

全国教育科学『十五』规划国家课题

# 重庆市中小学实施素质教育督导评估机制研究

Chongqingshi Zhongxiaoxue Shishi Suzhi Jiaoyu Dudao Pinggu Jizhi Yanjiu

## 中·论文个案集

主编 欧可平  
副主编 彭智勇 隗建勋 周光启



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

全国教育科学“十五”规划国家课题

# 重庆市中小学实施素质教育督导评估机制研究

## 中·论文个案集

主 编 欧可平

副主编 彭智勇 隗建勋 周光启

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

重庆市中小学实施素质教育督导评估机制研究 中·论文  
个案集/欧可平主编. —重庆:重庆大学出版社,2006.6  
ISBN 7-5624-3625-8

I. 重... II. 欧... III. ①中小学—素质教育—教  
育视导—研究—重庆市②中小学—素质教育—教学评议  
—研究—重庆市 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 029130 号

全国教育科学“十五”规划国家课题  
重庆市中小学实施素质教育督导评估机制研究  
中·论文个案集

主 编 欧可平  
副主编 彭智勇 陈建勋 周光启  
责任编辑:李定群 版式设计:李定群  
责任校对:李小君 责任印制:秦 梅

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街 174 号重庆大学(A区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (市场营销部)

全国新华书店经销

重庆科情印务有限公司印刷

开本:787×1092 1/16 印张:71.5 字数:1785 千

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—480

ISBN 7-5624-3625-8 定价:156.00 元(上、中、下)

---

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

## 编 委 会

主 编 欧可平

副主编 彭智勇 隗建勋 周光启

委 员(以姓氏笔画为序)

万明春 万先术 王 勇 王纬虹

周光启 欧可平 胡 斌 侯廷坚

彭智勇 董正男 隗建勋

## 出版说明

由国家教育督导团下达、重庆市人民政府教育督导室承担的“重庆市中小学实施素质教育督导评估机制研究”，是全国教育科学“十五”规划国家课题“关于建立有利于中小学素质教育实施的监督机制与教育督导制度”一级子课题，是重庆市教育科学规划重点课题。

本课题研究以中小学实施素质教育为核心，以推进各级政府和有关部门履行教育职责、学校实施素质教育为重点，构建多层面、多维度的教育督导评价方案和指标体系，通过督导评估实践，形成系统的相互作用与和谐运转，进一步保障和推进基础教育的改革与发展。本课题研究了区县政府教育工作督导评估、乡镇政府教育工作督导评估、区县政府职能部门教育工作督导评估、中小学校实施素质教育督导评估、教师专业发展评价、中小生素质发展评价、教育督导机构与制度建设评价等方面内容，并形成了相应的评价方案和指标体系。

《重庆市中小学实施素质教育督导评估机制研究》分为上·研究报告集、中·论文个案集、下·评估方案集3册。各分册内容如下：

上·研究报告集收集了重庆市课题组和参与研究的18个实验区县以及176所中小学校的优秀研究报告。

中·论文个案集收集了参与研究的各级督学、政府和教育行政部门领导、中小学校校长、教师的教育督导评价论文、个案。

下·评估方案集收集了参与研究的实验区和实验学校研制的对区县政府教育工作督导评估、乡镇政府教育工作督导评估、区县政府职能部门教育工作督导评估、中小学校实施素质教育督导评估、教师专业发展评价、中小生素质发展评价、教育督导机构与制度建设的方案和指标体系。

参与本课题研究的重庆市和区县督学、中小学校长、教师在撰写工作报告、研究报告、论文和编制督导评估方案、指标体系的过程中，学习和借鉴了有关教育行政部门、教育督导部门和专家的著作文章，在此一并致以诚挚的感谢。

编者

2005年12月

**全国教育科学“十五”规划国家课题**  
**“建立有利于中小学素质教育实施的监督机制与教育督导制度研究”**  
**“重庆市中小学实施素质教育督导评估机制研究”课题**  
**及其子课题主研人员名单**

**一、重庆市课题研究组**

| 姓 名 | 工作单位       | 职务和职称      |
|-----|------------|------------|
| 欧可平 | 重庆市教育委员会   | 主任、教授      |
| 彭智勇 | 重庆市教育委员会   | 副主任、研究员、博士 |
| 隗建勋 | 重庆市政府教育督导室 | 副主任、中学高级教师 |
| 周光启 | 重庆市政府教育督导室 | 调研员、中学高级教师 |
| 万明春 | 重庆市教育科学研究院 | 院长、教授      |
| 王 勇 | 重庆市政府教育督导室 | 干部         |

