

安徽省五年制护理专业高职规划教材



Huli Xinlixue

护理心理学

◇ 王江红 / 主编



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

安徽省五年制护理专业高职规划教材

护理心理学

主 编 王江红

副主编 吴 斌

编 者 (以姓氏笔画为序)

王江红(安徽省安庆卫生学校)

许玉兰(安徽省芜湖地区卫生学校)

李国宏(东南大学医学院)

汪婉南(九江学院护理学院)

吴 斌(安徽省六安卫生学校)

东南大学出版社

内 容 提 要

本书主要介绍护理心理学基础知识、护理心理学基本理论、心理应激与心理健康、心理护理技术、临床各科疾病患者的心理护理、护理人员的心理素质等。本书紧紧围绕培养目标,以职业教育为特点,以培养综合素质高、知识面宽的实用型人才为目的,因此本书内容丰富,实用性和可操作性强。

本书可作为护理专业高职、成人教育、自学考试的教材,同时可供各级护理人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

护理心理学/王江红主编;吴斌副主编.

南京:东南大学出版社,2006.4

安徽省五年制护理专业高职规划教材

ISBN 7-5641-0313-2

I. 护... II. ①王...②吴... III. 护理学:

医学心理学—高等学校:技术学校—教材

IV. R471

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 022278 号

护 理 心 理 学

出版发行	东南大学出版社
社 址	南京市四牌楼 2 号
邮 编	210096
电 话	(025)83793328
印 刷	南京工大印务有限公司
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	10
字 数	246.5 千字
版 次	2006 年 4 月第 1 版第 1 次印刷
定 价	16.00 元

* 凡因印装质量问题,可直接与读者服务部联系调换。电话:025-83792328。

安徽省五年制护理专业高职规划教材编审委员会 成 员 名 单

- 主任委员：严中亚 安徽省卫生厅副厅长
- 副主任委员：黄泽秋 安徽省教育厅高教处处长
叶 莉 安徽省卫生厅科教处处长
余万春 安徽省巢湖职业技术学院院长
- 委 员：徐淑秀 安徽省蚌埠医学院副院长
陈建中 安徽省医学高等专科学校副校长
章绍青 安徽省铜陵职业技术学院医学系主任
曹艳平 安徽省安庆卫生学校校长
张 维 安徽省六安卫生学校校长
俞凤鸣 安徽省滁州卫生学校校长
肖传志 安徽省淮南卫生学校校长
汪光宣 安徽省芜湖地区卫生学校校长
尹光思 安徽省宿州卫生学校校长
刘进忠 安徽省阜阳卫生学校校长
冯伟华 安徽省黄山卫生学校校长
李文明 安徽省淮北卫生学校校长
李蔚如 安徽省计划生育学校校长
宋向东 安徽省医学情报研究所副所长
- 秘 书 组：宋向东(组长)、李嗣生、鲁文胜



序

序

随着社会经济的发展和医疗卫生服务改革的不断深入,对护理人才的数量、质量和结构提出了新的更高的要求。为加强五年制高职护理教学改革,提高护理教育的质量,培养具有扎实基础知识和较强实践能力的高素质、技能型护理人才,建设一套适用于五年制高职护理专业教学实际的教材,是承担高职五年制护理专业教学任务的各个院校所关心和亟待解决的问题。

在安徽省教育厅和卫生厅的大力支持下,经过该省有关医学院校的努力,由安徽省医学会医学教育学会组织的《安徽省五年制高职护理专业规划教材》编写工作于2005年正式启动。全省共有10余所高校、医专、高职和中等卫生学校的多名骨干教师参加了教材的编写工作。本套教材着力反映当前护理专业最新进展的教育教学内容,优化护理专业教育的知识结构和体系,注重护理专业基础知识的学习和技能的训练,以保证为各级医疗卫生机构大量输送适应现代社会发展和健康需求的实用性护理专业人才。在编写过程中,每门课程均着力体现思想性、科学性、先进性、启发性、针对性、实用性。力求做到如下几点:一是以综合素质教育为基础,以能力培养为本位,培养学生对护理专业的爱岗敬业精神;二是适应护理专业的现状和发展趋势,在教学内容上体现先进性和前瞻性,充分反映护理领域的新知识、新技术、新方法;三是理论知识要求以“必需、够用”为原则,因而将更多的篇幅用于强化学生的护理专业技能上,围绕如何提高其实践操作能力来编写。

