



中国共产党 农民社会主义教育 50年

62

■王艳成 龚志宏 著

■河南大学出版社

■王艳成 龚志宏 / 著

■河南大学出版社



41401941

中国共产党农民社会



50
年

图书在版编目(CIP)数据

中国共产党农民社会主义教育 50 年/王艳成, 龚志宏著. —开封: 河南大学出版社, 2003. 5

ISBN 7-81091-006-X

I. 中… II. ①王…②龚… III. 农民—思想政治—教育—研究—中国 IV. D422.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 009205 号

书 名 中国共产党农民社会主义教育 50 年

作 者 王艳成 龚志宏 著

责任编辑 贾怀廷

责任校对 何晓林 冯爱莲

责任印制 苗 卉

封面设计 刘广祥

版式设计 苗 卉

出 版 河南大学出版社

地址: 河南省开封市明伦街 85 号 邮编: 475001

电话: 0378—2864669(行管部) 0378—2825001(营销部)

网址: www.hupress.com E-mail: bangong@hupress.com

经 销 河南省新华书店

排 版 河南大学出版社印务公司

印 刷 河南第一新华印刷厂

版 次 2003 年 6 月第 1 版

印 次 2003 年 6 月第 1 次印刷

开 本 890mm×1240mm 1/32

印 张 10.375

字 数 289 千字

印 数 1—1500 册

ISBN 7-81091-006-X/D·153

定 价: 26.00 元

(本书如有印装质量问题请与河南大学出版社营销部联系调换)

目 录

导论	(1)
一、党对农民进行社会主义教育的极端重要性	(1)
二、党对农民进行社会主义教育的目的和任务	(9)
三、党对农民进行社会主义教育的基本内容	(16)

上编 建国后党对农民进行社会主义教育的历史回顾

第一章 成功的社会主义启蒙	(29)
一、围绕抗美援朝运动开展爱国主义教育	(29)
二、围绕土改、镇反等运动开展阶级教育	(32)
三、围绕过渡时期总路线和农业合作化运动开展社会主义 思想教育	(37)
四、毛泽东关于正确处理人民内部矛盾的理论——社会主 义教育工作理论基础的奠定	(43)
第二章 社会主义教育的曲折发展	(52)
一、反右派斗争、大跃进运动期间的农民教育工作	(52)
二、战胜严重经济困难时期的农民教育工作	(58)
三、1963 年至 1965 年的农村社会主义教育运动	(65)
第三章 “文化大革命”时期社会主义教育工作的挫折和 教训	(73)
一、“无产阶级专政下继续革命的理论”对社会主义教育工 作的误导	(73)
二、林彪、江青反革命集团对社会主义教育工作的全面破坏	(79)

三、认真吸取教训,做好新时期的社会主义教育工作	(87)
第四章 社会主义教育工作的拨乱反正和发展的新时期	(94)
一、改革开放前十年的农民思想工作	(95)
二、开展农村社会主义教育,促进农村两个文明建设	(103)
三、高举邓小平理论伟大旗帜,学习实践“三个代表”重要 思想,谱写农村社会主义教育的新篇章	(110)

中编 建国后党对农民进行社会主义教育的基本经验

第五章 社会主义教育必须坚持以科学理论为指导	(125)
一、社会主义教育具有鲜明的政治特征	(125)
二、社会主义教育必须坚持以科学理论为指导	(132)
三、社会主义教育必须把理想信念教育作为核心内容	(140)
第六章 社会主义教育必须坚持为党的中心任务和工作大局 服务	(151)
一、社会主义教育必须为党的中心任务服务	(151)
二、社会主义教育必须坚持以经济建设为中心	(156)
三、社会主义教育必须为改革发展稳定的大局服务	(162)
第七章 社会主义教育必须坚持从实际出发,增强针对性和 实效性	(172)
一、实事求是社会主义教育工作的根本原则	(172)
二、一切从实际出发,增强工作的针对性和实效性	(180)
三、把先进性要求同广泛性要求结合起来	(190)
第八章 社会主义教育必须坚持“两个结合”,形成“一个 机制”	(197)
一、社会主义教育必须坚持教育与管理相结合	(197)
二、社会主义教育必须坚持解决思想问题与解决实际问题 相结合	(205)
三、建立健全科学高效的社会主义教育工作运行机制	(214)