**二、实验区课题研究组**

| 姓 名 | 工作单位       | 职务和职称      |
|-----|------------|------------|
| 万启蒙 | 万州区教育委员会   | 主任         |
| 余明华 | 万州区教育委员会   | 副主任、中学高级教师 |
| 马永建 | 万州区政府教育督导室 | 副主任        |
| 刘 文 | 万州区政府教育督导室 | 督学         |
| 黎远新 | 万州区政府教育督导室 | 督学         |
| 崔联升 | 万州区教育委员会   | 科长         |
| 王小毅 | 万州区教科所     | 教研员、中学高级教师 |
| 陈忙耕 | 北碚区教育委员会   | 主任         |
| 周建国 | 北碚区教育委员会   | 副主任        |
| 陈建端 | 北碚区教育委员会   | 主任助理       |
| 刘 伟 | 北碚区政府教育督导室 | 副主任        |
| 刘 刚 | 北碚区教育委员会   | 基教科科长      |

续表

| 姓 名 | 工作单位        | 职务和职称      |
|-----|-------------|------------|
| 朱福荣 | 北碚区教师进修学院   | 副校长、特级教师   |
| 邓志勇 | 北碚区教师进修学院   | 副校长、中学高级教师 |
| 陈文建 | 綦江县政府教育督导室  | 副主任、中学高级教师 |
| 李定华 | 綦江县政府教育督导室  | 督学、中学高级教师  |
| 李志奇 | 綦江县政府教育督导室  | 督学、中学一级教师  |
| 於 平 | 綦江县政府教育督导室  | 督学、中学高级教师  |
| 张炳全 | 綦江县政府教育督导室  | 督学、中学一级教师  |
| 冯世春 | 沙坪坝区教育委员会   | 主任、中学高级教师  |
| 孙沛云 | 沙坪坝区教育委员会   | 副主任、中学高级教师 |
| 李代文 | 沙坪坝区政府教育督导室 | 副主任、中学高级教师 |
| 何大金 | 沙坪坝区政府教育督导室 | 督学、特级教师    |
| 孔德邦 | 沙坪坝区政府教育督导室 | 督学         |
| 邹庆生 | 沙坪坝区政府教育督导室 | 督学         |
| 邓沁泉 | 大渡口区教育委员会   | 主任、中学高级教师  |
| 梁崇明 | 大渡口区政府教育督导室 | 副主任、中学高级教师 |
| 吴克铭 | 大渡口区政府教育督导室 | 督学、小学高级教师  |
| 李 竹 | 大渡口区实验小学    | 校长、中学高级教师  |
| 王 雪 | 重庆市商务学校     | 校长、中学高级教师  |
| 嵇 毅 | 大渡口区大堰小学    | 校长、小学高级教师  |
| 兰凤成 | 大渡口区百花小学    | 校长、小学高级教师  |
| 赵元政 | 渝中区教育委员会    | 主任         |
| 张克敏 | 渝中区教育委员会    | 副主任、中学高级教师 |
| 何维嘉 | 渝中区政府教育督导室  | 副主任、中学一级教师 |
| 胡红琳 | 渝中区政府教育督导室  | 督学、中学一级教师  |
| 刘家勤 | 渝中区教师进修学院   | 院长、中学高级教师  |
| 况 刚 | 渝中区教师进修学院   | 副院长、研究员    |
| 莫龙飞 | 大足县教育委员会    | 主任、中学高级教师  |
| 陈世广 | 大足县教育督导办公室  | 主任、中学一级教师  |
| 林辉江 | 大足县教委教育科    | 科长、中学高级教师  |
| 刘兴才 | 大足县教科所      | 所长、中学高级教师  |