本套教材包括以下30门课程:《卫生法学》、《护理礼仪与形体训练》、《医用物理》、《医用化学》、《医用生物学》、《人体解剖学》、《组织胚胎学》、《生理学》、《病理学》、《生物化学》、《病原生物与免疫》、《药理学》、《护理心理学》、《护理学基础》、《营养与膳食》、《卫生保健》、《健康评估》、《内科护理技术》、《外科护理技术》、《妇产科护理技术》、《儿科护理技术》、《老年护理技术》、《精神科护理技术》、《急救护理技术》、《社区护理》、《康复护理技术》、《传染病护理技术》、《五官科护理技术》、《护理管理学》和《护理科研与医学文献检索》。本套教材主要供五年制高职护理专业使用,其中的部分职业基础课教材也可供其他相关医学专业选择使用。



成功地组织出版这套教材,是安徽省医学教育的一项重要成果,也是对安徽省长期从事护理专业教学的广大优秀教师的一次能力的展示。作为安徽省高职高专类医学教育规划教材编写的首次尝试,不足之处难免,希望使用这套教材的广大师生和读者能给予批评指正,也希望这套教材的编委会和编者们根据大家提出的宝贵意见,结合护理学科发展和教学的实际需要,及时组织修订,不断提高教材的质量。

卫生部科技教育司副司长

王群

2006年2月6日

前 言

护理心理学是护理学与心理学结合形成的,是运用心理学的理论、技术和方法研究和解决护理过程中心理学问题的一门应用性科学。它是五年制护理学专业学生必修课程之一,它的任务不仅是让学生掌握护理心理学的基本理论、基本知识和基本技能,更重要的是培养和提高学生的心理素质,以适应 21 世纪卫生事业发展的需要。为此,本教材根据培养综合素质高、知识面宽的高等技术应用型专门人才的要求,考虑到学生的初中起点、学制五年、大专层次的特点,遵循“三基五性”的教材编写原则,紧紧围绕以专业培养目标为导向,以职业技能培养为根本的要求,加强理论联系实际,突出教材的实用性。

全书分五个部分共十个章节,第一、三、四章主要介绍护理心理学基础知识;第二章主要介绍护理心理学的基本理论;第五、六章介绍心理应激与心理健康教育方面的知识,指导学生如何面对挫折与应激、提高社会适应能力,怎样增进心理健康和维护健康;第七、八、九章用较大篇幅重点研讨心理护理,力求将心理学理论与护理实践紧密联系起来,帮助学生掌握心理护理的基本技能;第十章主要研讨如何适应现代护理需求,培养护理人员良好心理素质。

本教材编写过程中,承蒙安徽省卫生厅、教育厅、巢湖职业技术学院、安庆卫生学校以及东南大学出版社等单位有关领导的大力支持与关心,在此表示衷心感谢!

由于编写仓促,编者水平有限,书中难免有遗漏,我们恳请使用本教材的师生和护理界同仁提出宝贵意见。

编者

2006 年 1 月



目 录

第一章 心理学概论	(1)
第一节 心理实质	(1)
第二节 心理学与心理现象	(4)
第三节 心理学的发展简史	(6)
第四节 心理学研究原则与方法	(7)
第五节 护理心理学概述	(8)
第二章 基本理论	(10)
第一节 精神分析理论	(10)
第二节 行为主义理论	(12)
第三节 人本主义理论	(14)
第四节 认知理论	(15)
第三章 心理过程	(18)
第一节 认知过程	(18)
第二节 情绪过程	(31)
第三节 意志过程	(40)
第四章 个性心理	(44)
第一节 个性概述	(44)
第二节 个性倾向性	(46)
第三节 个性心理特征	(50)
第五章 心理应激	(59)
第一节 挫折	(59)
第二节 心理应激	(62)
第六章 心理健康教育	(71)
第一节 心理健康	(71)
第二节 心理健康教育	(72)
第七章 心理护理概述	(81)
第一节 心理护理的概念和作用	(81)



