

曾 华 罗明东 主编



Yunnan Shifan Daxue Benke  
Jiaoxue Gongzuo Gaige Yu Tansuo

云南师范大学本科教学工作  
改革与探索

云南出版集团公司  
云南科技出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

云南师范大学本科教学工作改革与探索/曾华, 罗明  
东主编. —昆明: 云南科技出版社, 2006. 5

ISBN 7-5416-2346-6

I. 云... II. ①曾... ②罗... III. 师范大学—教学  
改革—云南省 IV. G658.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 043199 号

云南出版集团公司

云南科技出版社出版发行

(昆明市环城西路 609 号云南新闻出版大楼 邮政编码: 650034)

昆明理工大学印务包装有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 889×1194 1/16 印张: 33.125 字数: 1000 千字

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1~1000 定价: 48.00 元

## 前 言

如何根据当代高等教育改革发展的趋势和高等学校改革的现实要求，把握教学改革的历史脉搏，分析学校改革发展的逻辑轨迹，看准时机，适时地推动全校性、整体性教学改革，不断把学校的改革工作引向深入并推向更高的发展阶段，这是高等学校教学工作亟须研究的重大课题，也是高等学校整体改革的中心工作。

教学工作是学校的中心工作。“九五”以来，云南师范大学先后开展实施了三轮教学改革，有力地促进了教学质量提高。1997年启动以“面向21世纪教学内容和课程体系改革”为重点的第一轮教学改革，更新了教学内容，建立了新的课程体系。第二轮是2000年以学分制、学院制改革为重点的教学改革，建立了以学院为管理主体的现代学分制教学管理体制。

随着院系结构调整工作的顺利完成、学分制改革工作的全面推进和招生规模的不断扩大，针对规模增长以至“质量”深化不足的弱点和社会转型对我国百年不变的高等师范教育人才培养模式提出的新挑战，云南师范大学2002年启动了以人才培养模式改革为重点的第三轮教学改革，提出了“拓宽口径、夯实基础、因材施教、分流培养”的新一轮人才培养方针。通过改革，构建了以“2+2”分流培养、“4+2”本硕连读、“3+1”和“2+2”的中外合作、五年制“双学位”本科教师教育、定向边疆少数民族地区师资培养等个性化的特色培养模式，构建了“通识教育基础上的宽口径专业教育”人才培养体系。通过有效的教学改革，开创了教学及教学管理工作的新局面，培育出一大批优秀的教学成果。多年来，云南师范大学共获得国家级教学成果奖6项，省级教学成果奖45项。

为了保证人才培养质量和规格的实现，云南师范大学以优化办学资源和增加教学投入为保障，大力加强专业建设和课程建设，学校现有11个学科门类、53个本科专业，形成了以教师教育为主体、相关综合学科协调发展的学科与专业格局，拥有7个省级重点建设专业和5门省级精品课程；加大了教师高学历进程，专任教师中，博士学历的占20%，硕士学历的占80%，实施了“双百”带动工程，培养了学科带头人100名，中青年骨干教师120名；积极推动现代教育技术在教学中的广泛应用，设有网络中心、电教中心、计算机中心，建有主



千兆以太网、百兆到桌面的校园网络，实现了学生自主学习及教学管理的网络化；深化实践教学改革，加大实验中心改造，现拥有近 7500 万元能满足教学使用的高标准、现代化的教学仪器。设立大学生科研项目训练基金，建立创新学分，实施优生特培，大力开展学生专业技能竞赛活动；积极推行招生工作改革，现已面向全国 22 个省（市）实现大类招生，为优化生源结构提供了条件；建立健全了系统的质量监控体系和评价体系，完善了学院教学工作年度考核评估体系，构建了领导听课、督导监督、学生评教、同行评议、课堂教学、专业建设、课程教材建设、培养计划、实习实践、考试、毕业论文、毕业生反馈性评教等主要环节的教学质量监控评价系统体系；以“处长信箱”为网络平台，建立了学生信息员制度，加强了师生教学信息沟通。2000 年，学校教务处获得“全国优秀教务处”的称号，2002 年获得了“全国招生先进集体”的称号。

新的世纪，我们将秉承西南联大的光荣传统，突出“教师教育”的办学特色，构建开放性的教师教育体系，坚定不移地为云南基础教育和经济社会发展服务，使云南师范大学实现“两个转型”，即：从传统的师范教育向现代教师教育转型，从传统的师范院校向以现代教师教育为特点的综合化大学转型，办人民满意的大学教育。

