

「大学人文研究丛书」

# 现代西方思潮导论

杜汉生 ● 著

湖北教育出版社



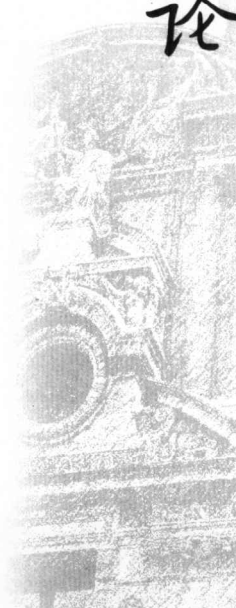
『大学人文研究丛书』

# 现代西方思想

江苏工业学院图书馆  
藏书章

杜汉生 著

## 论



湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

现代西方思潮导论/杜汉生著. —武汉:湖北教育出版社,2006

(大学人文研究丛书)

ISBN 7-5351-4515-9

I.现… II.杜… III.哲学学派—研究—西方国家—现代 IV.B505

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 025467 号

出版 发行:湖北教育出版社  
网址: <http://www.hbedup.com>

武汉市青年路 277 号  
邮编:430015 电话:027-83619605  
邮购电话:027-83669149

经 销:新华书店  
印 刷:湖北鄂东印务有限公司  
开 本:880mm×1230mm 1/32  
版 次:2006 年 9 月第 1 版  
字 数:261 千字

(438000·黄冈市八一路 9 号)  
2 插页 11.75 印张  
2006 年 9 月第 1 次印刷  
印数:1-3 000

ISBN 7-5351-4515-9/G·3765

定价:18.00 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

## 小 引

人是有意志的动物、人是能思维的动物……这类看法常被当作人的本质定义而广为流传。将这类看法与人是社会关系的总和、人是社会的动物等看法相融合，就不难见出人的意识是社会性的，而社会意识对于人来说并非是某种外在的、转瞬即逝的东西，毋宁说，它就是人的存在的表现、是人的生命活动的本身。社会意识是无数个人意识的集合，个人的意识不仅仅是个人的生命存在的显现，从本质上看，它还是社会意识的具体化。

社会意识按照一般的看法，可以分为宗教、哲学、艺术等等，这是指它们的内容而言的。从社会意识的具体萌生、传播以及人们对它的具体接受来看，能对较多社会成员产生较大影响的社会意识往往表现为某种风靡一时、应者云集的社会思潮。一定的社会思潮由于集中反映了一定的社会人们的社会心理，并且对产生这种社会心理的社会存在作出某些剖析判断和应对决策，故而对社会成员的思想 and 行为产生极大的影响和指导作用，从而反过来又对一定的社会存在及其发展产生极大的左右作用，这就是我们经常所说的意识的能动作用。因此，观察和判断一个社会往往可以从对这一社会所特有的社会思潮的观察和判断入手，在对缺乏实证材料和实地考察手段的以往社

会的认识中尤其如此。

如果说古代社会是分散的、各自为政的，因而就有了按地域区分的国别史，也就有了反映这不同社会存在的不同的社会思潮，人们可以完全不知道或知道了也可以完全不理睬他国他地区的某些思潮，那么对于今天的现代社会而言，经济联系和文化交往的日益加强就使得某种社会思潮的出现和影响不再是某某国家或某某地区的事情。汤因比的“文化圈”理论主张不同国家或地区的文化“各领风骚数百年”，是对人类文化历史的整体鸟瞰；斯宾格勒的“西方的没落”不仅是对西方社会的剖析，而且是对世界历史发展的预测。中国古语有云：“人同此心，心同此理。”在社会文化交往愈趋频繁的今天，对社会思潮的了解，就是对世界和人本身的认识。“奇文共欣赏，疑义相与析”，但愿本书这短小的篇幅能够荷载现代世界汹涌激荡的思想潮流之一掬，以供读者了解之需。

