

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

农村社会学

第二版

NONGCUN SHEHUIXUE

王思斌 主 编

刘 臣 副主编

中央广播电视大学出版社

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

农村社会学

(第二版)

王思斌 主 编
刘 臣 副主编

中央广播电视大学出版社
北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

农村社会学/王思斌主编. —2 版. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2005.8

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

ISBN 7-304-03352-5

I. 农... II. 王... III. 农村社会学-电视大学-教材 IV. C912.82

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 093403 号

版权所有, 翻印必究。

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

农村社会学

(第二版)

王思斌 主 编

刘 臣 副主编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 发行部: 010-68519502 总编室: 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 李朔

责任编辑: 李朔

印刷: 北京密云胶印厂

印数: 0001-5000

版本: 2005 年 8 月第 2 版

2005 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787×1092 1/16

印张: 17.25 字数: 395 千字

书号: ISBN 7-304-03352-5/G·1231

定价: 23.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)



作者简历

王思斌，现任北京大学社会学系教授，兼任中国社会学会副会长、中国社会工作教育协会会长、教育部高等学校社会学学科教学指导委员会副主任委员、全国哲学社会科学研究“十五”规划社会学学科规划组成员。

主要学术著作及论文：

- (1) 《社会工作导论》（主编，高等教育出版社，2004）；
- (2) 《社会学教程》第二版，（主编，北京大学出版社，2003）；
- (3) 《转型中的城市基层社区组织》（执行主编，北京大学出版社，2001）；
- (4) 《中国社会保障体系的建构》（执行主编，山西人民出版社，1999）；
- (5) 《社会工作概论》（主编，高等教育出版社，1999）；
- (6) 《社会工作导论》（主编，北京大学出版社，1998）。
- (7) 《中国社会的求一助关系》（《社会学研究》2001.4）；
- (8) 《体制改革中的城市社区建设的理论分析》（《北京大学学报》2000.5）；
- (9) 《中国社会工作的经验与发展》（《中国社会科学》1995.2）；
- (10) 《经济体制改革对农村社会关系的影响》（《北京大学学报》1987.3）。



作者简历

刘臣，现任中央广播电视大学财经部主任、副教授。1988年始先后担任“社会学概论”、“经济法概论”、“政治经济学”、“宏微观经济学”、“农村社会学”等课程的主持教师，主持编制了上述课程的音像教材八十余讲。主要著作有《社会学概论》、《经济法概论》、《政治经济学》、《宏微观经济学》、《农村社会学》等多种教材，先后撰写了《经济学科部分专业教学计划初探》、《搞好教学设计是提高教学质量的重要保证》、《对消费函数的几点认识》等论文十余篇。这期间参加了香港公开大学举办的“开放与遥距教育研习班”、中国人民大学硕士研究生班等进修学习。

再版前言

为适应农村发展的需要,中央广播电视大学几年前开展了“人才培养模式改革和开放教育试点”项目的工作,在该项目下开设了乡镇管理专业,并设置了“农村社会学”课程。1999年我们接受委托编写了《农村社会学》一书,由中央广播电视大学出版社出版,至今已经六年。该书的编写指导思想是在介绍社会学最基本理论的基础上,着重对从事农村发展和管理所涉及的重要知识予以介绍和说明。实践表明,这一编写方针符合农村实际,该书对拓宽学员的视野,加深对农村发展和管理问题的认识起到了积极的作用。

转眼六年过去了,在这段时间里,我国的改革和开放取得了新的进展。市场经济的发展,我国加入世界贸易组织,既深且广的城乡交流,不但为农村经济和社会发展提供了条件,也提出了新的问题。在快速社会转型期,作为我国经济和社会发展重要组成部分的农村如何发展,日益突出的“三农”问题如何解决,都是我们必须直接面对并需要认真思考和回答的问题。正是在这种大背景下,中央提出了科学发展观,提出统筹城乡发展和“以人为本”的发展思想。接着,中央又提出建设和谐社会、加强社会管理和社会建设的思想,这些都与社会学直接相关。这也就是说,面对当前我国发展和管理方面的任务和问题,领导干部有必要更多地学习社会学的理论和知识,《农村社会学》一书就是在这种背景下进行修订的。

