



JUN SHI

XIN LI XUE

JIAO CHENG

王振兴 主编

军事心理学教程

军事科学出版社

军事心理学教程

王振兴 主编

军事科学出版社

主 编 王 振 兴
副 主 编 王 连 水
编写人员 (姓氏笔划为序)
马 京 成 王 连 水
王 振 兴 杜 汝 波
杨 洪 训 董 会 瑜

军 事 心 理 学 教 程

王 振 兴 主 编

军事科学出版社出版发行
法律出版社印刷厂印刷

850×1168毫米 1/32 12,625印张 335千字
1984年7月第一版 1988年5月第一次印刷
ISBN 7-80021-102-9/E·96

定 价： 3.80 元

序

中国社会心理学会会长 陈元晖

《军事心理学教程》一书，是军事教育学院教育理论教研室编写的一本教科书。把军事心理学列为军事院校的一门课程，并自己编出教科书出版，这应该说是崭新的而值得庆祝的事情。这也说明心理学的发展扩大到一个新的领域，使心理学在军事的现代化上可以尽一些力量。

《军事心理学教程》的编写，是一项探索性的工作。解放前，我国对于军事心理学的研究很少。建国后，军事心理学亦未得到应有的发展。只是到党的十一届三中全会以后，军事心理学的研究才蓬勃兴起。但作为院校使用的军事心理学教科书，还没出版过。而我认为，这正是军事心理学在部队普及和发展所急需的工作。《军事心理学教程》的编写，根据教学要求和部队建设需要，注意了军事心理学体系的完整性、系统性，注意了军事心理学基础知识的介绍，注意了联系我军建设的实际和突出我军特色，注意了吸收国内外军事心理学及其它学科的研究成果。这些探索，无论对军事心理学的教学还是对其发展，都是有积极意义的。

《军事心理学教程》的编写，对于军事心理学在部队的普及和军队的现代化建设，也是有积极意义的。军事现代化，自然是指新的科学技术应用到军事上。航天技术的发展，从侦察、通信、导航等支持与保障地面军事行动的范围，扩大到直接参与空间进攻与防御。在陆、海、空军之外，出现了新的军种：“天军”，在空战之

上出现了“天战”。在核武器发明之后，出现了X线激光武器、化学激光武器、自由电子激光武器、粒子束武器等超核武器，这些武器虽然尚未用在实战上，但军事科学的高超水平，已在军事科学家的实验基地中出现了。陆基自由电子激光武器，射程可达八万公里。地球的半径是6,378公里，现代武器的射程，可以达到地球上任何角落。武器如此进步，是否改变了战争是以智取胜的论断呢？军事科学现代化，不仅没有改变以智取胜的论断，恰更说明这一论断得到更多的坚实的证明。使用现代化武器，需要统帅具有更高的智能，需要战士具有更高的智能，而现代化武器本身，就是人的智能的产物。没有军事科学家的智能，也就没有新的武器的发明，自然也谈不到使用这些武器去达到战略目的了。军事愈现代化，愈需要统帅和战士智能的提高。提高部队的智能，永远是军事教育中的重要问题。两军对垒，永远是以智取胜。

军事教育院校，应把培养智能作为教育的重要内容之一。智能不是天生的，它是可以培养的，可以靠教育获得的。掌握现代化武器，懂得现代化军队的管理与指挥，驾驭现代战争的规律并取得胜利，都需要有较高的智能。所以，现在对军官和士兵的要求，除思想和身体条件之外，还要特别重视智能，特别注意心理方面的条件，要求更高的文化水平。军事教育的内容宽广了，要求提高了。这些方面，都需要有心理学的协助。军事心理学所以能得到部队首长和官兵的注意，这是由于现代军事形势发展引起的。编写军事心理学教科书并在院校、部队普及心理学知识，是适应军队现代化建设要求的。

部队是一种特殊的学校，对一般普通国民学校要求德、智、体、美四育并进，军事院校也一样不能忽视其中的任何一项。所以，军事院校对学习心理学、教育心理学等各心理学科，也一样不能忽视。军事心理学就是以普通心理学和教育心理学及社会心理学为基础的适应于军事行为的一门分科心理学，同时也是军事科学中的一门基础科学。