# 目 录

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 小 引 .....              | 1   |
| 第一章 实证主义思潮 .....       | 1   |
| 第一节 孔德的实证主义思想 .....    | 2   |
| 第二节 穆勒的实证主义思想 .....    | 15  |
| 第三节 斯宾塞的实证主义思想 .....   | 25  |
| 第二章 实用主义思潮 .....       | 33  |
| 第一节 皮尔士与实用主义的创立 .....  | 34  |
| 第二节 詹姆士与实用主义的系统化 ..... | 43  |
| 第三节 杜威与实用主义的发展 .....   | 57  |
| 第三章 分析哲学思潮 .....       | 66  |
| 第一节 概论 .....           | 66  |
| 第二节 弗雷格的分析理论 .....     | 71  |
| 第三节 罗素的分析哲学理论 .....    | 75  |
| 第四节 摩尔的分析哲学理论 .....    | 84  |
| 第五节 维特根斯坦的分析哲学理论 ..... | 88  |
| 第六节 逻辑实证主义思潮 .....     | 101 |
| 第七节 日常语言哲学思潮 .....     | 111 |
| 第八节 逻辑实用主义思潮 .....     | 115 |

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第四章 科学哲学思潮 .....           | 123 |
| 第一节 波普尔的科学哲学思想 .....       | 124 |
| 第二节 费耶尔阿本德的科学哲学思想 .....    | 137 |
| 第三节 历史主义学派 .....           | 141 |
| 第四节 新历史主义学派 .....          | 156 |
| 第五章 意志主义思潮 .....           | 177 |
| 第一节 叔本华的意志哲学 .....         | 179 |
| 第二节 尼采的意志哲学 .....          | 190 |
| 第六章 生命哲学思潮 .....           | 206 |
| 第一节 狄尔泰和齐美尔的生命哲学 .....     | 207 |
| 第二节 柏格森的生命哲学 .....         | 213 |
| 第七章 现象学思潮 .....            | 227 |
| 第八章 存在主义思潮 .....           | 246 |
| 第一节 克尔凯戈尔的存在学说 .....       | 248 |
| 第二节 雅斯贝尔斯的存在哲学 .....       | 254 |
| 第三节 海德格尔的存在哲学 .....        | 258 |
| 第四节 萨特的存在哲学 .....          | 267 |
| 第九章 弗洛伊德主义思潮 .....         | 275 |
| 第一节 弗洛伊德的精神分析学说 .....      | 276 |
| 第二节 新弗洛伊德主义 .....          | 288 |
| 第十章 结构主义思潮 .....           | 297 |
| 第一节 结构主义的语言学理论 .....       | 300 |
| 第二节 列维-斯特劳斯的结构主义理论 .....   | 308 |
| 第十一章 西方马克思主义思潮 .....       | 315 |
| 第一节 卢卡奇、柯尔施和葛兰西的思想理论 ..... | 317 |

|     |                              |     |
|-----|------------------------------|-----|
| 第二节 | 法兰克福学派 .....                 | 326 |
| 第三节 | 阿尔都塞的“结构主义的<br>马克思主义” .....  | 345 |
| 第四节 | 弗洛姆的“弗洛伊德主义的<br>马克思主义” ..... | 355 |



## 第一章 实证主义思潮

实证主义是现代思潮中率先倡导科学精神、推崇科学方法、排斥“形而上学”的哲学派别。作为科学主义思潮的开创性派别，它于19世纪三四十年代产生于法国和英国，创始人是法国的孔德，其主要代表还有英国的穆勒、斯宾塞等人。

实证主义一词最初见诸圣·西门的论说，曾作为其门生的孔德后来用以称呼自己的包括哲学与社会学的思想体系。在它的继起者中出现了马赫主义和逻辑实证主义等思潮，由于这些理论也被称谓为实证主义，所以孔德、斯宾塞等最早的实证主义哲学就获得了“老实证主义”之别称。

实证主义思潮首先是一种批判思潮，他们提出“拒斥形而上学”的口号，要求否定以旧本体论哲学为首的旧意识形态。他们认为，以往的哲学，无论唯物主义或唯心主义都把世界的本质基础是什么的问题当作哲学的基本问题，这就是“形而上学”。他们认为这些问题是人的认识能力所无力解决的。人类只应研究世界“是什么”，而不应思索世界“为什么”。也就是说，人类只应该研究实证的事实、知识。

