

课课练

(小学)

根据九年义务教育六年制小学现行教材编写，是与教材同步配套使用的作业本

语

文

第六册



班级 _____

姓名 _____

《课课练》(小学)丛书编委会/编
云南教育出版社

云南省中小学教材审定委员会审定

课课练（小学）

语 文

第六册

《课课练》（小学）丛书编委会 编

云南教育出版社

责任编辑：赵 宇 王 璠
封面设计：高 伟

课课练（小学）
语 文
第六册

《课课练》（小学）丛书编委会 编
云南省中小学教材审定委员会 审定

云南教育出版社出版 （昆明市环城西路 609 号）
云南新华书店集团有限公司发行 云南创意设计印刷有限公司印装
开本：787 × 1092 1/16 印张：8.25（含答案） 字数：144 000
2002 年 11 月第 2 版 2005 年 11 月第 7 次印刷

ISBN 7 - 5415 - 1732 - 1/G · 1428 定价：7.10 元

凡影响阅读，请与承印厂联系调换（电话：0871 - 7167317）

版权所有，翻印必究

说 明

实施素质教育和提高教学质量的重要途径之一，是改革课堂教学，遵循“学生为主体，教师为主导，训练为主线”的教学原则，以达到培养和发展学生综合能力的目的。而欲达此目的，教师就须在“练”字上做好文章。为了给小学各年级学生提供一套适用而有质量的练习册，云南教育出版社组织了一批有丰富教学经验、多年来在教学中取得突出成绩的教师编写了这套《课课练》（小学）丛书，先出版语文、数学两科。

本套丛书以原国家教育委员会制定的九年义务教育教学大纲和九年义务教育六年制小学现行教材编写。按教材的顺序和教学进度，语文以课、数学以课时为单位，设计了多种常用题型，将各课（课时）的知识点落实到练习上；同时注意了科学性和练习的梯度，突出了适用性和可操作性，以方便教师和学生教与学中使用。

每课（课时）的内容分为三部分，即“预习（准备）”、“学习与巩固”、“提高”。除每课的练习外，丛书还配有“积累·运用”和“期末综合练习”等，供任课教师根据实际情况选用。各册均附有参考答案（单独装订），专供教师使用。

本套丛书与九年义务教育六年制小学现行教材配套使用。

本套丛书在编写过程中，得到了春城小学、中华小学、明通小学、云南师大附小等学校的关心和支持，在此一并表示深深的谢意。

在使用本书的过程中如发现不妥之处，诚盼来信告知，以便我们修订，使之日臻完善。

《课课练》（小学）丛书编委会

《课课练》(小学)丛书编委会名单

主 编：李家永

副 主 编：李云路 贺平璠 杨 慧

编 委：王晓碧 王 璠 刘致凡 刘 革
刘筑琼 李云路 李昕蔚 李晓丹
李家永 李 菁 李惠云 吴丽华
张 洁 张 强 杨 慧 姜忆秋
贺平璠 贺利群 赵培华 袁 诚
高 勇 黄业忠 彭 英 董楨宏
蔡 珍

本册执笔：刘筑琼

目 录

1 放风筝	(1)
2 小足球赛	(4)
3 古诗两首	(6)
4* 我和企鹅	(8)
积累·运用一	(10)
5 画杨桃	(13)
6* 找骆驼	(16)
7 春蚕	(18)
8* 一束鲜花	(20)
积累·运用二	(22)
9 赵州桥	(25)
10 参观人民大会堂	(27)
11* 纸奶奶的生日	(29)
12* 万能胶水发明记	(31)
积累·运用三	(33)
13 翠鸟	(36)
14 我爱故乡的杨梅	(38)
15* 杏儿熟了	(40)
16* 信箱	(42)
积累·运用四	(44)
17 古诗三首	(47)
18 火烧云	(49)
19* 院子里的悄悄话	(51)
20* 女娲补天	(53)
积累·运用五	(55)
21 荷花	(58)
22* 雨中	(60)
23 海底世界	(63)
24* 在金色的海滩上	(66)

积累·运用六	(68)
25 李时珍	(71)
26* 爱迪生	(73)
27 飞机遇险的时候	(76)
28* 千里跃进大别山	(79)
积累·运用七	(82)
29 寓言二则	(85)
30 惊弓之鸟	(88)
31* 神笔马良	(91)
32* 猪八戒吃西瓜	(93)
积累·运用八	(96)
期末综合练习	(99)

