

高考英语 攻坚战术三

单

项

填

空



外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

高考英语攻坚战术二

单 项 填 空

李 力 汪素文 崔东谱 曹海辉 执笔

编 委

鲁子问	宋旅黄	李 力	汪素文
崔东谱	曹海辉	王彩琴	郭新中
杨海燕	寇志中	李建军	张 雨

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

(京)新登字 155 号

图书在版编目(CIP)数据

高考英语攻坚战术二 单项填空/李力等编. - 北京:外语教学与研究出版社, 2002

ISBN 7-5600-2593-5

I. 高… II. 李… III. 英语课 - 高中 - 升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 006669 号

高考英语攻坚战术二

单项填空

李 力 等 编

* * *

项目管理: 陈海燕

责任编辑: 黄江岩

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com.cn>

印 刷: 北京市鑫鑫印刷厂

开 本: 850×1168 1/32

印 张: 8.25

字 数: 268 千字

版 次: 2002 年 2 月第 1 版 2002 年 9 月第 3 次印刷

印 数: 16001—27000 册

书 号: ISBN 7-5600-2593-5/H·1339

定 价: 9.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励 (010)68917826

版权保护办公室举报电话: (010)68917519

总 序

随着高考 3+X 改变的深入,英语学科作为三项必考科目中的一门对于学生来说显得格外重要,因此也成为复习的重中之重。

如何做好英语复习备考呢?显然方法是很多的。从复习的内容看,可以分为基础知识复习(就是语言点和语法知识的复习)、题型能力复习(就是按照考试题型进行专项训练)。由于实际教学中越来越注重运用英语能力的培养,因此对题型的熟悉就越发重要了。事先熟悉听力理解、阅读理解、完形填空、单项选择、短文改错与书面表达这几种题型,有助于在实际考试中节约时间。这也就是本丛书分册的依据。

高考,顾名思义,是高等学校入学考试。主要是大学设定要求,同时,也是中学教学效果的最终检测的重要手段,因此中学教师对此的研究也非常深入,特别是对于如何帮助学生形成高考所需要的能力进行了认真研究。为此,大学的研究专家与中学的资深教员联合编写了这套复习用书。

具体地讲,各分册均按照高考英语的基本要求和复习备考的基本思路编写。为了做到真正意义上的“有的放矢”,力求把相关内容凝炼为精讲要点、实例分析和练习检测,每册都由“能力指导”、“能力形成”、“能力强化”三大部分组成。而每册又根据各题型对能力的不同要求,在“能力形成”与“能力强化”中各有侧重。正是这相同体现了高考英语的总体能力要求,又正是在这不同中具体促进着能力的形成。衷心希望大家借此方案通达学路,登顶揽胜!

编者

前 言

单项填空是标准化英语考试中的主要题型之一，是考查英语基础知识掌握程度的主要方式。单项选择由题干（即含有空格的句子）、一个答案选项（即符合题干要求的正确答案）和若干个干扰项（即不符合题干要求的选项）组成，干扰项通常为三个。随着考试的综合性的加强以及综合考查知识运用能力要求的提高，近年来单项填空题正在发生一些变化。一是增加了测试内容，如对交际常用语的考查，二是题干的语境更合理，答案更确定，使单项填空题类似于只有一个空项的完形填空题，这就要求先理解再选择，不然就会出错。

针对此，本书分三大步骤，按能力指导→能力形成→能力强化进行专项指导：

能力指导明确指出高考对单项选择的能力要求，应认真研究，特别是要发现自己能力方面存在的不足（也就是分析能力要求中有哪些是自己还不具备的），然后根据指导找出提高能力的有效方法。在这一部分，分析自身不足并找出弥补方法是关键。

能力形成依据高考要求对能力进行强化，采取专题加套题的形式。专题式有利于学生发现自己在本专题中存在的不足（实际上，即便是名词复数这样的语法点也会存在认识误区），而套题式的综合训练有利于全面分析并弥补自己的不足之处。在这一部分，最主要的任务是强化自己，并一定要形成突破。