还有，社会心理学这一门心理学的分支科学，它研究集体、团体、群体的心理，研究它们之中的人际关系，研究它们之中的凝聚力和内驱力，研究它们之中的行为规范和社会动机，研究它们之中的社会感情和社会意志，总的一句话，研究它们的社会心理，这些都是军事心理学应包括的内容。部队是一种特殊的集体，不同于一般的团体，不同于一般的群众组织，不同于工会和学会，不同于学校的班级，它是最有纪律的集体，它是完成一种政治任务的集体，它是最有组织的集体。什么力量使他们团结起来，使他们能敌汽同仇，奋勇克敌，这在社会心理学的研究中，都是具有高度典型性的事例。社会心理学如果不在部队中找到它的典型的事例，就很难说明人类的心理特征，也很难说明人类的身心关系。缺少了这一方面，就很难使社会心理学的体系完善和全面。不从特殊的集体去了解一般的集体心理，这种集体心理学将永远是片面的。《军事心理学教程》运用社会心理学的知识，对部队的社会心理特别是军人集体心理进行了研究，这不仅对加强部队建设有重要作用，也为社会心理学的研究扩展了新的领域。

军事心理学是军事学的基础科学之一，没有它，军事学就不完备。

军事心理学列为军事教育院校的一门课程，是很有远见的措施，是合乎军事现代化的要求的。

在进行军事现代化的进程中，仍然要重视“以智取胜”，仍然要注意“攻心为上”，这都是古代和近代战略家的指示，军事心理学课程的开设是符合他们的要求的。

祝《军事心理学教程》一书的出版发行成功！

一九八八年四月于北京

前 言

本书是为军事教育学院培养教官而编写的教材。亦可供其他有关教学对象、军政指挥人员、心理学工作者参考。

军事心理学作为一门新兴的边缘科学，近年来在我国得到了较快地发展。它在我军教育训练、政治工作、作战指挥、部队管理等各个领域发挥着越来越重要的作用。全军许多指战员在学习、研究和运用军事心理学，许多院校也相继开设了军事心理学课程。在我院，军事心理学已被列为教官的必修课程。在这种情况下，迫切需要有一本能够比较系统地介绍军事心理学知识，具有我军特色，适合教学对象需要的军事心理学教科书。本书正是为了适应这一需要而编写的。本书编写的指导思想是：以辩证唯物论为指导，坚持把军事心理学的基本原理与我军建设经验相结合的原则，借鉴国外科学的军事心理学理论，广泛吸收近年来国内军事心理学研究新成果，力求体现我军特色，为加强现代化、正规化革命军队建设服务。

本书根据上述指导思想，从教材的特点要求出发，以理论逻辑为主线，按照先一般后特殊，从基础理论到实际应用的逻辑顺序，分层次展开安排章节和进行叙述。既深入浅出、全面系统地介绍军事心理学的有关知识，又紧密联系新时期我军建设的实际，力求从理论和实践的结合上说明问题。在各编和章节之间，既注意紧密联系，相互衔接，便于系统教学，又在内容上独立成篇，可以根据不同教学对象和不同教学目的选择使用，使其具有较宽的适用范围。

本书是根据军事教育学院的统一安排编写的。编写中得到了院和训练部领导多方面的关心和支持。教研室朱如珂主任、李可锐副主任多次参加本书的研究修改工作，提出了许多宝贵的意见。本书特别得到中国社会心理学学会会长陈元晖教授的关怀和指导，他在百忙中审阅了全书，并欣然为本书作序。在本书编写中，参考了国内外多种版本的心理学、教育学及其他相关学科的著作，引用了其中的许多资料。同时，还得到了军内外一些专家和同行的指导帮助，在此一并表示感谢。

编写军事心理学教程，在我们还是一种尝试。由于缺乏经验，资料不足，教学急需，编写时间仓促，加之水平有限，书中缺点错误在所难免，恳切敬请专家和读者指教，以便再作修改。

编 者

一九八八年三月于石家庄

目 录

| | |
|----------|---------|
| 序..... | 陈元晖 (1) |
| 前 言..... | (1) |

第一编 绪 论

| | |
|----------------------------------|-------------|
| 第一章 军事心理学的研究对象、任务和方法..... | (1) |
| 第一节 军事心理学的研究对象..... | (1) |
| 第二节 军事心理学的任务..... | (3) |
| 第三节 军事心理学研究的原则和方法..... | (5) |
| 第二章 军事心理学的发展..... | (10) |
| 第一节 西方军事心理学的发展..... | (11) |
| 第二节 苏联军事心理学的发展..... | (15) |
| 第三节 中国军事心理学的发展..... | (17) |