下编 积极探索新形势下社会主义教育的规律和方法

第九章 深入把握社会主义教育工作在世纪之交面临的新情况新问题	(225)
一、改革开放为我们做好社会主义教育工作创造了更好的物质条件和精神条件	(225)
二、改革开放对社会主义教育工作提出了新的更高的要求	(232)
三、高度重视社会生活的“四个多样化”对社会主义教育工作的影响	(240)
第十章 充分发挥新闻媒体在社会主义教育中的重要作用	(250)
一、新闻媒体是进行社会主义教育的重要渠道	(250)
二、新闻媒体必须牢牢把握正确的舆论导向	(257)
三、当前加强和改进舆论宣传工作应当重点抓紧抓好的几个问题	(266)
第十一章 用健康的文化产品占领农村思想文化阵地	(277)
一、高度重视文化的社会教育功能	(277)
二、我国农村文化建设的现状与问题	(284)
三、加强农村文化建设的基本原则和主要措施	(292)
第十二章 把群众性精神文明创建活动作为社会主义教育的重要载体	(302)
一、创建活动是对农民进行社会主义教育的有效实践途径	(302)
二、积极探索农村创建活动的有效形式	(310)
三、坚持党的群众路线,推动农村创建活动向纵深发展	(318)
后记	(324)

导 论

对农民进行社会主义思想教育,既是马列主义关于建立和巩固工农联盟的一条重要原则,也是中国共产党解决农民问题的成功经验。中国共产党历来认为,农民是我国革命、建设和改革事业的主力军,工农联盟是人民民主专政国家政权的重要基础。任何时候我们都必须充分信任和依靠农民群众,倾听他们的呼声和要求,保护他们的利益,尊重他们的首创精神,发挥他们的积极性、创造性,这是我们把农业和整个农村经济搞上去的最大的力量源泉。另一方面,无产阶级政党又必须坚持不懈地用社会主义的思想道德观念和体现社会进步的精神文明成果去武装和教育农民,使农民逐步地摆脱封建思想和文化的影响,改变由于经济发展滞后带来的存在于一部分农民身上的落后和愚昧的状态,使广大农民成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义劳动者。因此,认真总结建国后党对农民进行社会主义教育的历史经验,积极探索新形势下对农民进行社会主义教育的规律和方法,对于进一步做好农村思想政治工作,促进农村经济的发展和社会的全面进步,顺利推进建设有中国特色社会主义的伟大事业,具有极为重要的意义。

一、党对农民进行社会主义教育的极端重要性

坚持不懈地对农民进行社会主义思想教育,是马列主义的一条重要原则。

马列主义认为,工农联盟是无产阶级革命的基本力量和必要条件。无产阶级要夺取革命斗争的胜利,必须联合农民阶级,结成巩固的联盟。在资本主义不发达国家,工农联盟具有更为重大的意义。

而根本利益的一致性,使工农两大阶级可以成为革命斗争的“天然的同盟者”。

问题在于,工农两大阶级是天然的同盟者,那么是否天然就存在一个现成的联盟呢?在这个问题上,马列主义经典作家们并没有陷入空想,而是深入分析了资本主义统治下农民的现实状况,指出:农民长期以来一直被排斥在政治生活之外,以致对政治抱有一种冷漠的态度;农民极少能受到现代教育,文化素质低,显得愚昧、落后,容易受反动宣传的迷惑;小生产者的地位,限制了农民的眼界,他们既不懂得自身贫困、落后的原因,又缺乏远大的政治眼光;统治阶级害怕农民的觉醒,极力采取愚民政策,加强反动宣传,进行政治欺骗;工农之间存在着明显的阶级差别,加上农民本身“错误偏见”的影响,二者之间有着“深刻的矛盾”,有时甚至会发生明显的对抗。所有这些,都决定了农民不会自发地站到无产阶级一边。要建立巩固的工农联盟,无产阶级及其政党必须开展多方面的争取工作,其中就包括要对农民给予思想教育,以提高其政治觉悟。恩格斯指出,农民阶级要积极投身于革命斗争,“需要更集中、更开化、更活动的城市居民的引导和推动”。(《马克思恩格斯选集》,第1卷,人民出版社1972年5月版,第507页。)他告诫德国无产阶级:“唤起这个阶级并吸引它参加运动,是德国工人运动首要的最迫切的任务。”(《马克思恩格斯选集》,第2卷,人民出版社1972年5月版,第295页。)列宁也多次强调,无产阶级要取得革命的胜利,必须通过宣传教育工作,“把农民提高到自觉革命的程度”,领导他们进行斗争。他认为,“农民受到的教育愈多……他们就会愈彻底、愈坚决地拥护完全的民主革命。”(《列宁选集》,第1卷,人民出版社1972年10月版,第589页。)

