

大学生思想道德教育教程

主 编 耿志荣

副主编 梁文超 吴 会



哈尔滨地图出版社

大学生思想道德教育教程

DAXUESHENG SIXIANG DAODE JIAOYUJIAOCHENG

主 编 耿志荣

副主编 梁文超 吴 会

哈尔滨地图出版社

· 哈尔滨 ·

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想道德教育教程/ 耿志荣主编. —哈尔滨:
哈尔滨地图出版社, 2006. 5
ISBN 7-80717-328-9

I. 大... II. 耿... III. 大学生—思想政治教育—
教材 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 043684 号

哈尔滨地图出版社出版发行

(地址: 哈尔滨市南岗区测绘路 2 号 邮政编码: 150086)

哈尔滨太平洋彩印有限公司印刷

开本: 850 mm×1 168 mm 1/32 印张: 8.687 5 字数: 250 千字

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1~1 000 定价: 18.00 元

内 容 提 要

本书以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想为指导,坚持理论联系实际,努力体现新时期对大学生思想道德的要求,培养大学生高尚的理想情操和良好的道德品质,引导和帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观,增强抵制个人主义、享乐主义和腐朽思想侵蚀的能力,学会正确处理人际关系、友谊与爱情的关系等。做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业建设者和接班人。

本书针对大学生的特点,力求简明,突出重点,深入浅出,适合普通高校思想品德课教学使用。

目 录

绪论·····	1
第一章 人生成长的新阶段·····	9
——创造美好的大学生活	
第一节 适应大学新环境·····	9
第二节 认识自身发展的新阶段·····	18
第二章 时代的召唤·····	28
——当代大学生的历史使命	
第一节 当今世界的时代特征·····	28
第二节 当前中国的基本国情·····	34
第三节 当代大学生的历史使命·····	38
第四节 当代大学生应具备的素质·····	43
第三章 塑造大学生高尚人格·····	48
第一节 人格认识·····	48
第二节 大学生人格扫描·····	57
第四章 呼唤高尚纯洁的爱情·····	66
第一节 爱情的本质及涵义·····	66
第二节 树立科学恋爱观·····	73
第三节 青年学生恋爱分析·····	80
第五章 调整交往心态 发展和谐的人际关系·····	92
第一节 人际交往的概念·····	92
第二节 人际吸引的条件·····	95
第三节 保持良好人际关系的基本途径·····	98
第四节 大学生交往的网络心理·····	104
第六章 大学生心理健康与心理调适·····	125
第一节 心理健康的含义与标准·····	125
第二节 大学生常见心理异常分析·····	130
第七章 正确认识个人与社会、国家的关系·····	138

第一节 个人与社会·····	138
第二节 坚持集体主义原则·····	147
第三节 弘扬爱国主义精神·····	154
第八章 树立正确的人生观·····	167
第一节 树立为人民服务的人生观·····	167
第二节 人生价值的取向与实现·····	180
第三节 人生态度与挫折应对·····	189
第九章 树立正确的价值观·····	197
第一节 树立人民利益高于一切的价值观·····	197
第二节 人的本质·····	205
第十章 培养高尚的公民道德·····	213
第一节 公民道德的渊源·····	213
第二节 公民道德建设的基本要求·····	221
第三节 加强公民道德教育提高大学生道德素质·····	227
第十一章 走向新生活·····	233
——树立正确的职业观	
第一节 大学生择业的心理准备·····	233
第二节 大学生择业的心理问题·····	245
第三节 大学生择业的心理调适·····	252
附录·····	261
后记·····	271

绪 论

中国石化集团人事部负责人周书俭：“对我们来说，德是第一位的，我搞了 30 多年的人事工作对这点体会得很深刻。我们是研究开发部门，要求应聘者必须具备较高的专业素质，但政治素质、个人修养、综合素质同样重要。如果一个应聘者仅仅是学习成绩好，对国家的大政方针却不甚了解，或是自身修养不够、品德较差，如在学校里打架、偷盗或是与同学不团结，我们都不予考虑。从德来说，尽管应届毕业生都在简历上把自己写成德才兼备，但真实与否我们还要到学校了解。另外，我们较注重学生的实践能力。”

