

普通话

● 主编 贾正国

● 河南大学出版社

训练与测试

PUTONGHUA

XUNLIAN

YU

CESHI

普通话训练与测试

主 编	贾正国	
副主编	王民宪	赵 江
	王丹莉	
编 者	王新宇	彭国强
	蔡玉芝	赵久英

河南大学出版社
河南省语言文字工作委员会办公室组编

图书在版编目(CIP)数据

普通话训练与测试/贾正国主编. —开封:河南大学出版社, 2001. 5(2006. 2 重印)

ISBN 7-81041-813-0

I. 普… II. ① 贾…② 王 III. 普通话-水平-考试-教学参考资料 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 027826 号

责任编辑:张如法

责任校对:冯爱莲

装帧设计:刘广祥

出版发行:河南大学出版社

河南省开封市明伦街 85 号 475001

0378-2865100

排版:河南大学出版社电脑照排室

印刷:河南第一新华印刷厂

发行:河南省新华书店

开本:850×1168 1/32

版次:2001 年 6 月第 1 版

印次:2006 年 3 月第 10 次印刷

字数:280 千字

印张:11.125

印数:90000—100000

定价:12.60 元

《普通话训练与测试》编委会

(以姓氏笔画为序)

主 任:李文成

副主任:贾正国 杨智磊

编 委:王丹莉 王民宪 王新宇

李文成 杨智磊 张文义

赵久英 赵 江 柳建伟

郭启明 贾正国 彭国强

蔡玉芝

面向新世纪
推广普通话

二〇〇二年三月
张永建

前 言

普通话是以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语,是我们中华民族的通用语言。

我们党和政府对推广使用普通话历来十分重视,《中华人民共和国宪法》规定:“国家推广全国通用的普通话。”《中华人民共和国国家通用语言文字法》这部我国历史上第一部关于语言文字的法律则更明确、更详细地规定了普通话作为国家通用语言的法律地位。民族通用语言的规范和普及关系到国家的统一,民族的团结,社会的进步和在国际的交往,对全面提高国民素质、发展科学文化、提高经济和信息化水平、增进各地区各民族之间的交流与沟通、增强中华民族凝聚力均具有重要意义。国家有关部门要求:2010年全国初步普及普通话,即交际中的方言隔阂基本消除;受过中等或中等以上教育的公民具备普通话的应用能力,并在必要的场合自觉地使用普通话;与口语表达关系密切的工作人员,其普通话水平达到相应的要求。21世纪中叶以前,普通话要在全中国范围内普及,交际中没有方言隔阂,形成良好的语言环境。

开展普通话水平测试是推广普通话的重要措施之一。国家语委、原国家教委、广播电影电视部1994年联合发布《关于开展普通话水平测试的决定》,规定了普通话水平测试的等级标准和现阶段普通话水平测试的主要对象、测试对象应该达到的等级和持普通话证书上岗制度。国家语委还专门制定了《普通话水平测试大纲》,对普通话水平测试的标准作了明确规定。根据国家的政策和河南省语言文字工作的实际情况,1997年1月,省政府下发了《河南省

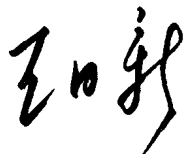
人民政府批转省语言文字工作委员会关于加强语言文字工作的报告的通知》，要求自 1999 年起，逐步实行教育系统普通话等级证书制度，普通话要成为校园语言；广电系统要使普通话成为工作语言并持证上岗；公交、邮电、商业、旅游等“窗口行业”要使普通话成为服务语言。目前，我省有国家级普通话水平测试员 100 余名，并已培训了 1200 多名省级普通话水平测试员；从 1996 年至今，对全省师范院校和部分高、中等学校相关专业的毕业生，城市各级各类学校的教师和省、市、县广电系统的播音员及节目主持人进行了普通话水平测试。省语委与省卫生厅、建设厅、公安厅、邮电局、贸易厅、交通厅、旅游局、郑州铁路局、河南民航总局等发出了《关于进一步加强我省“窗口”行业推广普通话工作的通知》，这些行业的普通话培训测试工作已经启动。目前，以城市为中心，以教育系统为先导，以广电系统为示范，带动服务行业及全社会的推广普通话热潮已在全省形成。