本次修订在以下方面做了修改:第一,适当增加了部分理论介绍。本书仍然坚持了必要的理论与面对农村实践相结合的原则,不过为了使学员能更多地了解社会学知识,这次对社会学理论的介绍有所加强,即结合农村社会发展的实际,有选择地多介绍了一些理论。第二,对某些章节进行了改写。根据农村社会的新变化,本书引用了一些新资料,有的地方介绍了一些新观点、新政策,以尽可能全面地反映我国农村社会的实际和政府的政策方向。第三,对原书中不甚严格的提法做了纠正,使该书的知识更具科学性。纵观全书,某些章节与第一版相比变化较大。

本次修订由王思斌独自完成,这样可以保证知识的系统性,也减少了不同作者之间的协调方面的工作。但是,独自修订也有其缺点:由于修订者的教学工作十分繁忙,所以很难对全书的所有部分都仔细琢磨。本书是原书的修订版,自然而然地会沿用原书的基本内容。感谢原书编者之间的合作及对主编工作的支持。在修订工作中,刘臣同志负责了各章小结及练习题的编写工作。

本书编写参考了大量相关教材和著作,但未能对其一一列出,在这里我们对所参考教材、著作的作者表示感谢。期望本书能对我国农村经济社会协调发展发挥积极的促进作用。欢迎读者对其中的不妥之处提出批评指正。

主 编

2005年6月

前言

中央广播电视大学开办“注册视听生”乡镇管理专业，用现代传播方式培养农村、乡镇的高级管理人才，这对于提高我国广大乡（镇）、村管理干部的素质有着积极的作用。我们曾经认为，所有从事综合管理工作的人员都有必要学习社会学课程。现在，中央广播电视大学乡镇管理专业设置“农村社会学”课程，符合乡（镇）、村管理干部培养的实际需求。我们这些对农村发展很有感情的学人愿意参加《农村社会学》一书的编写。

根据中央广播电视大学教学大纲的要求，该教材的编写考虑到远程教学和成人学习的特点，基本上坚持了“必须”、“够用”和“理论与应用相结合”的原则。由于大多数学员是在职工作人员，面对着大量的日常工作，因此，为了有助于大家的工作，本书不苛求对农村社会学理论做过深、过宽的探讨，而是立足于介绍清楚最基本的理论。在尽量减少过于宽深的理论介绍的同时，我们也注意到所介绍的理论、知识要“够用”，即对于从事农村发展和管理所涉及到的重要知识尽量都予以介绍和说明。同时，由于考虑到我国农村正处于急剧变化和迅速发展时期，因此，使乡（镇）村管理干部具有一定前瞻性知识也是必要的。本教材的编写在知识“够用”的基础上稍有拓宽就是基于这种考虑。

本书的内容力图将对农村社会学的理论介绍与我国农村发展和管理的实际密切结合起来。农村社会学经过近百年的发展已形成庞大的知识体系，本书作为农村社会学的基本教材应该对这些理论成果有所反映。但是考虑到我国农村发展和管理的现实需要，我们还是对庞杂的农村社会学理论进行了取舍，其原则是忠实于农村社会学学科的发展，服务于我国农村社会发展与管理的现实需要。正是因此，本书内容做了如下安排：在整体框架上遵循了社会学的一般叙述逻辑，开始是介绍农村社会学的性质、农村居民与社会的关系（第一、二章）；接着讨论农村社会的结构和运行机制（第三、四、五、六、七章）；再接下来是分析农村社会问题和保障农村社会良性运行的手段（第八、九、十章）；最后研究农村现代问题（第十一章）；第十二章“社会调查研究方法”则是研究农村社会学的工具。在遵循农村社会学学科的叙述逻辑的同时，本书特别注意了对我国农村发展与管理过程中所遇现实问题的分析。我国是成熟的农业社会的代表，因此，农村社会理论的诸多方面都在我国有典型反映。然而尽管如此，本书还是在每章至少用一节专门研究我国农村发展和管理的实际问题，以使内容更加贴近我国农村实际。

社会学是一个知识体系，同时又是应用性社会科学。希望学员运用农村社会学的基本理论（应该注意到并非它们都是“放之四海而皆准”的）去观察、分析农村社会发展与管理的实际，以有助于大家的实际工作，有益于推动我国农村社会现代化的进程。