第二节 心理护理的特点与原则	(82)
第三节 心理护理程序	(84)

第八章 心理护理技术

第一节 护患沟通	(90)
第二节 心理咨询	(95)
第三节 心理支持	(100)
第四节 改变不良认知	(103)
第五节 行为矫正与重建	(104)
第六节 心理危机的干预	(108)

第九章 临床各科疾病患者的心理护理

第一节 患者常见心理问题的护理	(111)
第二节 临床各科疾病患者的心理护理	(117)

第十章 护理人员的心理素质

第一节 护理人员的心理素质对护理的影响	(125)
第二节 护理人员应具备的心理素质	(125)
第三节 护理人员心理素质的培养	(128)

2 实验指导

实验一 记忆广度实验	(131)
实验二 注意分配实验	(131)
实验三 气质类型测验	(132)
实验四 心理护理程序见习	(132)
实验五 患者心理调查	(133)

附录

附录一 气质问卷调查表	(134)
附录二 90 项症状自评量表(SCL-90)	(136)
附录三 焦虑自评量表(SAS)	(139)
附录四 抑郁自评量表(SDS)	(140)
附录五 A 型行为量表	(141)
附录六 CONNERS 儿童行为量表(父母问卷)	(143)
附录七 老年痴呆量表(HDS)	(145)
附录八 护士用住院病人观察量表(NOSIE)	(146)
附录九 综合医院焦虑抑郁量表(HAD)标准	(147)

主要参考文献

主要参考文献	(149)
--------------	-------



第一章

心理学概论

法国作家雨果说：“世界上最广阔的莫过于海洋，比海洋更广阔的莫过于天空，比天空更广阔的莫过于人的精神世界。”自古以来人们一直想探明它的究竟，然而至今仍被那些扑朔迷离的现象所困惑。心理学就是研究人的心理现象的学科，揭示和科学地解释神秘的心理现象，使你对纷繁复杂的心理现象有一个较为清晰的、科学的认识，从而为你揭开心理现象的神秘面纱。

第一节 心理实质

一、心理

心理是大脑活动的结果，却不是大脑活动的产物。因为心理是一种主观映象，这种主观映象可以是事物的形象，也可以是概念，甚至可以是体验。它是主观的，而不是物质的。长期以来，人们对心理产生了不同的认识。

（一）唯心主义的心理观

在远古时代，人们注意到世界上存在着两种现象：物质现象和精神现象。但是，由于受到当时生产力水平的限制，人们认为精神现象是寄寓在肉体之中，可以离开肉体独立存在的灵魂，由此产生了灵魂不死的观念。另外，人们认识和改造自然的能力又极其微弱，把无法解释和无力控制的自然力人格化，从而产生了万物有灵的观念。认为人和整个世界都是由一种无形体的、超自然的、永存不朽的精神力量所主宰。这样就产生了形形色色的唯心主义哲学观点，并断言精神第一性、物质第二性，精神先于物质而存在，把宇宙间天地万物归结为精神本原。

主观唯心主义虚构出某种脱离物质、脱离人的肉体的“自我”，并把“自我”当成唯一真实的存在和世界的本原。认为世界上的一切事物都是“我”的感觉、观念、意志等的产物，没有“我”就没有世界。宋代的陆九渊认为“万物森然于方寸之间，满心而发，充塞宇宙，无非此理”；“宇宙便是吾心，吾心即是宇宙”。

客观唯心主义是虚构某种脱离物质、脱离任何个人的“客观”精神，并把它当成万物的主宰者。汉代的董仲舒认为，“天”是“百神之大君”、“万物之祖”、“万物非天不生”。在西方，古希腊的柏拉图认为，“理念”世界是唯一真实的存在，由具体事物构成的“感性世界”则是由“理念”派生出来的不完善“摹本”或“影子”。

