

全国优秀出版社

New 2007

新课标高考地理



命题趋势 与答题要领

◆总主编 高凌飏 本册主编 张爱国

MINGTI QUSHI YU DATI YAOLING

广东教育出版社

全国优秀出版社

New 2007

新课标高考 地理



命题趋势 与答题要领

◆总主编 高凌飏 本册主编 张爱国

MINGTI QUSHI YU DATI YAOLING

广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标高考地理命题趋势与答题要领. 2007 / 高凌飏主编. —广州: 广东教育出版社, 2006.7

ISBN 7-5406-6410-X

I. 新… II. 高… III. 地理课—高中—升学参考资料
IV. G634.553

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 079053 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东同文出版印务有限公司策划

东莞市翔盈印务有限公司印刷

(东莞市东城区莞龙路)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 6.5 印张 160 000 字

2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-5406-6410-X/G·5696

定价: 14.00 元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-34120440

出版说明

2007年高考是我省实施高中课改以来的第一届。考什么，怎么考，大家十分关心。广东教育出版社作为全国优秀出版社和高中教材的原创单位，理所当然、也义不容辞对此应当及时、准确地为我省广大师生和家长提供这方面的信息。为此，我们组织编写教材的专家和全省各地的优秀教师、教研员编写了本套粤教版高考复习指导书。本套书有如下特色：

一是它的权威性。主要体现在三个方面：（1）我社是高中教材的原创单位，对考什么，怎样考，得到有关专家的亲临指导，或及时提供的信息。（2）我们的编写和编辑队伍阵容整齐。这套书的作者和编辑基本上都直接参与了教材编写。（3）作者对命题趋势和怎样备考了如指掌，写作的素材基本上来自最新的考试信息。

二是它的科学性。为了最大限度地吸收考试信息，真正为师生提供一套有价值的复习指导书，我们没有为了追逐利润而赶市场，因为那样只会是粗制滥造，最终的结果不仅是误导学生，也影响我社全国优秀出版社这块金字招牌。因此，我们要保证编写的内容准确无误，甚至是编写的每一道练习都力求有的放矢，答案没有差错。

三是它的实用性。主要体现在两个方面：（1）以学生复习程度为线索，反映复习和学习的规律与过程。为此，我们精心打造了“起跑——加油——冲刺”三部曲。（2）以各种典型例题给学生构建复习平台，把各种概念、原理融会其中，真正让学生在复习时提高大脑的兴奋点，做到学有所得。并通过具体的试题，分析新课程以后各学科的考试内容，归纳各学科知识的框架体系，介绍学习的方法，总结近年来高考改革的趋势，分析新课程实施以后的高考要求，使学生从繁杂的题海中解脱出来。

广东教育出版社不仅要打造一流的教材，还要打造一流的高考复习指导书，为我省高中新课程实验取得成功作出自己的贡献！

广东教育出版社



前言

高考是人生的一件大事，无论是老师、家长还是考生，无不希望能够考出优异的成绩，因而为此投入大量的精力进行备考。不少学生废寝忘餐，日夜沉浸在题海之中，牺牲了美好的青春，损害了健康的体魄，然而收效甚微。当老师讲解一道题目的时候，似乎已经明白，一旦自己动手练习，又茫然不得其解。这是为什么？这是因为平时学习和备考时急于大量做题而忽略了对基本知识的学习，没有掌握足够的知识，没有把基础的东西彻底弄懂，所谓“书到用时方恨少”。不会运用所学的知识，回答其问题当然就有困难。还有许多同学虽然解了大量的习题，但是并没有认真地思考解答的思路，只是机械地套用老师教给的解题套路，看到考试题与自己做过的练习相类似，就把套路照搬过去，全然不顾考试题与练习题在某些方面的不同，甚至作文时也是那样，这当然要碰钉子。

准备考试需要做一定数量的练习，但是必须是在熟练掌握相关教学内容之后来练习。中学所学的知识，绝大多数属于各个学科的最基本同时也是最重要的知识。平时上课的时候，我们是一点一滴，从不同的侧面学习这些知识。如果只是简单地将这些知识堆积起来，那就是一堆杂乱无章的东西。在复习的时候，应该对这些知识来一次彻底的梳理，搞清楚所学的知识中哪些是最重要的、最关键的知识，哪些是一般的知识，各项知识是怎么产生的，在什么条件下才能应用，怎样应用，各项知识之间有什么关系，怎样联系，本学科所学的内容与其他学科又有什么联系，等等。用一个清晰的框架将知识归类，建立起自己的知识体系。只有这样，当你面对考试或实际的问题时，才能迅速地联想到所需要的知识，正确地回答问题。上新课的时候，我们对某项知识的理解一般来说都是比较粗浅的。随着课程的展开，我们反复接触到一些重要的知识，每一次的角度都可能有所不同。在复习的时候，有必要重新考虑这些知识的意义，在新的高度上去认识学过的知识。高考时就是这样，它并不停留在教材最初对知识的介绍上，而要求考生通盘考虑把握知识的内涵和外延。因此，考生必须在这一方面有扎实的准备。

