

成功源于家庭 教育改变命运
培养优秀孩子的必备手册



诺末门

犹太人的家教圣经

梁秋丽 革文军◎编译



犹太家庭教育第一书

全球16个国家同步进行 3000多年广泛流传
爱因斯坦、列宁、肖邦、马克思、比尔·盖茨的父母皆受益于此书

Numanint

中国妇女出版社

诺 未 门

——犹太人的家教圣经

梁秋丽 革文军 编译

中国妇女出版社

图书在版编目(CIP)数据

诺未门:犹太人的家教圣经/梁秋丽,革文军编译.

—北京:中国妇女出版社,2006.1

ISBN 7-80203-238-5

I. 诺... II. ①梁...②革... III. 犹太人—家庭教育
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 141339 号

诺未门:犹太人的家教圣经

编 译:梁秋丽 革文军

图书策划:吕 进

责任编辑:施袁喜

装帧设计:标点工作室

责任印制:王卫东

出 版:中国妇女出版社出版发行

地 址:北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码:100010

电 话:65133160(发行部) 65133161(邮购)

网 址:www.womenbooks.com.cn

经 销:各地新华书店

印 刷:北京集惠印刷有限公司

开 本:730×970 1/16

印 张:18

字 数:228 千字

版 次:2006 年 4 月第 2 版

印 次:2006 年 4 月第 1 次

印 数:1-6000 册

书 号:ISBN7-80203-238-5

定 价:29.80 元

版权所有 侵权必究

(如有印装错误,请与发行部联系)

犹太人“诺未门 (Numanint)”
六大教育体系

生活教育

品德教育

智慧教育

性格教育

自立教育

财富教育





图书策划：吕 进
责任编辑：施袁喜

前 言

有着 5000 多年历史的犹太民族是世界上最古老的民族之一。与世界上其他古老的民族相比,犹太民族是一个弱小民族,在历史上曾被奴役过,受过别的民族的歧视,还曾经被迫流亡。但在流散的情况下,犹太人能够顽强地生存和发展,出现了许多出类拔萃的人物。诺贝尔奖获得者中,7% 是犹太人,而诺贝尔经济学奖中,犹太人占的比例更高达 33%;美国百万富翁中,20% 是犹太人。犹太政治家、艺术家同样不胜枚举。爱因斯坦、毕加索、马克思、弗洛伊德、门德尔松、霍夫曼、基辛格等都是犹太人。

这是为什么? 也许下面就是答案。

在本世纪初,美国工业管理委员会发现,犹太母亲的就业率大大低于其他民族。她们去了哪里? 其实,她们哪儿也没有去,都留在了家里照看孩子,确保孩子能够上大学。而当时同为移民的意大利人对美国的教育疑虑重重,他们把孩子当作田间地头的好帮手,认为教育是一种人力剥夺。看不到孩子学习重要性的结果是:孩子多逃学,辍学早,成绩差,犯罪率高。而犹太儿童则因为学习成绩好、听话和行为良好而受老师喜爱。

犹太人知道,最初对孩子进行良好的家庭教育是成就天才的前提,一个人的早期教育决定孩子的一生。在教育孩子时,犹太人非常重视智慧教育,因为一切成功都要靠智慧获得。

几乎每个犹太家庭的孩子都要回答一个问题:“假如有一天你的房子被烧毁,你将带什么东西逃跑?”要是孩子回答是钱或钻石,母亲将进一步问:“有一种没有形状、没有颜色、没有气味的宝贝,你知道是什么呢?”要是孩子回答不出来,母亲就会说:“孩子,你要带走的不是

钱,也不是钻石,而是智慧。因为智慧是任何人都抢不走的,只要你活着,智慧就永远跟着你。”犹太人一心追求知识,并以不同寻常的方式运用知识来谋生的特点代代相传。

对孩子进行智慧教育的同时,犹太人还不忘对孩子的性格及品德进行教育。在对孩子进行性格教育时,犹太父母先从培养孩子的自信开始,让孩子明白自信是成功的开始。在对孩子进行品德教育的时候,让孩子明白要善待他人,不贪恋别人的财物。这些对孩子的成长、做人是很重要的,也是他们走向成功的前提。

精明于做生意的犹太人还对孩子进行早期的财富教育。孩子3岁时,父母就开始教他们辨认硬币和纸币。5岁的时候,让孩子们知道钱币可以购买任何想买的东西,并且告诉他们钱是怎样来的。7岁的时候,教孩子看懂价格的标签,以培养他们“钱能换物”的理财观念。8岁的时候,让他们知道他可以通过做额外的工作挣钱,知道把钱储蓄到银行的储蓄账户里。10岁的时候,让孩子懂得每周节省一点儿钱,以备大笔开支使用。11~12岁的时候,让孩子知道从广告里发现事实,制定并执行两周以上的开销计划,懂得正确使用银行的术语。