由此，实证主义认为，现象就是实在，是有用的、确定的、有机的和相对的。一切知识都是对现象的描述，只有现象或事实才是“实证的东西”，是一切认识之源。而科学的知识

则是“实证的”知识的最大的和首选的代表。因此，他们强调人类知识的力量，强调运用实证科学改造自然的可能性，强调经验上的实证对科学理论的重要性。

实证主义者大多采用和接受了 19 世纪以来的自然科学方法，特别是生物进化论的方法。他们为科学和科学方法的有效性所启发，认为只有有确实根据的知识才是科学的、可靠的。因此，哲学的任务就在于概括、描述现象的科学知识，哲学是科学的纲要，科学的本性是哲学的主要课题。这样，哲学就是“科学的哲学”。实证主义这一看法意在表明他们的哲学已经不再是原来意义上的哲学，而是将哲学溶解在科学之中，因之被视为是一大转折。在古代，哲学是包罗万象的学问；在中世纪，它沦为神学的婢女；在近代，它成为科学的科学；在现代，实证主义则要求它为科学服务。由于这种思潮意识的新动向，人们常以此视其为科学主义的开端。

## 第一节 孔德的实证主义思想

奥古斯都·孔德在法国大革命时期——1798 年 1 月 19 日——出生于法国南部地中海边古城蒙彼利埃，1814 年就学于拿破仑为培养军事技术人才而创办的巴黎综合技术学校，广泛接受和掌握了大量的科学知识。1818 年—1824 年间，他充任著名的空想社会主义者圣·西门的秘书。其后自设讲座，传播实证主义，风靡一时，影响极广，拥有大量的追随者，形成学派。晚年致力于创建“人道教”，并充当教主。主要著作有《实证哲学教程》六卷，《实证政治体系》四卷和《实证教义问答》等等，分别阐其哲学、社会学、宗教观点。

## 一、实证概念的提出

孔德认为自己的理论任务，就在于用自然科学的实证精神来统一各门知识，使之成为实证的知识，从而建立一个有别于神学和“形而上学”的实证知识体系，因此其着眼点就在“实证”这个概念之上。他认为，实证哲学的“一切本质属性都概括在实证这个词之中”<sup>①</sup>。由是，在《实证精神论》中，孔德全面论述了他的“实证”概念的六点含义：

“实证的”首先意味着“现实的”，它是与“空想的”相对立的。孔德主张一切知识必须以被观察到的事实为出发点，反对神学与“形而上学”的空想。

其次，“实证的”意味着“有用的”，它是与“无用的”相对立的。孔德认为，知识不是去为满足人的空泛无用的好奇心，知识必须探求实在，以有益于改善个人和集体的生活。

再次，“实证的”意味着“确实的”，它是与“不确实的”相对立的。孔德反对对那些不着边际的悬而未决的问题作抽象议论，而要求致力于个人的以及人类精神的一致。

又次，“实证的”又意味着“精确的”，是与“暧昧的”（含糊的）相对立的。孔德反对越过实在现象的性质所允许的正确程度去谈论事物，而提倡观点的“明晰性”与“坚固性”。

又次，“实证的”还意味着“积极的”或“建设的”，它是与“消极的”相对立的。它反对形而上学否定现实的破坏倾向，而以建设为目的。

---

<sup>①</sup> 孔德：《实证主义概论》，J. H. Bridges 英译本，第8页，伦敦1865年版。

最后，“实证的”还意味着“相对的”，它是与“绝对的”相对立的。因为人们对现象的研究受到人的内在状况和外在状况的制约，总是只具有相对的意义，所以必须反对以往哲学追求绝对知识的倾向。

综观上述，孔德是从知识科学的角度来规定“实证”一词的含义的。孔德后期因为对宗教和伦理的倾心，力图将“人心”道德与实证概念相联系，强调实证概念的道德属性，因此又将“同情的”作为实证概念的第七个要素。但这一革新，也就标志着孔德的实证主义由前期的科学哲学转入到后期的道德实证主义。

## 二、实证哲学的宗旨和功能

孔德是从其当时的社会实际出发来建造自己的哲学体系的。

孔德所处的是拿破仑之后的复辟王朝，30年之中内忧外患，战乱不绝。作为资产阶级共和主义者的孔德在《社会再组织的必要的科学作业方案》的纲领性小册子中指出，有两种不利社会安定的运动，一是以国王为中心的封建复辟，一是包括一切革命分子在内的“人民”的反对复辟和新贵族专权的活动。前者是倒退的，后者是无政府主义的。