参加本书编写的有王思斌（北京大学）、唐忠新（天津社会科学院）、韦克难（四川广播电视大学）、刘臣和陶水龙（中央广播电视大学）。具体分工是：王思斌编写第一、二、十、十一章；唐忠新编写第四、五、六、九章；韦克难编写第三、七章；陶水龙编写第八章；刘臣编写第十二章。中国农业大学的程贵铭教授、北京广播电视大学的杨欣副教授参加了本书教学大纲的讨论，并提出了宝贵意见。中央广播电视大学出版社的郭于红副编审对本书出版做了大量工作，在此一并致谢。

应当说明的是，本书作者编写适合广播电视大学“注册视听生”的专业教材的经验尚不足，再加上多个作者合作且时间紧张，本书难免存在疏漏和不妥之处，恳请专家、学者和广大读者指正，并希望能在本书修订时予以完善。

编 者

1997年7月

目 录

1	第一章 绪 论
1	学习目标
1	第一节 什么是社会学
9	第二节 什么是农村社会学
14	第三节 中国的农村社会学
21	本章小结
22	综合练习
25	第二章 农村社会
25	学习目标
25	第一节 社 会
32	第二节 农村社会的类型与构成
36	第三节 农村社会成员及其社会化
45	本章小结
46	综合练习
49	第三章 农村初级群体
49	学习目标
49	第一节 社会群体
55	第二节 农村家庭
62	第三节 农村家族与邻里
67	本章小结
68	综合练习

71	第四章 农村社会组织
71	学习目标
71	第一节 社会组织
77	第二节 中国农村的社会组织
84	第三节 中国农村社会组织的管理
89	本章小结
90	综合练习
93	第五章 农村社区
93	学习目标
93	第一节 社区概述
98	第二节 农村社区
105	第三节 中国农村城镇化
111	本章小结
111	综合练习
115	第六章 农村社区文化与生活方式
115	学习目标
115	第一节 农村的社区文化
119	第二节 农村生活方式
128	第三节 建立文明、进步的生活方式
131	本章小结
132	综合练习
135	第七章 农村社会分层与社会流动
135	学习目标
135	第一节 社会分层的理论
142	第二节 农村社会分层
146	第三节 农村社会流动
153	本章小结
153	综合练习

156	第八章 农村社会问题
156	学习目标
156	第一节 社会问题
160	第二节 农村社会问题
170	第三节 解决农村社会问题的途径
174	本章小结
175	综合练习
178	第九章 农村社会控制
178	学习目标
178	第一节 社会控制
183	第二节 农村社会控制的手段
190	第三节 当前中国农村的社会控制
195	本章小结
196	综合练习
199	第十章 农村社会保障
199	学习目标
199	第一节 社会保障的含义与功能
206	第二节 农村社会保障
214	第三节 建立和完善农村社会保障制度
219	本章小结
220	综合练习
223	第十一章 农村现代化
223	学习目标
223	第一节 社会变迁
230	第二节 社会现代化的理论与发展战略
236	第三节 我国农村社会现代化
240	本章小结
240	综合练习

243	第十二章 社会调查研究方法
243	学习目标
243	第一节 社会调查程序
248	第二节 社会调查的基本类型
252	第三节 社会调查收集资料的方法
258	第四节 社会调查的分析方法和调查报告的撰写
262	本章小结
262	综合练习
265	参考书目

第一章 绪 论

学习目标

通过本章学习，掌握社会学的含义与学科特点；农村社会学的研究对象和基本内容；农村社会学与相邻学科的关系；了解我国农村社会学的发展过程与实践；认识在我国开展农村社会学教学和研究的意义。

社会学是研究人类社会的科学。农村社会学是社会学的的一个分支，它以农村社会为研究对象。然而，它同我们所熟识的研究农村的其他学科有什么联系和不同，也是需要搞清楚的。了解这些将有助于我们从一个新的角度走近农村、研究农村、认识农村。另外，在一个农业大国，我国的一些思想家和革命家也曾有过研究农村、认识农村、改造农村的实践。了解这些历史性的成果对于我们认识今天的农村具有重要意义。让我们共同走进农村社会学这座殿堂，让我们以新的视角看待农村。