续表

| 姓 名 | 工作单位       | 职务和职称       |
|-----|------------|-------------|
| 李先勇 | 大足县教委教育科   | 副科长、中学一级教师  |
| 唐 陈 | 大足县龙水实验中学  | 副校长、中学一级教师  |
| 李正茂 | 大足县龙水一小    | 校长、小学高级教师   |
| 郑金城 | 长寿区教育委员会   | 主任、中学高级教师   |
| 陈永利 | 长寿区教育委员会   | 副主任、中学一级教师  |
| 刘本能 | 长寿区政府教育督导室 | 副主任、中学一级教师  |
| 汤 芹 | 长寿区政府教育督导室 | 干部          |
| 罗家兴 | 长寿区政府教育督导室 | 兼职督学、中学高级教师 |
| 牟春风 | 长寿区教研室     | 副主任、中学高级教师  |
| 毛 斌 | 长寿区教研室     | 教研员、中学高级教师  |
| 郭荣禄 | 黔江区教育委员会   | 主任、中学高级教师   |
| 阮一书 | 黔江区教育委员会   | 副主任、中学高级教师  |
| 胡 进 | 黔江区政府教育督导室 | 副调研员、中学一级教师 |
| 刘正恩 | 黔江区政府教育督导室 | 科长、中学一级教师   |
| 刘明海 | 黔江区教科所     | 所长、中学高级教师   |
| 邬云开 | 黔江区教科所     | 副所长、讲师      |
| 杨才明 | 南岸区政府      | 副区长、高级政工师   |
| 陈晓凤 | 南岸区教育委员会   | 主任、高级政工师    |
| 杨 虹 | 南岸区教育委员会   | 副主任、政工师     |
| 李维娅 | 南岸区政府教育督导室 | 副主任、中学高级教师  |
| 杨兴富 | 南岸区政府教育督导室 | 科长、政工师      |
| 郭清华 | 南岸区教师进修学校  | 副校长、研究员     |
| 邓向阳 | 南岸区教师进修学校  | 教研员、中学高级教师  |
| 陈 捷 | 渝北区教育委员会   | 主任          |
| 唐锦全 | 渝北区教育委员会   | 副主任         |
| 余国源 | 渝北区政府教育督导室 | 督学、研究员      |
| 申业超 | 渝北区政府教育督导室 | 副主任         |
| 袁世民 | 渝北区政府教育督导室 | 督学          |
| 湛永青 | 渝北区政府教育督导室 | 督学          |
| 张正明 | 渝北中学       | 校长、中学高级教师   |
| 陈 健 | 武隆县教育委员会   | 主任          |

续表

| 姓 名 | 工作单位        | 职务和职称             |
|-----|-------------|-------------------|
| 黄建明 | 武隆县政府教育督导室  | 副主任、小学高级教师        |
| 胡天胜 | 武隆中学        | 主任、中学高级教师         |
| 王大兵 | 羊角中学        | 副校长、中学一级教师        |
| 周大林 | 武隆县实验小学     | 校长、中学高级教师         |
| 张文琴 | 火炉镇中心小学     | 主任、小学高级教师         |
| 高小琼 | 武隆县实验中学     | 副校长、中学一级教师        |
| 曾维模 | 永川市教委       | 教育工委书记、主任         |
| 张正元 | 永川市教委       | 副主任               |
| 王世华 | 永川市政府教育督导室  | 副主任、中学高级教师        |
| 代 森 | 永川市政府教育督导室  | 督学                |
| 魏新伦 | 永川市政府教育督导室  | 督学                |
| 苏武银 | 永川市教研室      | 教研员、中学高级教师        |
| 周有明 | 永川市教研室      | 教研员、中学高级教师        |
| 刘北平 | 巫山县政府教育督导室  | 教育工委委员、副主任        |
| 陈绍丛 | 巫山县教育委员会    | 教育工委书记、主任         |
| 沈善华 | 巫山县教育委员会    | 教育工委委员、副主任        |
| 张明国 | 巫山县政府教育督导室  | 县教育学会副秘书长、中学高级教师  |
| 邝尔安 | 巫山县教研室      | 副主任、中学高级教师        |
| 徐观之 | 巫山县教研室      | 副主任、中学高级教师        |
| 黄光洲 | 巫山县教研室      | 副主任、中学高级教师        |
| 钟华琴 | 璧山县委教育工委    | 中共璧山县教育纪工委书记      |
| 胡昌模 | 璧山县教研室      | 副主任、中学高级教师        |
| 段世彬 | 璧山县教研室      | 副主任、研究员           |
| 刘兴明 | 璧山县教研室      | 中共璧山县教研室支部书记、特级教师 |
| 皮恒明 | 璧山县政府教育督导室  | 督学、中学高级教师         |
| 邱 宇 | 璧山县政府教育督导室  | 干部、中学一级教师         |
| 徐朝龙 | 璧山县政府教育督导室  | 督学、中学一级教师         |
| 李仁杰 | 九龙坡区教育委员会   | 主任、中学高级教师         |
| 肖树华 | 九龙坡区政府教育督导室 | 副主任、中学高级教师        |
| 林绍龙 | 九龙坡区教师进修学校  | 校长、中学高级教师         |
| 潘育群 | 九龙坡区政府教育督导室 | 督学、中学高级教师         |