第二编 军人心理概述

| | |
|-------------------------------|-------------|
| 第三章 心理的实质和军人心理的发展..... | (33) |
| 第一节 心理的实质..... | (33) |
| 第二节 军人心理的发展..... | (38) |
| 第三节 军人心理发展的主要阶段及特征..... | (44) |
| 第四章 军人的心理过程..... | (52) |
| 第一节 认识过程..... | (53) |

| | | | |
|------------|--------------|-------|--------|
| 第二节 | 情感过程 | ····· | (80) |
| 第三节 | 意志过程 | ····· | (88) |
| 第五章 | 军人的个性 | ····· | (94) |
| 第一节 | 个性概述 | ····· | (95) |
| 第二节 | 军人的个性倾向性 | ····· | (96) |
| 第三节 | 军人的能力 | ····· | (102) |
| 第四节 | 军人的气质 | ····· | (107) |
| 第五节 | 军人的性格 | ····· | (113) |
| 第六节 | 军人的自我意识 | ····· | (117) |

第三编 教育训练心理

| | | | |
|------------|---------------------|-------|-------|
| 第六章 | 军事教育心理概述 | ····· | (121) |
| 第一节 | 军人的学习动机 | ····· | (122) |
| 第二节 | 军人知识的学习 | ····· | (128) |
| 第三节 | 军人智力的开发 | ····· | (134) |
| 第七章 | 军事技术训练与军人心理 | ····· | (137) |
| 第一节 | 军事技术知识的学习 | ····· | (138) |
| 第二节 | 军事技术操作技能的形成 | ····· | (143) |
| 第三节 | 军事技术技能的发挥 | ····· | (147) |
| 第八章 | 战术训练与军人心理 | ····· | (149) |
| 第一节 | 战术训练特点及其对军人心理的要求 | ····· | (150) |
| 第二节 | 战斗动作技能的掌握及其对军人心理的要求 | ····· | (153) |
| 第三节 | 战术理论的学习及其对军人心理的要求 | ····· | (156) |
| 第四节 | 组织指挥能力的培养 | ····· | (159) |
| 第九章 | 政治教育心理 | ····· | (164) |
| 第一节 | 政治教育与军人心理 | ····· | (164) |

| | | |
|-------------|-------------------|-------|
| 第二节 | 政治教育的心理学原则和方法 | (172) |
| 第三节 | 政治教育者应具备的心理品质 | (183) |
| 第十章 | 军人道德品质教育心理 | (190) |
| 第一节 | 道德品质概述 | (191) |
| 第二节 | 军人道德品质的心理结构和形成过程 | (192) |
| 第三节 | 军人道德品质培养的心理方法 | (199) |
| 第四节 | 军人不良道德品质的矫正 | (207) |
| 第十一章 | 军人的心理训练 | (213) |
| 第一节 | 军人心理训练概述 | (214) |
| 第二节 | 军人心理训练的内容 | (216) |
| 第三节 | 军人心理训练的方法和要求 | (222) |

第四编 军事管理心理

| | | |
|-------------|----------------------|-------|
| 第十二章 | 军事管理的心理学原则和方法 | (227) |
| 第一节 | 实施目标管理 保持心向一致 | (228) |
| 第二节 | 调节需要动机 激发心理动力 | (232) |
| 第三节 | 实行民主管理 造成心理投入 | (241) |
| 第四节 | 把握心理动态 调节心理平衡 | (246) |
| 第五节 | 运用强化手段 调控行为指向 | (248) |
| 第十三章 | 军人集体心理 | (254) |
| 第一节 | 集体心理概述 | (255) |
| 第二节 | 军人集体心理的特征 | (257) |
| 第三节 | 军人集体心理的培养 | (261) |
| 第十四章 | 军队领导心理 | (270) |
| 第一节 | 军队领导者的影响力 | (271) |
| 第二节 | 军队领导者的心理素质 | (276) |
| 第三节 | 军队领导集体的心理结构 | (270) |

| | | |
|-----|---------------------|-------|
| 第四节 | 我军基本领导方法及其心理学 依据 | (283) |
| 第五节 | 国外几种有关的领导理论简介 | (288) |

第五编 作战心理

| | | |
|-------------|----------------------|-------|
| 第十五章 | 士气与士气的培养和激发 | (298) |
| 第一节 | 士气的概述 | (298) |
| 第二节 | 影响士气的几种因素 | (303) |
| 第三节 | 士气的培养和激发 | (307) |
| 第十六章 | 战斗心理效应 | (316) |
| 第一节 | 导致战斗心理效应的客观因素 | (317) |
| 第二节 | 战斗心理效应的一般特征和异常 表现 | (321) |
| 第三节 | 军人在战斗过程中的心理效应 | (327) |
| 第四节 | 战斗心理效应的调控 | (331) |
| 第十七章 | 作战指挥心理 | (338) |
| 第一节 | 作战指挥的心理依据 | (338) |
| 第二节 | 定下作战决心的心理过程 | (342) |
| 第三节 | 贯彻作战决心的心理效应 | (351) |
| 第四节 | 作战指挥对指挥员心理品质的 要求 | (357) |
| 第十八章 | 心理战 | (360) |
| 第一节 | 心理战的地位和作用 | (361) |
| 第二节 | 心理战的方法和手段 | (364) |
| 第三节 | 心理战的基本原则 | (375) |
| 第四节 | 心理战的积极防御 | (381) |
| | 主要参考书目 | (391) |