第一节 什么是社会学

一、社会学的含义

（一）社会学的概念来源

社会学一词是由法国实证主义哲学家、社会学家奥古斯特·孔德在他 1838 年出版的《实证哲学教程》第四卷中首先提出的。其法语是 sociologie，意思是关于社会的学问。孔德认为，应该建立一门用实证方法来研究社会现象的学科，他将之命名为社会学。关于建立这门学科的想法在孔德以前出版的著作中已见端倪，他在《实证哲学教程》前三卷中沿袭著名空想社会主义者圣西门的说法，用“社会物理学”一词来表示运用自然科学，特别是物理学方法研究人类社会的想法。虽然在《实证哲学教程》第四卷中用“社会学”一词代替了“社会物理学”，但关于学科的性质和研究方法的构想却没有发生变化。在孔德看来，只有用实证

的方法研究社会才是科学。由于社会现象是最复杂的现象,因此研究社会现象的社会学在孔德的学科分类中也被排在最高的位置上。

孔德于《实证哲学教程》第四卷中提出“社会学”这一名词及建立这门学科的大体设想,被认为是社会学学科的开端。在此之后,许多学者沿着孔德的思路推进这门学科的发展。在英语中,这门学科被称为 sociology,在中文中则被译为“社会学”。我国学者在引进 sociology 时曾以“群学”命名,例如著名的维新派学者严复将英国社会学家斯宾塞的《社会学研究》译为《群学肄言》。将“社会学”译为“群学”取意于战国时期社会思想家荀况的人群思想。在荀况看来,人贵于禽兽之处在于“人能群”。除了严复的翻译工作外,有的学者也从日本引进社会学,1902年章太炎翻译出版了日本学者岸本能武太的《社会学》。由于中日文字上的相通、加之其他因素使得“社会学”一词在中国流行开来。

(二) 社会学的研究对象

孔德在提出“社会学”这一名词时,即把它视为研究社会即人类社会基本法则的科学,以与天文学、物理学、化学、生物学相区别。实际上,他的社会学成了社会科学的代名词。随着学科的发展和研究的深化,人们对社会学的学科范围的看法逐渐清晰,认识不断加深。然而由于人类社会的复杂性,也产生了对社会学研究对象的不同认识。关于社会学的研究对象主要有以下几种观点:

1. 社会学是研究社会整体的科学。社会学的创始人孔德是社会整体论的代表,他认为社会学是关于社会的科学。社会是一个有机的整体,如果把社会分割为若干部分分别进行研究,就不可能对社会的条件和运动进行科学研究。社会学只有一个正确途径,即借助于整体系统去观察各个部分。孔德把社会看作一个整体的观点对社会学的发展影响甚大,也为社会学研究奠定了方法论基础。社会学中的系统观点就与社会整体观有着重要的联系。

2. 社会学是研究社会关系的科学。社会关系是人们在社会生活、社会相互作用中形成的相对稳定的行为模式。按照一些社会学家的看法,社会是由多种社会关系构成的体系。要从整体上把握社会是困难的,但从社会的构成要素——社会关系的角度认识社会是可能的。德国社会学家齐美尔认为,应该把社会相互作用的形式作为社会学的研究领域。他主张探讨社会生活的形式,而不是陷入它的具体内容。齐美尔主张把人们相互作用的形式从人类社会复杂的内容中分离出来,探讨社会生活中基本的相互作用模式,这些就是社会中存在的基本的社会关系。齐美尔的社会学被称为形式社会学,它以研究人们相互作用的纯粹形式即社会关系为对象。在社会学中那些以社会结构为研究对象者也是通过研究社会关系来实现的。

3. 社会学是研究社会行动的科学。社会行动是行动者有意识的、赋予其意义的、并与他人发生关联的行为。德国社会学者马克斯·韦伯是这一见解的最早提出者。他认为,社会学是一门探讨社会行动的综合性学科。韦伯主张社会学要研究在特定的社会历史背景下,行动者们在相互作用过程中所采取的行动的主观目的。这样,行动成为韦伯的社会学研究的基本单位,理解人们社会行动的意义成为社会学研究的目的。因此,韦伯的社会学被称为理解社会学。把社会行动作为研究对象被许多社会学家所认同,并从不同的角度研究人们的社会

行动,以通过它进一步认识社会。例如,符号互动理论、社会交换理论都是以研究人们的社会行动为基本对象的。

4. 社会学是研究社会问题的科学。孔德在创立社会学时提出一个著名的公式——“秩序加进步”。在他看来社会学要研究社会秩序和社会进步,要促进社会秩序和社会进步。他提出这些想法的社会历史背景是资本主义社会存在着各种突出的社会问题。在孔德之后,研究社会问题的传统被保留下来,特别是从事应用研究的社会学家,大多把社会问题作为研究对象。他们认为社会问题是社会的病态,社会学应该研究各种病态,分析其原因,寻找解决问题的办法,促进社会进步。在社会学研究中,有大量研究是针对社会问题的。

