旦大学出版社,
2006.7

(复旦卓越·全国学前教育专业系列)

ISBN 7-309-05022-3

I. 信… II. 张… III. 电子计算机-幼儿师范学校-教材
IV. TP3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 059456 号

信息技术基础教程

张莉 主编

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路 579 号 邮编 200433
86-21-65642857(门市零售)
86-21-65118853(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)
fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

责任编辑 黄 乐
装帧设计 冯晓莉
总 编 辑 高若海
出 品 人 贺圣遂

印 刷 江苏常熟市华顺印务有限公司
开 本 890 × 1240 1/16
印 张 19.25
字 数 596 千
版 次 2006 年 7 月第一版第一次印刷
印 数 1—5 100

书 号 ISBN 7-309-05022-3/T · 303
定 价 36.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。
版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书是为各类(高等)幼儿师范学校大中专层次学生编写的信息技术文化基础课程教材。全书依据《2006~2020 年国家信息化发展战略》、《国家基础教育课程改革纲要(试行)》、《中小学教师教育技术能力标准》、《全国中小学教师教育技术能力建设计划》,在大量(高等)幼儿师范学校调研的基础上,以就业为导向,以能力为本位,为适应师范类大中专学生知识结构的变化,总结了多年的教学实践和计算机等级考试的经验组织编写而成。

本书针对当前幼师学生特点,以任务为主线,设计各种情境导入学习,内容涉及计算机基础知识、中文 Windows 操作系统、文字处理、电子表格、演示文稿制作、计算机网络、计算机教育应用、网页制作及常用工具软件(包括多种常规多媒体素材的获取、加工方法),让学生亲身置于各种情境之中,主动参与学习过程,激发学生学习的兴趣与求知欲,完成一系列教育教学活动。

希望本书使读者不仅可以学习计算机知识及应用,更可以从一系列的实例中掌握解决实际问题的方法,从而培养学生解决问题的综合能力。

本书体例设计独特新颖,内容真实有用,具有强烈的幼师特色,可读性、可操作性和可用性很强,适合各类(高等)幼儿师范学校大中专层次、师范院校学前教育专业的学生以及岗位培训使用。

丛书编审委员会

主 任 孟献忠

副主任 张昭济 陈志超 张永彬

委 员(按姓氏笔画排列)

王向东 王建平 王素珍 王莉娅 孔宝刚

由显斌 刘仁生 麦少美 杨丽华 张兰英

张加蓉 张宝臣 张祥华 陈代伟 陈雅芳

罗 峰 周玉衡 周 兢 姜亚林 洪 维

贺永琴 秦明华 秦金亮 贾任兰 夏 力

高云庆 郭亦勤 唐国光 黄景玉 薛宝林

总 序

1903年是中国人独立设置幼稚园的开端,为促进幼儿教育的发展,幼儿师范教育也走上中国教育的大舞台。幼儿师范教育诞生初期,师资、课程、教材均借鉴于国外,但前辈幼师人从未停止过中国化、科学化幼师教育的探索,他们的不懈努力成为我们今天最宝贵的精神财富。

新中国成立以后,幼儿师范教育获得了新生,一批独立设置的幼儿师范学校逐步成为培养幼儿教师的基地,特别是《幼儿师范学校教学计划》的颁布,使新生的幼师教育在课程和教材领域开始走向规范化。经历了“文革”大风暴之后,幼儿师范教育再次焕发青春。20世纪80年代中期,国家教育部审定并出版了全国幼儿师范学校通用教材和培训教材,为恢复和发展幼儿师范教育,规范幼教师资培养、培训规格和标准,起到了重要的指导作用。

进入新世纪以来,学前教育越来越受到全社会的重视,幼教师资学历层次上移成为大趋势,幼儿师范教育也基本完成从三级师范向二级师范的过渡,大部分三年制幼儿师范学校或改为五年制,或并入高师设置学前教育系,原有的教材体系已不能适应办学要求,适应专科层次幼儿师范教育新发展的教材体系成为“空白点”。正是由于新教材的空缺,使得相当一部分学校只能沿用旧教材,或选择高师本科教材,甚至采用小学教育专业或高中教材,而这显然不符合幼儿师范教育发展的自身规律和培养目标。教材问题成为制约幼儿师范教育培养目标实现的一个“瓶颈”。