本书在校党委书记伊继东教授、校长骆小所教授的指导下，由副校长曾华教授、教务处处长罗明东教授担任主编，陈丹妮、张国华、邹敏担任副主编并主持该书编辑工作。张旭、刘敏昆、郑勤红、袁盾、李红、杨九迎、陈元丁、刘超群、杨洁、王黎智、金朝光等同志为编辑该书做了大量的工作。教学改革工作任务非常艰巨，需要不断的开拓、创新，一项新的制度的确立，需要付出艰辛的努力，故书中缺点、错误在所难免，敬请指正。

编者

2005 年 12 月

## 目 录

## 治学方略与办学思路

- 关于启动云南师范大学新一轮教学改革的决定 ..... (3)
- 附件：云南师范大学新一轮教学改革项目指南 ..... (7)
- 进一步深化云南师范大学“新一轮教学改革”的实施意见 ..... (12)
- 云南师范大学关于进一步深化教师教育改革的若干意见 ..... (19)
- 云南师范大学关于加强本科教学工作，提高教学质量的实施意见 ..... (25)
- 云南师范大学本科人才培养指导性方案（2004） ..... (32)
- 云南师范大学试行五年制“双学位”（本科）教师教育专业的探索 ..... 伊继东等 (42)
- 附件：云南师范大学五年制“双学位”（本科）教师教育专业培养计划（模式方案）  
..... (50)
- 云南师范大学2002年度教学工作会议总结 ..... 曾 华 (61)
- 以教育创新思想 全面推进学校新一轮教学改革 ..... 曾 华 (69)
- 树立科学发展观 确保我校本科教学工作持续健康发展 ..... 曾 华 (75)
- 着力提高教学质量 办人民满意的教育  
——在云南师范大学2005年度教学工作会议上的讲话 ..... 曾 华 (84)
- 认真学习教育部1号文件精神 树立科学的教学改革与发展观  
——在云南师范大学2005年度教学工作会议上的发言 ..... 罗明东 (91)
- 高等师范院校教育学科类课程结构整体优化的探索 ..... 罗明东 (97)

## 高等教育重点问题研究与实践的成果

- 西部地区地方师范院校——本科人才培养模式的构建与探索 ..... 曾 华等 (109)
- 省级重点建设专业“数学与应用数学”专业建设的探究与实践 ..... 郭 震等 (116)
- 创建“层级分类教学模式” 改革边疆多民族地区高校普通话课程 ..... 罗明东等 (122)
- 知识成就金牌——学校体育教育与竞技教育协调发展探索 ..... 赵玲玲等 (128)
- “教育学”重点专业建设的研究与实践 ..... 傅 淳等 (131)
- 以学生科技创新为动力 全面拓展大学生综合素质  
——云南师范大学学生学术科技活动的探究与实践 ..... 周本贞等 (137)
- 国外汉语人才联合培养模式探索 ..... 骆小所等 (142)
- 《地理学基础》：地理科学类学术著作性教材 ..... 潘玉君 (145)
- 云南师范大学成人教育教学改革与探索 ..... 杨 林等 (151)
- 云南师范大学学习邓小平理论和“三个代表”重要思想“三进”工作  
..... 陈 路等 (156)