马列主义经典作家们还进一步阐明了无产阶级夺取政权后教育农民的必要性。无产阶级政权建立后,工农联盟面临着新的考验。无产阶级要按照自己的面貌改造社会,对旧的生产关系和社会关系实行彻底的变革,建立社会主义公有制,在农村就是实行合作化。但是农民却存在着根深蒂固的私有观念,想保留小土地所有制。如何

才能做到既实现合作化,同时又能保持工农之间的联盟呢?恩格斯认为,这就要做好对农民的思想教育工作,要“随时随地向农民解释:他们的处境在资本主义还统治着的时候是绝对没有希望的,要保全他们那样的小块土地所有制是绝对不可能的”。(《马克思恩格斯选集》,第4卷,人民出版社1972年5月版,第312页。)他还特别强调通过示范的力量,通过实实在在的例子教育农民,使农民自觉自愿地积极参加合作化。十月革命胜利后,列宁针对俄国农民的实际情况也指出:在夺取政权时,我们依靠了全体农民,但是革命胜利后,农民对集体经济怀有成见,因此实现集体化,不能采取暴力的方法,而需要长期的教育工作,要用实际的例子教育农民。为此,他强调布尔什维克党的一个重大任务就是“在农民中进行文化工作。这种在农民中进行的文化工作,其经济目的就是合作化”,“没有整个的文化革命,要完全合作化是不可能的”。(《列宁选集》,第4卷,人民出版社1972年10月版,第687页。)列宁这里所说的“文化工作”、“文化革命”是个广义的概念,其重要内容之一就是对农民进行社会主义和共产主义教育,提高其思想觉悟,增强其走社会主义道路的自觉性。这就把完成农村社会主义变革的艰巨任务同对农民的思想教育联系了起来。

随着生产资料公有制的建立,社会主义就开始了在其自身的基础上不断完善和发展的新的历史进程。此后还要不要对农民进行社会主义思想教育呢?回答是肯定的。马列主义认为,社会主义、共产主义事业在自己的发展进程中不仅要同传统的所有制关系和分配关系实行彻底的决裂,而且要同传统的观念实行彻底的决裂,特别要逐步改变长期以来形成的小生产的旧思想、旧观念、旧习惯、旧风气,克服小生产者的保守、涣散和利己主义。马列主义还把改变小生产的旧观念看做是社会主义的一项极其重要、复杂和艰巨的历史任务,不完成这一任务,共产主义就只能是一种空中楼阁。因此,在整个社会主义的历史阶段,工人阶级及其政党一刻也不能放松对农民的社会主义思想教育,这正是马列主义关于思想教育原则的题中应有之义。

坚持不懈地对农民进行社会主义思想教育,也正是中国共产党解决农民问题的成功经验。

旧中国是一个半殖民地半封建的农业大国,农民占全国人口的80%以上,而工人特别是产业工人人数很少。新中国建立后,随着社会主义建设尤其是现代工业的发展,工人阶级的队伍日益壮大,但农民占全国人口大多数的状况并没有根本改变。农民始终是中国革命和建设的主要力量,工农联盟是中国革命和建设取得胜利的根本保证。“推翻帝国主义和国民党反动派,主要是这两个阶级的力量。由新民主主义到社会主义,主要依靠这两个阶级的联盟。”(《毛泽东选集》,第4卷,人民出版社1991年6月版,第1478~1479页。)社会主义现代化建设的巨大成就,也是工农联盟的结晶。那么,为什么中国工人阶级及其政党能巩固地团结和领导农民阶级呢?毛泽东同志认为除了在物质利益上给农民以支持和帮助,在政治上切实保障农民的民主权利外,还应在思想上对农民进行教育,三者是相辅相成、不可分割的。