5. 其他观点。关于社会学的研究对象还有其他一些观点。其中较有代表性的有如下几种:第一,认为社会学是研究社会组织的。学者们认为,现代社会是组织起来的社会。要研究社会就必须研究作为社会的基本组成部分的社会组织。在西方工业国家,形形色色的社会组织是社会学的重要研究领域。第二,认为社会学是研究社会制度的。社会制度是人们建立起来的指导和约束其行为的规范体系。一些学者认为,社会是由一系列的社会制度组成的,这些制度健全或者残缺、它们之间相互协调或者冲突导致了社会的有序或无序。从社会制度的角度研究社会,就可以发现社会生活的逻辑和规律。除了上述看法之外,有的学者认为社会学是研究社会现象的,有的学者认为社会过程是社会学的研究对象,也有学者把研究社会结构作为社会学的基本任务。

上述见解大多是从某一特定的角度去研究社会,这可能达到对社会的深刻认识,也可能失之偏颇。实际上,上述各种见解之间并没有本质性矛盾。因为社会关系、社会规范、社会制度、社会结构是同类范畴,社会行动、社会过程、社会变迁也是从不同角度看待社会的运动,而社会关系与社会行动又是一个事物的两个方面。同时,有一点在社会学家那里是相同的,即从相互关联或整体的角度研究各种社会现象。这样,我们就可以说:社会学是从社会整体的观点出发,通过社会关系和社会行动来研究社会结构及其变迁的社会科学。这里的社会结构是指社会的各个组成部分之间形成的相对稳定的关系;社会变迁是指社会结构或基本的社会关系模式的变化。社会学以社会关系、社会行动、社会结构、社会变迁作为自己的研究对象,同时又是从整体的、相互联系的角度看待它们的。

二、社会学的历史发展

(一) 社会学的两大传统

社会学在创立之初就有两个传统,即孔德创立的社会学研究和马克思创立的社会学。以孔德为代表的社会学研究西方资本主义社会存在的问题,分析其原因,目的在于修复这一社会体制,因而对社会运行起一种维护作用,这是一种改良主义的观点。在孔德以后,以英国的斯宾塞为代表的社会达尔文主义,以美国的帕森斯为代表的结构功能主义等都继承了上述传统。

马克思并未把自己对人类社会、特别是对资本主义社会的研究称为社会学,但许多社会

学家认为马克思开创了社会学研究的另一传统——批判的传统。马克思创立了从生产力分析入手而进行的对社会的整体分析方法，这一被命名为历史唯物主义的许多内容是对人类社会发展的社会学分析。马克思的社会学分析以对资本主义社会的彻底批判为特点，而这种批判建立在对不合理的资本主义制度、特别是其经济和政治制度的批判和否定之上的。

马克思与孔德被称为社会学的两位创始人，这不但是因为他们在同一时代提出了各自对社会的整体性分析思路，并进行了一定研究，而且他们开启了两个完全不同的社会学传统，这些传统至今仍有重要而广泛的影响。

（二）社会学的发展简史

从全世界的角度来看，社会学的发展经历了如下历程：在欧洲产生，在美洲繁荣，在全世界发展。

社会学于19世纪30年代产生于法国，此后它在德国、英国得到发展。孔德在创立社会学时只是提出了建立这门学科设想。后来英国社会学家斯宾塞将社会学的研究对象进一步具体化。19世纪末至20世纪初法国社会学家迪尔凯姆（也称涂尔干或杜尔克姆）提出了社会学的研究原则，并用实证方法具体研究了社会现象，孔德创立实证主义社会学的想法在迪尔凯姆那里得到初步实现。同时在德国，社会学家将理论分析与文化分析结合起来，丰富了社会学的基本理论，韦伯是德国社会学的杰出代表。

20世纪20年代以来，社会学在美国获得迅速发展。这主要表现为实证研究方法在美国取得突出进展，各种社会学理论流派相继出现并对世界社会学的发展产生重大影响。例如，结构功能理论、符号互动论、社会交换论、社会冲突论、日常生活方法论等都在美国产生，并且至今仍然是社会学分析的理论工具，影响着世界社会学的发展进程。