《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》指出：“社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征，是现代化建设的重要目标和重要保证。建设社会主义精神文明，关系跨世纪宏伟蓝图的全面实现，关系我国社会主义事业的兴旺发达。”社会主义精神文明建设包括思想道德建设和教育科学文化建设，根本任务是适应改革开放和社会主义现代化建设的需要，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。江泽民同志在党的十五大报告中指出：“建设有中国特色社会主义，必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持，培育适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。这是我国文化建设长期而艰巨的任务。”“四有”是社会主义新人必须具有的基本素质，是包括思想道德素质和科学文化素质两个方面的统一的整体。

社会主义思想道德，集中体现着精神文明建设的性质和方向，对社会经济的发展具有巨大的能动作用。思想道德建设是社会主义精神文明建设的核心内容，这是因为精神文明建设从根本上说，都是为了提高人的素质，而在人的素质（如身体素质、心理素质、科学文化素质和思想道德素质等）中，思想道德素质起着主导作用。思想道德素质包括世界

观、人生观、价值观、政治倾向、理想、道德、情操等,它好比人的灵魂,是一切活动的主宰,决定人们行动的目的和方向。在改革开放和社会主义现代化建设的整个过程中,思想道德建设的基本任务是:坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育,加强社会公德、职业道德、家庭美德教育,引导人们树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。我们现在建设和发展有中国特色的社会主义,最终目的是实现共产主义,应当在全社会认真提倡社会主义、共产主义思想道德。同时要把先进性要求同广泛性要求结合起来,鼓励支持一切有利于解放和发展社会主义社会生产力的思想道德,一切有利于国家统一、民族团结、社会进步的思想道德,一切有利于追求真、善、美,抵制假、恶、丑,弘扬正气的思想道德,一切有利于履行公民权利与义务、用诚实劳动争取美好生活的思想道德,团结和引导亿万人民积极向上,不断提高全民族的思想道德水平。《中华人民共和国教育法》规定:“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。”思想道德修养课正是以大学生健康成长问题为主线、以人生观教育为重点,遵循大学生思想道德变化、形成和发展的规律,针对大学生成长过程中经常遇到的思想、政治、道德和心理问题,综合运用马克思主义理论以及其他多种学科的知识,旨在培养大学生思想道德素质而设立的一门思想品德课,是落实德育内容、实现德育目标的一门重要课程。

德育即思想、政治和品德教育,它体现教育的社会性与阶级性,是学校教育的重要组成部分。它与智育、体育等相互联系,彼此渗透,密切协调,共同育人。高等学校德育对大学生健康成长和学校工作具有导向、动力、保证作用,对建设社会主义物质文明和精神文明,促进社会全面进步具有重要意义。其根本任务就是用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论教育学生坚持社会主义方向,树立科学的世界观和正确的人生观,形成良好的道德品质,把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。我国高等学校肩负着为社会主义现代化建设事业培养德、智、体等方面全面发展的建设者和接班人的重任,而人才的素质包括思想道德素质和科学文化素质两个基本方面,高等学

校能否培养出大批合格的人才,将直接关系到我国现代化建设事业的进程,关系到中华民族的伟大复兴。正如《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出的:“现在和今后一二十年学校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到21世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”高等学校德育途径有马克思主义理论课和思想品德课,教书育人、管理育人、服务育人活动,日常思想工作,党团工作和学生会工作,社会实践和校园文化建设等。其中思想道德修养课就是德育实施的一门主要思想品德课。

当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济初现端倪,国力竞争日趋激烈,知识经济对我国21世纪的发展至关重要;在扩大开放、加强国际交流与合作,积极吸收人类优秀文化成果的同时,抵制西方敌对势力“西化”、“分化”图谋的任务依然艰巨波澜壮阔的改革开放和现代化建设,把建设有中国特色社会主义的事业全面推向21世纪的伟大实践,为当代大学生展示才华,实现志向提供了广阔的舞台。新的形势对高等学校培养跨世纪人才的素质提出了更高的要求。江泽民同志在庆祝北京大学建校一百周年庆祝大会上,向高等学校的大学生和各界青年提出了坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一。这“四个统一”具有极大的现实针对性,为当代大学生和当代青年的健康成长指明了正确的道路。大学生要按照江泽民同志提出的“四个统一”的要求,不仅要努力掌握现代科学文化知识,具有真才实学,还要努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论,确立献身于有中国特色社会主义的政治方向,拥护党的基本路线,逐步确立科学的世界观、方法论,而且应当坚定信念,加强思想修养,投身社会实践,树立远大理想,自觉艰苦奋斗,以“胸怀祖国、服务人民”为座右铭,在全心全意为祖国、为人民服务中实现自身价值,健康成长。思想道德素质与科学文化素质一样,不是先天具备、与生俱来的,而是必须通过后天的教育和长期的修炼养成,才能获得提高。