能力强化针对能力形成阶段初步形成的能力进行综合的、全面的、反复的训练，以达到巩固的目的，从而实现能力的强化。

单项填空能力的真正形成要从语意、语境、语用三个层面入手，而且要从语意方面突破，因为单项选择中存在的大多数问题是由于不理解语意造成的。语意理解要从词汇语意、短语语意、句型语意、语法语意等入手，不要只停留在词汇语意的记忆上。

单项填空的基础是语句层面的阅读理解，因此不要单纯去复习语法，而要从语句理解的层面去综合复习，而语句理解恰恰又是语篇阅读理解的基础。因此，单项填空还应该结合阅读理解进行整体复习强化。总之，做单项填空题时应该从语句理解的宏观意识入手，从语意理解的微观意识着眼，才能保证取得全面突破。

单项填空要得满分并非易事。明智地放弃仅在单项填空这一项上倾注过多精力的做法,而把有限的复习时间适当向分值比例更高、得分更容易的其他项目倾斜也未尝不可。

最后,衷心地希望大家能借助本书及本丛书的其他分册学有所成!

编者

目 录

上篇 能力指导	1
第一章 考纲规定的能力要求分析	1
第二章 高考单项填空题要求的解题能力	2
第三章 如何提高高考单项填空题的解题能力	3
第四章 单项填空常考、必考项目要点	8
第五章 单项填空题型的解题方法	20
中篇 能力形成	27
第一章 专题分析	27
第二章 综合应用	77
下篇 能力强化	95
第一章 能力强化练习	95
第二章 能力强化练习参考答案与解析	205

上篇 能力指导

第一章 考纲规定的的能力要求分析

单项选择题型属于英语知识运用部分,2001年的《全国高等学校统一招生考试说明》(简称《考试说明》)中对这一部分的说明为:“本部分共两节,测试考生对英语语法、词汇知识和简单形式的掌握情况。第一节,共15小题,每小题1分,每题在一句或两句话中留出空白,要求考生从每题所给的4个选项中选出最佳答案……”

从《考试说明》中可以得出单项选择题型的以下信息:

●明确地将单项选择题型归为英语知识运用部分,而不是如往年的考试说明中将这一部分单纯归为“测试语音、语法和词汇知识”,这说明单项填空已由往年的测试语言的基础知识为主转为测试运用语言知识能力为主,不再是单纯考查语法、词汇知识等。

●确定英语知识运用部分的考查内容为:“测试考生对英语语法、词汇知识和简单表达形式的掌握情况。”这不同于往年对单项选择题型B部分的考查内容:“语法、词汇和习语”。简单表达形式要表达的内涵更为丰富,不仅可考查习语,还可考查如省略、口语中的交际用语等,这突出了对语言的交际能力的考查。实际上2000年高考题中单项选择题型B部分试题中为对话形式的有7道题,1999年高考题中这一部分为8道题;2001年的单项选择题型的第一题就考查交际用语。

●明确指出“要求考生从每题所给的4个选项中选出最佳答案”,这就意味着每题只设一空,侧重对某一方面的运用能力的考查。在1999、2000、2001年的高考试题中,除对冠词的考查设有两空外,其余各题均只设有一处空白。但这并不意味着一题只考一个知识点,而往往要运用多项知识才能找出最佳答案。

●“每题在一句或两句话中留出空白”意味着每题的题干提供的信息会更多,设置的语境会更具体、更典型,对题干的理、把握能力要求更高。近几年的单项填空试题每题题干平均词数都在10词以上。见下表:

年度	最少词数	最大词数	10~15 词题数	15 词以上题数	平均词数
1998	7	17	14	2	12.3
1999	6	20	12	4	11
2000	5	22	13	5	12.9
2001	6	19	11	3	13.5

●“选出最佳答案”意味着要选出既在语法词汇方面正确又能体现所给语句要表达的语意内涵或语境的答案。有时正确的答案可能不只一个,但根据题干的意境,只有一个是最佳的。如:

Someone called me up in the middle of the night, but they hung up _____ I could answer the phone. (NMET 2000)

A. as B. since C. until D. before

4个选项中,C项 until 和 D项 before 都是“在……之前”的意思,但题干只侧重描述接电话之前的情况,没有涉及到后来如何,因此最佳答案应该是 D项 before。