续表

| 姓 名 | 工作单位        | 职务和职称        |
|-----|-------------|--------------|
| 何世珍 | 九龙坡区政府教育督导室 | 副调研员、中学一级教师  |
| 邹兴禄 | 九龙坡区政府教育督导室 | 副调研员、中学一级教师  |
| 易剑莉 | 九龙坡区建设一中    | 教科室主任、中学高级教师 |
| 代鹏飞 | 彭水县教育委员会    | 副主任、中学高级教师   |
| 罗运生 | 彭水县教研室      | 主任、中学高级教师    |
| 谢刚福 | 彭水县政府教育督导室  | 副主任、小学高级教师   |
| 沈源荫 | 彭水县教研室      | 教研员、中学高级教师   |
| 谢刚国 | 彭水县教研室      | 教研员、中学高级教师   |
| 绕世长 | 彭水县汉葭镇第一小学  | 小学高级教师       |
| 谢宗福 | 彭水县润溪乡中心小学  | 小学高级教师       |
| 廖顶立 | 南川市教育委员会    | 主任           |
| 武德瑞 | 南川市教育科学研究所  | 副所长、中学高级教师   |
| 袁仲生 | 南川市政府教育督导室  | 督学、小学高级教师    |
| 唐继德 | 南川中学        | 校长、中学高级教师    |
| 梁正犹 | 南川市第一中学     | 校长、中学高级教师    |
| 何家书 | 南川市隆化一校     | 校长、中学高级教师    |
| 鲜文亚 | 南川市南平镇中心小学  | 副校长、小学高级教师   |
| 李太恒 | 铜梁县第一实验小学   | 校长、小学高级教师    |
| 贺开敏 | 铜梁县第一实验小学   | 副校长、小学高级教师   |
| 陆德勇 | 铜梁县第一实验小学   | 副校长、小学高级教师   |
| 谭代兵 | 铜梁县第一实验小学   | 副校长、小学高级教师   |
| 龚德喜 | 铜梁县第一实验小学   | 工会主席、中学高级教师  |
| 姜 进 | 铜梁县第一实验小学   | 副主任、小学高级教师   |
| 曹小丽 | 铜梁县第一实验小学   | 副主任、小学高级教师   |

# 目 录

|                                         |             |     |
|-----------------------------------------|-------------|-----|
| 加强教育督导工作 推动农村义务教育持续健康发展·····            | 欧可平         | 1   |
| 推进教研机构建设 发展民族地区教育·····                  | 周光启         | 4   |
| 江北区建立对政府职能部门履行教育职责年度考评制度·····           | 周光启         | 6   |
| 实施层次目标管理评估 建立中小学实施素质教育督导评估机制·····       | 李代文         | 8   |
| 构建促进教师素质发展 适应课程改革需要的评估机制·····           | 钱小波         | 13  |
| 浅谈课程改革下对教师的评价·····                      | 刘 芳         | 17  |
| 科学+民主+矫正+个性→发展·····                     | 李 娟         | 19  |
| 以评价引导教师专业化发展·····                       | 唐 鸿         | 22  |
| 发挥评价功能 促进学生素质发展·····                    | 陈映红         | 26  |
| 发挥评语功能 促进学生发展·····                      | 喻 玲         | 30  |
| 浅析新时代教师素质·····                          | 王恩秀         | 34  |
| 对小学生数学课堂学习行为评价的实践与反思·····               | 霍 健         | 38  |
| 网络环境下的综合素质评定·····                       | 向 鲲         | 41  |
| “构建新课程理念下教师课堂教学评价机制”的探索·····            | 余 力         | 45  |
| 学生成长记录袋评价初探·····                        | 黄贵中         | 51  |
| 初步构建普通初中教师发展性评价机制研究与思考·····             | 杨建军         | 54  |
| 关于教师专业发展的几点思考·····                      | 庾友敏         | 59  |
| 我是怎样选择和施行新评价方案的·····                    | 王 卉         | 62  |
| 课堂教学呼唤教师发展性口语评价·····                    | 黄贵中         | 64  |
| 构建以学生为主体的德育网络评价模式 实施整体德育 促进学生的全面发展····· | 夏 鸣 蒋毅平     | 67  |
| 浅谈三步并行的班级民主管理模式·····                    | 万 维         | 72  |
| 综合实践活动课程评价体系初探·····                     | 徐高国 黄 玮 方 静 | 77  |
| 坚持以人为本 科学评价教师·····                      | 尹 强         | 82  |
| 农村小学教师实施素质教育的管理与评价初探·····               | 万利华 龚文国     | 87  |
| 新课程下的学生评价探索·····                        | 陈全安         | 92  |
| 让学生从“评语”中感受到赏识·····                     | 洪建华 朱 谊     | 95  |
| 建立发展性督导评价体系 促进师生和谐发展·····               | 龚光海 杨东明 洪建华 | 97  |
| 对学校现行考评教师体系的思考·····                     | 李奉轩 蔡诗翠     | 101 |
| 用教育督导科研引领教育督导创新·····                    | 执笔:刘 文      | 104 |
| 浅谈如何“构建学生全面发展的评价体系与评价机制”·····           | 胡 勇         | 108 |
| 浅谈新课程下的评价观·····                         | 熊 伟         | 116 |
| 教育督导评估多元化理论和实践的探索·····                  | 刘 文         | 119 |