物理学专业教学改革与建设的探索 .....	张 雄等 (161)
“英语专业选修课建设”成效 .....	刘守兰等 (166)
本科生毕业(设计)论文质量保障体系的探讨与实践 .....	郑勤红等 (170)
基于任务学习法的学生素质教育研究与实践 .....	甘健侯等 (176)
基础心理学学科建设和人才培养探索 .....	张 锋等 (180)
坚持机制创新, 加速学术型教师队伍建设	
——生命科学学院教学、科研改革方案实施 .....	汪 旭等 (187)
构建“一体化多层次化学实验教学模式”, 全面提高教学质量 .....	李正宇等 (191)
法学教育实践性教学改革的探索 .....	马慧娟等 (195)
强化教学技能训练 突显教师教育办学特色	
——云南师范大学学生教学技能竞赛创新模式的探索 .....	邹 敏等 (199)
“优生特培”引领型人才培养模式的改革实践 .....	陈 斌等 (203)
以培养创新人才为目的的“植物学”教学系列改革 .....	李志敏等 (208)
21 世纪历史教育课程体系深化改革与实践 .....	吴惠敏等 (212)
高校本科教学质量评价的改革和探索 .....	曾 华等 (216)
地理野外研究性实习的理论与实践 .....	武有德等 (220)
云南师范大学学生心理健康教育实践与成效 .....	周本贞等 (224)
教学手段创新与多媒体课件制作项目 .....	王 乙等 (230)
云南地方民族特色文化课程的建设与发展 .....	余 玫等 (235)
多渠道提高师范生综合能力的探索与实践 .....	李永明等 (240)
管理: 财政与金融 .....	者昌贵等 (244)
坚持学分制的计算机辅修专业持续办学 .....	刘丹非等 (247)
大学英语教学建设成果 .....	余丽华等 (251)
独立学院教学改革与实践 .....	张云钢等 (256)
数学主干基础课程系列建设 .....	张 华等 (262)
研究性教学: 观念更新、课堂改革、师生发展三位一体的	
素质教育探索与实践 .....	钱明辉等 (264)
计算机高级人才培养模式的研究与实施 .....	陶跃华等 (268)
广告心理学的教材建设与教学实践 .....	冯江平等 (271)
云南师范大学公共体育课程教改探索 .....	刘 坚等 (275)
与时俱进: 《语文教学论》系列教材的建设 .....	张承明等 (281)
逻辑学课程体系、教学内容、教学方法的改革与创新 .....	金建国等 (286)
美术学版画专业教学改革探索 .....	李建华等 (290)
高师数学实践与创新能力培养研究 .....	张志明等 (293)
政治学学科教学体系的建构与思想政治教育专业创新性教学改革的实践	
.....	柳榜华等 (299)
非计算机专业(物理学类与电子信息科学类)学生高层次	
计算机应用能力培养的改革研究 .....	王艳芳等 (303)
加快青年骨干教师成长培养模式的改革与探索 .....	张 旭等 (308)
结合生物学科发展和人才培养模式构建实验教学公共平台 .....	林卫东等 (311)

现代体育产业理论的教学与实践探索 .....	饶 远 (316)
《动物学》教学中教学改革与信息技术互动性双向整合 .....	范丽仙等 (319)
学生第二课堂的实践与成效 .....	贺金泉等 (324)
“嵌入式”工程项目实践教学改革 .....	李必谨等 (329)
行政管理专业实践性教学的研究与实践 .....	郭亚非等 (332)
有机化学课程教学改革和绿色实验的改革走向 .....	字 敏等 (335)
树立科学发展观 建设新专业 .....	郝朴宁 (339)
《多媒体教学软件的设计与制作》课程教学改革 .....	朱云东等 (342)
旅游管理与服务教育(师范)专业《教学论》课程的改革与实践 .....	符继红 (345)
云南师范大学实验室管理体制改革的探索 .....	刘敏昆等 (350)
创建大学生就业指导教学与实践活动新模式 .....	唐 瑛等 (353)
实践能力和创新能力的培养	
——毕业论文撰写答辩等环节的实施及作用 .....	李丽芳等 (357)

### 人才培养模式运行的保障体系

云南师范大学关于校、院两级教学管理规定(试行) .....	(363)
云南师范大学学院教学工作年度考核办法(修订试行) .....	(367)
附件一:云南师范大学学院教学工作年度考核指标体系 I (修订试行) .....	(369)
附件二:云南师范大学学院教学工作年度考核指标体系 II (修订试行) .....	(371)
云南师范大学校级重点专业建设实施办法(试行) .....	(375)
云南师范大学专业主干课程建设实施办法(试行) .....	(378)
云南师范大学精品课程建设工作实施方案 .....	(380)
云南师范大学领导听课评教制度(试行) .....	(382)
云南师范大学教学督导工作条例(修订篇) .....	(384)
云南师范大学课堂教学学生评价办法 .....	(387)
附件:课堂教学学生评价表 .....	(388)
云南师范大学毕业生反馈性评价办法(试行) .....	(390)
附件一:毕业生反馈性评教个人信息表 .....	(392)
附件二:毕业生评教信息班级统计表(一) .....	(393)
附件三:毕业生评教信息班级统计表(二) .....	(394)
附件四:毕业生评教信息结果统计总表(学院) .....	(395)
云南师范大学关于加强本科学生统一考试管理的通知 .....	(396)
附件一:云南师范大学考试(查)命题双向选择表 .....	(398)
附件二:云南师范大学试卷命题格式及要求 .....	(399)
附件三:云南师范大学 学年 学期统一考试 .....	(401)
附件四:云南师范大学课程考试试卷参考答案及评分标准 .....	(402)
附件五:云南师范大学学期期末考试试卷 .....	(403)
附件六:云南师范大学试卷审核表 .....	(404)
附件七:云南师范大学课程考试质量分析报告 .....	(405)