第二章 高考单项填空题要求的解题能力

单项填空题习惯上被认为是测试语言基础知识的题型。应当说单项填空题型确实侧重于某些英语基础知识的考查,但是这一部分并不是对基础知识的简单记忆能力的考查,也不是对基础知识孤立的考查。自1995年以来,所有的单项填空题型都涉及到了英语知识的运用;2001年的《考试说明》中更是明确地将这类题型归为“英语知识运用”部分。在解答这类题型时,考生需要具备以下3方面的能力:

●把握所给语言意思的理解能力

单项填空题型每题的题干提供一两句话,对这一两句话的意思的理解是解题的基础。对题目的选项的理解也同样重要。

●对所要运用的语言形式的判断辨别能力

把握题意后,就可理解该题要考查的目的是考查时态的运用,还是考查非谓语动词的运用,还是综合考查多项知识的运用等等,从而判定要运用的可能的语言形式。

●具体分析、运用语言的综合能力

理解题意、明确考查目的后,就应将相关基础知识与具体语意语境结合,

选用恰当的表达形式。这是解答单项填空题的关键。

重点与难点:领悟题干含义和结构是解题的重点,运用相关知识和技巧分析比较选出答案是解答单项填空题难点。

第三章 如何提高高考单项填空题的解题能力

一、分析题干与选项的语意与语境

把握了具体语意和语境,就能灵活恰当地运用相关知识,解答该题。

例 1 I don't think I'll need any money but I'll bring some _____.
(NMET 2000)

- A. at last B. in case C. once again D. in time

单看空缺部分,似乎 4 个选项都可以,但从整个题干的语意和语境分析,则只有 B 项 in case (以防万一)能满足句意的需要。

例 2 — Do you remember _____ he came?

— Yes, I do. He came by car. (NMET 1994)

- A. how B. when C. that D. if

下句是回答“他来的方式”的,因此问语中应选用 A 项 how。

例 3 _____ is a fact that English is being accepted as an international language. (NMET 1995)

- A. There B. This C. That D. It

观察题干句子结构,要分析清楚 that 从句的功能,是同位语从句还是主语从句;如果是同位语从句,对名词 fact 加以解释说明, fact 前就应用定冠词 the 加以限定,因此断定从句为主语从句,答案就应是 D 项, It 作形式主语。

二、分析题干与选项的特定语境

有些试题的语境比较特殊,在解答过程中,不仅要选项中的词语意义有正确理解,对句子结构需要的语法知识有明确了解,而且还要弄明白题干句子提供的特殊的语境条件,据此才能选出既能在语法上又能在语境意义上满足句子需要的惟一最佳选项。

例 1 — _____ my glasses?

— Yes, I saw them on your bed a minute ago. (NMET 1996)

- A. Do you see B. Had you seen
C. Would you see D. Have you seen

此题考查动词时态的用法。据答语中的 saw... a minute ago 等词看好像

是谈论过去的事，因此不少考生错选为 B 项或 C 项；但综观整个对话，可知问话者是在寻找眼镜，因此问话人要表达的意思实际是 Do you know where my glasses are now? B 项（过去完成时）与 C 项（过去将来时）均与句意不符。问话中侧重的是过去动作 see 对现在造成的影响和结果，这是现在完成时的基本用法之一，因此应选 D 项。

例 2 —Who is Jerry Cooper?

— _____ him yet? I saw you shaking hands with him at the meeting.
(NMET 1997)

- A. Don't you met B. Hadn't you meet
C. Didn't you meet D. Haven't you met

据题干意思及选项可知，选项中的 yet 意为“还，尚，仍然”。yet 为这一含义时常用于疑问句和否定句中，句中动词常用现在完成时和过去完成时。据题意，meet 不为过去的过去动作，因此排除 B 项（过去完成时）。故 D 项（现在完成时）为最佳答案。

例 3 When can I come for the photos? I need them tomorrow afternoon.