主观唯心主义和客观唯心主义的区别只是唯心主义内部的分歧，在何者为世界的本原



这一根本点上是一致的,两者都是把虚构的脱离物质的精神当作客观世界的本原。

(二)唯物主义的心理观

唯物主义认为,物质是第一性,精神是第二性,世界统一于物质,精神是物质的产物和反映。唯物主义承认外部世界,承认物质存在于人们的意识之外,人们的意识是对物质存在的反映。

我国古代唯物主义者认为心理活动是身体的一种机能。战国时期的荀子说:“形具而神生,好、恶、喜、怒、哀、乐藏(藏)焉,夫是之谓天请。”他认为,先有物质的身体,后有精神。韩非说:“人也者,乘于天明以视,寄于天聪以听,托于天智以思虑”,即认为人的感觉和思维必须依赖于感觉器官和思维器官。清代的戴震说:“味也声色,在物不在我,接于我之血色,能辨之而悦之。”总之,他们都认为物质与心理是不可分的,先有物质的身体,后有心理活动,情感、智慧等心理活动是身体的机能。

现代辩证唯物主义者认为心理活动不仅是身体的一种机能,而且是客观世界的反映。正如列宁所说:“心理是头脑的机能、是外部世界的反映”。

心理是物质世界长期发展的产物,是物质运动发展到高级阶段的属性,是个体在适应客观环境的过程中发展起来的。

二、心理实质

(一)脑是心理的器官,心理是脑的机能

2 列宁指出:“心理的东西、意识等等是物质的最高产物,是叫做人脑的这样一块特别复杂的物质功能。”也就是说,人的心理活动不能脱离物质运动而存在,它是物质运动发展到高级阶段的产物。现代科学已用无可辩驳的事实证明,人的一切心理活动,就其产生方式来说都是脑的反射活动。反射是有机体借助神经系统对刺激作出规律性的反应。

脑的反射活动主要包括3个环节:①开始环节,外界对刺激和其在感觉器官中引起的神经过程,经传入神经向神经中枢大脑输入信息。②中间环节,中枢将感觉信息进行加工、储存的神经过程,表现为主观上的心理现象。③终末环节,从中枢沿传出神经将信息传至效应器官,引起效应器官的活动,比如动作、言语等。所谓终末环节,并不是指活动就此结束;通常反应活动本身又会成为新的刺激,引起新的神经过程,新信息又返回传入中枢,这一过程称为反馈。反馈使人的心理活动成为完整的、连续的过程,这样人才能更完善地反映客观世界。所以说,脑是心理的器官,并不是说脑的活动可以脱离人的整个身体孤立地进行,心理现象是在反射的中间环节产生的。由此可见,离开了人脑不可能产生人的心理活动。人脑是产生心理活动的器官。

1. 脑的进化是动物心理发展的物质基础 动物心理的发展水平与其生活条件和本身的生理结构,特别是和它们的神经系统的演化密切相连。动物心理的发展大体上经历了三个阶段。

(1) 感觉阶段:感觉阶段是指无脊椎动物的心理发展阶段,也是动物心理演化过程的最初阶段。在动物演化过程中,腔肠类动物如水螅、水母,身上首先出现神经细胞,它们的神经系统以网状神经系统的形式存在,所以仍然处于演化的低级阶段。它们的反映形式仍主要处在感应性阶段,还没有达到感觉阶段。



从腔肠动物发展到环节动物,例如蚯蚓产生了索状神经系统,并出现了脑神经节。头部神经节的出现以及神经元之间建立的接触性联系,使其不仅能分辨刺激物本身的性质,而且能分辨刺激的意义,能够形成条件反射,提高了动物的反映能力。它们的反映形式也就达到了感觉阶段。节肢动物的神经系统已初步形成了较高级的神经系统,但是它们的反映形式仍然处在感觉阶段。

(2) 知觉阶段:知觉阶段是指低等脊椎动物,即哺乳类动物以下的脊椎动物的心理发展阶段。动物演化到脊椎动物,例如鱼类、两栖类、爬行类和鸟类,形成了中枢神经系统和脑。这时便出现了对客观事物更为复杂属性的反映形式——知觉,即能反映完整的对象和对象之间的联系,能反映复合刺激物的心理活动。