第一编 绪 论

第一章 军事心理学的研究对象、 任务和方法

军事心理学同其他任何一门科学一样，也有自己特有的研究对象、任务和相应的研究方法。要学习和掌握这门科学，必须对它的研究对象、任务和方法有深刻的了解。

第一节 军事心理学的研究对象

军事心理学是研究军人和军人集体在军事活动中的心理现象及其规律的科学。

人的一切活动，都要受其心理的调节和支配，任何活动的顺利开展，都不可忽视人的心理的巨大作用。

军事活动是一种极为特殊的社会活动。军事活动特殊的环境、条件、要求、方式等，对参加这一活动的主体——军人和军人集体的心理素质和心理状态，发生着强烈的影响；同样，军人和军人集体的心理素质和心理状态，也对军事活动本身有着巨大的能动作用。适应军事活动的特殊需要，一门新的学科——军事心理学应运而生。军事心理学通过研究军人和军人集体在军事活动中的心理特征及其规律，对这些活动进行心理方面的评价与鉴定，并在此基础上，确定军人和军人集体顺利完成各种军事活动所必须具备的心理

素质和特征。从而为军事活动提供科学的心理学依据。

军事心理学是心理学和军事科学相结合的产物，是介于心理学和军事科学之间的边缘科学。

军事心理学以普通心理学为理论基础。因为，普通心理学阐述了人类心理现象的最一般和最普遍的规律，对包括军事活动领域在内的任何领域中的人的心理现象都具有普遍意义。但是，军事心理学又不是普通心理学的简单重复和机械套用。它以普通心理学为钥匙，去开启军事活动领域里心理现象的大门，从自己的对象、内容出发，探讨自身独特的规律，建立自己的知识体系。

军事心理学也把军事科学作为理论基础。我军马克思主义军事科学关于战争本质的理论，关于人在战争中作用的理论，关于当代战争与和平的理论，关于现代战争特点的理论，关于新时期人民军队建设的理论，以及战略学、战术学、军事教育学、军事管理学、军事社会学等理论学说，在揭示现代战争和我军建设的一般规律，指导我军军事实践活动的同时，也为军事心理学的研究指明了方向、任务和课题。就是说，军事心理学必须为以马克思主义军事科学为指导的军事实践活动服务，从中使自己得到发展。同时，军事心理学的发展，也为军事科学的丰富和发展提供一定理论依据，也成为军事科学理论的组成部分。但是，由于军事心理学不从一般意义上研究军事理论和军事实践活动本身，它主要研究军事活动主体的心理现象及其规律，因此，它仍然是心理学的一个分支。

军事心理学是直接为军事实践活动服务的一门应用性科学。军事实践活动是一个系统，它包含不同层次和类别的活动内容，军人和军人集体以相应的角色和组织体系参与这些不同活动。军事心理学的知识，也广泛地应用于军事实践活动的各个领域，并逐步形成了军事心理学的各个分支。如，军事社会心理学、军事管理心理学、军事教育心理学、作战心理学、航空心理学、海军心理学、军事工程心理学、士兵心理学、军官心理学、参谋心理学等，多层次、多侧面的科学体系。作为母系统的军事心理学，它不替代军事

心理学的各个分支，不着重于军事实践活动中某些具体心理问题的研究，它主要从宏观上、总体上研究军人和军人集体在军事活动中的心理现象的一般特点和规律，为加速现代化、正规化革命军队的建设服务。

第二节 军事心理学的任务

军事心理学的任务，是军事心理学的研究对象所规定的具体内容，也就是在研究军事心理学对象时所必须进行的工作。据此，军事心理学的基本任务可以概括如下：揭示军人和军人集体在军事实践活动中的心理现象及其规律，对军人和军人集体的心理素质、状态作出鉴定、评价，确定军人和军人集体在担负不同角色、完成不同任务时所必须具备的心理素质，探索对军人和军人集体的心理施加正确影响以及进行调节、控制的方法，为培养全面发展的合格军人，加速现代化、正规化革命军队的建设，全面提高我军战斗力服务。