教材是实施课程标准的基本工具。在基础教育课程改革的大背景下,我们对于教材功能的认识已发生深刻变革,教材不是“规范”和“控制”教学的工具,“为教学服务”是对其根本功能的重新定位。教材既承载知识和技能,更渗透思维方法的给予、认知结构的优化、实践能力的形成和创新精神的培养,在幼儿师范教育实现大专化的进程中,适时编写出版一套代表学前教育发展方向、体现幼教新理念、新思维和反映课程改革新成果的幼师系列教材,无疑将会为新时代的幼儿师范教育注入新的活力。

2003年,正值中国幼儿教育百年庆典,一批长期工作在第一线的幼儿师范教育工作者,共聚上海,商讨教材建设问题,并达成编写五年制幼师新教材的意向。2004年,这一意向受到复旦大学出版社有关领导和专家的重视,并得到国家教育部师范司有关领导的大力支持,来自全国近三十所高师学前教育系、幼儿师范学校的专家、学者和教师,再一次聚会上海,在研讨课程标准的基础上,正式确定了新教材的编写工作。

2005年夏,第一批教材正式出版发行。我们希望这一套教材的出版,能成为新世纪为探索幼儿师范教育中国化、科学化,并逐步与国际接轨的一次有益尝试。课程改革,教材先行,希望能够有更多的人参与和重视幼儿师范教育,有更多的新教材问世,使我们的教材体系呈现多样化的特点,为幼师教育改革与发展,为中国幼教事业走向辉煌增色添彩。

“全国学前教育专业系列教材”编审委员会

2005年6月

前言

信息化是当今世界发展的大趋势,是推动经济社会变革的重要力量。大力推进信息化,是覆盖我国现代化建设全局的战略举措,是贯彻落实科学发展观、全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会和建设创新型国家的迫切需要和必然选择。信息技术已全面进入人们工作生活的各个方面,并正在改变着人们的学习、工作和生活方式。善于获取信息并利用计算机等工具对信息进行处理,是当代人必须具备的基本素质。

我们依据《2006~2020 年国家信息化发展战略》、《国家基础教育课程改革纲要(试行)》、《中小学教师教育技术能力标准》、《全国中小学教师教育技术能力建设计划》,在大量学校调研的基础上,以就业为导向,以能力为本位,以适应师范类五年制大专生知识结构的变化为前提,总结了多年来的教学实践和组织计算机等级考试的经验,组织编写了这本教材,供全国幼儿(高等)师范学校(含大中专)以及各类师范院校的学前教育专业学生选用。

信息技术基础是幼儿(高等)师范学校全体学生必须学习的文化基础课程,也是一门重要的课程。信息技术已成为面向 21 世纪人才培养方案中必不可少的、最重要的基础之一,本课程的开设将培养学生的信息意识、培养学生初步具备信息的获取、传输、处理、应用与发布等应用能力、培养学生具有良好的信息素养以及信息时代的学习方式,为学生的终身学习和持续发展打下扎实的基础。

目前,各类幼师(高等)学校均要求提升幼师生信息技术的能力,包括计算机使用的能力以及信息技术与课程整合的能力。本教材取材既照顾到了计算机基础教育的基础性、广泛性和一定的理论性,又照顾到了幼儿教师对计算机的要求及计算机教育的实践性、实用性和更新发展性;既照顾到了五年制大专生中从未接触过计算机的部分同学,又照顾到了具有一定计算机操作经验的同学的学习要求。

本教材编写力求体现先进的教学和学习理念,充分注意到幼师学生的学习特点:

1. 幼师生的普遍性:要求学生学会简单使用计算机,并通过幼师学校要求的各类计算机等级考试;幼师生的特殊性:幼儿课程的多元化更进一步提高了幼儿教师在教学过程中适当应用信息技术的要求,从而将信息技术与幼儿课程有效并有机地结合。

2. 力图从幼师学生的学习和发展需要出发,紧密联系新课程教学,面向教育信息化,强调主体参与,使学生获得全新的学习体验,由原来老师教变为老师引导,学生由被动学习变为主动学习,使学习过程成为一种兴趣,最终达到课程学习的目标。

