

体育教学研究系列丛书
TIYUJIAOXUEJINENGYU
SHIJIANCAOZUOZHIDAO

李莉 著

中南大学出版社

与 实践操作指导 体育教学技能



体育教学技能与 实践操作指导

李 莉 著

中南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

体育教学技能与实践操作指导/李莉著. —长沙:中南大学出版社, 2006. 4

ISBN 7-81105-318-7

I. 体... II. 李... III. 体育 - 教学法 IV. G807.04

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 043459 号

体育教学技能与实践操作指导

李莉 著

☐ 责任编辑 陈雪萍

☐ 责任印制 汤燕平

☐ 出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-8876770

传真:0731-8710482

☐ 印 装 长沙市华中印刷厂

☐ 开 本 850 × 1168 1/32 ☐ 印张 8.5 ☐ 字数 272 千字

☐ 版 次 2006 年 5 月第 1 版 ☐ 2006 年 5 月第 1 次印刷

☐ 书 号 ISBN 7 - 81105 - 318 - 7/G · 112

☐ 定 价 18.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

前 言

=====

构,是我们首先要解决的问题。研究表明,体育教师的课堂教学行为不但能够被分解为不同的教学技能,而且还能够通过对其每一项技能的学习和训练而获得,通过反馈和评价得到不断的改进和提高。

本书在撰写的过程中力图体现出如下特点:一、理论性。没有理论指导的实践是盲目的实践。本书将体育教师的教学技能分为12项,并对每一项技能的概念、功能、构成要素及类型等内容进行分析论述,加深对教学技能在教学过程中作用的认识和理解,为教学技能的实践活动奠定坚实的理论基础。二、实践性。体育教学技能是教师在课堂教学过程中为完成某种教学任务所采用的一系列的行为方式,是一种习得的技能,必须经过专门的、反复的实践训练才能掌握。因此,本书力求理论联系实际,突出实践环节。三、实用性。教学技能是教师在教学中采用的教学行为方式,是教师教学中看得见、摸得着的一些基本技能和技巧。本书通过对每项教学技能的分析、论述及对教育实习中具体问题的解答,使读者有所收获或启发,对教师的教学具有指导和参考价值。四、操作性。本书对每一项教学技能提出了训练目标和要求,从而提高了教学技能训练的可操作性。五、创新性。本书分为上下两篇,上篇主要是对体育教学技能进行全面的论述,下篇主要是针对体育教育专业学生在教育实习中的一些具体问题进行解答,改变了传统的模式,突出实用性。

本书在编写的过程中,参阅了许多学者的研究成果,在此向他们表示诚挚的谢意!

由于作者水平有限,本书的疏漏和错误在所难免,恳请各位专家、同行批评指正。

著者

2006年1月

目 录

上篇 理论篇

绪论	(3)
第一章 教学目标设定技能	(8)
第一节 教学目标设定技能概述	(8)
第二节 教学目标设定技能的构成要素及类型	(11)
第三节 教学目标设定技能在体育教学中的运用	(17)
第二章 导入技能	(19)
第一节 导入技能概述	(19)
第二节 导入技能的构成要素及类型	(22)
第三节 导入技能在体育教学中的运用	(35)
第三章 语言表达技能	(37)
第一节 语言表达技能概述	(37)
第二节 语言表达技能的构成要素	(39)
第三节 语言表达技能在体育教学中的运用	(48)
第四章 讲解技能	(59)
第一节 讲解技能概述	(59)
第二节 讲解技能的构成要素	(64)

第三节	讲解技能的类型	(71)
第四节	讲解技能在体育教学中的运用	(83)
第五章	口令技能	(85)
第一节	口令技能概述	(85)
第二节	口令技能的构成要素	(87)
第三节	口令技能在体育教学中的运用	(89)
第六章	直观演示技能	(93)
第一节	直观演示技能概述	(93)
第二节	直观演示技能的构成要素	(96)
第三节	直观演示技能的类型	(98)
第四节	直观演示技能在体育教学中的运用	(104)
第七章	提问技能	(111)
第一节	提问技能概述	(111)
第二节	提问技能的构成要素	(113)
第三节	提问技能的类型	(115)
第四节	提问技能在体育教学中的运用	(120)
第八章	控制技能	(127)
第一节	控制技能概述	(127)
第二节	控制技能的构成要素	(128)
第三节	控制技能的类型	(134)
第四节	控制技能在体育教学中的运用	(136)
第九章	诊断纠正错误技能	(140)
第一节	诊断纠正错误技能概述	(140)
第二节	诊断纠正错误技能的构成要素	(142)

第三节	诊断纠正错误技能的类型和方法	(145)
第四节	诊断纠正错误技能在体育教学中的运用	(150)
第十章	板书技能	(153)
第一节	板书技能概述	(153)
第二节	板书技能的构成要素	(154)
第三节	板书技能在体育教学中的运用	(158)
第十一章	结束技能	(163)
第一节	结束技能概述	(163)
第二节	结束技能的构成要素	(165)
第三节	结束技能的类型	(166)
第四节	结束技能在体育教学中的运用	(171)
第十二章	说课技能	(173)
第一节	说课技能概述	(173)
第二节	说课的内容	(175)
第三节	说课技能在体育教学中的运用	(178)
附		(182)
说课范例 1		(182)
说课范例 2		(185)
说课范例 3		(189)