(3) 思维的萌芽阶段:思维的萌芽阶段是指高等脊椎动物的心理发展阶段。从哺乳类动物演化到类人猿时,反映活动也达到了动物心理发展的最高水平,即思维的萌芽阶段。类人猿不仅具有多种感觉、知觉以及各种情绪反映,而且能够根据感知过的事物之间的关系解决较复杂的问题。只有到了人类,才有了思维,有了意识。

2. 脑的发育是人类心理发展的物质基础 人类的心理是动物心理发展的继续,但与动物心理有着本质的区别。动物及其心理的演化完全受生物学规律的支配。人类及其心理的产生,一方面固然受生物学规律支配,但更主要的因素是劳动,其次是语言。

(1) 大脑生理学研究表明:发育正常的成人脑重量平均为1400g,刚出生的新生儿脑重量平均为390g,因此新生儿智力水平低于成人。随着个体的健康发育,脑重量明显增加。出生9个月可达660g,2~3岁又激增到900~1000g,7岁儿童脑重量平均为1280g,达成人脑重量的9/10,12岁儿童脑重量已接近成人水平,心理发育基本成熟。另外,心理活动水平还与大脑皮层6层结构的发育程度呈正相关的关系。可见,人类高度发展的心理活动是以高度发达的大脑为物质基础的。

(2) 劳动和语言促进人脑的发育:劳动促使人类祖先四肢的分化,使身体直立的结构确定下来。随着身体的直立,猿的前肢也就变成了人手。手成为劳动的器官,人类的祖先通过双手获得更多更复杂的信息。他们在劳动过程中,大脑皮质接受来自各种感官的信息与日俱增,联系也日益复杂。这样就促使大脑皮质迅速地发展起来。同时,直立行走的确立,使人类祖先的口腔、鼻腔、咽喉形成直角,使整个发音器官朝着人化的方向发展,并使大脑皮质出现了言语机能区。

人们有了发达的言语器官,便不自觉地用叫声、手势表达头脑中的形象。随着人们彼此交往的日益增多,叫声有了约定俗成的规则之后,便成了人类祖先表达主观活动的主要工具——语言。语言是人类创造的进行交际的符号系统,具有巩固认识成果和表达思想的功能。人类长期的语言实践活动又进一步促进脑的发育。

总之,在劳动和语言决定性因素的影响下,人脑发展到了特殊阶段,成为一种结构极为复杂,机能极为灵活的特殊物质,从而为人类心理的产生打下了基础。

(二)心理是人脑对客观现实的主观反映

1. 客观现实是心理活动的内容和源泉 人的心理活动总是具有一定的内容。这种内容是客观现实在人脑中的反映。客观现实包括自然环境和社会环境。自然环境是人类赖以生存的自然现象,是人类为了满足自身需要而进行改造的对象,是人的心理活动不可缺少的源泉之一。在社会环境中,社会生活过程是人类心理活动的主要源泉和内容,它使人类的心



理活动具有社会化。比如1920年印度人辛格在狼窝里发现的8岁“狼孩”卡玛拉。当时卡玛拉四肢爬行,用双手和膝着地休息,怕水、怕火,夜间却视觉敏锐且深夜常嚎叫……总之,卡玛拉完全没有8岁儿童的心理行为。她回到人类社会后,经精心教育,两年后学会站立,四年后学会6个单词;到17岁死时,只有相当于正常儿童4岁的心理发展水平。这表明,有了人类的脑而脱离了人类的社会环境,没有交往,同样不可能有人类的心理。

2. 心理是客观现实主观和能动的反映 人的心理活动内容是客观的,其形式是主观的。因为人对客观事物的反映不是机械的反映,人对客观现实的反映受个人的知识、经验、个性特征等主观因素的影响。例如,一个班的学生都听解剖教师讲课,但学生们对教材的理解和掌握却各不相同,这说明人的心理反映有主观性。

另外,人在反映客观现实的同时,还必须看到人的心理并非像镜子一样被动地反映客观现实,人的心理活动具有能动性。人类社会的进步和发展证明了人类的生存和发展是人类根据自身需要不断改造自然、改造社会的结果。创造性和实践性是人的心理活动能动性的表现。心理是人们积极参加社会实践活动的结果。