3. 教材设计以任务为主线,与幼师特点结合,设计各种情境导入学习,以兴趣引导教学,让学生亲身置于各种情境之中,主动参与学习过程,完成一系列教育教学活动,激发学生学习的兴趣与求知欲,培养学生解决问题的综合能力。

4. 以“栏目设置”引导学生自主探究学习,并达到分层次教学的目标。每一个栏目有若干个活动组成,每个活动栏目包括:

活动说明: 描述活动的情境,提出任务目标,引导学生讨论完成本活动的大致方法;

方法步骤: 完成本活动的具体方法与步骤;

学习支持: 系统地归纳本活动所涉及的相关的信息技术知识与技能;

提醒: 对本活动中提出的特别需注意的知识与技能、过程与方法及情感、态度、价值观等,促进学生多元化思维和发散性思维的训练;

专家讲座: 拓展学生学习的空间,给学生学习的空间,配合方法步骤、学习支持栏目达到分层次教学(会简单操作、会灵活应用、培养信息技术素质)的目标;

思考与练习: 综合学过的知识与技能解决新情境下的问题,并对设置的问题作思考。

5. 为了使本教材方便教师使用和学生学习,不仅在书本上提供相对稳定的核心内容,另外在光盘上提供多样性的扩展内容,把各章节需要的表格、范例、素材、引申资料、参考资料等,收录在光盘中,作为教师使用的教参(光盘由出版社免费赠送给各用书单位,见书后说明)。

为了实现培养和提高学生应用计算机的能力和自学计算机知识的能力这一目标,本书在内容编排上作了相应的调整。全教材内容包括九章,第一章计算机基础知识,由贵阳幼师汪淙老师和汪发南老师共同编写;第二章中文 Windows 操作系统,由甘肃幼师林刚老师编写;第三章 Word 字处理,由青岛幼师王立广老师编写;第四章 Excel 电子表格,由赤峰学院秦学成老师编写;第五章 Powerpoint 演示文稿制作,由济南幼师于海涛、张大明老师编写;第六章计算机网络,由潍坊幼教特教孙晓东老师编写;第七章计算机教育应用,由郑州幼师张莉老师编写,天津幼师田璐老师编写了本章的实例部分;第八章 FrontPage 网页制作,由郑州幼师赵颖老师编写,第九章常用工具软件介绍,由齐齐哈尔师范高等专科学校毕晶老师和齐齐哈尔市培智学校毕波老师共同编写。本书在编写、出版过程中得到了参编单位郑州幼儿师范学校等十所幼师领导的极大关怀和支持,新疆幼师郭福强老师、郑州幼师王治老师和郑芳霞老师、兰州铁路第一幼儿园顾金老师的大力协助,在此表示衷心的感谢!

愿同学们通过本课程的学习,掌握信息技术的知识与技能,用信息技术这把金钥匙打开智慧和科学的大门,为我国幼教事业做出自己的贡献!

教材编写组

2006 年 5 月

目 录

第 1 章 计算机基础知识	1
1.1 活动一 初识计算机	1
1.2 活动二 组装一台计算机	7
1.3 活动三 让计算机动起来	13
1.4 活动四 计算机的安全	18
第 2 章 中文 Windows 操作系统	23
2.1 活动一 整理幼儿园的文件	23
2.2 活动二 管理幼儿园的文件	40
2.3 活动三 个性化设置自己的计算机——控制面板	53
2.4 活动四 制作童趣图画	63
第 3 章 Word 字处理软件	69
3.1 活动一 起草求职意向书	69
3.2 活动二 美化求职信	76
3.3 活动三 制作简历表	84
3.4 活动四 设计求职书封面	90
3.5 活动五 创办电子刊物	98
第 4 章 Excel 电子表格软件	103
4.1 活动一 建立原始数据	103
4.2 活动二 利用电子表格的函数汇总数据	109
4.3 活动三 格式设置及打印输出	115
4.4 活动四 制作统计图表	121