在新民主主义革命时期,我们党之所以能够成功地解决农民同盟军的问题,靠的正是坚持不懈的思想教育。早在1917年夏,毛泽东同志就步行千余里,深入长沙、宁乡等五县的农村开展社会调查,向农民宣传民主革命的道理。大革命时期,以毛泽东为代表的中国共产党人对在农村开展思想政治工作给予高度重视。1925年,毛泽东同志回到湖南,在韶山一带开办农民夜校,利用学习文化的形式开展思想教育,后为培养农民运动干部又先后奔赴广州和武汉,主办农民运动讲习所并亲自授课。这期间,彭湃、阮啸仙等大批共产党员也都深入农村,从事宣传鼓动农民的工作。“政治宣传的普及乡村”,大大提高了农民的觉悟,甚至“很简单的一些标语、图画和讲演,使得农民如同每个都进过一下子政治学校一样,收效非常之广而速”。(《毛泽东选集》,第1卷,人民出版社1991年6月版,第35页。)大革命失败后,党把工作重心由城市转到了农村,在农村创建革命根据地,实施农村包围城市的新战略。但由于大革命的失败,加之敌人的反共

宣传和血腥镇压,红军所到之处,群众冷冷清清,党和红军的处境极为艰难。面对这种情况,党和红军经过艰苦、细致的思想工作,使“农民群众又起来了”,终于建立了一块块革命根据地,挫败了国民党反动派的一次次围剿,把革命推向深入。以后我们党又通过思想教育,发动农民积极参加和支持抗日战争和人民解放战争,最后夺取了新民主主义革命的伟大胜利。

在社会主义革命时期,我们党能新的基础上巩固工农联盟,完成社会主义变革的伟大历史任务,也是同对农民的思想教育分不开的。随着解放战争的胜利,恢复和发展国民经济,完成生产资料所有制的社会主义改造的任务又摆在全党和全国人民面前。面对新的历史任务,毛泽东同志在全国解放前夕就告诫说:“严重的问题是教育农民。农民的经济是分散的,根据苏联的经验,需要很长的时间和细心的工作,才能做到农业社会化。没有农业社会化,就没有全部的巩固的社会主义。”(《毛泽东选集》,第4卷,人民出版社1991年6月版,第1477页。)为此,新中国建立后,中国共产党先后对包括农民在内的人民群众进行了“谁养活谁”的马克思主义基本理论教育,“从猿到人”的社会发展史教育,热爱党、热爱新中国的阶级教育和社会主义启蒙教育,过渡时期总路线的宣传教育等活动。同时注意把大张旗鼓的宣传与深入细致的工作结合起来,把社会主义教育与学习文化、扫盲工作结合起来,从而使广大农民树立起翻身解放的主人翁责任感,调动了他们走社会主义道路的积极性,激发了高昂的劳动热情和创造精神,巩固了工农联盟,顺利地完成了过渡时期的各项任务。

在转入全面建设社会主义时期以后,党和政府仍然十分重视对农民的社会主义教育。党中央和毛泽东同志对在农村进行社会主义教育做出了许多重要决定和指示,各地运用先进典型,结合农民的特点,开展了内容丰富、形式多样、生动活泼的思想政治教育,收到了较好的效果。诚然,在一段时间里,由于党在指导思想上的“左”的失误,党对农民的社会主义教育工作一度出现了“左”的偏差,在政治上打击了农民,党的思想政治工作的优良传统也遭到了严重破坏。但