附件八：云南师范大学统一考试流程 .....	(406)
云南师范大学“青年骨干教师培养工程”计划 .....	(407)
附件一：云南师范大学青年骨干教师培养对象申报表 .....	(410)
附件二：云南师范大学青年骨干教师培养协议书 .....	(411)
附件三：云南师范大学青年骨干教师培养对象考核表 .....	(413)
云南师范大学关于选拔中青年学科带头人培养对象的暂行办法 .....	(421)
附件：云南师范大学培养中青年学科带头人协议书 .....	(424)
云南师范大学教师教学工作基本规范 .....	(426)
云南师范大学关于实行主讲教师资格制度的规定 .....	(432)
云南师范大学关于教师任课资格的若干规定 .....	(433)
附件一：云南师范大学主讲教师资格申请表 .....	(435)
附件二：云南师范大学“符合主讲教师岗位资格”任课教师情况统计报表 .....	(436)
附件三：云南师范大学“不符合主讲教师岗位资格”任课教师情况统计报表 .....	(437)
附件四：云南师范大学“兼职教师”任课情况统计报表 .....	(438)
附件五：云南师范大学“外聘兼职教师”任课情况统计报表 .....	(439)
云南师范大学创新教育及创新学分实施细则（试行） .....	(440)
云南师范大学大学生科学研究训练基金管理办法（试行） .....	(443)
云南师范大学关于学生参加专业技能竞赛活动的意见 .....	(447)
云南师范大学全日制本科生毕业论文（设计）管理规定（试行） .....	(449)
附件：云南师范大学全日制本科学生毕业论文（设计） .....	(453)
云南师范大学学分制学籍管理规定 .....	(469)
云南师范大学教学实验室开放管理办法（试行） .....	(480)

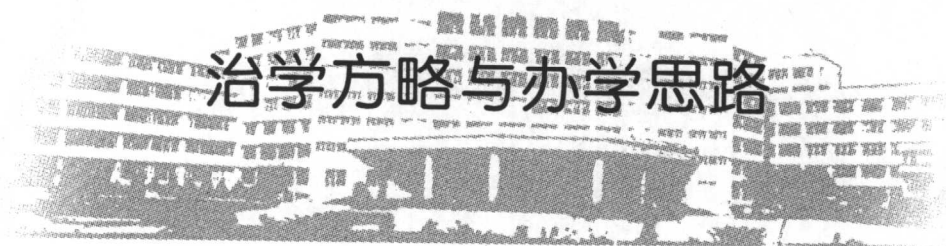
## 总结与规划

云南师范大学教学改革与发展“九五”总结 .....	(485)
云南师范大学“九五”师资队伍建设总结 .....	(493)
云南师范大学教学改革与发展“十五”规划 .....	(499)
云南师范大学教学改革与发展“十一五”规划（讨论稿） .....	(508)
云南师范大学师资队伍建设“十五”规划 .....	(514)
云南师范大学师资队伍建设“十一五”规划（讨论稿） .....	(518)





Yunnan Shifan Daxue Benke Jiaoxue Gongzuo Gaige Yu Tansuo  
云南师范大学本科教学工作改革与探索



# 治学方略与办学思路



# 关于启动 云南师范大学新一轮教学改革的决定

“九五”期间，云南师范大学先后进行了两轮整体性教学改革，各层面的教改工作由此得以推动并取得阶段性成果，对深化教学改革，促进教学质量提高起到了积极的作用。

第一轮是以“面向21世纪教学内容和课程体系改革”为重点的教学改革。由教育部于1997年发起，采用科研立项方法推进的“高等师范教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”（简称“高师教改计划”），云南师范大学共获得教育部项目15项（其中2项为主持项目，13项为参与项目），获得云南省教育厅项目8项（其中6项为主持项目，2项为参与项目），云南师范大学校级立项项目13项。三级立项共计36个项目，分别从学校宏观教改、院系专业教改、教研室课程教改三个层次“以点带面”整体推进。