第 5 章 PowerPoint 演示文稿制作软件	131
5.1 活动一 创建、放映演示文稿	131
5.2 活动二 美化文稿,修饰对象	139
5.3 活动三 自定义动画、多媒体和超级链接	144
第 6 章 计算机网络	154
6.1 活动一 网页浏览查找资料	154
6.2 活动二 使用搜索引擎查找资料	162
6.3 活动三 发送电子邮件	167
6.4 活动四 网络安全	178
6.5 活动五 局域网内资源共享	186
第 7 章 计算机教育应用	194
7.1 活动一 调查计算机在幼儿教育中的应用情况	194
7.2 活动二 调查结果的整理和分析	198
7.3 活动三 多媒体课件设计与应用	203
7.4 活动四 综合实例	216
第 8 章 FrontPage 网页制作软件	230
8.1 活动一 宣传网站构建计划	230
8.2 活动二 网页美化	237
8.3 活动三 网页的反馈与上传	245
第 9 章 常用工具软件	254
9.1 活动一 素材的收集	254
9.2 活动二 对素材进行解压缩处理	260
9.3 活动三 对图片素材的处理	265
9.4 活动四 对声音和视频素材的处理	273
9.5 活动五 用 Authorware 制作海报	281
主要参考文献	292

计算机基础知识

完成项目

计算机系统的组装与维护

项目背景

某幼儿园为了适应当前教育教学改革,需要不断提高办公效率,也就是要不断提高办公现代化程度,逐步实现教育教学信息化。为此幼儿园决定为每个老师配备一台多媒体计算机。为了提高计算机的性价比,经过论证决定采用购买散件自己组装计算机。

幼儿园为了考察实习生,把该任务交给了实习生小李。要完成这个任务,小李必须充分认识计算机,掌握多媒体计算机的系统构成以及计算机的维护与安全知识。通过对计算机的组装和软件的安装,加深对计算机结构的理解,并在实际操作中不断培养分析问题、解决问题的能力。

1.1 活动一 初识计算机

活动说明

小李为了完成任务,从外部仔细观察计算机入手,了解计算机的相关设备,各种设备与计算机主机的连接方式,掌握鼠标键盘的基本操作,为组装计算机做准备工作。

方法步骤

一、认识计算机

从外部观察,一台多媒体计算机是由下列设备组成的:主机、显示器、鼠标、键盘、多媒体音箱、打印机、扫描仪等。

二、正确开机和关机

开机顺序:先开外设(电源、UPS、显示器),再开主机电源。

关机顺序:单击“开始”→“关闭计算机”→“关机”→“确定”,再关显示器电源。

(提醒:这样开机和关机是为了避免电源与数据对显示器产生的冲压。)

三、打字前的准备

1. 保持良好的坐姿

正对键盘,坐姿端正,腰直,脚自然落地。肩部放松,两手自然轻放在规定的键位上,手臂和腕部不可压



图 1-1-1 多媒体计算机组图

住键盘或靠在桌上,应自然悬垂。座位高度要适中,人体与键盘的距离以两手正好能放在基本键位上为度。

2. 熟悉键盘基本操作

主键盘按英文打字机的键位分布设计,字母键未按由 A 到 Z 的顺序排列。基本键位:基本键位位于主键盘区的中间一行,共 8 个键: a、s、d、f、j、k、l、; ,对应的两手手指位置如表 1-1-1 所示。两手的大拇指轻轻放在空格键上。

表 1-1-1 基本键位表

A	S	D	F	G	H	J	K	L	;
小指	无名指	中指	食指			食指	中指	无名指	小指
左 手(空格键)					右 手(空格键)				

3. 击键方法

击键时两眼看显示器屏幕或文稿,不看键盘,养成“盲打”习惯,利于提高打字速度;手腕平直,手臂只在敲击不同键时有小幅移动;以指尖击键,瞬间发力,富于弹性,触键后立即反弹,并随时记住返回基本键位。指法如图 1-1-2 所示,空格键由左右拇指控制。



图 1-1-2 计算机键盘指法图

四、打字练习

用鼠标点击“开始”→“程序”→“附件”→“记事本”，打开电脑中的“记事本”程序，运用键盘输入下列英文文字。

On May 24, 2000, same American scientists were working at the computers to look for information they needed. Suddenly they saw a lot of very bright red spots crossing the computers' screens. At the same time the computers were working very slowly. To find out what was happening, they stopped their work to check some parts of the computers. To their horror, they found out that most of their stored information was lost. Obviously their computers were attacked by the virus.