|                                      |                |     |
|--------------------------------------|----------------|-----|
| 小学专任教师素质教育评价研究·····                  | 张朝龙 徐观之        | 123 |
| 高中招生与初中阶段学生素质评价接轨问题探索·····           | 谭建忠 李欣 张民国 覃传柏 | 126 |
| 对学校现行教师考评制度的探索·····                  | 王自权 徐观之        | 130 |
| 实施目标量化考核 创新学校管理机制·····               | 王开模 匡乐东 梁吉贵    | 134 |
| 乡镇政府管理教育情况的调研报告·····                 | 李定华            | 139 |
| 构建和实施对乡(镇)教育工作督导评估制度的实践与思考·····      | 陈文建 张炳全        | 144 |
| 试论提高乡镇政府管理教育绩效的几个策略·····             | 沈明军            | 147 |
| 加强管理 规范行为 深化改革 健全机制 全面推进中小学素质教育····· | 林辉江            | 150 |
| 建立素质教育评估体系 促进素质教育全面实施·····           | 刘兴才            | 156 |
| 谈教育督导评估的“四性”·····                    | 李先勇            | 159 |
| 教育外部环境建设的现状、问题与评价网络的构建·····          | 王正             | 161 |
| “三自”教育,促进学生持续发展·····                 | 蒋佳利            | 164 |
| “合作学习”评课活动·····                      | 王强             | 167 |
| T分及其在教师教学业绩评价中的运用与思考·····            | 邓盛泉 陈晓科 黄世武    | 170 |
| 刍议依法治校与校级督导制度·····                   | 执笔:刘奕 卢东梅      | 173 |
| 改革学生评价机制 促进学生全面发展·····               | 执笔:黄再荣 钟吉红     | 176 |
| 建立学校督导机制的探索与思考·····                  | 李铁             | 179 |
| 校级督导研究·····                          | 王世群            | 182 |
| 新课程课堂教学发展性评价研究·····                  | 谢先庆 徐涛         | 190 |
| 运用激励督导机制,加强教职工队伍建设·····              | 艾克柔            | 197 |
| 略论学校目标管理的正负效应及其督导评价措施·····           | 汪天彬            | 200 |
| 督学专业化:内涵、素质及对策·····                  | 陈浩川 唐锦全 余国源    | 204 |
| 发展性评价是点燃教师生命之光的火种·····               | 赵琪             | 211 |
| 以新的评价理念 改革教师评价制度·····                | 张勇 杨向东         | 215 |
| 正确定位,形成促进教师自我发展的评价体系·····            | 王登福            | 218 |
| 着力构建教师评价体系 扎实推进农村小学素质教育·····         | 梁正犹 鲜文亚        | 223 |
| “二三三制”教育督导评估工作方法的探索与实践·····          | 胡红琳 江明愈        | 227 |
| 评价使我对班主任工作有了新的认识·····                | 杨仁会            | 230 |
| 教师发展性评价对我的影响·····                    | 赵娣琼            | 232 |
| 为每一个学生自主发展奠基·····                    | 谭克万 夏道强        | 234 |
| 运用发展性教师评价理念,提高教师综合素质的尝试·····         | 王惠民            | 240 |
| 教师教学质量评价之浅谈·····                     | 罗平             | 245 |
| 参与式教育课堂评价研究·····                     | 李兰英            | 248 |
| 小学生品德评价初探·····                       | 江文全            | 250 |
| 浅论小学生自主学习评价·····                     | 母建辉            | 253 |
| 引领教师在课改中成长·····                      | 龚德喜 谭代兵        | 258 |
| 评价,助学生真正发展·····                      | 刘凤             | 261 |
| 一次竞选的启示·····                         | 程静             | 265 |