第二次世界大战之后，社会学在世界范围内得到发展。新独立的民族国家在引进西方社会学的基础上，开始探讨本国发展中的社会学问题。一些以研究第三世界国家的发展和现代化为中心的社会学理论初露头角，并得到迅速发展。与之相伴随，社会学本土化的运动在世界范围内展开。同时，以前苏联为代表的社会主义国家也开始发展社会科学研究，并以马克思主义为指导建立自己的理论体系。

当然，就是在西方发达国家，社会学也绝非是美国一花独放。在欧洲，社会学仍然保持着重历史、重文化的学术风格。这与重技术分析的美国社会学相映成趣。20世纪晚期以来，西方学者对现代性的批判、对后现代现象的分析、对全球化的关注激起了社会学研究的又一高潮。

（三）社会学在中国的传播和发展

1840年鸦片战争以后，中国沦为半殖民地半封建社会。在救国维新思潮的影响下，社会学在我国出现，西方社会学传入中国。1891年著名维新派人物康有为在广州“万木草堂”讲学，课程中设有“群学”。1898年严复翻译斯宾塞的《社会学研究》第一、二章刊出，1903年全书译出并以《群学肄言》为书名出版，被认为是系统地介绍、引进西方社会学的开始。同时，一些学者从日本引进西方社会学。

我国高等学校于20世纪初即开设社会学课程。1913年美籍教授首先在教会学校——上

海沪江大学创办社会学系。1921年中国自办大学——厦门大学设立社会学系。其后，燕京大学、上海大学、清华大学、复旦大学等十余所大学相继建立社会学系（组）。至1947年，全国高等院校设立社会学系的达21所。20世纪20年代末至30年代初，一批出国留学的社会学青年学者学成回国，在他们的推动下，我国的社会学得到较快发展。他们在高等学校讲授从国外学到的社会学的同时，也开始对中国社会进行实地研究，并于30年代提出建立“中国化的社会学”和“社会学中国化”的任务。许多学者开展农村问题、城市问题及社区研究，中国社会学的发展出现高潮。至40年代，中国社会学者出版了一系列社会学著述，其中一些至今仍有重大影响。

中华人民共和国成立之后，政府对高等教育体制进行改革。在1952年开始的院系调整中，高等院校的社会学系均被取消，其社会学教学和研究完全中止。这一做法与当时片面地学习苏联和“左”的思想有关。1978年底，中国共产党十一届三中全会召开并恢复了实事求是的思想路线。1979年中断了27年的社会学教学和研究得以恢复。至2005年初，全国已有70多所高等院校开办社会学系或专业，有160多所大学在社会学学科下设立社会工作本科专业，全国省（市）自治区的社会科学院有27个建有社会学研究所或社会学研究室。改革开放以来，社会学已广泛进入我国的经济与社会生活，并对政府制定政策、促进经济与社会协调发展发挥着不可替代的重要作用。

三、社会学的学科体系

社会学学科由社会学理论（也称理论社会学）、社会学方法与应用社会学（也称部门社会学或分支社会学）组成。

（一）社会学理论

社会学理论或理论社会学是从纯理论的角度研究社会现象，探究社会结构的规则和社会变迁规律的学问。社会学理论通过基本的社会学概念的定义和建立逻辑性的论证体系，形成对宏观社会或微观社会的规律性的解释。理论社会学既可以从逻辑的角度对社会现象的作横向研究，也可以从历史的角度，通过比较作纵向研究。在整个社会学的学科体系中，社会学理论占据核心地位，因为社会学理论对社会进行解释，并指导着人们对社会的认识，而且一般社会学研究的目的也以达到对社会结构和运行的理论概括为最高目的。

社会学在其一百多年的发展中形成了众多社会学理论流派。最大的分野是以马克思主义作指导的社会学理论和遵循孔德的社会学传统发展起来的西方社会学理论。在西方社会学理论中又有社会有机论、结构功能论、符号互动论、社会冲突论、社会交换论、社会批判论等主要流派。随着社会学的发展，不同理论流派不断精化自己的理论体系，同时也吸收其他理论流派的某些成果。

（二）社会学方法

社会学方法也称社会学研究方法，它是社会学者用以研究社会现象的方法论、研究方