1 放风筝

※预 习※

仔细观察插图，结合课文内容，完成下列各题。

1. 图上画的小朋友在体育场干什么？天空中有哪些风筝？
2. “我”和哥哥是怎样把“大蜻蜓”放上天的？从课文中找出有关的语句来回答。
3. 说说“我”和哥哥把“大蜻蜓”放上天后，又有哪些风筝被放上了天。

※学习与巩固※

一、在大写字母下面写出相应的小写字母，再按顺序重新排列。

D	F	H	J	N	A	K
()	()	()	()	()	()	()
T	B	G	E			
()	()	()	()			

二、按要求将下面的字分类写在一起。

轴 橘 宙 宇 拽 致

声母是翘舌音的字有：

韵母是ü的字有：

三、组词。

班 () 碌 () 翘 () 缓 ()
斑 () 绿 () 翅 () 暖 ()
扇 { shān () 骨 { gū () 行 { háng ()
 shàn () gú () xíng ()

四、选词填空。

1. 徐徐 缓缓 轻轻
吃过晚饭,我和爸爸 () 地在林阴道上散步。
2. 精灵 精致 精通
我在新华书店买了一本 () 的画册。

五、从课文中找出描写风筝颜色的词语,说说哪个词语可以表示花色繁多。

六、想一想“我”和哥哥放风筝的顺序,在正确的那组后面打“√”。

1. 向前跑→举风筝→放线→松手→飞上蓝天 ()
2. 举风筝→边跑边放线→松手→向前跑→飞上蓝天 ()
3. 放线→向前跑→举风筝→松手→飞上蓝天 ()

七、作者经过想像,把“小蜜蜂”比喻成在百花丛中飞;“大金鱼”比喻为在水里游;“小卫星”比喻为在宇宙中飞行。请你说说为什么可以这样比喻。

✱提 高✱

阅读下面一段话，完成各题。

哥哥让我端端正正地举着“大蜻蜓”，他拿着线轴，飞快地向前跑，边跑边放线。等到他喊一声“放”，我赶紧松开手。哥哥拽着风筝又跑了一阵才收住脚，我们的“大蜻蜓”已经稳稳当当地飞上了天空。它那两对大翅膀微微地呼扇着，两只眼睛骨碌碌直转。

1. 这一段有（ ）句话。

2. 每句话分别写了_____。

3. 句与句围绕_____及_____紧密连接起来。
这一段写了_____。

2 小足球赛

※预 习※

一、仔细观察教科书上的插图，认真阅读课文，回答下列问题。

1. 这幅图画的中心人物是谁？说说他的外貌、神态和动作、姿态，并写下来。

2. 这幅图画上还有一位主要的人物是谁？你知道他是干什么的吗？为什么？

3. 观众有几位？是哪些人？从他们的神态可以看出什么？

二、请从课文中找出介绍环境的一句话，并想像一下这个地方怎么样。

※学习与巩固※

一、从下列生字中挑出你最不容易写好的4个生字各写3个，注意把它们写好。

帽 警 惕 膝 戴 贯 局 扎

二、比一比，组成词语。

探（ ） 惕（ ） 拨（ ） 戴（ ） 帽（ ）

深（ ） 踢（ ） 泼（ ） 代（ ） 冒（ ）

三、照样子，先组词，再造句。

尊（尊敬） 同学们都很尊敬这位守门的王爷爷。

吸 () _____。

欣 () _____。

激 () _____。

四、下面四个词语都有“看”的意思，想想它们有什么不同，并选择填在相应的句子里。

望着 盯着 看到 注视

1. 小明 () 了一场精彩的足球比赛。
2. 他 () 远处的一棵树。
3. 小红正一动不动地 () 地上的一只搬食物的小蚂蚁。
4. 王教练 () 着球场上局势的发展。

五、下列三句话都是概括本文中心思想的，你觉得哪一句最正确，在括号里打“√”。

1. 本文描写了一场精彩的足球比赛。()
2. 本文描写了一群孩子在一块空地上赛足球，重点写了小守门员的警惕和场外观众的神态。()
3. 本文通过描述小守门员和观众在比赛中的神态、动作，让我们感受到球赛的紧张、精彩，进而感受到孩子们生龙活虎的拼搏精神，激发对美好生活的热爱。()