从 2001 年 1 月 1 日开始实施的《国家通用语言文字法》规定：“国务院语言文字工作部门颁布普通话水平测试等级标准”，“凡以普通话作为工作语言的岗位，其工作人员应当具备说普通话的能力。以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平，应当分别达到国家规定的等级标准；对尚未达到国家规定的普通话等级标准的，分别情况进行培训。”这标志着推广、普及普通话和开展普通话水平测试工作开始走上法制化、规范化、标准化、科学化的轨道。为了适应新世纪我省语言文字工作的发展、特别是普通话水平测试工作发展的需求，省语言文字工作委员会办公室根据《普通话水平测试大纲》和国家语委、教育部的有关要求，结合河南方言实际，组织省内普通话教学和测试方面的专家，编写了这本《普通话训练与测试》。

这本书从河南人说普通话容易出现问题的地方入手，系统地讲述了有关的普通话知识和普通话水平测试的内容、方法、要求

等,针对性强,易学易记,是广大读者提高自己普通话水平的良师益友。

“面向现代化,推广普通话”,“推广普通话,从我做起”。希望社会各界认真学习和贯彻落实《国家通用语言文字法》,高度重视推广普通话工作,特别是国家公务员、广大师生、广电系统和窗口行业的工作人员要带头学好、用好普通话,以良好的语言素质迎接知识经济和信息时代的挑战,为我省的经济建设和精神文明建设做出更大的贡献!

A stylized, cursive handwritten signature in black ink, likely belonging to Wang Rong, the author of the preface.

2001年5月6日

目 录

前 言	(1)
总 论	(1)
第一部分 普通话语音训练	(9)
第一节 声母	(10)
一、声母的分类及发音	(10)
二、河南方言声母发音辨正	(14)
第二节 韵母	(29)
一、韵母的分类及发音	(29)
二、河南方言韵母发音辨正	(36)
第三节 声调	(44)
一、声调的调值	(45)
二、声调的调类	(46)
三、河南方言声调辨正	(47)
第四节 音节	(49)
一、音节的结构	(50)
二、声韵配合规律	(51)
第五节 变调	(53)
一、上声变调	(53)
二、“一”、“不”变调	(64)
第六节 轻声	(66)
一、轻声的作用	(66)
二、轻声的规律	(68)
三、双音节轻声词练习	(70)

第七节 儿化	(77)
一、儿化的作用	(77)
二、常用儿化词语练习	(79)
第八节 “啊”的音变	(81)
一、“啊”作叹词	(81)
二、“啊”作语气词	(82)
三、“啊”的词语练习	(84)
第九节 容易读错的字	(85)
第二部分 普通话水平测试词表.....	(100)
第三部分 朗读训练.....	(241)
一、朗读的主要特点	(241)
二、朗读测试的要求与问题	(241)
三、朗读测试训练	(242)
四、朗读作品 50 篇	(248)
第四部分 说话训练.....	(311)
一、明确要求,走出误区	(311)
二、依据要求,充分准备	(313)
三、调整心态,从容应试	(315)
四、说话题目	(316)
附:《普通话异读词审音表》	(318)
后 记.....	(344)

总 论

1. 导语

《中华人民共和国宪法》第19条明文规定：“国家推广全国通用的普通话。”普通话是以汉语授课的各级各类学校的教学语言；是以汉语传送的各级广播电台、电视台的规范语言；是汉语电影、电视剧、话剧必须使用的规范语言；是我国党政机关、团体、企事业单位干部在公务活动中必须使用的工作语言；是不同方言区以及国内不同民族的人们的通用语言。