即使是在极“左”思潮泛滥的“文化大革命”中，由于过去长期的社会主义教育的积极影响，加上党在农民中享有崇高的威望，我国农民的绝大多数都没有动摇拥护党、拥护社会主义的立场，我国的社会主义建设事业仍然取得了巨大的成就。十一届三中全会以后，我们党恢复了思想政治工作的优良传统，先后发出了《关于加强农村思想政治工作的通知》等一系列文件，使党对农民的社会主义教育工作出现了新的气象。党的十三届四中全会特别是十四大以来，以江泽民同志为核心的党中央坚持“两手抓，两手都要硬”的方针，在聚精会神抓好党的建设的同时，采取坚决措施加强对农民的思想政治工作，先后开展了农村社会主义教育活动、“致富思源、富而思进”教育活动、“三个代表”重要思想学习教育活动等，从而有力地推进了农村各项事业的发展，保证了建设有中国特色社会主义新农村事业的顺利进行。

总之，坚持马列主义的思想教育原则，围绕各个时期的历史任务开展对农民的社会主义教育，这是我们党解决农民问题的成功经验。

坚持不懈地对农民进行社会主义思想教育，还是巩固农村思想阵地、建设社会主义新农村的基础性工作。

加强对农民的社会主义教育，实质上就是用社会主义思想去占领农村的思想阵地。这就引出了一个重大的理论问题：在社会主义条件下，还要不要对农民进行社会主义理论的灌输？

众所周知，灌输原则是马克思主义的一个重要观点。其基本内容是：工人运动不能自发地产生科学社会主义；科学社会主义必须从外部灌输到工人运动中去，才能使工人阶级认识到社会发展的规律和自己的使命。因而，无产阶级政党必须始终对广大群众进行思想教育，不断灌输先进理论。尽管马列主义经典作家们是针对工人运动提出灌输原则的，但这一原则对文化程度较低的农民同样是适用的。在整个社会主义历史阶段，无产阶级政党都必须不断地把发展着的马克思主义理论从外面灌输到农民群众中去，用社会主义的思想宣传群众，教育群众，武装群众，引导他们为建设社会主义的新农村而努力奋斗。

其实,并非只有社会主义国家才注重灌输的作用,古今中外的历代统治阶级都非常注意运用灌输的手段。从某种意义上说,灌输是人类教育活动的普遍现象。在当代,无产阶级政党在向工人阶级和农民群众灌输社会主义思想,资产阶级政党也在向整个社会灌输他们的思想意识。不同阶级都有自己的思想体系,而人们的思想阵地却只有一个,要么接受这种思想,要么接受那种思想。正如列宁所说的那样:“或者是资产阶级的思想体系,或者是社会主义的思想体系。这里中间的东西是没有的……因此,对于社会主义思想体系的任何轻视和任何脱离,都意味着资产阶级思想体系的加强。”(《列宁选集》,第1卷,人民出版社1972年10月版,第256页。)当今世界,在社会主义与资本主义并存的条件下,思想政治领域的矛盾和斗争是错综复杂的,有时还表现得相当激烈。农村思想领域的阵地,社会主义不去占领,非社会主义和反社会主义的东西就必然会去占领。我们不讲唯物论,就会有人出来讲唯心论,用唯心主义的错误思想来蛊惑群众,与我们争夺思想阵地;我们不讲无神论,就会有人出来讲有神论,与我们争夺群众。正是在这一意义上,重申和坚持马克思主义的灌输理论,具有十分重要的现实意义。

有人认为,既然我们党强调要相信农民群众,那就应该相信农民群众的识别能力,一种思潮如果符合农民群众的需要,自然会被群众所接受,无需灌输;农民群众不愿接受的,灌输就变成了“强加”。这种观点实质上是崇尚自发,放弃引导。事实上,意识形态问题的鉴别并不像简单的物质产品的鉴别那样,大多数农民都能区分其优劣。由于社会环境、文化水平和思想觉悟等等的差异,农民群众在观察问题时往往带有一定的局限性,比较普遍的是容易看到局部、眼前和表面的东西,而对事物的本质和规律则认识不足。一些农民之所以在信仰、信念上感到迷惘乃至发生动摇,或者把一些转型期特有的现象和问题误认为是社会主义的必然产物,或者对封建迷信活动不能旗帜鲜明地予以抵制,大多是因为缺乏科学理论的武装,目光短浅,浮云遮眼所致。因此,通过及时系统的正面灌输,引导农民在观察问题