人的实践活动是心理产生和发展的基础。同时,人的心理活动又受实践活动的检验,人在反映客观现实的活动中,通过大脑这个自我调节系统,对信息进行加工处理,并不断地对自己的行动进行调整,使反映活动符合客观事物发展的必然规律。

第二节 心理学与心理现象

4

一、心理学

(一)心理学的概念、任务

心理学是研究人的心理活动及其发生、发展规律的科学,其基本任务是描述心理事实、揭示心理规律和指导实践运用。

1. 描述心理事实 描述心理事实是对心理现象进行科学研究的第一步。其主要任务是从科学心理学的角度对各种心理现象进行科学界定,以便建立和发展心理学中有关心理现象的一个完整的、科学的概念体系。具体来说,也就是要阐明某种心理现象是什么。因此,只有对心理现象进行了科学的说明,才能为揭示心理规律奠定基础。

2. 揭示心理规律 科学的心理学不能只限于描述心理事实,应从现象的描述过渡到现象的说明,即要求揭示这些现象遵循的规律,这是研究心理现象最主要的一步。这包括两大方面,一方面是研究各种心理现象的发生、发展、相互间联系,以及表现出的特性和作用等。例如学生心理发展有哪些特点,受什么因素的影响,这些都是心理学要研究的规律性方面的任务。另一方面是研究心理现象赖以发生和表现的机制,即在心理机制和生理机制两个层面上的研究。

3. 指导实践作用 不论是对心理的描述,还是对心理规律的揭示,其目的不仅是认识世界,而且是改造世界。所以,指导心理规律在实践中应用,也就成为心理学任务的重要组成部分。具体表现为指导人们在实践中如何了解、预测、控制和调节人的心理。这是将心理学理论向实践转化的重要环节。



(二) 心理学的性质

心理学性质是由心理学研究对象的特殊的、质的规定性所决定的。心理学的研究对象是心理现象,然而心理现象特殊的、质的规定性又决定了心理学是一门既具有自然科学性质又具有社会科学性质的中间科学或交叉科学。

二、心理现象

心理现象是心理活动的表现形式。人的心理现象异常复杂,根据传统的分类标准,心理学将人的心理现象分为相互联系不可分割的两个方面,即心理过程和个性心理(表 1-1)。

表 1-1 心理现象的分类

心理现象	心理过程	认识过程:感觉、知觉、记忆、思维、想象 情感过程 意志过程	} 注意
	个性心理	个性倾向:需要、动机、兴趣、理想、信念、价值、世界观 个性特征:气质、性格、能力	

(一) 心理过程

心理过程是指一个人心理现象的动态过程,包括认识过程、情感过程和意志过程,反映正常个体的心理现象的共同性的一面。

1. 认识过程 又称认知过程,是个体在实践活动中对认知信息的接受、编码、贮存、提取和使用的心理过程;也是人的最基本的心理过程,包括感觉、知觉、记忆、思维、想象和注意等。在人的各种心理活动中还必须有注意过程的参与。

2. 情感过程 是个体在实践活动中对事物的态度的体验。这是因为人在加工外界输入的信息时,不仅能认识事物的属性、特征及其关系,还可以引起满意、不满意、喜爱、厌恶、憎恨等情绪或情感。

3. 意志过程 是个体自觉地确定目的,并根据目的调节支配自身的行动,克服困难,实现预定目标的心理过程。它表明个体不仅能认识世界,还能改造世界,并在这种改造世界的实践活动中集中体现了主观能动性。

总之,认识、情感、意志是人的统一的心理过程的三个不同方面。它们是互相联系、互相渗透、互相制约的,其中认识过程是基础,情感、意志随认识过程而产生,产生的情感、意志又影响着认识的发展。

(二) 个性心理

个性心理是一个人在社会生活实践中形成的相对稳定的各种心理现象的总和,包括以下几个方面:

1. 个性倾向 是推动人进行活动的动力系统。它是个体心理中最活跃的因素,反映了人对周围世界的趋向和追求。它主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念、价值和世界观等。个性倾向性的基础是需要,而世界观则决定着一个人总的心理倾向。所以,个性倾向性决定着心理活动的方向和行为的社会意义。

2. 个性特征 是个人身上经常表现出来的本质的、稳定的心理特征。它集中体现了人的心理活动的独特性。它包括气质、性格和能力,其中性格是个性特征的核心,反映一个人

的基本精神面貌。

实际上,心理过程与个性心理是心理现象的两个不可分割的方面。一方面,个性心理是在心理过程基础上形成和发展的。如果没有对客观现实的认识、没有经历各种情感体验、没有实践过程中的意志行动,人的性格、能力、信念、世界观是不可能形成的。另一方面,已形成的个性心理又可以调节心理过程的进行,并在心理过程中得以表现,使人的各种心理过程总是带有个人的色彩。

第三节 心理学的发展简史

一、心理学的发展简史

德国著名心理学家艾宾浩斯曾这样概括地描述心理学的发展历程:“心理学有一个漫长的过去,但只有短暂的历史。”

作为一门科学的思想史,心理学源远流长。2000 多年前,我国古代医学巨著《黄帝内经》,杰出思想家孔子、孟子的著作,古代希腊亚里士多德的《灵魂记》,希波克拉底的医学论述中,都包含了丰富的心理学思想。但是,这些关于心理的知识并没有系统化,没有形成一门独立的科学。直到 1879 年,德国生理学家冯特在德国莱比锡大学建立世界上第一个专门的心理学实验室,心理学才作为一门独立的科学诞生。科学心理学虽只有短短一百多年的历史,但由于社会的需要获得了长足的发展,不但形成了许多不同的学派,而且出现了许多分支学科。心理学的发展前程是广阔远大的,它的未来成就必然是丰富多彩、光辉灿烂的。

二、心理学的分类

一般将心理学划分为两大领域,即基础理论领域和应用领域。

(一)心理学的基础理论领域

心理学的基础理论领域主要是研究心理学的基础理论、基本原理和基本方法以及人的心理活动的一般规律的心理学分支。

1. 普通心理学 是研究正常人心理活动的一般规律和心理学基本理论的科学,同时也概括各分支学科的研究成果。其范围还包括感知觉心理学、记忆心理学、思维心理学、动机心理学等等。普通心理学为各分支心理学提供了理论基础,也是学生学习心理学的入门学科。

2. 发展心理学 是研究一个人生命过程中心理发生、发展规律的科学,并按不同的年龄阶段又可进一步细分为幼儿心理学、儿童心理学、青年心理学、成年心理学等等。

3. 社会心理学 是研究个体或群体在相互交往中的社会心理现象及其发展规律的科学,并按不同层面又可进一步分为个体社会心理学、群体社会心理学等等。

(二)心理学的应用领域

现代心理学的发展趋势是越来越与社会生活中的各个领域相结合,产生了以应用为研究目的的心理学分支学科。

1. 教育心理学 是研究教育过程中心理活动规律的学科,并按教育的不同方面可分



为品德心理学、教学心理学、学习心理学等。

2. 管理心理学 是研究管理活动中心理活动规律的科学,并按不同管理领域可分为行政管理心理学、企业管理心理学、领导心理学等。

3. 医学心理学 是研究疾病诊断、治疗、护理和预防中心理规律的科学,可分为临床心理学、病理心理学、心理治疗等。

4. 护理心理学 护理心理学研究护理工作中心理学问题,把心理学的基本理论和技巧运用于临床护理,指导护理人员依据患者的心理活动规律做好心理护理工作。

第四节 心理学研究原则与方法

一、心理学研究原则

人的心理现象是宇宙中最复杂的现象。要科学地研究人的心理现象,揭示心理的实质、规律、机制就必须以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导思想。因而,心理学研究应遵循以下两个基本原则。

