

心理教育·道德教育丛书

班华 主编

校园伦理智慧论

Xiaoyuan
Lunlizhihuilun

宋 晔 著

高等教育出版社

中山大学出版社

心理教育·道德教育丛书 班 华 主编

校园伦理智慧论

宋 晔 著

高等教育出版社 · 北京

中山大学出版社 · 广州

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

校园伦理智慧论/宋晔著. —北京: 高等教育出版社. —广州: 中山大学出版社, 2006. 3

(心理教育·道德教育丛书/班华主编)

ISBN 7-306-02684-4

I. 校… II. 宋… III. 中小学—德育—研究 IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 017012 号

责任编辑: 嵇春霞

封面设计: 孔丽红

责任校对: 吴其晖

责任技编: 黄少伟

出版发行: 中山大学出版社

编辑部电话 (020) 84111996, 84113349

发行部电话 (020) 84111998, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275

传 真: (020) 84036565

印 刷 者: 江门市新教彩印有限公司

经 销 者: 广东新华发行集团

规 格: 890mm × 1240mm 1/32 10.125 印张 269 千字

版 次: 2006 年 3 月第 1 版

印 次: 2006 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 23.00 元

印 数: 1—5000 册

本书如有印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换

总 序

在我国社会主义现代化建设中，人的建设是根本。人的建设，主要是人的精神建设；人的精神建设有广泛的内容，这里主要是讲思想道德建设和心理建设。精神建设是我们的时代性课题；因而与其最直接相关的思想道德教育、心理教育应是我们学校教育的主要任务。近年来，一些致力于道德教育、心理教育研究的青年学者们，在这些方面作了较为深入的研究。根据作者们的意见，将其所探讨的理论成果集中出版，故形成现在的这一套“心理教育·道德教育丛书”。各个分册的内容不同，其中有属于道德教育的，有属于心理教育的，也有的是属于心理教育与道德教育相结合的。我们把心理教育与道德教育的研究成果放在一套书里面，是因为这二者的关系实在太密切了，二者的教育原理相同、相通之处实在太多了。

学者们重视心理教育、道德教育的研究，是基于对时代、对社会发展的认识，基于对现时代儿童和青少年心理与道德发展的需要。关于社会和时代的发展，人们有过许多描述：“全球化”、“信息化”、“网络社会”、“知识社会”、“信息社会”等等。与此相关的，儿童青少年的心理和思想道德发展也呈现了许多新的特点，形成了一系列新的矛盾，产生了新的心理与精神需求。因此，他们深知，加强心理教育、道德教育的理论研究是时代的呼唤。

我国一贯重视道德教育及其研究，相对于心理教育而言，多年来道德教育方面取得了很多的成绩和经验，理论研究也取得了较多的成果。但心理教育及其研究工作起步比较迟，大约 20 世纪 80 年代以来，我国大陆学校的心理教育才逐渐开展，逐渐得到更多人的重视。因此，在这里我对心理教育与心理教育研究多说几句。应当说，心理教育及其研究已越来越被重视，情况越来越好。心理教育活动的开展、心理教育思想理论的宣传普及、心理教育的理论研究都开始出现了许多喜人的景象，包括出版了一批著作，介绍国外心理咨询、心理治疗各种流派的理论与方法；对心理教育理论，心理教育内容，心理教育实施原则、方法以及心理教育管理等方面均作了积极的探索。尤其令人鼓舞的是，近几年来，中央有关加强和改善学校德育工作的文件中，都提出重视心理健康教育问题，而作为国家最高教育行政领导部门，教育部连续颁发了专门的心理教育文件。但总的说，我国学校心理教育还刚刚起步，无论在实践上还是理论上都还有不少不尽如人意的地方，例如：