军事心理学的具体任务是：

一是研究军事活动对军人心理过程的影响、机制及要求，探索如何使军人心理过程的活动更加符合各种军事活动的特殊要求，以提高军事活动效率。

二是研究军事活动对军人个性的影响和军人个性形成发展的途径、规律，对军人个性心理品质作出鉴定、评价，为军事人才的选拔提供心理学依据，为军事指挥员和政治工作人员研究部属的心理特征，有针对性地使用人才和对他们进行正确的思想教育，做好工作提供科学的理论和方法。

三是进行军事教学、训练方面的心理研究，揭示军人学习、训练的动机，课堂教学、知识掌握、技能形成、智力培养等方面的心理学规律。研究如何根据心理规律制定教学、训练大纲，组织课堂教学、科学组织训练，并根据各军兵种的特点、军人的专业、具体

工作和所担负的任务性质，确定心理训练的内容、方法和手段，以提高军事教学和训练的效果。

四是揭示军人思想工作、政治教育过程中的心理活动规律，特别是军人理想、信念、世界观和良好的道德品质形成过程中的心理规律。为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的革命军人提供心理学方面的依据。

五是探索人民军队管理中的心理学原则和方法。研究如何根据军人心理特点，采取科学方法，从根本上提高军人觉悟和激发其内在的积极性，以实现军队的有效管理。我军的管理是通过集体活动实现的，因此，军事心理学还必须研究我军集体的性质、心理特征，集体内部的相互关系，意见沟通的渠道、手段和状况，探索加强军人集体建设，培养良好军人集体心理的途径和方法。军队管理是通过领导者和被领导者的共同努力来实现的，军事心理学必须研究领导者应具备的心理素质、各级领导班子的心理结构以及实施领导的心理学原则、方法和心理效应，以提高军队管理的科学化水平和效益。

六是研究作战中的心理现象及其规律，为夺取反侵略战争的胜利提供心理学方面的依据。其主要方面有：

通过研究影响作战决策心理因素，作战决策过程的心理学原则和方法，指挥员心理素质对作战决策的影响，以及决策科学化的心理学途径等问题，揭示作战决策过程的心理活动规律，为制定科学的作战决策提供心理学保障。

研究军人在不同的作战时节、作战环境、作战形式中的心理状态及其特点，特别是现代战争条件下核化武器对军人心理影响的规律；研究如何对军人在各种刺激影响下的心理状态进行分析和测定，以及由不同刺激而造成的各种不同心理状态的特征；分析和判断各种心理状态对军人和集体战斗力的影响，并研究及时防止和调控战时各种消极心理状态的途径、手段和方法。

研究士气的心理结构，士气形成的过程，影响良好士气形成的

心理因素以及我军良好士气的培养途径。

研究心理战的作用、心理战的原则和方法,充分发挥心理战的作用,并研究对敌人心理战的防御措施。

七是研究人和武器装备的关系,探讨如何使人适应现代化武器装备的要求,以及如何使武器装备的设计制造更适合人的要求的问题,从心理上促进人机结合,更好地发挥现代化武器装备的作用。

第三节 军事心理学研究的原则和方法

科学研究的原则和方法,是一门科学沿着正确方向发展并取得成功的重要保证。军事心理学的研究,应遵循正确的原则,采用科学的方法。

一、军事心理学研究的原则

(一) 客观性原则

恩格斯指出:“唯物主义的自然科学不过是对自然界本来面目的朴素的了解,不附加以任何外来的成分”。(《马克思恩格斯选集》第3卷第527页)军事心理学对军事活动中心理现象的研究,亦必须按其本来面目去观察分析,而不应附加任何主观外来成分。心理现象是人人都存在并有亲身体验的,这就很容易以自己的主观体验和个人经验去“改造”客观事实,从而使研究带上主观成分。因此,当我们观察各种情况时,必须站在客观的立场;做实验时,必须如实地记录被试者的外部刺激、被试者的反应以及被试者主观体验的口头报告;在做结论时,要根据客观资料和事实下判断,切不可做过分的“推论”。例如,个别军人的心理现象,不可推及所有军人;军官所具有的某些心理特征,不能认为士兵也必然具有。

毛泽东在论述实事求是原则时指出:“‘实事’就是客观存在着的一切事物,‘是’就是客观事物的内部联系,即规律性,‘求’就是我们去研究。”(《毛泽东选集》合订本第759页)坚持客观性原则,并非要求在客观事物面前无所事事,或对事物作纯客观的描