— They _____ be ready by 12:00. (NMET 1998)

- A. can B. should C. might D. need

根据上句中的 can，似乎可选 A 项 can 作相应答语，但上句的 can 是表示“可以”，而下句则是表达可能性的。顾客已表明明天下午需要这些相片，因此服务者即答话人应给一个相当肯定的回答，而不应该是一种仅有可能的模棱两可的回答。因此不能选 A 项；C 项 might 也是表达可能性的，也不可选。应选 B 项 should。这需要考生掌握 should 表示推测的用法。

例 4 — Will you stay for lunch?

— Sorry, I _____. My brother is coming to see me. (NMET 1999)

- A. mustn't B. can't C. needn't D. won't

简单地依据问语中的 will 一词有可能选 D 项 won't。但问语是在发出邀请，答语中的后一句给出了拒绝的理由，拒绝对方的邀请应礼貌委婉，sorry 一词正体现了这一特点；选项中与 sorry 相一致的只有 B 项 can't（不能），这样的回答不致使对方不愉快。

例 5 Few pleasures can equal _____ of a cool drink on a hot day.
(NMET 1999)

- A. some B. that C. any D. those

此题依据前面的复数形式 pleasures 容易错选为表复数的 A 项 some 或 D 项 those。特别是 D 项 those 可作替代词, 替代前文提到的同种类但并不与之等等的复数名词。但此句意为“在极热的天气里喝一杯冷饮是一件乐事”, “一件乐事”为单数概念, 因此应选用表示单数含义的替代词 B 项 that。此句如不用替代词则为: Few pleasures can equal the pleasure of a cool drink on a hot day.

三、把握语言的情景交际功能

语言的功能就是要为人们间的交流服务, 解题时要根据不同的时间、地点和场合, 特定的文化背景, 人物的身份性格和情绪等来确定答案, 这需要理解题干句子的语境条件, 同时理解各选项中的词语意思、应用场合等。

例 1 —Do you think I could borrow your dictionary?

Yes, _____. (NMET 1997)

- A. you may borrow B. you could
C. help yourself D. go on

问话者是想向对方借词典, 答话者已表示同意。you could 是重复信息, 没有给对方新的信息, 不符合语言习惯; 而 D 项的 go on 在口语中是用来鼓励或鼓动对方做某事的, 如: Go on! Have another drink. (来呀! 再喝一杯。) C 项的 help yourself 意为“随便干某事吧”或“自己去拿、取、用某物”, 更符合语境要求, 因此应当选 C 项。

例 2 —Can I get you a cup of tea?

— _____. (NMET 1998)

- A. You can, please B. With pleasure
C. That's very nice of you D. Thank you for the tea

问话者说“我可以给你拿杯茶吗?”, 答话者如果不同意应委婉地表示拒绝且表示感谢 (Thanks all the same), 如果接受对方的好意则只表示感谢就可以了; 因此 C 项应是最佳答案。B 项 With pleasure 是表示愿意为对方效劳; D 项 Thank you for the tea 则是喝完茶后的道谢语。

例 3 —I had a really good weekend at my uncle's.

— _____. (NMET 1999)

- A. Oh, that's very nice of you B. Congratulations
C. It's a pleasure D. Oh, I'm glad to hear that

听说了别人的愉快经历, 当然应为对方感到高兴了, 因此最佳答案应是 D 项。有的考生错选 B 项, 是因为没有弄清 congratulations 是对别人的努力、成

功等表示祝贺。

例 4 --Waiter!

--I can't eat this. It's too salty. (NMET 2000)

A. Yes, sir? B. What? C. All right? D. Pardon?

对于顾客的召唤, 服务员应立即且礼貌地响应, A 项 Yes, sir? 满足了试题的这一需要。B 项显得无礼; C 项是征求别人意见; D 项则意为“请再说一遍, 好吗?”