准备考试需要做一定数量的练习，但练习不能太多太滥。练习太多，反而会把大量的时间消耗在操作性的训练上，而没有时间去思考，去总结，没有时间去举一反三，达不到练习的效果。历年高考成绩优秀者，都很注意把握练习的量。真正优秀的教师，也不会让学生做大量的练习，而是精选一些优秀的题目，让学生通过练习去把握所学的知识，揭示解题的思路和方法，达到举一反三的效果。

出于这样的思考，我们按“考试内容—学习方法—考试趋势—答题技巧”这一线索，编写了这套《2007新课标高考命题趋势与答题要领》。我们没有按习惯的写作方式，而是以题目作为平台，通过具体的试题，分析新课程以后各学科的考试内容，归纳各学科知识的框架



体系，介绍学习的方法，总结近年来高考改革的趋势，分析新课程实施以后的高考要求。这样做的目的，是用题目作为载体，把复习的内容具体地呈现出来，方便同学们进行复习。从而避免复习中经常出现的“知识”复习和“解题”分家，“知识一看就懂、题目一解就错”的现象。

《2007新课标高考命题趋势与答题要领》不是进行猜题押宝，更不是简单地扩大业已非常庞大的题海内容，而是通过试题分析和练习引导学生以正确的方式进行备考。因此，可以说这是一套备考指导手册。考生在使用时不要光是做完题就了事，而要认真地思考每道题目与哪些知识内容有联系，是以什么样的方式联系起来的，解答的思路怎样，利用了什么样的技巧，这样的思路和技巧还可以应用到什么地方，等等。认真地思考这些题目背后反映出来的学科知识体系和思维方法，对自己在练习过程中暴露出来的知识缺陷和思维障碍认真地加以补缺和矫正，举一反三，才能收到真正的效果。

这套书的作者队伍主要是教育部“普通高中新课程学生学业成绩评价研究”课题组的成员，包括大学的研究人员以及优秀的高中教师。他们长期研究高中学生学业评价工作，关注高考命题并参与阅卷工作，积累了大量的素材。我们希望通过这样的途径，把历年高考阅卷中反映出来的学生学习中的问题反馈给高中学生，使同学们的复习更加有的放矢，提高复习效率，争取更好成绩。

本册主编张爱国，编写者为张爱国、冯丹、曾玮、李志伟。

编者





目录

第一章 地理考试主干内容分析	1
一、必修1考试内容说明	1
二、必修2考试内容说明	11
三、必修3考试内容说明	22
第二章 地理学习思维能力在高考中的应用	30
一、对地理知识的识记能力	30
二、对地理基本概念、基本观点和基本原理的理解能力	30
三、对比例尺、经纬度等的计算能力	31
四、运用各种地理图表分析和解决地理问题的能力	33
五、获取和解读地理信息的能力	35
六、运用地理知识的能力	38
七、阐述和论证地理问题的能力	39
八、结合地理素材和所学的知识,撰写地理短评或地理小论文的能力	40
第三章 高考地理答卷错误原因分析	42
一、否定回答题	42
二、想当然题(定势思维)	43
三、违反常理题(答案矛盾)	44
四、特例类型题	45
五、科普知识题	46
六、地名不准题	46
七、自撰概念题	47
八、概念相近题	48
九、计算题	49
十、单位量级题	51
十一、本质特征题	51
十二、知识迁移题	51
十三、误导题	52
十四、动态过程题	52
十五、技能题	53

十六、联系图表题	54
十七、答案开放题	54
十八、题意不理解题	56
第四章 高考地理命题趋势与答题	57
一、新课程地理高考命题将出现的变化和命题特点	57
二、高考地理题型预测与答题	60
第五章 高考地理模拟试卷	84



第一章

地理考试主干内容分析

高中地理必修课程是以后高考中的主要考查内容,准确地理解和把握高中地理必修模块的考试主干内容,无疑是非常重要的。

高中地理必修1是高中地理课程的基础,包括宇宙中的地球、自然环境中的物质运动和能量交换、自然环境的整体性和差异性、自然环境对人类活动的影响等四部分。本模块的主要原理有太阳辐射对地球的影响、地球运动的地理意义、地球的圈层结构、地表形态变化的原因、大气受热过程、天气系统的特点、全球气候变化、自然灾害发生的原因等;基本规律包括气压带、风带的分布和移动规律、洋流的分布规律、地理环境地域分异规律等。本模块还包括地壳内部物质循环、大气环流、水循环、大洋环流等基本过程。这些都是自然地理中最重要的知识,为其他模块的学习打下必要的知识基础。