普通话是规范化的现代汉语。我国著名语言学家罗常培、吕叔湘在《现代汉语规范问题》这篇重要的文章中阐释道：“语言的‘规范’指的是某一语言在语音、词汇、语法各方面的标准。”“共同的语言和规范化的语言是不可分割的，没有一定的规范就不可能做到真正的共同。”普通话的标准只有一个，就是“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范”。

掌握和使用一定水平的普通话，是进行现代化建设的各行各业人员，特别是公务员、教师、播音员、节目主持人、演员等必备的职业素质。普通话水平测试是推广普通话工作的重要组成部分，是推广普通话工作具备一定基础后，必须适时采取的工作措施。在一定范围内对某些岗位的人员进行普通话水平测试，并逐步实行持等级证书上岗制度，是推广普通话工作发展的必然，是使推广普通话工作逐步走向科学化、规范化、制度化的重要举措。推广普通话，促进语言规范化，是汉语发展的总趋势。普通话水平测试工作的健康开展，必将对社会的语言生活产生深远的影响。

《中华人民共和国国家通用语言文字法》规定：“凡以普通话作为工作语言的岗位，其工作人员应当具备说普通话的能力。以普通话作为工作语言的播音员，节目主持人和影视话剧演员，教师，国家机关工作人员的普通话水平，应当分别达到国家规定的等级标准；对尚未达到国家规定的普通话等级标准的，分别情况进行培训。”国务院（国发[1992]63号）文件，国家语委、原国家教委、广播电影电视部（国语[1994]43号）文件和河南省人民政府（豫政[1997]2号）文件，也都对普通话水平测试做出了明确规定。根据上述文件规定，原河南省教委、省语委决定在河南省教育系统开展普通话水平测试工作，并实行普通话等级证书制度。这项工作的开展有力地增强了整个教育系统的语言规范意识，有效地促进了语言运用的规范化、标准化。

汉语方言复杂，语音乃至词汇、语法因时因地而异，无庸讳言，有的地方话较为接近普通话的标准，而有的地方话跟普通话相比，存在着较大的差异。进行普通话水平测试必须坚持统一的标准，坚持测试工作的科学性和严肃性。

为了便于操作和突出口头检测的特点，测试一律采用口试。普通话有口语和书面语两种形式，测试也必须采取有文字凭借和没有文字凭借的两种方式进行。有文字凭借的部分要包括适量的语音、词汇、语法的检测项，各类题目要有明确的目的、要求。要选取编制较好的试卷进行信度、区别度和难度分析，通过分析认为各项均符合要求的试卷可以在测试过程中作为标准试卷推广使用，并逐步建立测试题库。测试时须有三名测试员协同工作（分别测试，综合评议）方为有效。评定意见不一致时，以多数人的意见为准。人员不足时，可由两名测试员测试，采用加强上级复审的办法过渡。

2. 试卷编制和评分办法

试卷包括4个部分。

2.1 读单音节字词 100 个(排除轻声、儿化音节)

目的:考查应试人普通话声母、韵母和声调的发音水平。

要求:100 个音节里,每个声母出现一般不少于 3 次,方言里缺少的或易混淆的声母酌量增加 1~2 次;每个韵母的出现一般不少于 2 次,方言里缺少的或易混淆的韵母酌量增加 1~2 次。