|                                  |            |     |
|----------------------------------|------------|-----|
| 浅谈新课标下“成长记录袋评价”的运用 .....         | 魏 东        | 266 |
| 家长在新课程评价制度中的不适应 .....            | 张莉莎        | 269 |
| 五瓣花式小学生“综合素质报告单” .....           | 嵇 毅        | 271 |
| 教师发展性评价的维度 .....                 | 侯巧玲        | 273 |
| 以发展的眼光看待发展性评价 .....              | 陈 文        | 275 |
| 完善评价方法 引领教师成长 .....              | 陈 宏        | 277 |
| 以发展性评价促进青年教师专业化成长 .....          | 谭 磊 徐 莉    | 280 |
| 小学生学科学习发展性评价研究初探 .....           | 周德志 华 利    | 282 |
| 享受发展性教师评价 .....                  | 王 舒        | 285 |
| 孩子的成长永远比分数更重要 .....              | 唐海燕        | 287 |
| 由3%晋升工资考评引起的思考 .....             | 李 竹        | 290 |
| 实施教师素质评价的探索与实践 .....             | 杨晓芹        | 292 |
| 科学评价 提高效益 .....                  | 执笔:冉建容     | 295 |
| 巧用评价为学生健康成长导航 .....              | 杨秀婷        | 299 |
| 实施德育评估 培养学生素质 .....              | 王大斌 牟元义    | 301 |
| 实施发展性评价 促进学生全面发展 .....           | 胡天胜        | 304 |
| 形成性评价在数学教学中的尝试 .....             | 肖淑容        | 307 |
| 构建优化农村中学素质教育外部环境评估机制浅说 .....     | 湛永杰 罗文祝    | 311 |
| “开发区‘三维教育环境’整合优化及评价研究”结题报告 ..... | 执笔:尹秀坤     | 314 |
| 建立科学的教师个体考评制度 .....              | 徐允熙        | 319 |
| 我的教育故事 .....                     | 杨光荣        | 326 |
| 农村小学英语教学与实施素质教育评估机制建立的理论假设 ..... | 沈源荫        | 328 |
| 综合评价中学教师工作的研究 .....              | 王 融        | 332 |
| 人性化的管理 创造性的工作 .....              | 任传光        | 338 |
| 如何加强民族地区村、完小的管理督导与评估 .....       | 谢宗福        | 342 |
| 改革教育评价体系 全面推进素质教育 .....          | 王天均        | 345 |
| 农村中小学校长综合素质评价研究 .....            | 谭成林 徐观之    | 348 |
| “重点中学教师工作评价”改革后记 .....           | 汪仁生        | 353 |
| 建立科学的教师评价机制势在必行 .....            | 唐兴权        | 354 |
| 重庆市教育督导考察团赴美考察报告 .....           | 执笔:阳远亮 周光启 | 356 |

## 加强教育督导工作 推动农村义务教育持续健康发展

重庆市教育委员会 重庆市人民政府教育督导室

欧可平

进一步健全教育督导机构,完善教育督导制度,在继续进行“两基”督导检查的同时,把保障实施素质教育作为教育督导工作的重要任务,这是党和国家对教育工作的一项基本要求,也是落实“以县为主”的农村义务教育管理体制,推动农村义务教育持续健康发展的重要因素。加强教育督导工作,是大力推动“两基”攻坚,巩固提高“两基”水平,全面实施素质教育的需要,是建立教育系统决策、执行、监督相互配合的行政体制,为全面建设与小康社会相适应的基础教育体系的需要。

重庆市教委十分重视教育督导工作,在发展农村教育中充分发挥教育督导部门的监督、检查、评估、指导作用。重庆市是共和国最年轻的直辖市,全市3 098万人口中有农业人口2 408万,占77.7%,是典型的大城市、大农村的二元结构。40个区县(自治县、市)中,除渝中区为纯城区外,其余39个区县(自治县、市)有乡镇1 248个,村委会18 098个,农村教育占基础教育70%以上的比重。面对重庆农村教育点多面广、城乡教育差距较大、长江三峡库区移民迁校任务繁重的实际,在国家调整农村教育管理体制、大力推进“两基”攻坚、巩固提高“两基”水平、全面实施素质教育的形势下,必须加大督政、督学的力度,加强教育督导机构的建设。一是在机构改革中建立和完善教育督导机构。在2000年机构改革中,重庆市教委确立了强化教育督导机构、扩大督学编制、增大工作职责及树立监督权威的督导工作建设思路。在教委编制减少,人员压编的情况下,保留重庆市人民政府教育督导室,抽调熟悉基础教育行政管理、具有较高政治业务素质的7名正处级干部充实到教育督导室,建立了专兼职督学队伍;增加了督导部门对教育热点和难点问题的专题调研、决策建议、统筹评估的职能;以贯彻实施《重庆市教育督导规定》为基础,严格督导程序,增大督导效能,树立督导权威。二是通过开展督导机构和队伍建设的专项检查,促进了各区县(自治县、市)独立设置教育督导机构,保证编制,按规定任命督学,明确职级,建立专兼职结合的督导队伍和督导工作运行机制。三是开展督学培训。市级督学送国家教育培训中心培训,区县级督学由市组织培训,形成督学继续教育和培训制度,目前全市督学已基本轮训了一遍。四是建立责任督学制和督导片区,形成督导网络。对督政、督学工作实行责任到人、分工合作的责任督学制。在人口大县、山区大县推进县政府教育督导室片区工作站建设,形成面向基层、监督指导、上下衔接和及时反馈的督导网络。五是建立党政督察与教育督导协调配合的工作机制。按照中共重庆市委一届九次全委会《关于加快实施科教兴渝战略的决定》,市委、市政府督察部门和市政府教育督导部门明确责任、密切配合、加强督促检查,按照市委、市政府确定的科教工作制度和目标管理考核责任制,实行逐级严格考核,并将考核结果作为衡量干部政绩的重要依据。六是加强教育督导科研工作。在深化基础教育改革,促进农村教育管理体制的落实,推进教育均衡化发展的过程中,必须通