四、辨别英语词语间的用法差别或搭配习惯

在解答关于词语辨析和固定搭配类试题时, 在明确题干句子含义后, 还必须理解各选项词语的意义和搭配习惯, 对于近似词语(形似或意近)还必须注意它们间意义和搭配的细微差别。

例 1 She _____ his number in the phone book to make sure that she had got it right. (NMET 1997)

A. looked up B. looked for C. picked out D. picked up

题干句子意为“她在电话簿里查他的(电话)号码以核实她(已得到)的号码”, 4 选项中有“查”这一含义的只有 A 项。这里要特别注意不要错选 B 项 looked for, 只有 look up 才表示“查(字典、电话号码等)”的含义。

例 2 They _____ the train until it disappeared in the distance. (NMET 1998)

A. saw B. watched C. noticed D. observed

4 个选项都有“看”的意思, 好像都可以与 the train 形成搭配, 但题干中有 until, 使句子的语义成为“他们注视着火车直到它在远处消失”, 4 个选项中有“注视”这一含义的只有 B 项 watched。A 项意为“看见”; C 项意为“注意到”; D 项则表示“观察, 监视”。

例 3 Let Harry play with your toys as well, Clare—you must learn to _____. (NMET 2000)

A. support B. care C. spare D. share

命令 Clare 让 Harry 玩她的玩具后, 后面一定是教育 Clare 要学会和别人分享东西, 4 个选项中有“分享”之意的只有 D 项 share。

例 4 The captain _____ an apology to the passengers for the delay caused by bad weather. (NMET 1993)

A. made B. said C. put D. passed

题干句意为“船长为因坏天气导致的延误向乘客们道歉”，道歉当然得“说”了，那么为什么又不选 B 项 said 呢？因为表示“道歉”的英语为 make an apology，是固定搭配。

例 5 Here's my card. Let's keep in _____. (NMET 1994)

- A. touch B. relation C. connection D. friendship

4 个选项中除 D 项 friendship (友谊) 外都有“联系”的含义，但能与 keep in 构成搭配的只有 A 项 touch。

五、语言基础知识的积累

平时学习中要注重多进行归纳、分析、比较。牢固的基础知识是解题的基础，没有掌握相关知识，能力再高也无用武之地。所有知识运用题都要涉及到相关基础知识。

例 1 He dropped the _____ and broke it. (NMET 1993)

- A. cup of coffee B. coffee's cup
C. cup for the coffee D. coffee cup

此题考查名词用法。掉落的可能是“一杯咖啡”，也可能是“咖啡杯”，但后面的补充语境是“打破了”(broke)，打碎的只能是“杯”子。那么是选 C 项 cup for coffee，还是选 D 项 coffee cup？依据相关知识，名词作定语说明所修饰的名词的用途，介词短语 for coffee 不仅仅是表示用途，还可表示目的等等。因此此题选 D 项。

例 2 Many people agree that _____ knowledge of English is a must in _____ international trade today. (NMET 1996)

- A. a; / B. the; an C. the; the D. /; the

该题考查冠词用法。knowledge 是不可数名词，但与 of 连用时则是抽象名词具体化，前面应用不定冠词 a；trade 是不可数名词，其前不用任何冠词，因此答案选 A 项。此句可以这样理解：International trade today needs many kinds of knowledge and English is one of them.

例 3 — Have you finished your report yet?

No, I'll finish in _____ ten minutes. (NMET 1995)

- A. another B. other C. more D. less

此题考查名词前的限定词用法。能直接与数词连用的有 A、B、C 三项，但用在数词前表示“又，再”的只有 A 项。

近年来单项选择题型对语言知识考查的特点为：(1) 内容覆盖面广，考查范围为大纲中列出的所有语法项目。(2) 重点突出，强调对动词用法的考查，

每年的高考中都有相关试题，涉及如时态、语态、情态动词、动词词义辨析等方面，数量都在 5 道题以上。请参考下表：

题 数 内 容	年份	1996 年	1997 年	1998 年	1999 年	2000 年	2001 年
词语辨析		1	1	2	2	1	2
时态、语态		3	4	4	3	3	3
情态动词		2	1	2	1	1	1