一、开设《思想道德教育》课的目的

本门课程是根据我国改革开放的新形势和当代大学生思想的新情况而开设的,是高校开设思想政治教育课程中的一门,是所有大学生必修课。开设思想道德教育课能帮助青年大学生顺利地实现从中学到大学的转变,适应在高校的学习与生活,完成大学的学习任务,形成完整的人才素质结构,能帮助大学生运用马克思列宁主义基本原理和邓小平理论,树立正确的人生观、价值观、道德观,为走上正确的成长道路奠定基础,能引导大学生正确对待个体与社会、个体与集体、个体与他人的关系,学会正确地进行人际交往,学会成功地择业,塑造良好的心理素质,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的合格的社会主义现代化建设事业的接班人。

二、学习《思想道德教育》课的意义

1. 解决大学生怎样做人,做什么样的人的问题

哈佛校长的那句铭文,“人是什么,我们应当注意他”,也许能嚼出个中滋味,对那种人为的盲目自信有所反思,对我们百年来的学风有所检讨。

“人是什么,我们应当注意他”的含义,能够成为我们反思学风以及教育、学术方向的一个准则。如何治学,说到头,是如何做人的问题。由如何做人,而及如何治学;由如何治学,又及如何育人、如何面对社会。近现代的中国,在这方面已经形成了一个负面的连环套。社会流行的教育理念注重知识和技能;教育和学术界的学风急功近利、浮夸空疏;育人的理想已经被消费主义潮流扭曲成个人主义的专家人格,这便是如何做人;至于人是什么,几乎极少有人再会问了,人们懒得关怀这种看不出效益的问题。可以说,人是什么,如何做人,如何治学,如何育人这个序列上的每一个环节都出了不小的问题。就学校和教育领域而言,这或许可以解释为什么在中国大学生犯罪日益成为人们关注的焦点,为什么我们时不时地听到大学和研究院的教授、专家干出抄袭剽窃的勾当,在欧洲或美国的大学里,这是不可饶恕的过失,是要被永远开除出学术界的。这些人并不缺少知识,有的据说可以算得上满腹经纶,可是他们的知识对他们的人格无作用。有知识的人也可能是缺德的人,也可以干坏事,甚至,因为他有知识,他能比普通人干得更精致、更阴损。可见,无论知识水平有多高,人生的功课是不可替代的,如何做

人,这一关总是要过的。这就是人文学的意义,也是教育的最基本的功能。要转变我们的社会,要健康我们的学风,要使我们的教育源源不断地培养优秀杰出的人才,我们必须从如何做人开始,必须从“人是什么”的“三省吾身”开始。很遗憾,没有任何捷径可走。

首先,要使大学生学会“如何做人”。那种片面追求学习上的成绩,强调其作为“学生”的一面,有意无意地忽视其作“人”的一面是不可取的,是错误的倾向。其消极的后果是有些大学生只学到怎样学习而没有学到怎样做人,以致出现大学生触犯法律或犯下很低级的常识错误等现象。从云南大学马加爵因一点小事杀死四个同学,到清华大学的学生用硫酸水泼狗熊,我们在谴责他们本人的惨无人道、缺乏良知的同时,岂能不引起我们对工作中片面抓学习、忽略抓做人的沉痛反思?其次,要使大学生学会“如何生存”。要教会他们生存的能力,作为新世纪的大学生应该怎样对待我们的环境,珍惜我们的生命和生活环境,提高他们适应社会的能力,为其将来走向社会打下良好的基础。2004年年底,当印度洋海啸的巨浪即将袭击普吉岛之际,英国10岁的女孩蒂莉·史密斯运用几周前在学校学到的这方面的知识,面对海啸来临前的征兆,她拼命向岛上游客呼喊“大浪要来啦”的警告,帮助游客们及时撤离,致使该岛海滩没有一人遇难。但是我国某高校大学生面对降临的火灾,竟然陷于不知如何开启和使用灭火器的困境,形成了强烈的反差。我们不能忽视这样的教训,不能忽视对大学生的生存教育。再次,不仅要动员社会各个方面力量,完善资助困难大学生的机制,帮助大学生解决各种实际困难,还要认真解决大学生入学容易就业难的问题,这是顺应社会要求,适应社会需求的一个必须要做好的工作。这就要帮助大学生树立正确的就业观,提高适应社会竞争、应聘就业的公关能力,及时为他们提供就业的信息和机遇,落实灵活就业的各项扶持政策。