孔德深受启蒙学者关于“意见支配世界”、“教育万能”思想的影响，认为改造社会的首要任务是为社会奠定理论基础，树立新精神的权力，“使国王和人民相互理解，并认识他们之间的谬误”，“使国王放弃倒退方向，使人民放弃批判方

向”<sup>①</sup>，从而“把整个社会引导到重新组织的轨道上去，熄灭社会的危机”。然而，以往哲学中的神学与形而上学都不足以肩此重任。因为神学的哲学是封建主义用以反对人民革命的“倒退的学说”，而形而上学是只破坏旧秩序的“否定的哲学”，当务之急就是要树立以“建设”为目标的新哲学，这就是实证哲学。

实证哲学是改造社会的理论作业，孔德认为它有三个相互联系的宗旨：

其一，“形成有关人类精神一般发展历史的观察体系；以作为政治学的实证的基础，这样就完全从政治学中清除掉神学的性质和形而上学的性质，并给予科学的性质”；其二，“给同再生的社会相适应的完整的实证教育体系奠定基础”；其三，“在知识的现状中，使得文明对自然的作用变得对自己有利”。简言之，这一宗旨的实质就在于重建一个合乎理性、合乎人性的发展和需要的社会。

与此相应，他要求和评价自己的实证哲学的功能是：

第一，“实证哲学的研究为我们提供了惟一合理的方法，去显示与证明智力发展的逻辑规律”。

第二，“实证哲学将指导我们改造教育的体系”。

第三，“它能推动各门科学的进步”。

第四，“可以认为它是改造社会的惟一巩固的基础”<sup>②</sup>。

由此，孔德实际认为自己的实证哲学是多功能的，是科学方法论、教育哲学、科学哲学、社会哲学的综合体。

---

① 参见欧力同：《孔德及其实证主义》，第32-33页，上海社会科学出版社1987年版。

② 同上，第54-55页。

### 三、“人类智力发展规律”——三阶段论

“为说明实证哲学的本质与特性，首先必须研究人类精神发展的总步调”。孔德研究的结果，就是他 1922 年宣布，自 16 世纪以来，伽利略、牛顿等科学家发现了许多自然规律，但是还没有人发现过社会规律，而他自己却“发现了一条伟大的根本规律”，“哲学的大规律”（第一原理）。这就是人类智力发展的规律。由于智力发展是社会发展的根本，因而它也是社会发展的根本规律。

孔德写道：“通过对人类的智力在各个方面和各个时代的发展，我发现了一个伟大的基本规律，这是一条人类智力必须遵循的基本规律，它是建立在我们的机体发展和历史的经验事实所提供的充分根据的稳固基础上的。这个规律就是：我们的每一个观念和每一个知识分支的发展，都经历过三个连续的不同理论状态或阶段：神学阶段，或虚构阶段；形而上学阶段，或抽象阶段；科学阶段，或实证阶段。换句话说，就人类思维的本性来说，它在自己的进程中分别运用了三种探求哲理的方法，即神学的方法、形而上学的方法和实证的方法，这三种方法的特征在本质上是不同的，甚至是根本对立的。由此产生了三种哲学，或三种概念体系。这三种体系是相互排斥的。第一种体系是人类理解的发生的必然开端；第三种体系是固定的明确的结果；第二种体系则不过是上述两者之间的一种过渡状态”<sup>①</sup>。

孔德认为，作为人类理智发展的第一阶段的“神学状态”

---

<sup>①</sup> 参见：《西方著名哲学家评传》，第 7 卷，第 209 页，山东人民出版社 1996 年版。

或“神学辩证法”，其特征不在于：人的精神总想探求他周围现象的内在性质，第一原因或终极原因，但由于尚不能科学的解释，起初“赋予外部事物以一种生命的特征”而产生“拜物教”，后来神学精神明显发展，就凭借“想象力的自由展开”，“给普遍眼睛所看不到的种种虚幻的存在以神秘的形态，而产生了多神教”，最后进入“一神教”。孔德认为“在神学阶段，人类思想寻找存在物的本质，寻求全部作用的初始目的和目的因（起源和目的）——简言之，绝对知识——假设所有的现象都是由超自然的存在（神）的直接作用的产生的”。