时树立正确的立场、观点和方法,以期廓清迷雾,提高认识,就显得尤为重要。从这个意义上讲,对农民进行社会主义理论灌输必不可少。

我国近 13 亿人口中,约有 9 亿多生活在农村地区。有中国特色的社会主义新农村是有中国特色的社会主义的重要体现。有中国特色的社会主义新农村表现在政治、经济、文化三个方面。建设有中国特色的社会主义新农村,不仅要大力发展农村经济,全面提高广大农村居民的物质生活水平,而且要以共产主义思想为核心,建设高度的社会主义精神文明,使农村成为物质富裕、精神文明的美好家园。而加强对农民的社会主义教育,无疑是我国农村精神文明建设的重中之重,是建设社会主义新农村的重要一环。只有坚持不懈地对农民进行社会主义教育,才能逐步使广大农民树立正确的理想信念,引导他们产生积极向上的追求,以激发他们的热情,鼓舞他们的斗志,为他们投身于社会主义新农村的建设、促进农村经济社会的发展提供精神动力,才能抵制各种不健康的思想文化的影响,克服只注重物质文明建设而忽视精神文明建设的片面性,为农村经济社会的健康发展提供有力的思想保证。

党的十一届三中全会以来,我国农村发生了历史性的变化。广大农民在党的领导下表现出可贵的革创新创业精神和主人翁责任感,使我国农村的改革和建设取得了举世瞩目的巨大成绩,并且有力地推动了整个社会主义改革和社会主义建设事业。但是,我们也应该清醒地看到,由于我国正处在由过去的计划经济体制向市场经济体制转型的过程中,许多管理制度还不健全、不完善,加上有些地方的领导没有坚持“两手抓,两手都要硬”的基本方针,对精神文明建设重视不够,因而,当前在一些农村也暴露出一些问题。如,一些人思想信仰迷茫,因为对当地乡村干部的作风不满而导致对社会主义前途产生动摇,转而把过富裕、安稳日子的希望寄托在求神拜佛之上;一些人思想道德水平下降,拜金主义、为富不仁成为其践履的信条;一些地方不良社会风气滋长,大搞封建迷信活动和非法宗教活动,赌博、卖淫、吸毒等曾绝迹多年的丑恶现象又死灰复燃;一些地方社会

治安状况恶化,地痞村霸相互勾结,横行乡里,车匪路霸活动猖獗,少数地区甚至出现了黑社会势力;一些地方文化事业基础薄弱,许多农村原有的文化场所如文化站、广播站、电影院等已不复存在或已残破不堪等等。现实中存在的这些问题,迫切需要通过我们对农民进行普遍、深入、系统的社会主义教育,加强农村社会主义精神文明建设来加以解决,以推动农村经济社会健康、快速的发展,为建设有中国特色的社会主义新农村奠定坚实的思想基础。

二、党对农民进行社会主义教育的目的和任务

社会主义教育的目的和任务是农村社会主义教育活动中最根本的问题。它规定着对农民进行社会主义教育的方向和内容,影响着农村社会主义教育活动的途径和方法。明确对农民进行社会主义教育的目的和任务,对于搞好农村社教活动具有十分重要的意义。

目的是一面旗帜,目的为人们指明了奋斗的方向。历史唯物主义告诉我们:人的社会活动都是有目的性的,不是盲目的、随意的。农村社会主义教育也不例外,它也是有目的性的。只有确立了对农民进行社会主义教育的目的,才能明确社会主义教育的方向,才能为社会主义教育活动提供动力,才能为检验社会主义教育活动的效果提供依据。但社会主义教育的目的不是人们随意想出来的,而是由我国社会的经济、政治条件所决定,受多种社会因素所制约的。确立对农民进行社会主义教育目的的主要依据有三个:

第一,社会发展的客观需要。社会主义教育是一种社会实践活动,必须适应社会的发展。在当代,人类即将步入知识经济时代。在这种新型的经济形态下,知识成了生产力体系中最重要因素,具有现代化素质的人将成为经济增长的真正动力。人的现代化素质不仅仅是指现代科学文化素质,更为重要的是要有现代思想观念和道德素质。离开了人的现代化素质,知识经济便成了无源之水、无本之木。这一规律对科技水平相对落后的农业经济也是完全适用的。因此,努力提高广大农民的思想道德素质和科学文化素质,就成为迎接