提 高

找一幅你喜欢的画或者照片，以人物为主体，有背景衬托。认真观察图后，用一段话把图意描述清楚。

3 古诗两首（四时田园杂兴 小儿垂钓）

※预 习※

读诗看图，并回答问题。

1. 《四时田园杂兴》这首诗的哪一句诗句表现了农村儿童从小喜爱劳动及其天真情趣？

2. “昼出耘田”指的是谁？“夜绩麻”指的又是谁？合起来指什么？

3. 请你用自己的话说说《小儿垂钓》中的小孩儿钓鱼时的姿态和专心的样子。

※学习与巩固※

一、选择下列带点字的正确读音，对的打“√”。

昼出(zòu zhòu) 耕织(zhī zǐ) 稚子(zhì zì) 蓬头(péng pén)

二、用部首查字法查字典，并填表。

要查的字	部首	除部首有几画	选择正确的字义打“√”
解			①懂() ②分开() ③解除() ④解释()
供			①供给() ②参加()
傍			①靠近() ②临近(指时间) ()
遥			①时间长久() ②远远地()
应			①答应() ②应该() ③应付()

三、比一比，再组词。

值 () 稚 () 蓬 () 钓 () 遥 ()
植 () 唯 () 逢 () 钩 () 摇 ()

四、读句子，解释带点词语的意思。

1. 昼出耘田夜绩麻，村庄儿女各当家。

当家：

2. 路人借问遥招手，怕得鱼惊不应人。

借问：

五、用自己的话写出诗句的意思。

1. 童孙未解供耕织，也傍桑阴学种瓜。

2. 路人借问遥招手，怕得鱼惊不应人。

六、思考并回答。

1. 说说《四时田园杂兴》写出了一幅什么画面。

2. 说说《小儿垂钓》这首诗描绘了什么情景。

3. 用你自己的话说说诗中的小孩是个什么样的小孩，你喜欢他吗。

提 高

根据你自己的想像，任选一首诗中描写的景物画出来，并解说自己画的内容。

4 * 我和企鹅

※预 习※

读课文，思考并回答：

1. 从地图上找到南极大陆，再找找北京。你觉得它们之间的距离怎么样？
2. 南极企鹅岛上的企鹅有小孩子那么高吗？课文中一共介绍了几种企鹅？是哪几种？各有什么特点？

※学习与巩固※

一、划掉下列带点字的不正确读音。

露出 (lòu lù) 壮观 (zhuàn zhuàng)
呕出来 (òu ǒu) 覆盖 (fū fù)

二、下列句子中，哪些运用了比喻，请打“√”。

1. 妹妹的脸红红的，好像一个大苹果。()
2. 还有一种企鹅颈部有一圈黑毛，好像系帽子的带儿，叫帽带儿企鹅。()
3. 蟋蟀在平台上唱歌。()
4. 小企鹅站在远处向我们点头，像欢迎我们似的。()

三、根据课文内容填空，并回答问题。

我看到有的小企鹅 () 着母企鹅，用嘴 () 它的脖子。母企鹅只得张开嘴，让小企鹅把嘴 () 到它嘴里，() 它从胃里呕出来的食物。

这段话通过 _____ 等动词，写出了 _____
_____。说明了小作者 _____。

四、根据课文内容，理解下列句子。

1. 它们彬彬有礼，站在远处向我们点头，像欢迎我们似的。

“彬彬有礼”的意思是：_____。

这句话写了_____。表达了_____。

2. 它们的躯体呈流线型，背部黑色，腹部白色，对比鲜明；翅膀退化成鳍状，走起路来一摇一摆，十分有趣。

“躯体”指_____。“退化”指_____。这一句写了_____。

_____，进一步表达了_____。

提 高

我们学过的有关南极的课文有第五册的《在南极的日子》和本册的《我和企鹅》，读了这两篇文章，你有些什么想法和收获，把它写出来，可写几句话，也可写一段话。

积累·运用一

一、写出与下列大写字母相对应的小写字母，并按顺序排列。

B () R () C () D () E () F ()
 Q () G () T () L () J () P ()
 A () V () U () X () Y () M ()
 W () Z () O () I () S () H ()
 K () N ()

排列为：_____

二、查字典，并填表。

要查的字	先查大写字母	再查音节	在课文中的字义
媚			
荡			
警			
探			
扎			
局			

三、比一比，再组词。

探 () 嚷 () 贯 () 识 ()
 深 () 壤 () 惯 () 织 ()
 斑 () 稚 () 泼 () 搂 ()
 班 () 谁 () 拨 () 楼 ()