了解党和国家对大学生思想、政治、道德和心理素质方面的要求,明确自己的努力方向。思想道德修养课是大学生入学后的第一门思想品德课,是大学德育过程的开端,它阐明了党和国家的教育方针和大学生培养目标,全面系统地介绍了党和国家对大学生思想、政治、道德和心理素质方面的要求,使大学一入校就明确自己的努力方向和前进目标。

汲取有益的精神营养,获得真、善、美的心灵启迪。思想道德修养课围绕大学生思想道德修养问题,吸收与思想道德修养学科相关的学科知识与最新的科学理论成果和实践成就,引述了不少历史和现实的素材和生动事例,有助于大学生从中汲取有益的精神营养,获得真、善、美的心灵启迪。

2. 大学生思想道德水平高低,还直接关系到国家的前途与命运

宗教家马丁·路德说过:“一个国家的前途,不取决于它的国库之殷实,不取决于他的城堡之坚固,也不取决于他的公共设施之华丽,而在于它的公民的文明素养,在于人们所受的教育、人们的学识、开明和品格的高下,这才是利害攸关的力量所在。”

自有阶级社会以来,任何教育都有一定的阶级性,都要为一定的社会政治、经济制度服务。我国是中国共产党领导下的社会主义国家,党和国家的性质决定了我国高等教育必须坚持社会主义办学方向,必须培养有理想、有道德、有纪律、有文化的献身于有中国特色社会主义事业的建设者和接班人。当前全国各族人民正高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义伟大事业全面推向 21 世纪。这就要求我国高等学校必须坚持党的领导,坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论教育人、培养人,激励青年一代树立社会主义、共产主义的理想和信念,倡导同我国根本制度相适应并具有能体现中国民族特色和时代特点的人生观、价值观,反对和抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义和个人主义等腐朽思想的侵蚀。必须联系改革开放和社会主义现代化建设实际,联系社会主义精神文明建设特别是思想道德建设实际,回答学生普遍关心、经常思考和需要解决的问题,提高学生的思想认识水平,树立正确的思想观念,促进思想觉悟的提高。

近一二十年来高校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设事业是否实现,关系到能否坚持党的基本路线不动摇,关系到国家的前途和命运。

三、思想道德教育课的内容

思想道德教育课是一门思想品德课,以马克思列宁主义、毛泽东思

想和邓小平理论为指导,综合运用多学科知识以及遵循青年学生成长的基本规律,以教育和引导大学生认识自身、认识环境、认识时代特征、适应大学生活为切入点,主要进行以塑造大学生高尚人格为核心、引导大学生进行良好的人际交往,树立科学恋爱观,心理健康并能够做到自我心理调适,能自主择业、就业,做一名合格的社会主义大学生。

四、学习这门课的方法

第一,学习思想道德修养课必须要切实贯彻理论联系实际的原则,学以致用。这既是学习这门课的基本方法,也是学习这门课的根本要求。进行思想道德修养,是人们用反映客观真理的理论去认识、检验、影响和改造自己主观世界的过程。只停留在自己的思想实际的水平上,不用理论去指导自己的行为实践,或者只掌握了理论而不触及自己的思想实际,都不可能达到转变思想,提高认识的目的。要紧密联系我国改革开放和社会主义现代化建设的实际,紧密联系我国社会主义精神文明建设特别是思想道德建设实际,紧密联系大学生的思想实际和所关注的问题,从理论和实践的结合上进行学习、进行思考、研究和应用。有针对性地解决自己的思想认识和在学习、生活、成长过程中遇到的各种问题。

学习思想道德修养课还要将课堂学习与课外学习结合起来,充分利用第二课堂和社会实践活动组织开展生动活泼、主题鲜明的各种思想道德修养教育活动,延伸和深化思想道德修养课的学习。要努力向实践学习,向人民群众学习。以广大人民群众为主体的社会生活实践,蕴藏着丰富的精神营养,中华民族优良的道德传统,劳动人民的思想感情,先进人物的高尚品德,工人阶级的创业精神,在书本和课堂中是不能完全学到的,必须自觉地投身于火热的改革开放和现代化建设的伟大实践中,虚心向人民群众学习,在社会实践中锻炼和提高自己的思想道德素质。还要注意利用发生在学生身边的典型事例进行学习。