——依据传统心理咨询范式，研究心理教育方法与技术的多，结合现时代人的发展、科技发展、经济发展、生态发展，研究心理特点与心理教育理论的少；

——对障碍性心理咨询、心理治疗的研究较多，对符合现代教育精神的、积极的、发展性的心理教育研究得少；

——从心理学视野研究心理教育的多，从不同的学科

视野，整合地研究心理教育的少；

（能否说以上情况也适用于国外？）

——介绍国外心理咨询思想理论的较多，适合中国文化背景的心理教育理论研究较少；

——直接搬用国外模式的情况多，对适合我国情况的学校心理教育模式的探索少；等等。

心理教育的实践和理论研究现状表明，亟需加强心理教育理论的研究。这套书也可以看作是对这一研究的参与。

这套书很重要的另一部分内容，是道德教育。心理教育、道德教育都是人的精神教育。

教育本来就是一个整体，我们从整体上把握心理教育与道德教育，从整体上思考问题，也许更有它的好处。

人的建设的需要，社会转型的需要，时代发展的需要，迫切要求我们加强道德教育与心理教育的研究，特别是要认真研究那些崭新的、富有时代特色的课题，例如：

1. 我国社会正经历从农业社会→工业社会→信息社会的转变，青少年的心理、思想、道德有什么新的特点，应当怎样认识学校心理教育、道德教育的任务、内容问题；怎样加强青少年的心理与道德建设，培养青少年的创新精神、科学精神，提高社会适应性，主动迎接未来的挑战。

2. 我国经济体制发生重大变革，我们的青少年的心理、思想、道德、价值观有什么变化；学校心理教育、思想道德教育如何促进经济心理、经济道德社会化（包括劳



动心理、消费心理)；我们应当怎样引导、帮助青少年心理、思想、道德的发展。

3. 在对外开放条件下，我国青少年的价值观、情感方式、生活方式、行为方式等，可能有什么变化；应当怎样做好我们学校的心理教育与思想道德教育，既学习国外先进的、科学的教育思想和方法，又从我国的实际出发，寻求中国自己的心理教育、道德教育之道。

4. 网络社会、网络文化给我们青少年心理—道德的成长带来了全新的环境，它对“网童”的生活、学习、心理可能带来什么影响；青少年的精神生活、思维方式、学习方式、生活方式可能发生哪些变化（包括积极的、消极的）；怎样实施网络心理—道德教育，引导青少年的网络生活和网络学习。

5. 在人、社会、自然和谐发展的人类宏观文化结构基础上，心理教育、道德教育如何体现人—社会—自然持续和谐发展的伦理要求；如何引导青少年学会关心，包括关心自我、关心他人、关心社会、关心自然生态，以及培养创新精神和实践能力。探讨如何满足人心理上、道德上的需要，不仅仅满足其具有一般心理—道德素养的要求，而且要满足其具有科学精神、生态道德素养、经济道德、经济心理素养、信息道德、信息素养等方面的要求。

6. 在人们物质生活水平不断提高的情况下，我们的心理教育、道德教育如何引导青少年的精神生活、精神发展，促进人的身心健康，激发人的精神需求，提高人的生活质量，既享受现代文明幸福，又预防形形色色的“现代



病”。

7. 在现代社会条件下, 人际关系有什么新的变化, 怎样帮助青少年学会处理好各类人际关系, 包括自己与父母、与师长、与同学、与集体的关系; 如何引导、帮助青少年在人际关系中学习。

8. 时代在前进, 社会在发展, 人们的价值观、思维方式、情感方式、行为方式都要与时俱进, 心理教育与道德教育如何为青少年终身心理修养、终身道德学习服务, 为他们心理与德性的终身持续发展奠定基础等。

时代性的课题当然还很多, 本丛书试图围绕以上所列诸方面问题, 作不同程度的探讨。各册书在体例、风格上多样, 各显其特色, 但在内容方面力求体现以下共同要求:

1. 研究内容富有鲜明的时代特色。

2. 重视积极的、发展性的心理教育与道德教育的研究。

3. 重视心理教育和道德教育结合的研究。

4. 关注心理教育本土化的探索。

我们重视心理教育、道德教育的理论探讨, 同时, 也积极关注、发现我国现有学校教育中的新现象, 总结我国学校心理教育、道德教育的新经验, 帮助克服认识上的误区和实践中的偏差, 特别帮助克服心理教育认识上、实践中的误区和偏差, 促进学校心理教育、道德教育的健康发展。

我们愿意投入这项教育事业, 力求探索这一领域的前



沿问题，力求以新的思维来认识问题，希望反映时代特点，希望在理论上有所前进。但探索工作刚刚才开始，我们处在探索过程之中，因此不当之处必然很多，诚恳地希望各方面的读者提出批评指正意见，同时更企盼有更多的人关注、参与心理教育与道德教育的研究。

原国务院学位委员会学科评议组成员
北京师范大学教授、博士生导师 班华
2004 年 10 月

序

读完这部凝聚着作者心血和汗水的专著，作为一名教育工作者，我为我的学生宋晔感到自豪。

如何理性看待当前学校发展和教育改革的内外部环境，如何科学解决学生成长成才过程中遇到的实际问题，如何加强师德建设，如何营造良好的校园文化氛围，如何增强学生的心理健康素质，如何构建和谐的校园伦理关系，等等，是德育工作者和德育理论研究者应当深入思考的问题。正是基于对这些问题的思考，作者深入到江苏省的几所学校进行了问卷调查，搜集了大量的第一手材料，并对上述问题尤其是校园伦理建设方面的问题进行了科学的、深入的分析和思考。对于校园伦理，作者从团体伦理和关系伦理两个层面进行了梳理和研究。团体伦理将学校视为一个教育共同体，从制度上对学校进行伦理的审视，这是一个崭新的道德视角，也是本书的亮点。关系伦理是发生在校园中的人与人之间的相互关系，其中师生关系是校园中的主要关系，它是一种超越了世俗文化的以伦理为基础、以共同价值追求为终极目标的教育关系。更值得重视的是，作者从团体伦理和关系伦理的角度出发，创新性地提出了校园伦理的文化特质，就是团结、公正和尊重，并前瞻性地提出校园伦理生态性重构的策略，以便统合多种教育影响以形成具有内部一致性的教育生态环境系统，从而建立一个充满和谐的校园文化氛围。

我从事教育工作最深刻的体会是，做教育是一件善事，既然是善事，就应该把它做好。学生思想道德教育一直是我十分关注的问题，也是我长期致力研究的问题。学校作为培养人才的摇篮，必须着眼于学生的健康成长，着眼于学生的长远进步，着眼于学生的全

面发展。宋晔是河南师范大学的一名教师，师从我国著名的道德教育专家、南京师范大学教育科学学院教授班华先生，专门从事道德教育研究。宋晔的精神动力来源于她对教育研究的执著情愫，来源于她对教育力量的深信不移。作者在书中坚定地表达了自己的观点，即有道德的教育关键在于一个有道德的校园。因此，校园应该成为学生精神的家园、活动的乐园和求知的学园，应该成为洞察社会现象和引领社会发展的前沿，应该成为科学研究和服务社会的阵地，应该成为展示学生多样才华和促进学生全面发展的舞台。《校园伦理智慧论》选题视角新颖、论证充分有力且富有创造性，它对规范教育的道德性具有独特的价值。