知识经济时代,为农村经济建设和社会进步提供人力资源的迫切需要,也是农村社会主义教育活动的目的之一。

第二,党和国家的奋斗目标。农村社会主义教育活动具有鲜明的党性即阶级性。我们所说的农村社会主义教育是指中国共产党对农民进行的思想政治教育,这就决定了党和国家的奋斗目标是我们确立农村社教目的的又一主要依据。中国共产党的最终奋斗目标,是要建立共产主义的社会制度,而在现阶段则是大力发展生产力,把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。现阶段对农民进行社会主义教育的目的就是以此为依据而确立的,也就是要用社会主义思想教育、动员和激励农民为建设有中国特色社会主义而努力奋斗,并在奋斗过程中不断提高自己的思想道德素质,不断提高认识世界和改造世界的能力。

第三,农民群众的思想实际。对农民进行社会主义教育是要解决农民的思想问题,因此,在确定农村社教的目的时,要充分考虑教育目的与农民思想状况之间的紧密联系,考虑农民群众接受的可能性,这样才能制定出恰当的教育目的。如果不依据农民的思想实际,就有可能把教育目的定得过高或过低,从而影响教育的成效。就现阶段中国农民的整体思想状况而言,其突出特征是传统与现代并存。具体表现是:思想观念突破了传统束缚,获得了极大的释放,但深层次的陈旧观念短期内难以彻底根除;有着对理想社会的向往和对富裕生活的追求,但往往局限于狭隘的功利主义,使理想、信念发生扭曲;随着民主法制建设进程的加快,农民的参与意识不断增强,但参政水平亟待提高;法制意识明显增强,已逐渐学会用法律保护自己,但对法律的理解和运用有失公允;对知识、文化、技术渴求有余,但吮吮严重不足;对党和国家的各项涉农政策的理解加深,但在基层,干群关系依然紧张。所有这些,都是我们在确立社会主义教育目的时应予以充分考虑的。

综上所述,我们不难看出,现阶段我国对农民进行社会主义教育的根本目的就是要不断提高广大农民的思想道德素质和科学文化水

平,为建设有中国特色的社会主义,实现共产主义而努力奋斗。这一根本目的是根据社会发展的趋势和党的奋斗目标而确立的。社会的发展趋势是人类即将进入知识经济时代,这就决定了提高广大农民的思想道德素质和科学文化素质,是社会主义教育根本目的的重要内容;中国共产党在现阶段的奋斗目标是实现社会主义现代化,这就决定了动员广大农民为建设有中国特色的社会主义而努力奋斗,是社会主义教育根本目的的另一重要内容。

党对农民进行社会主义教育的根本目的中的两部分内容是相辅相成、互为条件的。提高广大农民的思想道德素质和科学文化素质,是广大农民为建设有中国特色的社会主义而努力奋斗的前提条件;广大农民为建设有中国特色的社会主义而努力奋斗,又是他们思想道德素质和科学文化素质提高的具体体现。

党对农民进行社会主义教育的任务和目的是紧密相联的,目的规定任务,任务体现目的,如果我们圆满地完成了对农民进行社会主义教育的任务,那么就可以比较顺利地实现社会主义教育的目的。

党对农民进行社会主义教育的根本任务是:用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论及“三个代表”重要思想教育广大农民群众,培育和造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新型农民。这一根本任务的确立既符合马克思主义关于人的全面发展的思想,也与我们党一贯强调的教育方针相一致,与社会主义精神文明建设的根本任务相吻合,是完全符合教育规律和人的成长规律的。

那么,如何理解“四有”的内涵呢?

第一,有理想。所谓理想,是指人们在实践中形成的具有实现可能性的对未来的向往和追求,是人的世界观、人生观和政治立场在奋斗目标上的体现,是确立人生价值取向的最高准则。人类社会发展的历史表明,理想信仰是任何时代、任何社会都不可或缺的;无论是对国家、政党还是对个人,都具有重大的意义。在战争年代,正是凭着坚定的理想和信念,千百万革命者经受了血与火、生与死的考验,迎来了新中国的诞生。在社会主义建设和改革开放的历史时期,同