下篇 实践篇

一、体育教育专业教育实习的意义有哪些?	(195)
二、体育教育实习准备工作的内容有哪些?	(196)
三、实习生在进驻实习学校后应如何开展工作?	(203)

四、实习生进驻实习学校后如何获得良好的第一印象？	(204)
五、实习生如何做好角色的转变？	(205)
六、实习生应如何进行教学见习？	(206)
七、实习生应如何进行实践课的试教？	(207)
八、实习生应如何进行理论课预讲？	(208)
九、实习生应如何对待试教失败？	(209)
十、实习生应如何进行理论课的准备？	(209)
十一、实习生如何尽快熟悉任教班级？	(211)
十二、实习生应怎样面对学生进行第一次讲话？	(212)
十三、实习生应怎样开好第一次体育骨干会议？	(213)
十四、上好第一节课的作用有哪些？	(213)
十五、实习生应如何上好第一节课？	(215)
十六、如何消除实习生上课时的心理压力，缓解紧张情绪？	(220)
十七、如何进行周密的课堂教学设计？	(222)
十八、实习生应如何营造良好的课堂气氛？	(223)
十九、实习生应如何在学生心中留下深刻印象？	(227)
二十、体育实践课常用的开讲导语方式有哪些？	(229)
二十一、实习生第一次上课易出现的问题有哪些？	(231)
二十二、实习生应如何冷静处理课堂中发生的偶发事件？	(232)
二十三、如何做好课前、课后的指导和协助、评议工作	(233)
二十四、实习生在教学中应如何培养与提高教学机智？	(235)
二十五、实习生在教学实践中如何运用教学机智？	(237)

二十六、实习生在教学中如何做到信息反馈及时?	(240)
二十七、实习生应如何控制和分配课堂教学时间?	(241)
二十八、实习生如何更好地把握教材内容的重点难点?	(243)
二十九、实习生在教学中应如何发挥教师的主导作用?	(243)
三十、实习生在教学中应如何体现学生的主体作用?	(244)
三十一、实习生在教学中如何提高启发式教学的效果?	(245)
三十二、实习生应如何使用体育骨干?	(246)
三十三、实习生在教学中应如何运用表扬与批评?	(247)
三十四、有效开展体育教学活动的必备条件和基本要求 有哪些?	(248)
三十五、如何将竞技运动项目教材化?	(255)
参考文献	(260)

上篇 理论篇

没有理论指导的实践是盲目的实践。教学技能是在现代教学理论和思想指导下,培训师范生和在职教师教学技能的实践活动。因此,在实施教学技能训练的过程中,首先要组织学习有关教学技能的理论知识及相关学科的理论知识。通过理论学习丰富知识、开阔眼界、扩展思路,加深对教学技能在教学过程中的作用的认识和理解,为教学技能训练的实际活动奠定坚实的理论基础。本篇主要对体育教学技能的基本理论进行全面的论述。

绪 论

教学既是一门科学又是一门艺术。而教学中的科学与艺术又是建立在教师广博的专业知识和娴熟的教学技能的基础上的。如果没有广博深厚的专业基础知识,教学只能是照本宣科地生搬硬套;同样,没有熟练的教学技能,教学艺术便无从谈起,想把课上得生动活泼,有效地促进学生的学习,也难乎其难。

要使教师能够有效地组织课堂教学,就必须将构成教师课堂教学行为的要素进行分解,并单独地进行培养和训练。研究表明,教师的课堂教学行为不但能够被分解为不同的教学技能,而且还能够通过对于每一项技能的学习和训练,通过对技能掌握情况的反馈和评价,教学行为得到不断地改进和提高。

一、什么是体育教学技能

关于什么是教学技能,国内外学者有多种解释。莫里逊认为,教学技能是“为达到教学上规定的某些目标所采取的一种极为常见的、一般认为是有效的教学活动方式”。斯诺认为:“教学技能是由与行为及认知有关的事项的结构系列组成的。”我国学者孟宪恺认为:“教学技能是教师在教学过程中,运用与教学有关的知识和经验,促进学生学习的教学行为方式。”李克东认为:“教学技能是课堂教学中教师运用专业知识和教学理论促进学生学习的一系列教学行为。”

基于以上论述和分析,我们认为技能就是人们通过练习而获得的控制动作、执行一定活动的方式。教学技能则是指在课堂教

学过程中,教师为完成某种教学目标所采用的一系列的行为方式。

而体育教学技能是指在课堂教学过程中,体育教师完成某种体育教学任务所采用的一系列教学行为方式。

通常人们所说的教学能力是顺利完成教学任务的个性心理特征,是教师任教赖以立足的基石。而教学技能则是完成教学任务的行为方式,是形成教学能力的基础和前提,是教学娴熟到“自动化”程度的必备条件。教师只有熟练地掌握和自如地运用教学技能,才能提高自身的教学能力,才能使教学具有科学性、严密性和有效性。