第四章 单项填空常考、必考项目要点

一、名词

名词为单项填空常考项目。名词在句中可作主语、宾语、表语、定语、补足语和状语等成分。学习名词应注意名词的数、单位词和所有格的用法。

(一) 名词的数

1. 应分清是可数名词还是不可数名词；是表示复数含义还是常以复数形式出现但表示单数含义

2. 掌握不可数名词的量的表示法及可转化为可数名词的常见不可数名词

3. 掌握可数名词的单数如何转化为复数，特别应留意常见名词的不规则变化

(二) 名词的单位词

由可数名词充当，应掌握其与不可数名词、可数名词单数及复数的连用。

(三) 名词的所有格

应注意 's 属格的用法，'s 属格与 of 属格的区别和双重所有格的用法。

学习名词还应注意专有名词的构成及与冠词的连用情况，和相似名词的词义辨析。

例 1 Here's my card. Let's keep in _____. (NMET 1994)

A. touch B. relation C. connection D. friendship

此题考查名词的词义辨析。答案：A

例 2 He dropped the _____ and broke it. (NMET 1993)

A. cup of coffee B. coffee's cup C. cup for coffee D. coffee cup

此题考查名词作定语的用法。答案：D

例3 You'll find this map of great _____ in helping to get around in London. (NMET 1998)

A. pay B. paying C. value D. usefulness

此题考查对名词词义的理解，of + 名词相当于形容词。答案：C

二、冠词

除1998年的全国高考英语试题中没有直接考查冠词用法外，每年的高考试题中都有一道题考查冠词用法，且多设置为两处空白。类指和特指为冠词的两大用法。

(一) 冠词的类指

注意定冠词、不定冠词和零冠词表示类别的用法区别。

(二) 冠词的特指

掌握定冠词、不定冠词和零冠词各自的用法。

冠词是英语学习中的一个难点，应经常操练复习，在使用中熟悉并掌握冠词的种种用法。

例1 --Have you seen _____ pen? I left it here this morning.

Is it _____ black one? I think I saw it somewhere. (NMET 1997)

A. a; the B. the; the C. the; a D. a; a

此题第一空考查不定冠词用在未曾提及的表人或事物的可数名词单数前的用法，第二空考查不定冠词用在作表语或补足语的名词前的描述功能。答案：D

例2 Paper money was in _____ use in China when Marco Polo visited the country in _____ thirteenth century. (NMET 1999)

A. the; / B. /; the C. the; the D. /; /

此题第一空考查固定短语中零冠词用法，即不用冠词的情况；第二空考查序数词前需用定冠词的用法。答案：B

三、代词和 it 的用法

每年高考题中至少有一道题是考查代词用法的。代词有人称代词、反身代词、物主代词、不定代词、疑问代词、指示代词和互指代词等。代词在句中可作主语、宾语、定语、表语和同位语等。

(一) 注意人称代词的主格、宾格、数和性的区别和用法

(二) 掌握反身代词作宾语和同位语的用法

(三) 掌握下列不定代词的区别和用法

1. all, both, each 和 every
2. some 和 any
3. many, much, (a) few 和 (a) little
4. 表类属的 one
5. other 和 another
6. either 和 neither
7. somebody, someone, something, anybody, anyone, anything, nobody, no one, nothing, none, everybody, everyone, everything 等等

(四) 疑问代词中注意 which 和 who, what 的区别

(五) 注意指示代词 this, these 和 that, those 的用法和区别

(六) it 的两种用法

1. 作代词

- 1) 指代上文提到的事物或事情
- 2) 指代不知或假设不知具体为何人的人
- 3) 指代时间、距离、天气、温度等

2. 作引导词。用于强调句型或充当形式主语和宾语。解题时要辨清题干句子结构

例 1 Tom felt that he knew everybody's business better than they knew it _____. (NMET 1996)

- A. themselves B. oneself C. itself D. himself

此题考查反身代词作主语同位语的用法。答案：A

例 2 -- Is your camera like Bill's and Ann's?

-- No, but it's almost the same as _____. (NMET 1994)

- A. her B. yours C. them D. theirs

此题考查名词性物主代词的用法。答案：B

例 3 -- Are the new rules working?

-- Yes. _____ books are stolen. (NMET 1999)

- A. Few B. More C. Some D. None

此题考查起限定作用的不定代词的用法。答案：A

例 4 It is the ability to do the job _____ matters not where you come from or what you are. (NMET 2000)

- A. one B. what C. that D. it

此题考查强调句型的用法。答案：C