(一) 客观性原则

客观性原则是指研究者要尊重客观事实,按照事物的本来面貌反映事物。就心理学研究而言,就是要从心理活动产生所依存的客观条件及其表现和作用来揭示心理活动发生、发展的规律性。由于心理活动十分复杂,所以,在心理学研究中容易产生猜测、武断和片面的缺点,应注重遵循这一原则。任何结论都必须在对所得的全部事实材料和数据,甚至包括相互矛盾的事实中进行全面分析的基础上作出,而不能靠研究者的主观臆测来肯定或否定某种结论。

(二) 发展性原则

人的心理是不断发展的,这种发展又是通过各种生活实践活动实现的。因而,研究者必须遵循发展性原则来研究心理活动的特点及发生、发展的规律。

发展性原则是指把人的心理活动看作一个动态的变化发展过程的研究原则,例如,揭示儿童的思维发展规律,就必须把儿童放在学习知识的长期过程中进行研究。既要看到心理现象现时的特征和稳定性,还要看到其发展的前景和可能性。

二、心理学研究方法

(一) 观察法

观察法是指在自然情境中或预先设置的情境中对人的行为进行观察记录后分析,以获得其心理活动变化和发展规律的方法。在自然情境中对人或动物的行为进行直接观察、记录和分析,从而解释某种心理活动变化的规律,这是自然观察法;在预先设置的情境中进行观察这是控制观察法。

观察法的优点是保持了被观察对象的心理活动的自然流露和客观性,获得的资料比较真实。不足之处是观察的质量主要取决于观察者的能力,并且观察者处于被动的地位。



（二）实验法

实验法是指人为地、有目的地控制和改变某种条件,使被试者产生所要研究的某种心理现象,然后进行分析研究,以得出这一心理现象发生的原因或起作用的规律性的结果。所以,在采用实验法研究个体行为时,必须要考虑到自变量、因变量、控制变量对实验结果的影响。因此,实验法的主要目的是在控制的情境下探究自变量和因变量之间的内在关系。

实验法可分为自然实验法和实验室实验法。自然实验法是指在实际生活情境中,由实验者创设或改变某些条件,以引起被试者某些心理活动进行研究的方法。实验室实验法是指在实验条件严格控制下,借助专门的实验仪器,引起和记录被试者的心理现象进行研究的方法。实验法是最严谨的科学方法,但实验研究的质量主要取决于实验设计。

（三）调查法

调查法是指通过谈话或问卷等方式获得资料,并加以分析研究的方法。调查法分为问卷法和谈话法。问卷法是指采用预先拟定好的调查表或问卷,由被试者自行填写来收集资料,然后进行分析研究的方法。谈话法是通过交谈,了解被调查对象心理信息,同时观察其在交谈时的行为反应,以补充和验证所获得的资料,进行记录和分析研究的方法。

调查的质量不仅取决于调查者的能力,而且与被调查者的合作程度有关。

（四）测验法

测验法是指用标准化量表对个体的心理特征进行量化的研究方法。心理测验种类繁多,如智力测验、人格测验、神经心理测验、评定量表等。心理测验作为一种有效的定量手段在护理心理工作中得到普遍应用。

8

第五节 护理心理学概述

一、护理心理学的概念

护理心理学是护理学和心理学相结合的一门交叉学科,是将心理学知识、理论和技术运用于现代护理领域,研究心理因素与健康 and 疾病之间的关系,研究解决护理领域中有关健康和疾病的心理活动规律及其相应的最佳心理护理方法的学科。

护理心理学是介于心理学和护理学之间的一门边缘学科,这是由其研究对象的自身特点决定的。既受心理因素的制约,又受生物、特定的社会环境等因素的影响。因此护理心理学除了用心理学的观点及理论,阐明护理情境与护理人员、患者个体间的相互作用,揭示其心理学的规律外,还需要广泛吸收医学、护理学等学科的研究成果,才能使护理心理学成为一门新兴的独立的学科。

护理心理学与护理学的不同之处在于,其研究重点更侧重于那些与“增进和保持健康”紧密关联的心理学问题。如护理心理学较多地通过激发护理对象的内在潜力、充分调动自身主观能动性途径,以心理调控为主要方式,实现预期目标。这就要求护生既要学习基础护理的知识,又要学习心理学的理论知识,并在心理学应用技能上训练有素,如此才能成为一名合格的护理工作者。