声母或韵母相同的音节要隔开排列,不使相邻的音节出现双声或叠韵的情况。

评分:此项成绩占总分的 10%,即 10 分。

读错一个字的声母、韵母或声调,扣 0.1 分。

读音有缺陷,每个字扣 0.05 分。

一个字允许读两遍,即应试人发觉第一次读音有口误时可以改读,按第二次读音评判。

限时:3 分钟。超时扣分(3~4 分钟扣 0.5 分,4 分钟以上扣 0.8 分)。

读音有缺陷只在 2.1 读单音字词和 2.2 读双音节词语两项中记评。读音有缺陷在 2.1 项内主要是指声母的发音部位不准确,但还不是把普通话里的某一类声母读成另一类声母,比如舌面前音 j、q、x,读得太接近 z、c、s;或者是把普通话里的某一类声母的正确发音部位用较接近的部位代替,比如把舌面前音 j、q、x,读成舌叶音;或者读翘舌音声母时,舌尖接触或接近上腭的位置过于靠后或靠前,但还没有完全错读为平舌音声母等。韵母读音的缺陷多表现为合口呼、撮口呼的韵母圆唇度明显不够,语感差;或者开口呼的韵母开口度明显不够,听感性质明显不符;或者复韵母舌位动程明显不够等。声调方面,调型、调势基本正确,但调值明显偏低或偏高,特别是四声的相对高点或低点明显不一致的,判为声调读音缺陷;这类缺陷一般是成系统的,每个声调按 5 个单音错误扣分。2.1 和 2.2 两项里都有同样问题的,两项分别都扣分。

2.2 读双音节词语 50 个

目的:除考查应试人声母、韵母和声调的发音水平外,还要考查上声变调、儿化和轻声的读音。

要求:50 个双音节可视为 100 个单音节,声母、韵母的出现次数大体与单音节字词相同。此外,上声和上声相连的词语不少于 2 次,上声和其他声调相连不少于 4 次;轻声不少于 3 次;儿化不少于 4 次(ar、ur、ier、üer);词语的排列要避免同一测试项的集中出现。

评分:此项成绩占总分的 20%,即 20 分。

读错一个音节的声母、韵母或声调,扣 0.2 分。

读音有明显缺陷,每次扣 0.1 分。

限时:3 分钟。超时扣分(3~4 分钟扣 1 分,4 分钟以上扣 1.6 分)。

读音有缺陷所指的除与 2.1 项内所述相同的以外,儿化读音明显不符合要求的应列入。

2.1 和 2.2 两项测试,其中有一项或两项分别失分在 10%的,即 2.1 题失分 1 分或 2.2 题失分 2 分,即判定应试人的普通话水平不能进入一级。

应试人有较为明显的语音缺陷的,即使总分达到一级甲等也要降等,评定为一级乙等。

2.3 朗读(作品从第三部分朗读材料 1~50 号中任选)

目的:考查应试人用普通话朗读书面材料的水平,重点考查语音、语流音变(上声、“一”、“不”),语调(语气)等项目。

评分:此项成绩占总分的 30%,即 30 分。

对每篇材料的前 400 字(不包括标点)做累积计算,每次语音错误扣 0.1 分,添、漏读一个字扣 0.1 分,不同程度地存在方言语调一次性扣分(问题突出,扣 3 分;比较明显,扣 2 分;略有反映,扣 1.5 分),停顿、断句不当每次扣 1 分,语速过快或过慢一次性扣

2 分。

限时:4 分钟。超过 4 分 30 秒以上扣 1 分。

说明:朗读材料(1~50)各篇的字数略有出入,为了做到评分标准一致,测试中对应试人选读材料的前 400 个字(每篇第 400 字之后均有标志)的失误做累积计算;但语调、语速的考查应贯穿全篇。从测试的要求来看,应把提供给应试人做练习的 50 篇作品作为一个整体,应试前通过练习全面掌握。

2.4 说话

目的:考查应试人在没有文字凭借的情况下,说普通话的能力和所能达到的规范程度。以单向说话为主,必要时辅以主试人和应试人的双向对话。

单向说话:应试人根据抽签确定的话题,说 3 分钟(不得少于 3 分钟,说满 4 分钟主试人应请应试人停止)。

评分:此项成绩占总分的 40%,即 40 分。其中包括:

语音面貌占 30 分。评分档次为:

一档 30 分 语音标准;

二档 27 分 语音失误在 10 次以下,有方音不明显;

三档 24 分 语音失误在 10 次以下,但方音比较明显;或方音不明显,但语音失误大致在 10~15 次之间;

四档 21 分 语音失误在 10~15 次之间,方音比较明显;

五档 15 分 语音失误超过 15 次,方音明显;

六档 12 分 语音失误多,方音重。

语音面貌确定为二档的,即使总积分达到 97 分,也不能入一级甲等,应在级内降等评定。

词汇、语法规范程度占 5 分。评分档次为:

一档 5 分 词汇、语法合乎规范;

二档 4 分 偶有词汇或语法不符合规范的情况;

三档 3 分 词汇、语法屡有不符合规范的情况;

自然流畅程度占 5 分,评分档次为:

一档 5 分 自然流畅;

二档 4 分 基本流畅,口语化较差(有类似背稿子的表现);

三档 3 分 语速不当,话语不连贯;说话时间不足,必须主试人用双向谈话加以弥补。

试行阶段采用以上评分办法。随着情况的变化应适当增加说话评分的比例。

3. 试卷样卷

试卷的出题范围是:

单音节字词和双音节词语从《测试词表》中选编。

朗读。抽签选定朗读材料,朗读材料(1~50 号)全部投签。

说话。抽签选定说话题目,说 3 分钟(不得少于 3 分钟)。

样 卷

(1) 读单音节字词 100 个

麻	测	肆	扯	讨	揍	浸	否	寒	怎
坑	瞥	蠢	窑	荒	偏	吼	锌	腔	帆
颈	缓	劣	吞	刁	翁	流	总	点	旋
防	密	坡	俩	铁	夏	丛	丢	拢	醋
抓	刮	笔	膜	许	国	块	吹	雄	催
软	准	逛	弱	举	来	却	赔	云	随
拔	尺	辙	自	二	决	呆	全	飞	趁
她	嗑	日	靠	善	纫	晌	嘭	唐	邢
努	爷	粟	镖	妞	舔	秦	襄	声	凝
梨	朱	啖	索	踹	委	涮	虐	旬	迥

声母覆盖情况:b:3; p:5; m:3; f:4; d:4; t:6; n:5; l:6; g:

3;k:4; h:4; j:5; q:4; x:8; zh:4; ch:6; sh:4; r:4; z:4; c:4; s:

4。零声母:6 个。

韵母覆盖情况:a:3; e:4; er:1; -i(前)2; -i(后)2; ai:2; ei:2; ao:2; ou:3; an:3; en:3; ang:3; eng:3; i:3; ia:2; ie:5; iao:3; iou:3; ian:3; in:3; iang:2; ing:3; u:4; ua:2; o:2; uo:3; uai:2; uei:4; uan:3; uen:3; uang:2; ong:3; ueng:1; ü:2; üe:3; üan:2; ün:2; iong:2。

(2) 读双音节词语 50 个

合同	价值	而且	海洋	开辟	美好
创造	燃烧	干活儿	森林	做梦	关系
面条儿	有名	足球	品种	听讲	平均
化学	农村	惩罚	殴打	沼泽	档次
裁判	筹备	包装	年头儿	波浪	群体
融洽	佛教	永久	亏损	掠夺	绕远儿
事端	滋润	裤衩儿	柔嫩	跑腿儿	亢奋
张罗	讽喻	衰竭	乖巧	耍笑	鲜亮
穷酸	捐躯				

声母覆盖情况:b:3; p:5; m:4; f:4; d:4; t:6; n:3; l:5; g:3; k:4; h:5; j:7; q:7; x:4; zh:5; ch:4; sh:4; r:5; z:5; c:3; s:3。零声母:7 个。

韵母覆盖情况:a:3; e:2; er:1; -i(前)2; -i(后)2; ai:3; ei:2; ao:7; ou:4; an:3; en:3; ang:4; eng:3; i:3; ia:2; ie:2; iao:4; iou:3; ian:3; in:2; iang:3; ing:3; u:2; ua:2; o:2; uo:4; uai:2; uei:2; uan:3; uen:3; uang:2; ong:2; ueng:2; ü:2; üe:2; üan:2; ün:2; iong:2。

含有轻声音节 3 个,儿化韵 6 个,上声与上声相连音节 3 对,上声与非上声相连音节 6 对。

(3) 朗读:从 1~50 号作品中抽签选定朗读材料。

(4) 说话:抽签选定说话题目,说 3 分钟(不得少于 3 分钟)。