书中有些章节还需要进一步加工，有的观点还需要进一步整理、提炼和升华。我期待着宋晔将校园伦理问题的研究进一步深化，在学术上和工作上有更大的建树。

河南省教育厅厅长、教授 蒋笃运

2006年1月

目 录

总序	班华 (1)
序	蒋笃运 (1)
前言	(1)
第一章 校园伦理引论	(16)
第一节 研究者的希冀	(17)
一、从制度上对学校整体进行规范	(19)
二、为校园文化建设提供行动指南	(20)
三、规范人际关系, 形成关怀、和谐的校园氛围	(20)
四、探讨作为校园隐性课程的校园伦理的德育功能	(21)
五、寻求解决校园伦理问题的可能性	(22)
第二节 校园伦理概念的界定与辨析	(22)
一、校园伦理概念的界定	(23)
二、校园伦理相关概念的辨析	(26)
第三节 校园伦理的主体、宗旨与活动方式	(29)
一、校园伦理的主体	(29)
二、校园伦理的宗旨	(32)
三、校园伦理的活动方式	(35)
第四节 校园伦理的属性与功能	(37)
一、校园伦理的属性	(38)
二、校园伦理的功能	(40)
第五节 校园伦理建设的基本理论问题	(45)

一、核心价值和主要责任关系定位	(45)
二、在不断消解现实矛盾中提升校园伦理品位	(47)
三、校园伦理建设要体现结构性和制度性	(48)
第二章 校园伦理的失落与追寻	(54)
第一节 校园伦理状况调查	(54)
一、调查目的	(54)
二、调查方法	(55)
三、校园伦理生活状况的调查结果与分析	(57)
四、学生心理健康状况的调查结果与分析	(77)
五、校园伦理与学生心理健康的关系	(81)
第二节 校园伦理失落的现象分析	(85)
一、“高检出率”学校的校园伦理考量	(85)
二、关于校园生活中公正品质的分析	(88)
三、文体活动不足的后果	(90)
四、校园中的人际关系	(92)
五、校园伦理生活状况的校际差异分析	(96)
第三节 找寻理想与智慧的困惑与启示	(97)
一、传统断裂的后果	(98)
二、功利化时代的教育及其冲突	(101)
三、来自前沿教育的探索与启示	(103)
附录 中小学生学习生活状况调查问卷 (I)	(112)
第三章 校园伦理的文化资源及其整合	(118)
第一节 儒道文化对校园伦理的价值	(118)
一、儒家文化对校园伦理建构的启示	(119)
二、道家文化对校园伦理建构的启示	(124)
第二节 西方伦理文化与校园伦理	(129)
一、西方伦理学的发展与校园伦理	(130)
二、关怀伦理与校园伦理	(134)

第三节 我国古代的校园伦理	(140)
一、校园的早期形态及其伦理特征	(140)
二、封建时代校园伦理的衰落与复兴	(146)
三、僵化与自由并存的书院伦理	(152)
第四节 现代校园伦理及未来建构中的文化继承	(156)
一、我国现代校园伦理的形成与状况	(156)
二、中西方伦理文化的继承	(163)
第四章 校园伦理的结构功能与表征	(166)
第一节 校园中的团体伦理和关系伦理	(166)
一、个体、团体与教育共同体责任	(167)
二、团体伦理与关系伦理	(175)
第二节 校园伦理的价值	(183)
一、奠基自由的人格境界	(184)
二、培育关怀的精神	(192)
第三节 校园环境的伦理意义与表征形态	(201)
一、校园环境的伦理意义和教育性	(201)
二、校园环境的物质形态	(207)
附录1 南京师范大学附属小学校园环境建设的意见	(213)
附录2 南京师范大学附属小学关于楼梯文化建设的 思路	(215)
第五章 校园伦理的文化特质	(217)
第一节 团结	(217)
一、团结的哲学阐释	(217)
二、团结在学校中的落实	(220)
第二节 公正	(228)
一、公正的伦理学阐释	(229)
二、公正在学校的落实	(233)
第三节 尊重	(241)

一、尊重的价值内涵和精神品性	(242)
二、尊重教育的有效方案	(254)
第六章 校园伦理的生态性重构	(260)
第一节 基于生态世界观的现实校园伦理批判	(260)
一、人的共生性与生态世界观	(260)
二、现实校园伦理的非生态性	(263)
第二节 生态性校园伦理建设的原则	(266)
一、多元融合与民族熏陶相结合的原则	(266)
二、系统渗透与整合的原则	(268)
三、主体参与性原则	(272)
第三节 校园伦理重构的道路	(274)
一、通过教学伦理,促进校园伦理的建设	(274)
二、通过教育活动,促进校园伦理的建设	(280)
三、提升教师德性,促进校园伦理的建设	(288)
主要参考文献	(298)
后记	(307)