This virus was called “I love you”, which would hide in computers. When the time comes they will attack the computers by slowing the operation functions, and damaging their normal programs. These days many scientists are working hard to solve this problem, but how to get rid of terrible computer virus remains a problem.

学习支持

一、信息技术综述

21 世纪的社会是信息化的社会，信息技术全面进入人们工作生活的各个方面，并正在改变着人们的学习、工作和生活方式。善于获取信息并利用计算机等工具对信息进行处理，是当代人必须具备的基本素质。

1. 什么是信息技术

信息技术(Information Technology, 简称 IT) 是一门研究如何获取、整理、存储、处理、传输、开发和利用信息的技术。20 世纪 70 年代以来，随着计算机和微电子技术的迅速发展，现代信息技术是以通信技术、计算机技术、网络技术和控制技术为核心，以信息应用为目标的科学技术群。其主要特征是，各种信息的数字化和信息传递、信息处理的计算机化和网络化。与此相关的信息产业正在逐渐成为社会发展的主导产业。信息技术已渗透到社会生活的各个领域。

通信技术：无线电技术、通讯卫星、光纤通信等现代通信技术的使用，使遥远的人们就像近在咫尺。利用图文传真、移动电话、无线电收发与广播、卫星电视等手段，人们无论相隔多远，都可方便地互通信息。

计算机技术：最早的计算机主要用于科学计算。而今计算机已经广泛应用于人们活动的每一领域。学校里老师用计算机制作上课课件，学生利用计算机辅助学习；银行里工作人员利用计算机管理储蓄业务和金融往来过程；医院里医生通过计算机给出的病人身体的相关数据判断病情，作出处理方案……离开了计算机，现代社会将无法正常运转，不会使用计算机的人也就是新时代的“文盲”。

网络技术：网络是计算机技术与通信技术的结合产物。因特网(Internet)是连接全世界的计算机网络，全球各地的人均可通过它获取信息或发布自己的信息，如收发电子邮件、查找资料、视频聊天、网上电视会议等，利用网络处理事务的人海量增多，人们与网络这个“信息高速公路”的联系已无法中断。

2. 信息技术的历史回顾

在人类的整个历史发展中，信息的表达手段以及信息活动经历了五次大的变革，它们是：信息活动首先通过语言、手势或者图形进行；第二次，信息活动通过语言和文字符号进行，人类进入现代文明；第三次，信息活动通过语言、书籍、邮政、出版、印刷进行，诞生了造纸和印刷技术；第四次，信息活动通过电报、电话、收音机、传真、广播、电视等电信服务进行；第五次，信息活动通过计算机和网络进行，人类社会进入崭新的世界——信息社会和信息时代的到来。

3. 信息技术的主体

信息技术中的计算机技术、通信技术和控制技术构成信息技术的主体，俗称“3C 技术”(computer、communication、control)。信息获取技术、信息传输技术(通信技术)、信息处理技术和信息控制技术构成了信息技术领域的关键技术。

信息获取技术：获取信息是利用信息的先决条件。人的器官、各种测量仪器、遥感遥测技术等提供了信息获取的不同方式和手段，利用这些手段获得的信息还需要进行信息的数字化工作。利用网络获得的信息是数字化的信息。

信息传输技术(通信技术)：信息跨越距离进行传输称为通信。通信技术的功能是使信息能在大范围内迅速、准确、有效地传递，以便让众多用户共享。从烽火台、快马报信，到现代的光纤通信、卫星通信、无线通信、数字通信等，信息技术的每次重大变革实际上都是以信息传输技术为主要内容的变革。

信息处理技术：是指对获取的信息进行识别、转换、加工、存储、传输，并能方便地检索、再生、利用等的技术。

信息控制技术：指利用信息传递和信息反馈来实现对目标系统进行控制的技术。反馈是用来改变输入或处理输出的。在信息系统中，对信息实施有效的控制是一个重要的方面。

4. 现代信息技术的应用

(1) 教育信息化。信息技术广泛应用于学校行政、教学、培训等领域，多媒体技术的运用改变了传统教学模式，网络教育、远程教育、计算机辅助教学等手段使教育和被教育不再受时空限制。