第二轮是以“学分制”改革为重点的教学管理制度改革。云南师范大学于1999年在教育、物理、计科三个院系7个专业1999级11个班级中试行学分制。在一年试点工作的基础上，全面制定了云南师范大学学分制改革方案，并按学分制要求全面制定了各专业教学计划；同时进行了学科专业调整，实施了学院制。从2000级开始，云南师范大学全面推行了学分制。

目前，随着院系结构调整工作的完成，随着招生规模的不断扩大，随着学分制改革方案的全面推进，“九五”期间为重点寻求规模发展而过多考虑“数量”以致“质量”深化不足的弱点日益显露。特别是21世纪社会经济发展和社会转型对高等教育提出的新要求，更促使我校必须高举改革大旗，启动新一轮教学改革项目，进一步深化教学改革，勇于创新，培育具有云南师范大学特色的教学成果，全面提高教学质量，以优异成绩迎接教育部的教学水平评估。

新一轮教学改革的《实施方案》（草案）于2002年11月23日学校新一轮教学改革工作会议材料中公布，在广泛讨论的基础上，经2002年12月3日学校教学指导委员会会议讨论修改，现正式颁布实施。

## 一、新一轮教学改革的指导思想

新一轮教学改革的指导思想是：以邓小平提出的“三个面向”和江泽民关于“教育创新”的思想为指导，以教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》（教高〔2001〕4号）文件和《云南师范大学关于加强本科教学工作提高教学质量的实施意见》为依据，以“云南基础教育振兴行动计划”作为重要契机，以更新教育观念、改革人才培养目标体系、推进素质教育、全面提高教育质量为主线，以培养适应21世纪国家经济、社会发展需要的具有创新精神、实践能力和创业精神的高素质人才为宗旨，以人才培养模式改革为切入点，解放思想，实事求是，大胆改革，全面推进学校的整体教学改革以及专业结构调整和品牌专业培育，为学校实现跨越式发展奠定坚实的基础。

## 二、新一轮教学改革的目标和思路

新一轮教学改革的总体目标是,对已有的教学改革成果进行整合、集成和深化研究,在此基础上,以学校整体发展的需要为导向,开展更高层次、更深层次的教学改革实践,经过3~5年左右的努力,在我校初步形成:具有时代特征,能适应国家经济和社会发展需要的教育思想;以多元化的教育质量观和人才观为指导的、以全面推进素质教育为基本理念的、以因材施教为核心的、具有我校自身特色的多元化人才培养体系;具有布局合理、特色明显的学科体系和一批品牌本科专业;能充分调动师生积极性的教学运行机制;有利于推进素质教育的高水平、高素质的教师队伍;有利于培养学生创新精神的教学环境和教学条件保障体系,从根本上全面提高教育教学质量。

实施新一轮教学改革的总体思路是,在一些有较好基础的学院或专业(群)中,以实施人才培养模式多元化的改革为突破口,进行综合改革试点。让这些专业在培养目标的正确定位基础上进行专业调整和课程体系改革,以此建设一批富有时代特色的系列课程、教材和教学软件,实现教学内容和课程体系的整体优化,实现教学方法现代化,逐步形成自己的品牌或特色。

## 三、新一轮教学改革的重点内容

新一轮教学改革的重点是:以人才培养模式改革为中心,以点带面,从学校整体层面、学院专业层面、课堂教学层面推进,着力提高办学质量、教学质量和管理质量,形成富有云南师范大学特色的综合性新型人才培养模式。

新一轮教学改革的主要内容有:

学科专业“2+2”(或“1+3”)培养模式。按学科类别招生。前2年(或1年)完成大学本科基础教育,后2年(或3年)按专业或方向分流培养,与之相配套的有导师制的改革等。其特点是在经过大学本科基础教育后,分别设计不同的学习“轨道”,供学生根据自身的特点和职业倾向加以选择,为他们提供较大的发展空间,有利于因材施教。

综合化专业模式。结合基础教育改革的要求和现代教师教育的要求,构建和建设新的综合化师范专业,如科学教育、人文教育、艺术教育等专业。其特点是对相关专业进行高度整合,培养具有知识综合化的新型中学师资。

本硕连读教育硕士“4+2”模式(试点)。使那些有志于从事基础教育,同时(通过中期筛选)又具有较高学业水平和教师潜质的师范生,在经过四年完整的学科专业学习后,再经过2年以教育理论与实践能力培养为重点的学习,成为教育专业硕士。其特点是改变传统的高师专业训练和职业训练简单相加的做法,强调在扎实专业训练基础上进行教师的专业化训练,着重为重点高中培养研究型师资,使他们成为基础教育中具有引领和骨干作用的优秀教师。