前 言

一、问题的提出

教育发展是最能显示我国改革开放以来社会变化的领域之一，它对我国社会文化发展和经济发展都起到了关键性作用。但是近几年来，学校教育出现了许多令人忧虑的现象，经济因素越来越成为学校教育中的思维支点。与此同时，校园中人的自主性也越来越失去了道德约束和道德考量标准，强制性的管理措施显得乏力和无奈。看来，只从个人行为规范的角度很难有效地解决教育中的问题了。学校教育是一个共同体的责任落实问题，所以思量校园中人的行为的规范或伦理性，需要首先考虑校园整体的伦理性，这应该是教育研究的一个特殊课题，也是应用伦理学尚未给予充分关注的课题。就当前学校教育的形势来看，教育本身的道德性受到质疑，校园内的整体伦理环境需要重建。

校园，本应是学生的精神家园，但是许多人认为今天的学校在某些方面日益成为保守、功利和不公平的场所。“校园暴力”、“校园欺负”、“校园体罚”、“学校功利”等几乎成为人们无法避开的话题，一个个骇人听闻的事件时不时地向人们敲响警钟。我们意识到学校生活中的道德性问题开始成为教育事业发展的瓶颈，也成为我国社会文化与经济发展的瓶颈。虽然改革开放以来我国各层次教育得到了长足发展，但是如果缺乏对教育自觉的批判意识，缺乏对学校伦理的深刻反省，学校的发展终将遇到巨大障碍。

学校发展和校园建设必须具有伦理性内核，它需要包括学校整体教育行为的伦理性，也需要校园中人际关系的伦理性，这两个方

面都不是从个人伦理规范的角度发挥作用的，而是从学校共同体责任落实的角度来建设校园伦理的。因此，我将校园伦理作为本书的研究对象，并将书名定为——《校园伦理智慧论》。在书中，试图探讨作为教育共同体的学校的道德性和校园关系的道德性，以便推动有益于学生精神发展和德性成长的校园伦理环境的建设。而且，校园伦理不是一套简单的规范条例，也不是用于对校园行为进行审判的法典，它应是充满智慧性的和人文关怀的。

校园作为学生学习生活的地方，具有不同于社会的特点，应该保持它的神圣性和相对纯洁性。基于这样的要求，学校应被赋予伦理内涵，这种伦理又应发挥它的智慧功能，给学生以启迪。当前，校园文化建设开展得轰轰烈烈，但多流于形式，注重物质文化而疏于精神文化的建设，精神文化的建设又多倾向于各种文化形式的设计，倾向于文化的政治性。造成这种现实的深层原因就在于缺乏恰当的校园伦理观的指导。所以，通过校园伦理的研究，在于突出其伦理性，修正当前校园文化建设中的世俗化倾向。总的说来，校园伦理的建构是一种意在发掘学生自身追求人格境界的文化氛围的建设。

之所以书名定为《校园伦理智慧论》，是基于对智慧的理解。所谓校园伦理智慧，即指校园文化构建的人文性和精神性。学校的教育理念、课程体系、管理活动以及学校的日常生活中，都可能表达一种伦理的倾向和选择。作为校园的精神，它是一种充满体验、感悟和理解的过程，它不可能直接从教育的计划和大纲、文件和课程中获得，而只能使它作为一种精神表现在校园的日常生活之中。所以，智慧存在于生活之中，存在于教师和学生日常的校园活动之中，校园伦理建构的过程就是一个伦理智慧显现的过程。而且迄今为止，还没有一个既定的完善的校园伦理模式，它尚需校园中的广大师生共同进行智慧性的探索。因此，这是广大师生充分发扬其教育实践智慧的过程。