第二,学习思想道德修养课必须要以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导。马克思主义既是构建思想道德修养课的理论基础,又是指导学习这门课的根本方法。进行思想道德修养,首先要重视学习理论。马克思说过,理论一经被群众掌握,也会变成物质力量。列

宁也指出,没有革命的理论,就不会有革命的行动。要在马克思主义指导下,掌握思想道德修养的基本理论和观点,分析各种思潮和观点。同时,要在老师的具体指导下,选读一些相关学科的书籍,包括政治学、伦理学、社会学、青年学、心理学、人才学、美学等方面的知识,构建合理的知识智能结构,为深入学习思想道德修养课奠定基础。

第三,学习思想道德修养课要坚持“知”、“行”统一。这既是这门课的出发点,也是这门课的落脚点。思想道德修养课是通过课堂教学让大学生知道应该怎么做,为什么要这么做以及怎样去做的道理,最终达到指导大学生去践行的目的。只“知”不“行”,不但不能真正做到知气而且即使“知”其然,如果不能行气则完全失去了知的意义。“知”“行”分离或相背,则更要避免。“知”、“行”统一要求大学生从自己做起,从现在做起,从一点一滴做起;边学习理论,边实践,在实践中加深对理论的认识和理解,在实践中实现思想道德修养的价值,应用理论更好地指导实践。这样才算真正领会了这门课的真谛,掌握了这门课学习的要领。

五、明确几个概念

修养(Self-Cultivations)其《辞源》释为“修以求其精美,养以期其充足,修犹切磋琢磨,养犹涵育熏陶也”。

今“修”指整治、提高;“养”指培养、教育。修养,指人们在接受外在教育的同时,通过自我学习和锻炼,使自己达到一定稳定能力和境界,并逐步完善和提高。主要指人们为了达到一定的目的所自觉进行的艰苦磨炼和有意识地熏陶培养所要达到的某种能力和品质。

思想道德修养,主要指人们在道德意识和道德行为方面,自觉地按照一定社会或阶级的道德要求所进行的自我锻炼、自我改造和自我提高等行为习惯以及经过努力所形成的相应的道德情操和所达到的道德境界。

一个人的修养程度反映了他的思想境界和品德状况。修养是合乎特定素质标准的品质言行。

思考:

(1)你认为学这门课有哪些必要性?

第一章 人生成长的新阶段

——创造美好的大学生活

经过高考的激烈竞争、顽强的拼搏，我们这些幸运儿走进大学校园。大家都开始新的学习生活，每位新同学都对大学有美好的憧憬。人人都希望在大学成人成才，实现自己的抱负，这些都是良好的愿望，但是美好的理想实现还要从清醒的认识大学新阶段的方方面面开始。

第一节 适应大学新环境

我们刚踏进这个校园时，各人感受不同，可能有的尽情享受新的大学生活，有的人却很烦闷，大学怎么是这个样子呢？跟我理想中的大学差得太多了。

一、适应大学新环境

1. 大学是科学的殿堂

在这里大家可以系统地学习科学文化知识，有一批优秀的学者，能掌握认识世界和改造世界的强大武器。这里为你提供每一门学科知识的过去、现在和将来，只要你肯下功夫，你就是科学殿堂的主人。

2. 大学是催人成长的沃土

大学是催人成长的沃土，在这里可以沐浴文明的阳光雨露，得到多方面锻炼和成长。大学生正处在十八九岁的豆蔻年华，是长身体、长知识的大好时光。大学给每一位学生提供了学习、生活、锻炼身体的条件，制定了教育教学计划，安排了社会实践，提供了为他人、为集体、为社会服务的机会。在学校、系、班级的集体里提倡互相关心、互相帮助、互相爱护。尽管我们不富裕，但是党和政府仍然给每个上大学的青年创造了比较优越的学习环境和生活条件。

大学四年如白驹过隙，当你无所事事时，当你游手好闲时，当你孤芳自赏时……时间就会从你身边悄悄地溜走。等到毕业时，头脑空空，

那时候后悔就为时已晚了。未雨绸缪,早做准备,“踏踏实实往前走”应该成为你的座右铭。

在你的想象中,大学是人间的天堂,妙不可言。但是,现实对你的——相情愿并不照顾。在这里你同样会伤心、会失望、会抱怨、会感到不满意,但这不该也不能成为大学生活的主旋律。那种以为上大学就万事大吉的想法是可笑甚至可耻的。选择了大学,就是选择了艰辛。你要比同龄人付出更多的汗水和心血,因为这里竞争的烽火燃烧得更旺。