过教育督导科研来创新教育督导模式和检查评估办法,建立和完善教育督导制度。2001年以来,我们在教育部和重庆市科委立项督导科研课题2个、市教委立项10个,研究内容涉及农村税费改革与农村教育发展对策,“以县为主”管理与区县教育评价,乡镇管理教育职责与督导评价,新课程标准下的学科评价、教师评价、学生评价、社区教育评价等。督导科研的开展,使督导人员更新了观念、开阔了视野、焕发了精神,贴近了教育改革的实际,为全面实施素质教育的督导评估奠定了基础。以上6条措施的实施,有效地加强了重庆市的教育督导工作,形成了一支素质高、能力强、教育行政与业务相结合的督学队伍,在推动全市基础教育的改革和发展中起到了生力军的作用。

近年来,针对农村教育工作的实际,我们把督导工作的重心放在推动农村教育的持续健康发展上。一是大力推进“两基”攻坚。重庆市经过几年艰苦的努力,“两基”人口累计覆盖率由直辖前的18.87%提高到现在的89.28%,但仍有5个国家扶贫工作重点县“两基”任务没有完成。重庆市政府在《重庆市基础教育改革与发展纲要》中规定,2005年全市实现“两基”目标。市政府教育督导室作为“两基”攻坚牵头单位,建立了对“两基”攻坚县的教育发展水平、经费投入水平的专项调研制度和“两基”攻坚过程督导制度,对普及九年义务教育和扫除青壮年文盲工作的学校布局、校舍建设、师资配置、设备配套、经费投入和教育管理提出对策建议,形成政府行为。目前,“两基”攻坚工作目标明确、规划清楚、推进有力,可望实现预期目标。二是狠抓巩固提高工作。在“两基”已经验收的地区,要大力实施科教兴国战略,做到对“两基”工作思想不松、班子不散、投入不减、工作不停,落实“两基”在教育工作中的“重中之重”地位,必须坚持狠抓“两基”巩固提高工作。近两年,重庆市人民政府下发了关于巩固提高“两基”水平,开展“两基”复查工作的两个文件,提出了“两基”复查的原则、重点、程序及督导评估要求,市政府教育督导室通过督学包片联系,加强随访督导,对复查区县在年度内进行2~3次集体过程督导的方式,不断地强化、巩固、提高“两基”水平的政府行为,落实教育优先发展的战略地位。目前,全市已实现“两基”的区县(自治县、市)都建立了“两基”复查制度,对11个区县进行了合格级验收,今年将再对11个区县进行验收。三是开展对基础教育热点、难点问题的专题调研。近3年,由教育督导室牵头,开展了农村教育管理体制、农村税费改革与教育、中小学布局结构调整、中小学排危、贫困地区教育“一费制”、农村教育经费投入等方面的调研,就农村教育管理体制调整和运作要件、税费改革前后农村教育投入水平、教育基本需求和改革政府财政预算等重要问题提供了调研报告和政策建议。教育督导室的调研报告得到了市领导的高度重视,市长王鸿举、市人大副主任程贻举都在调研报告上作过重要批示,对市政府和区县政府加大对教育的投入,建立稳定可靠的农村义务教育投入机制产生了积极作用。市教委还将专题调研中发现的典型,如城口县将农村义务教育“以县为主”的管理列入乡镇长、村长任职培训内容;沙坪坝区建立从“乡镇为主”到“以区为主”管理基础教育的体制调整运作模式等制作为简报,及时上送下发,充分发挥典型的辐射带动作用。四是坚持依法治教、规范办学行为。教育督导是狠抓教育行风建设的重要部门,近两年,在我市开展的教育行风评议中,督导室都是重要的纠风部门。市教委建立了教委主任接待日制度和机关干部首问接待负责制,把群众关心又亟待解决的问题交相关处室办理,由督导室加强督查。督导室将重点中学招生的“限分数、限人数、限钱数”的“三限”政策及控制班额、减轻学生过重课业负担等规定列入办学水平评估方案,通过督导评估,提高学校领导依规办学的水平。五是发挥教育督导对实施素质教育的保驾护航作用。为导向学校和教师面向全体学生,面向学生的每一个方面,促进学生全