二、掌握和运用体育教学技能的意义

(一) 加强教师教学技能的训练已成为世界教师教育的发展潮流

当今世界发达国家已将教师职业视为一种具有双专业的特殊职业,教师不仅要具备所教学科的专业知识与技能,解决“教什么”的问题,同时,还要具备传递知识、技能的技巧,懂得“如何教”,所以,教育界强调对老师进行严格的、持续不断的专业训练。

(二) 我国教师教育发展的需要

我国对教学技能领域的研究起步较晚,为顺应教师专业化发展趋势,我国采取了许多重大的措施。反映在党和国家的重要决策文件和教育法案中,要求在各高等师范院校试行“教师职业技能训练基本要求”,并明确提出:“学校各级领导要把加强学生的教师职业技能训练作为深化教学改革、提高师范生培养质量的重要内容来抓。”我国政府与教育行政主管部门的一系列举措为教师教育的发展奠定了法律基础。

（三）教学技能训练是教师职业技能训练的核心内容

教师职业技能训练的内容较多，包括“讲普通话和口语表达、书写规范文字和书面表达、教学工作、班主任工作技能四部分”。其中，教学工作技能是教师职业技能的核心内容，而在教学工作技能（包括教学设计技能、教学媒体选用技能、教学技能、设计批改作业技能、组织指导学科课外活动的技能、教学研究技能）中，教学技能又是最重要的职业技能。因此，教学技能训练是提高教师职业技能，培养合格教师的重要内容。

（四）教学技能训练是提高教师教学能力的有效途径

教学能力与知识和技能是分不开的，它们之间既有密切联系，又有明显的区别。专业知识是形成教学技能和教学能力的基础，而教学技能是提高教学能力的基础。专业知识的形成可促进教学能力的发展和提高。教学技能的运用如达到炉火纯青的程度，说明教师具备了较强的教学能力。由此可见，加强教学技能的训练，是提高教师教学能力的有效途径。

三、教学技能训练的基本要求

（一）理论学习与实践操作相结合

教学技能属于习得的能力，需要通过练习获得。教学技能训练是以教育、教学理论和专业知识为基础的。教学技能训练内容有一定的理论体系，教学技能训练的规范也来自科学的理论。因此，教学技能训练首先要系统地学习和掌握有关理论知识和科学的训练方法，力求在训练时有正确的理论指导、科学规范的训练方法。同时应注重理论与实践相结合，加强实践操作练习，做到“熟能生巧”，真正掌握技能。

（二）单项训练与综合训练相结合

训练者要掌握规范的教学技能，要实现教学技能的整体优

化,提高教学能力,必须以单项教学技能训练为基础。因此,在训练过程中要把教学技能分解成各个教学环节中的各个要素,科学地排列,有计划地逐项、逐个地训练,同时在单项训练的基础上进行综合训练,以全面掌握教学技能,灵活运用教学技能,提高教学能力。

(三) 教学技能训练与教育实习相结合

教育实习是指深入到中学实际工作中去进行教学技能训练的实地练习。因此要求训练者必须将自己的理论、知识、技能全面地展现在实际教学工作上。教学技能训练是为教育实习打基础,是为教育实习服务的,其目的是提高学生的教学能力。而教育实习是对教学技能训练的检验,是教学技能训练的继续,是学生锻炼和提高教学技能的实践平台。

实践证明,加强教学技能训练是体育教育专业学生掌握教学技能行之有效的办法。它不仅有利于培养学生的教学技能,提高他们的教学能力,而且对实现专业培养目标具有重要意义。

四、教学技能训练的基本程序

目前,教学技能训练的方法很多,如微格教学、小型教学、反身教学等,其中微格教学的影响最大。

(一) 教学技能训练的宗旨

1. 认清成功授课中的技能运用。
2. 在有组织辅导的情况下,提供相对保险的机会进行实践及反馈。
3. 对授课进行讨论分析,帮助参加者改进、提高教学技能。

(二) 教学技能训练的基本程序

经过多年的实践探索,教学技能的基本训练程序已经形成,一般来说它包括:事前的理论学习和研究、提供示范、确定培训技能与编写教案、技能训练实践、反馈和评价、修改教案后重新

进行技能训练实践(如图绪-1)。

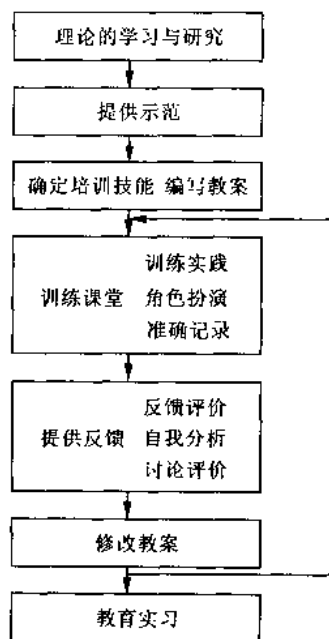


图 绪-1 教学技能训练的基本程序