这样,孩子们很小就知道金融等方面的知识,稍大些他们就对金融非常了解了。

本书通过许多有趣的小故事和精辟的理论,在讲述犹太人生活习惯的同时,向你介绍一些犹太人的家教常识。在对孩子进行家庭教育时,希望能带给你一些帮助。

作 者

2005 年 10 月



目 录

目 录

1.独特的家庭教育观	/3	第
2.早期教育决定孩子的一生	/9	一
3.让孩子拥有“目标引力”	/14	章
4.让孩子从爱书开始	/19	犹
5.教孩子学外语,为孩子的将来打基础	/26	太
6.母亲的天职	/32	家
7.鼓励能将“白痴”变成“天才”	/39	教
8.为孩子创造好的教育环境	/42	理
		念

第 二 章

诺 未 门 教 育 体 系

1.“创意式教育”	/51
2.书本与知识仍是第一位的	/56
3.学习有方法	/60
4.天才的记忆系统	/66
5.《塔木德》	/71
6.游戏即是学习	/76
7.提问与对话	/80



第三章

犹太人的生活教育

- | | |
|---------------|------|
| 1.合理的惩罚有助孩子成长 | /87 |
| 2.认识自己,展示自己 | /92 |
| 3.不要说大话 | /97 |
| 4.审美教育 | /101 |
| 5.交真正的朋友 | /104 |
| 6.培养人际交往能力 | /108 |

第四章

犹太人的品德教育

- | | |
|-----------------|------|
| 1.对人有礼貌 | /115 |
| 2.尊师与求知 | /118 |
| 3.孝敬父母 | /123 |
| 4.不盗窃 | /127 |
| 5.不贪恋别人的财物 | /130 |
| 6.不要鄙视任何人 | /133 |
| 7.善待他人 | /136 |
| 8.要像爱自己那样爱自己的邻人 | /142 |
| 9.各尽所能地帮助别人 | /144 |



目 录

第五章

犹太人的智慧教育

- | | |
|--------------|------|
| 1.智慧和金钱是统一的 | /151 |
| 2.智慧的由来 | /155 |
| 3.犹太人的智慧库 | /162 |
| 4.充分发掘潜能 | /166 |
| 5.善于借势,利用资源 | /170 |
| 6.做事多思考 | /173 |
| 7.不要进行“拘束”教育 | /176 |

第六章

犹太人的性格教育

- | | |
|---------------|------|
| 1.性格的培养从自信开始 | /181 |
| 2.培养孩子积极乐观的精神 | /186 |
| 3.对孩子的爱心教育 | /189 |
| 4.团队教育 | /194 |
| 5.培养忍耐力 | /197 |
| 6.培养孩子的创造性 | /201 |



第七章

犹太人的自立教育

- | | |
|---------------|------|
| 1.勤勉:犹太式的自立精神 | /207 |
| 2.相信自己 承担责任 | /211 |
| 3.积极向上的乐观精神 | /219 |
| 4.自己的事情自己做 | /223 |
| 5.培养孩子自强自立的性格 | /228 |
| 6.父母对孩子真正的爱 | /232 |

- | | |
|-------------|------|
| 1.诚信品质 | /243 |
| 2.冒险精神 | /249 |
| 3.时间如金币 | /254 |
| 4.从无到有,从小到大 | /258 |
| 5.双赢才算赢 | /263 |
| 6.赚钱的方法是多样的 | /266 |
| 7.在信息里找钱 | /269 |
| 8.能花钱方能赚钱 | /274 |
| 9.“精明”教育 | /278 |

第八章

犹太人的财富教育

第一章

犹太家教理念





1. 独特的家庭教育观

在孩子4~5岁的时候,犹太父母就让孩子从桌子上跳到自己的怀里,然后紧紧地抱住他,1次、2次……突然有一次他们没有伸出那双给孩子安全的手,“无情”地让孩子摔在地上,对孩子说:“孩子,记住,不要相信任何人,不要依靠任何人,只有自己是你的最大的救星,一切只能靠你自己!”这就是犹太人经常采用的“无情”教育。由于这种教育是由最值得信赖的父母亲自传授的,并且是用痛苦去感受的,因此犹太人的孩子从小就在心里印下只能相信自己的格言。

或许在其他人眼里这种做法非常无情,但在犹太人的家庭教育中,他们认为这只是一件很平常的事。他们说:“就这样重复几次以后,孩子就不敢再轻易相信别人了。连自己的父母都不能依赖,还有什么人可以依赖呢?所以他们也不会有依赖心理。”

有儿童而不教育的家庭,必将是一个永远贫困的家庭。

——以色列前首相狄斯累利

复合型的家庭教育观

犹太人在长期的民族灾难中背井离乡,流散于世界各地。这让犹太民族成为一个顽强而又伟大的民族。他们清楚地明白要想使自己的民族强大起来,就必须汲取他人的精华。所以,犹太人不仅顽强地保持着自己的文化,而且还吸收了所在国的文化精髓。犹太民族杰出



的创造力,是因为这个民族有着特有的开放式社会文化生态。许多犹太家庭经常主动地与其他民族接触,从中大量地汲取其他民族的文化养料,这样不但开阔了他们的视野,而且获得了更加丰富的知识养料。犹太人对自己孩子的教育,更是有着他们特有的教育方式。美国的原子弹之父奥本海默、心理学家弗洛姆等诸多巨匠,都是在这种复合型文化生态下破土而出的,是犹太这个特有的民族造就了他们不同的未来。