(2) 管理信息化。管理信息系统广泛应用在企业、政府、科研单位等任何组织机构，除了提高管理的效率以外，也给管理带来了科学性。

(3) 生产信息化。现代工厂、企业、农村的生产已经越来越离不开信息科技，从新产品设计、开发到产品的生产、销售；从原材料的采购、进仓，半成品的管理到成本的核算等，都离不开信息技术的支持。

(4) 电子商务。以计算机网络、通信技术为基础的电子商务已经深入到各行各业的商务活动中。电子货币、网上购物已经成为我们日常生活的一部分。

5. 信息技术的展望

目前我们使用的计算机为“电子计算机”。目前科学家还在致力于研究的计算机有如“神经网络计算机”、“生物计算机”、“光计算机”、“量子计算机”等。举例介绍如下。

生物计算机：采用生物芯片，它由生物工程技术产生的蛋白质分子构成，其中信息以波的形式传播，运算速度近 10 万倍于现在最高速的电脑，而其能量消耗仅相当于普通计算机的十分之一，并且具有海量存储能力。因蛋白质分子能自我组合再生新的微型电路，所以生物计算机具有生物体的一些特点，如能发挥生物本身的调节机能自动修复芯片发生的故障，还能模仿人脑的思考机制。

光计算机：利用光作为信息的传播媒体。光相对于电子具有许多独特的优势：速度永远等于光速，具备独特的频率及偏振，信息转载能力大幅提高。此外，光信号传输不需要导线，即使在光线交会时也无相互干扰。一块截面积如 5 分硬币大小的光棱镜可通过的信息比特率可超过全球现有电缆总和的 300 多倍。光计算机的智能水平也将远远超过电子计算机。

量子计算机：量子计算机是一类遵循量子力学规律进行高速数学和逻辑运算、存储及处理量子信息的物理装置。当某个装置处理和计算的是量子信息，运行的是量子算法时，它就是量子计算机。量子计算机使计算的概念焕然一新，这是量子计算机与其他计算机如光计算机和生物计算机等的不同之处。量子计算机的作用远不止是解决一些经典计算机无法解决的问题。