面发展,全市在学校评估中坚持实施素质教育的根本宗旨、培养重点和目标,取消单纯以升学率片面衡量学校办学水平的做法;在全市推广沙坪坝区和九龙坡区中小学层次目标管理评估模式,鼓励中小学校解放思想、深化改革,全面实施素质教育。在督导工作中继续把保障适龄少年儿童按时入学、控制学生辍学作为督学工作的重点,以保障所有少年儿童、特别是农村少年儿童接受教育的权利。六是开展对其他教育机构的督导评估。教师进修学校、教研室等教育机构是实施教师教育、提高教师教学业务能力的重要部门,对于农村教育的稳定发展,提高教育质量具有十分重要的作用。我市从2001年起,由市政府发文开展了对教师进修学校和教研室建设的督导评估工作,目前已评估了15个区县。通过评估,提升了进修学校和教研室的工作条件,改进了师培师训的模式和方法,推动了师培师训和教研科研工作。这6个方面的工作,促进了全市教育的改革和发展,推动了农村教育“以县为主”管理体制的落实,推动了素质教育的全面实施。

教育督导任重道远,教育督导在发展农村教育工作中可以大有作为。我们将在“三个代表”重要思想的指导下,继续加强教育督导工作,为推动农村教育工作持续健康发展做出新的贡献。

## 推进教研机构建设 发展民族地区教育

重庆市人民政府教育督导室

周光启

秀山县在加快民族地区教育发展的工作中,十分重视教研机构的建设和教研工作。在实施“两基”攻坚的过程中,秀山县就把教研机构作为加强基础教育管理、提高教育质量的重要机构和一支重要力量,健全机构,加大投入,保证编制,发挥作用。市政府“两基”评估验收以后,秀山县把教研机构的建设作为巩固提高“两基”成果和“两基”水平,深化教育改革、全面推进素质教育的一项重点工作来抓,发挥了教研机构在推进新课程改革,促进教师专业发展,提高教育质量和办学效益中的作用。

秀山县委、人大、政府、政协站在“科教兴县”的战略高度,重视教研机构建设和教研工作,把教研室建设纳入了全县教育发展的整体规划和工作之中,县级有关职能部门支持教研工作,核批编制,下拨经费。县教委形成了专题研究教研工作的制度,制发了《关于加强县教研室工作的通知》、《秀山县教育科研工作管理暂行办法》、《关于进一步加强我县教育科研工作的若干意见》、《秀山县教育科研成果、教育科研先进单位奖励办法》及《关于加强基层教研员工作管理的通知》等一系列文件,明确了教研机构是县教委的直属教育研究机构、从事教育教学研究及学科教学业务管理的事业单位的性质,强化了教研室的职能和地位,确定了教研室 23 个人员编制,内设机构为 4 室 6 组,规定了教研室的 16 条职责,采取 6 条有效措施建设教研员队伍,为秀山县教研科研工作的健康发展奠定了坚实的基础。

秀山县教研室注重加强自身建设,教研室领导班子思改革、求发展,坚持以“三个面向”、“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻党和国家的教育方针,以推动基础教育课程改革为中心工作,牢固树立服务观念,不断强化服务意识。指导学校全面实施素质教育,帮助学校教师理解新课程的教育理念,掌握实施新课程的方式和方法,不断提高教师使用新教材的能力;帮助学校领导强化教学常规管理,努力促进教研科研工作的有效开展,不断提高学校领导的管理水平。

秀山县教研室坚持开展对学校的教育教学集体视导、单科视导或专题视导,把视导工作的重点放在相对薄弱的学校或薄弱学科,通过听课、评课,查看教师教案和学生作业,召开座谈会等形式了解情况,诊断问题,进行帮助和指导。近 3 年来,教研室视导中小学 260 所次,查看教师教案 3 000 多本,查看学生作业 6 000 多本,召开师生座谈会 300 多次,召开学校领导座谈会 180 多次,对学校教育教学工作进行了有力的指导。县教研室注重骨干教师队伍的建设,邀请知名专家、特级教师和大学教授到秀山做报告,举办课改学术报告会,向教师提供大量的教改信息和高质量的辅导;分批组织了 100 多名骨干教师到主城区等地接受培训,了解各地的教改动态和改革成果。目前,秀山县已经形成了市级、县级、乡镇级的三级骨干教师梯队。县教研室坚持每年开展中青年教师赛课活动,小学、初中、高中每 3 年一轮。赛课活动规模大,范围