你是否想过犹太民族为什么会人才辈出呢?其实,这与犹太人世代相传的独特的家庭教育观有很大关系。

要生存只能靠自己

犹太是人才辈出的民族,即使他们长期处于被奴役、受歧视、遭迫害、被迫流亡异乡的生活之中,并且过着寄人篱下的生活。大概从公元280年起,犹太人就被送到隔离区里生活,并且身上还要有一个黄色的标记以示区别,他们随时都处于被歧视、受伤害和危险之中。这种做法在14~15世纪时遍布欧洲。孟子曰:“天将降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤……”他强调了在困境中造就人才的道理。正是因为长期恶劣的生活环境,让犹太人认识到一个真理:要生存只能靠自己!

犹太人也是这样教育自己的孩子的。在犹太法典上有这么一段话:“孩子5岁时就是你的主人;10岁时是你的奴隶;到了15岁,父子平等,也就不再有孩子之说了。”在五旬节内,只要年满13岁的人都要参加隆重的成丁仪式,从此他们就是真正的犹太人了,就要开始承担宗教义务。因此,犹太人很重视孩子独立性格的培养。

俗话说,一个人不能在同一个地方摔倒两次。聪明的犹太人认识到这一点,所以在孩子4~5岁的时候,犹太父母就让孩子从茶几上跳到自己的怀里,然后紧紧地抱住他,1次、2次……突然有一次他们没



有伸出那双给孩子安全的手，“无情”地让孩子摔在地上，对孩子说：“孩子，一定要记住，不要相信任何人，不要依靠任何人，只有自己是你的最大的救星，一切只能靠你自己！”犹太人经常会用这种方法对孩子进行独立性格教育。由于这种教育是由最值得信赖的父母亲亲自传授的，并且是用痛苦去感受的，因此犹太人的孩子从小就在心里印下只能相信自己的格言。

或许在其他人眼里这种做法非常无情，但在犹太人的家庭教育中，他们认为这只是一件很平常的事。他们说：“就这样重复几次以后，孩子就不敢再轻易相信别人了。连自己的父母都不能依赖，还有什么人可以依赖呢？所以他们也不会有依赖心理。”

这种只相信自己的思想，是孩子独立意识形成的基础。从小在家庭中，他们便以一种平等的身份和父母相处，即使父母是大富翁，他们也直呼其名。他们要想得到零用钱，就必须帮家里干活，“除草 10 美元，买牛奶 1 美元，洗衣服 5 美元，孩子无论年龄大小，一律同工同酬”。

正是这种平等和独立思想，使孩子从小就认识到，即使是自己的父母也不可靠，要想生活得舒适，就得靠自己去争取！所以，他们成年之后（年满 18 岁），就开始独立生活，自己赚钱养活自己！正因为这种从小就开始的教育法，他们很早就能适应社会，找到解决生计的好方法，而且凡事都小心谨慎，很少上当受骗。

重视学习和知识的犹太民族

犹太格言中有一条是这么说的：“即使变卖一切家当，使女儿能嫁给学者也是值得的；为娶学者的女儿为妻，纵然付出所有的财产也在所不惜。”

在这个世界上，几乎所有的民族都会将王侯、贵族、军人或商人的地位放在学者之上，而犹太人却不这样认为。他们认为有知识才是最



重要的,因此他们认为学者比国王更伟大。他们非常重视对孩子进行学习和知识教育。

重视思维的犹太民族

诺贝尔奖获得者赫伯特·布郎是一个美籍犹太人。他的祖父经常会这样问他:“今天和其他日子为什么不同呢?为什么……”

他总让赫伯特·布郎自己提出问题,自己找出理由,自己知道为什么。赫伯特·布郎的整个童年时代,父母都鼓励他要有质疑的精神,从不教育他依靠信仰去接受一件事物,而是一切都求之于理。也就是这一点使犹太人的教育比其他人略胜一筹。

更重才能与思考能力的犹太民族

犹太人把只有知识却没有才能的人喻为“背着很多书本的驴子”。因为犹太家庭不但重视知识,更重视才能。

像大多数国家一样,犹太人非常崇尚创新,因为没有创新的学习只是一种模仿。学习应该以思考为基础。思考是由怀疑和答案组成的。要敢于怀疑,要随时提出问题。怀疑是开启智慧大门的钥匙,知道的事情越多,就会产生更多的疑问,而问题也就随之增加。

因此,在犹太人家庭里碰到放学的孩子,他们总是这么问:“你今天又提问题了吗?”犹太家庭把与孩子的思想交流看得非常重要,他们允许孩子们同成人谈话和讨论问题,偶尔成人还会和孩子们说个没完,意在引导他们投入到学习与研究中去。孩子一直受到成人的教诲和指导,因此,犹太人出名的口才和智力测试中的高分同这一点是有很大关系的。