二、多媒体计算机设备

1. 常用输入设备

常用输入设备包括键盘、鼠标、操纵杆、摄像机、数码相机、麦克风、视盘、扫描仪、电视卡、CD-ROM 等。

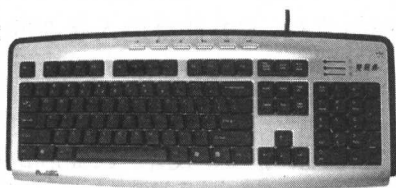


图 1-1-3 键盘



图 1-1-4 鼠标



图 1-1-5 游戏操纵杆



图 1-1-6 数码摄像机

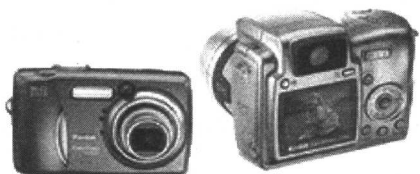


图 1-1-7 数码照相机

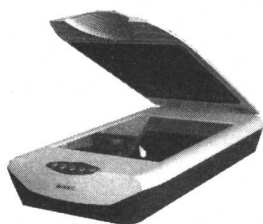


图 1-1-8 扫描仪

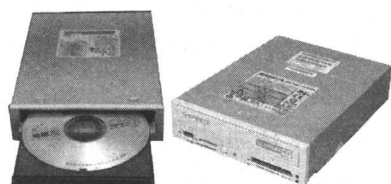


图 1-1-9 光驱

2. 常用输出设备

常用输出设备有显示器、打印机、多媒体音箱等。

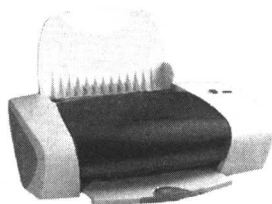


图 1-1-10 喷墨打印机

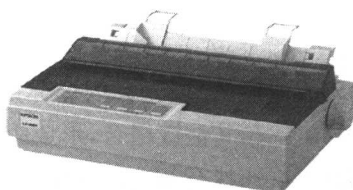


图 1-1-11 针式打印机

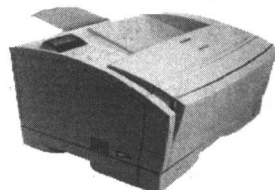


图 1-1-12 激光打印机

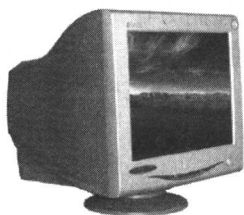


图 1-1-13 显示器



图 1-1-14 多媒体音箱

3. 常用存储设备

常用存储设备包括硬盘、光盘、U 盘、软磁盘等。

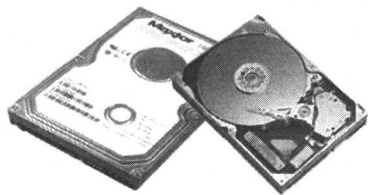


图 1-1-15 硬盘

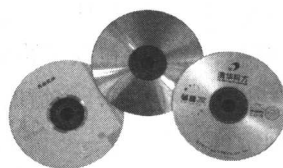


图 1-1-16 光盘

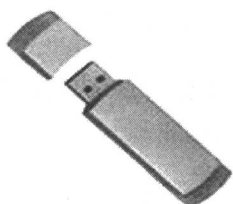


图 1-1-17 U 盘

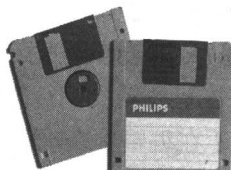


图 1-1-18 软磁盘

三、鼠标及其操作

鼠标是一种用于使显示器屏幕上的光标定位的输入设备,它使我们能简易、快速地进行 Windows 或应

用软件程序的窗口、菜单操作。鼠标的划分标准很多,目前常用的多为带滚轮两键式(又称网际设备)鼠标。按接口类型可分为 PS/2、USB 和通用型;按工作原理可分为机械式和光电式;还可分为有线和无线式。

鼠标指针在不同区域不同软件中会有不同的形状,各个形状代表着其在执行不同的操作。鼠标的基本操作可有以下几种:

指向: 移动鼠标指针到某一对象上停留,对象颜色发生变化,并显示出该对象的简短提示(帮助)信息。

单击: 一般意义上的单击指单击左键,指向对象,然后快速按下再放开鼠标左按钮,则“选定”该对象;单击右键称为“右击”,用于打开快捷菜单。

双击: 指向对象,在短时间内连续两次单击左键,用于启动应用程序或打开窗口。

三击: 指向对象,然后三次快速按下再放开鼠标左按钮,可用于某些选定操作。

拖放: 将鼠标指针移到对象上,单击并按住鼠标左按钮,将该对象移动到新位置,然后放开鼠标左按钮。

四、键盘及其操作

键盘可在文件编辑窗口或其他可输入的位置(出现光标闪烁标记处)击打键盘字符,即可输入内容。键盘还可通过分别按下 Alt 键、Ctrl 键或 Shift 键和其他键组合,形成组合键,完成相应的操作。一般有两键或三键组合,这些组合键被称为键盘快捷键,可快速执行相应的操作。

目前国内微机普遍配置的都是标准 101 键盘或 104 键盘。另外还有各种笔记本电脑特殊的键盘。键盘一般可分为四个区:主键盘区、功能键区、编辑键区和小键盘区。

主键盘区包括字符键(字母键、数字键、特殊符号键)及一些用于控制方面的键。

字符键: 每敲一次就会在显示器屏幕上出现相应的字符。字符键包括:

数字键: 0,1~9 共 10 个。

字母键: 英文 26 个字母(大小写同位)。

特殊符号键: ~! · # ¥ % …… — * () — + { } [] ; ‘ ’ < > = 。

空格键: 每敲一次光标移动一个空格。

回车键(Enter): 用于对一个操作的肯定,也用于光标移到下一行的操作。

制表键(Tab): 每敲一次,光标右移若干个空格。

退格键(Backspace): 每敲一次,光标左移一个字符位置,并且删除该位置字符。

大小写字母转换键(CapsLock): 按下该键,键盘输入大写字母,再按一次复原,则键盘输入小写字母。

复合键: 必须与其他键配合使用。包括:

换档键(Shift): 和双字符键组合使用,用于控制双字符键上下两个符号的输入。按下该键时输入上面字符,松开该键时输入下面字符。

控制键(Ctrl): 与一些键组合使用,不同的组合实现不同的功能。

转换键(Alt): 与一些键组合使用,不同的组合实现不同的功能。

功能键区包括 F1~F12 十二个功能键。在不同的软件中 12 个功能键各有不同的作用,但其主要作用就是提高微机的操作速度。

编辑键区包括光标键、插入键等。

光标键: 在编辑过程中,用于移动光标。上、下、左、右四个有箭头的方向键用于向四个方向移动光标位置,Home、End 键用于将光标移动到一行字的行首或行尾,PgUp、PgDn 键用于光标前后移动一页。

插入键(Insert): 用于在编辑中实现插入状态与改写状态的转换。

删除键>Delete): 用于删除光标所在位置的字符。

小键盘区包括常用的数字键、运算符键和回车键,具有与主键盘类似的功能;其数字键都有双重功能,输入数字或进行编辑,其转换由数字锁定键(NumLock)控制。

此外,还有其他键:

Esc 键: 主要用于在程序进行过程中结束当前状态的操作。

Print Screen 键：用于将显示器屏幕上的信息输入到打印机或剪贴板。

Pause/Break 键(暂停/中断键): 按下该键,命令或程序暂停执行,再按其键则继续;若按住 Ctrl 键的同时按该键,即终止软件的运行,不能再继续。

Windows 系统提供了 13 种软键盘。利用软键盘,可输入希腊字母、注音符号、数学符号、特殊符号等。使用方法如下:

用鼠标右击中文输入法状态提示框中的软键盘按钮，会弹出如图 1-1-19 所示软键盘列表。

在软键盘列表中单击所需的软键盘名称,显示器右下方即出现一个软键盘。以“数学符号”软键盘为例,如图 1-1-20 所示。

PC 键盘	标点符号
希腊字母	数字序号
俄文字母	数学符号
注音符號	单位符号
拼 音	制表符
日文平假名	特殊符号
日文片假名	



图 1-1-19 软键盘列表

图 1-1-20 “数字符号”软键盘

现在再点击键盘上的键,输入的就是相应的数学符号了。如点击“W”键,显示器屏幕上出现的就是“+”号。

关闭软键盘的方法是单击中文输入法状态提示框中的软键盘按钮,软键盘即从屏幕上消失。

1.2 活动二 组装一台计算机

活动说明

为组装计算机,小李了解了多媒体计算机的相关设备及各种设备与计算机主机的连接方式,但主机箱内是由哪些配件组成的呢?打开主机箱逐一观察主机箱内有哪些计算机配件,及各配件之间的连接方式。

方法步骤

一、打开主机箱,观察机箱里面的主要部件

1. 观察主板、CPU、硬盘、光驱、内存条、显卡、声卡、电源等。

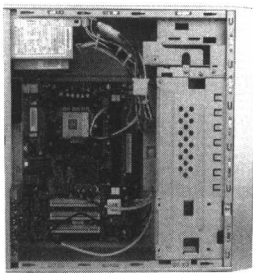


图 1-2-1 计算机主机内部

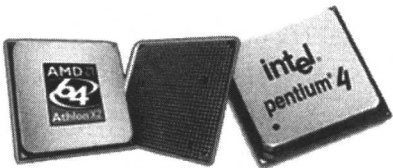


图 1-2-2 CPU 中央处理器

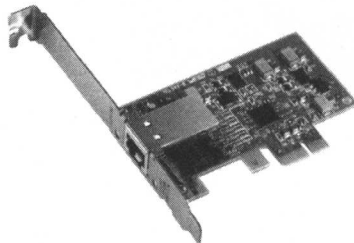


图 1-2-3 网卡