远离了家人,那种“衣来伸手,饭来张口”的日子只能停留在记忆中了。你得挤在人群里去打饭,你得精打细算计划着花钱,你得洗散发着汗臭的衣服……许多事情都要自己做,自己决定。一个个重大的题目摆在你的面前,需要你细心地求解。大学是向社会过渡的阶段,培养自理能力不容忽视。人成长的过程,就是从依附到独立的过程。就像一只小鸟,刚从蛋壳里爬出来时,它需要母鸟的保护和喂养,但是不久它的羽毛丰满了,体格健壮了,它就要展翅高飞。这是生活的规律,我们无法逃脱。

大学是个美丽的大舞台,丰富多彩的活动会让你流连忘返。只要你愿意,总能找到属于自己的一片天空。大学是张扬个性的地方,尽情地亮出你自己。唯唯诺诺、扭扭捏捏、羞羞答答,那不应该是大学生的表现。不要怕出错,要是都正确了,还来大学干什么。同学们不会因此笑话你,老师更不会因此看不起你,只要你相信自己,在这里“只有想不到,没有做不到的事情”。

大学只是我们人生一个小小的驿站,大学的名气、规模、位置等都是外在的,最重要的是如何度过你的大学生活,如何利用大学的各种资源使自己得以提升。完善的人格,成熟的思想,严密而系统的思维能力,积极而向上的生活态度……这些听起来很抽象的东西,是我们四年中应该学会和培养的。否则,只是比高中生多吃了四年饭而已。大学不是高中生活的延续,而是质的飞跃。

有位家长曾这样训斥他不争气的大学生儿子:“我花了5万元供你上大学,你却在这里混日子。有这些钱,买些鞭炮点了,还能听些响声。”是啊!父母投资这么多钱,不能让它打了水漂。大学是为以后的

人生铺路的阶段。现在,你可以放纵,可以玩世不恭,可以大把大把地抛掷青春,但以后你都得为现在的轻率付出相当大的代价。

随着时代的变革,大学再也不是象牙塔了,大学生更不应该把自己看做高高在上的“天之骄子”。考上了大学值得高兴,但这只是对你以前学习的肯定,至于以后的路,还得自己去奋力打拼。曾经的荣耀和成绩都成为过眼云烟,别老盯着过去沾沾自喜。

大学是人生一段美好的历程,青春在这里得到尽情的绽放。大学,一个新的起点,它带给一个人更广博的知识、更丰富的经历以及更高的眼界,在大学里积淀的厚度,决定了你未来事业的高度。把握住这有限的四年大好时光,一切从大学开始,扬起理想的风帆,去生活的海洋中搏击风浪吧!

3. 大学是造就专门人才的摇篮

大学是造就专门人才的摇篮,在这里可以把自己造就成对国家、对社会、对人民有用的人才。邓小平在粉碎“四人帮”后不久就说过:“科学技术人才的培养,基础在教育。”而各种专门人才的培养,关键在大学阶段的教育。大学是在中、小学基础教育之后,根据社会经济、政治、文化发展需要,按照行业、专业、岗位等不同的要求,实施专门化教育培养有专长的专门人才的。一般经过基础课程、专业基础课程、专业课程的学习,还要经过专门技能的训练,使大学生成为具有专门知识、技术和技能的人才。可以说,大学学习的过程,就是培养自己成才的过程。大学是青年学生成才的摇篮。

21世纪是一个智慧至上的时代,是一个充满竞争的时代,但归根结底是人才的质和量的较量,关键是高质量、高素质人才的培养。当今世界,国与国之间的竞争其实质是人才的竞争,而人才的竞争在很大程度上又是各国教育水平和质量之间的竞争。对此,许多国外的未来学家就曾预言:在21世纪,世界上最激烈的竞争,不是在工业中,不是在科学技术上,而是在高素质人才上。大学,既是人才智能资源的培养基地,又是人才、知识、智能资源最聚集的社会系统。

大学从诞生之日起就承担着重要的社会职能。传播知识、弘扬文化、继承传统、创造文明一直是它的宗旨,而其所有宗旨都是围绕人才