其次，作为（目前）人类理智发展的第二阶段的“形而上学状态”或“形而上学的哲学方法”，在孔德看来只不过是“神学阶段的改头换面”。它仍以“不断追求绝对的知识为本质特征”，人们仍力图探索经验之外的“万物的内在本性”，但不再认为神是万物之原，转而用想像和虚构的联系来理解终极原因与本质，“抽象的实体”物质或“精神”成为经验现象背后的“动力因”和“目的因”。孔德说：“形而上学阶段”，仅仅是第一阶段的修改。人类思维除了相信超自然的存在以外，还相信抽象的东西，相信真实的实体是所有存在物所固有的”<sup>①</sup>。

再次，孔德认为，实证阶段或实证的哲学方法与前两阶段完全不同，它反对追求绝对的知识，“它停止去探求宇宙的起源和目的，拒绝认识诸现象的原因，只专心致志地去发现这些现象的规律，换言之，去发现各种现象的承续与类似的关系”，这样，实证哲学的方法就从根本上“使纯粹的想像丧失它在以往的知识中的最高权威性，而使知识从属于观察，从而

---

① 丁·哈德门：《近代哲学》，第126页，1967年英文版。

使之产生完全正常的逻辑状况”<sup>①</sup>。

孔德认为，他所发现的是人类智力发展的普遍规律，无论个人、各门学科，还是整个人类社会的智力发展都必然经历这三个阶段。

对于个人，他写道：“我们每一个人都清楚，如果他回顾一下自己的历史，就可以看到，在童年时代他是一个神学家（爱好神话、童话、虚构），青年时代是一个形而上学家（喜欢抽象和理想），成人时代则是一个物理学家（关心实际，注重现实）”<sup>②</sup>。

各门科学的发展也经历了这三个阶段：早年受神学的统治，天文学表现为占星术，化学表现为炼金术（炼丹术）；中期受形而上学的支配，力求在经验的自然现象背后寻找抽象的物质或精神的本性；近期进入实证时期，力学、物理学和化学相继成为实验的科学。

人类社会的发展也经历了这三阶段：古代与中世纪是“神学的时代”：其间哲学是宗教哲学，科学知识受神学的统治，政治是“君权神授”的神权政治；近代西欧是“形而上学法学家的时代”：形而上学的唯心论和唯物论代替了宗教哲学，科学知识形而上学化，政治则空谈“民主、平等、自由”等抽象的形而上学原则；而自孔德时期起则是“科学的工业时代”：科学是实证科学，哲学是实证哲学，政治是实证的政治。

---

① 欧力同：《孔德及其实证主义》，第37页，上海社会科学出版社1987年版。

② 洪谦：《西方现代资产阶级哲学论著选编》，第7页，商务印书馆1964年版。



孔德认为神学阶段是人类智力发展初期所必需，到中期则为障碍，形而上学阶段否定它则进步，但由于偏好抽象原则，只有破坏不能建设，只有实证阶段才是人类智力发展和社会发展阶段的完成。

孔德这一理论与其师圣·西门有师承关系，圣·西门曾据人类历史是“人类理性进化的整体历史”的观念，依理性的发展，他将人类历史划分为三个时期即偶像崇拜时代、“假设体系时代”或“自然神论”的时代和实证时代

孔德关于“三阶段规律”的论述并非纯属臆造，在人类认识发展历史中，的确存在着这样一类阶段性现象，而且孔德的划分蕴含着对人类进步的肯定，对神学和形而上学的抨击，这些都是值得肯定的。然而，人类认识史是一个错综复杂的过程，孔德将之划为三阶段，每阶段仅一种状态，未免失之武断。三种状态虽然都不乏历史存在，但却交错掺杂：古希腊罗马时期即有逻辑、数学等自然科学与神学之对立；中世纪的宗教神学的势力影响超过古代；现代社会之中神学和形而上学的存在仍是事实。如果按照孔德的见解作如是划分，就否定了贯穿于人类认识发展全过程的正确与错误的矛盾运动。

孔德这一看法只是对某些社会历史现象作了粗浅的现象主义（经验性）的描述，并没能揭示社会发展的真正规律，其中最主要的错误在于把对思想本身发展的历史描述当作思想发展的根本原因，把历史发展归于思想本身的运动，以思想发展主导社会的发展。所以最终他把人类的进步和社会发展的希望寄托在教育的进步和改良上。

#### 四、“拒斥形而上学”

“拒斥形而上学”是孔德的抨击旧哲学的战斗口号，他所