“3+2”专升本培养模式。特点是改革现行的“专升本”培养模式,制定适合这批学生的教学计划、课程内容及学习机制,在培养规格上按照专业教育学士的规格培养。

此外还有:教师资格培训“4+X”模式;中外联合办学“4+2”和“2+2”模式;边远贫困地区中学师资“定向委培”模式;教师教育课程一体化改革;普通日制本科专业主干课程教学大纲建设,公共外语教学改革,实践课程教学课程改革,使用外语原版教材进行双语教学试点改革等,这些改革的内容和特点可以参阅即将颁发的《云南师范大学新一轮教学改革项目指南》。

## 四、新一轮教学改革的运作方式

(1) 新一轮教学改革以学校(通过教务处)为主导,以学院为实施主体,采用科研立项的方法,有计划、有组织地系统推进。

(2) 项目分为重点项目和一般项目。重点项目是指涉及全校整体性教学工作的重大项目或有较大突破的特色项目。

(3) 项目申报分为招标项目和申报项目。招标项目由学校确定并发布项目指南,以学院(部门)为主体申报;申报项目由学院(部门)、教师自由申请。

(4) 学校教学指导委员会对申报项目进行评审,确定新一轮教改立项项目。

(5) 新一轮教学改革的总体时间跨度为3~5年。

(6) 新一轮教改立项项目实行目标管理和过程管理相结合的模式。先拨付一定量项目启动经费,在中期检查合格后再划拨大部分项目部分各续经费。经验收评估,项目结题后,经评选,对教学管理、教学过程具有明显促进作用的优秀项目,学校以奖励方式补足全部项目经费。

重点项目学校资助经费平均每项40 000~50 000元,项目启动时资助10 000~20 000元,中期检查合格后资助20 000元,项目完成验收合格并评选为优秀项目后以奖励方式再补助10 000元。一般项目学校资助经费平均每项5000元。其余经费由获准立项项目所在学院(部门)配套资助。

## 五、新一轮教学改革的时间安排

(1) 项目申报。凡申报项目者,须于2003年1月10日前将《云南师范大学教学改革项目申请书》(1式2份)送达教务处教学研究科。

新一轮教学改革项目实行有偿申报,重点项目每项交纳申报费200元,一般项目每项交纳申报费100元。

(2) 项目评审。2003年1月18日前,教务处组织评审组(学校教学指导委员会专家)听取各申报项目负责人的申报陈述(15分钟/项),确定立项项目。

(3) 项目启动。2003年3月31日前,完成所有项目的启动工作。立项项目负责人及其所在学院(部门)同学校(教务处)签定《项目立项合同书》,向学校(教务处)提交已经定稿的诸如“人才培养模式改革实施方案”、“教学方法改革实施方案”、“课程教学大纲模式”等实物,完成所有立项项目的“实践方案”。

(4) 项目研究。2006年7月前,完成所有立项项目的实验过程,并进行系统总结、论证,向学校(教务处)提交反映各项目成果的“科学总结”及相关材料、实物。研究及实验过程中,各项目须进行年度总结并将结果报教务处。

(5) 项目验收。2006年12月前,学校(教务处)完成所有立项项目的结题验收。此前各项目将进行一次中期检查,检查时间视各项目时间进度而定。

一般项目或实验周期较短的项目,只要按《立项合同》完成项目规定的改革任务,可提前向学校(教务处)申请进行结题验收。

## 六、新一轮教学改革成果形式和质量要求

### 1. 所有立项项目的最终成果必须是下列形式之一

- (1) 经过3~5年以上充分实践,并经科学论证的研究报告或教改方案;
- (2) 经过3~5年以上试用,并经科学论证的课程教学大纲;
- (3) 正式出版后经过3~5年以上试用,并经科学论证的教材;
- (4) 其他形式须经教务处于2003年3月31日前批准。

### 2. 所有立项项目成果的质量要求如下

(1) 新一轮教学改革成果必须直接体现在教学实践与管理过程中,具有实践经验程序,教学质量的优劣与管理水平的高低是检验、评估项目质量的核心标准,学生素质的提高则是项目成果的具体体现。

(2) 每项成果均必须具有扎实的工作基础,具有专业、学科整合优势,体现我校教改特色,在国内或省内同类项目中处于领先水平,力戒文字工夫。

(3) 教改研究应与优秀教学成果奖的培育相结合。立项项目应以获得下届(2005年第五届)普通高校教学成果奖省级一等奖为重要目标,以争取获得国家级教学成果奖为最高目标。获得省级以上教学成果奖的项目即可评为优秀项目。

(4) 每项成果除符合“成果形式”之一种外,还须同时具备以下能够充分证明该成果水平的基本材料或要素:

① 在省级以上公开出版的高等教育类(或相关类别)学术期刊上发表文章介绍该项目成果;

② 召开过该成果的省内先进经验交流研讨会议,有正式的会议纪要(最好能发表),有与会专家学者的论证材料;

③ 有专门收集整理的学生就该成果应用的反馈意见;

④ 有专门收集整理的教师就该成果应用的反馈意见。

## 七、新一轮教学改革的组织领导机构

(1) 成立云南师范大学新一轮教学改革项目立项及实施工作领导小组及办公室(办公室设在教务处教学研究科)。

组长:曾华

副组长:罗明东 刘敏昆 张旭 郑勤红

成员:各学院(部)主管教学领导

办公室主任:邹敏

(2) 各学院(部门)成立相应领导机构,负责项目申报及实施。请各学院(部门)将其领导机构成员名单于2003年1月10日前报教务处教研科。

教学改革是学校各项改革的核心。学校的改革千头万绪,最终要落实到人才培养质量的提高上,否则很难说是成功的改革。学校的工作方方面面,归根结底要为培养人才服务。在启动新一轮教学改革之际,希望各学院(部门)进一步强化教学质量责任意识,组织全体教职工认真学习2002年11月23日学校新一轮教学改革工作会议的有关材料,广泛发动全体教职工积极参与新一轮教改,让大家都了解这次教学改革的重要性,以“教育创新”思想为指导,解放思想,实事求是,大胆改革,进一步深化我校教育教学改革,继续开创我校改革和发展新局面。

附件：

## 云南师范大学新一轮教学改革项目指南

### A 招标项目（重点项目）

#### A - 01 学科专业“2 + 2”（或“1 + 3”）培养模式改革

**研究内容：**设计并实施新的培养模式，按学科类别（至少已经设置该类别2个以上专业的学科）统一招生，前2年（或1年）完成学科基础课程的教学，后2年（或3年）按专业或专业方向分流培养。该项目须对现行相关专业教学计划进行整合、修订，须新制定相应的配套管理措施，须在充分实践基础上不断总结和探索，展示“招生 - 培养 - 就业”一体化的完整培养模式，体现学科、专业整合特色。同时，可采取与国内外一流大学或一流师范大学合作培养的方式进行。

本招标项目与学校重点专业、特色专业建设相统一；国外合作项目与A - 08 - 0项目结合。

该类别可设置若干个项目，主要涉及体育学类、物理学类、化学类、生物科学类、文学类、工商管理类、新闻传播学类等。

**成果形式：**改革方案、培养计划、统计数据、研究报告。

##### A - 01 - 1 “××”学科专业“2 + 2”（或“1 + 3”）培养模式改革

##### A - 01 - 2 “××”学科专业“2 + 2”（或“1 + 3”）培养模式改革

.....

#### A - 02 综合性特色新型师范专业建设

**研究内容：**结合基础教育改革和发展对高等师范教育的现实要求，设计并争取设置新的综合性师范专业。该项目在力争专业申报成功的基础上，须对现行相关专业进行高度整合，形成全新的“招生 - 培养 - 就业”一体化的综合性师范专业培养模式，须在充分实践基础上不断总结和探索，形成稳定成熟的课程体系、师资队伍和配套措施，最后成为云南师范大学新的特色名牌专业。

本招标项目与学校重点、特色专业建设相统一。

该类别可设置若干个项目，主要涉及科学教育、人文教育、艺术教育。

**成果形式：**改革方案、培养计划、统计数据、研究报告。

##### A - 02 - 1 “××”专业（师范本科）建设

##### A - 02 - 2 “××”专业（师范本科）建设



.....

### A - 03 本硕连读教育硕士“4 + 2”模式试点改革

**研究内容：**结合基础教育改革和发展对高等师范教育的新要求，从我校本科教育与研究生教育发展的实际出发，设计并争取设置新的本硕连读师范类专业。该项目在争取上级主管部门政策许可的基础上，须对现行相关专业进行改革，制定全新的“本科（学士）- 研究生（硕士）”一体化的“4 + 2”综合性培养计划，须在充分实践基础上不断总结和探索，形成稳定成熟的课程体系、师资队伍和配套措施，最后成为云南师范大学新的特色品牌专业。同时，可采取与国内外一流大学或一流师范大学合作培养的方式进行。

本招标项目与学校重点专业、特色专业建设相统一；国外合作项目与 A - 08 - 0 项目结合。

该类别可设置若干个项目，按文、理科分类，主要从学科基础雄厚、办学质量较高的专业中产生。

**成果形式：**改革方案、培养计划、统计数据、研究报告。

#### A - 03 - 1 “××”专业本硕连读“4 + 2”模式建设（文科）

#### A - 03 - 2 “××”专业本硕连读“4 + 2”模式建设（理科）

.....

A - 04 - 0 “发挥教育学科群整体优势，促进师范生教师专业化水平提高”的教师教育课程一体化改革

**研究内容：**针对基础教育改革的新要求，以提高师范生专业化水平为目标，以内容更新为核心，方法改革为关键，以教育学科为依托，对高师公共教育学课、心理学课、学科教学论课、现代教育技术课、教学技能训练与评价课、“三字一话”课以及校级教育科学类公选课进行有机整合，构建具有云南师范大学特色的教师教育专业化教学改革新体系。

本项目与省级、校级重点学科建设相统一。

该项目以整体招标，再分设子项目形式进行。

**成果形式：**改革方案、培养计划、教材、统计数据、研究报告。

#### A - 05 - 0 与国内外高校联合培养本科、研究生层次人才的探索

**研究内容：**以教育国际化为背景，使我校的正规化人才培养工作融入国际化潮流，面向国内外学生，以培养适应国际经济、文化一体化要求的人才为目标。可采取“2 + 2”本科培养模式（即国内学生先在我校培养2年再到国外高校培养2年，或国内学生先在国外高校培养2年再到我校培养2年）、“4 + 2”研究生培养模式（即我校学生先在国内读4年再到国外读2年，或国外学生先在国外读4年再到我校读2年），还可采取“1 + 3”、“3 + 1”、“4 + 3”等形式。

该项目与学校重点专业、特色专业建设相统一，并与 A - 01、A - 03 项目相结合。

**成果形式：**改革方案、培养计划、管理措施、统计数据、研究报告。



## B 招标项目（一般项目）

### B - 01 “3 + 2” 专升本教育学士试点改革

**研究内容：**改革现行“专升本”模式，使专科（3年）毕业生入我校继续接受本科教育者，在培养规格上按照专业教育学士的规格进行培养。

**该类别可设置若干个项目，按文、理科分类。**

**成果形式：**改革方案、培养计划、统计数据、研究报告。

#### B - 01 - 1 “××”专业“专升本”培养模式改革（文科）

#### B - 01 - 2 “××”专业“专升本”培养模式改革（理科）

.....

### B - 02 边远贫困地区中学师资“定向委培”培养模式改革

**研究内容：**以帮助边远贫困地区培养中学师资为宗旨，招生政策给予一定倾斜，学生不转户口，严格执行“定向委培”政策，学生毕业后回原籍由委托单位安排就业。该项目内容应针对边远贫困地区生源的实际，考虑边远贫困地区基础教育对中学师资的素质需求，结合教育部对相应专业培养规格的基本规范，制定新的专业培养计划，在实践基础上形成科学的培养模式。

**该类别可设置若干个项目，按文、理科分类。**

**成果形式：**改革方案、培养计划、统计数据、研究报告。

#### B - 02 - 1 “××”专业“定向委培”培养模式改革（文科）

#### B - 02 - 2 “××”专业“定向委培”培养模式改革（理科）

.....

### B - 03 教师资格培训“4 + X”（或“3 + X”）模式建设

**研究内容：**使非师范专业（4年制本科或3年制专科）毕业的学生，再接受我校一定时期（“X”可以是2年、1年、半年或几个月）的教师资格培训，获取教师资格证书。

**该类别可设置若干个项目。**

**成果形式：**改革方案、培养计划、统计数据、研究报告。

#### B - 03 - 1 “4 + X”教师资格培训模式建设

#### B - 03 - 2 “3 + X”教师资格培训模式建设

.....

### B - 04 实践性课程教学体系改革与管理制度建设