本模块的重点是:简述太阳对地球的影响;说出地球的圈层结构,概括各圈层的主要特点;结合实例,分析造成地表形态变化的内、外力因素;运用图表说明大气受热过程;绘制气压带、风带分布示意图,说出气压带、风带的分布、移动规律及其对气候的影响;举例说明某自然地理要素在地理环境形成和演变中的作用;举例说明地理环境各要素的相互作用,理解地理环境的整体性;举例说明地表形态对聚落及交通线路分布的影响。

一、必修1考试内容说明

(一)《宇宙中的地球》考试内容说明

1. 描述地球所处的宇宙环境,运用资料说明地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星。

“地球上为什么适宜于生命生存和繁衍”是学习的重点要求。这里不需要我们系统地学习天文知识,而是要明确九大行星之一的地球普通而特殊的地位。而且本标准还隐藏着这样的知识:太阳系之外可能有存在生命的星球。具体要求:

(1) 会正确区分不同的天体类型和天体系统的层次,并说明地球在天体系统中所处的位置。

(2) 运用九大行星的有关数据分析地球的普通性(九大行星的运动特征和结构特征)和特殊性(地球上适于生命存在的原因)。

【例1-1】 有人认为恐龙灭绝是由于有一颗直径约10 km的小行星与地球发生碰撞所致;2000年岁末,一颗质量很小的行星在距离地球约22万 km的地方与地球“擦肩而过”。这两则事例说明()。

- A. 地球处在不安全的宇宙环境之中
- B. 地球的“天文灾难”是偶发事件
- C. 地球不会受到小行星的影响
- D. 大气层不能对地球起到保护作用

【解析】 了解宇宙发展演变历史的主要目的就是为了更好地了解地球、建设地球,既

上大学!

不盲目相信宇宙悲观论，也要辩证地看待地球在宇宙空间中的“偶发灾难”。 答案是 B。

2. 简述太阳对地球的影响。

以太阳为案例，说明宇宙环境对地球的影响。应注意以下几点：

第一，关注重点不是太阳辐射和太阳活动本身，而是它们对地球的影响。在此要求下，各个版本的教材将旧教材中一些内容进行了删减。

	太阳辐射的能量来源和传递	太阳的内部结构	太阳辐射和活动的主要特征和规律
旧教材	比较详细	详细，分各层讲解	比较详细
人教版	略略提到	插图，小字说明	详细，有活动、案例、阅读
湘教版	删掉	简单，有图片	详细，有大量阅读材料、活动
地图社	比较详细	删掉	详细，有阅读材料、案例分析

第二，各个版本的教材都从两个方面来谈影响。

第三，要辩证地看宇宙环境对地球的影响。这个观点在各个版本的教材中提到的比较少。从一般意义上来说，太阳辐射的影响是有利的，太阳活动的影响是不利的。但进一步分析，太阳辐射也有不利的影响（紫外线），太阳活动也有有利的一面（久旱的降水）。教师在教学中要注意培养学生的辩证思想。具体要求：

- (1) 说出太阳辐射的规律并分析其对地球及人类活动的影响。
- (2) 说明太阳活动的主要特征和规律，并分析其对地球及人类活动的影响。

【例1-2】 有关太阳辐射的叙述正确的是（ ）。

- A. 太阳辐射是一种电磁波，大约8分钟可到达地球
- B. 太阳辐射能量的来源是太阳大气层中的核聚变反应
- C. 太阳辐射是地球上大气、水、生物和地震活动的主要动力
- D. 煤、石油、天然气与太阳辐射无关

【解析】 太阳辐射能量来源于太阳内部物质的核聚变反应，它主要通过太阳活动对地球产生影响，对地理环境的形成和变化以及对人类活动都有影响，但是地震的主要动力来自地球内部。所以答案是 A。

3. 分析地球运动的地理意义。

地球运动及其地理意义是本模块内容的重要基础理论，由行为动词是“分析”，表明对本条“标准”的要求要上升到理解规律和成因的层面。要分析地球运动的地理意义，就需要认识地球运动的规律（自转和公转）、地球运动产生的现象（昼夜交替、时间差异、地表运动物体的偏转、正午太阳高度角的变化、昼夜长短的变化、四季更替、五带等）。要分析地球运动的地理意义，就要分析上述现象产生的原因，还应分析这些现象对地理环境的形成和变化，以及人类活动所具有的重要意义。具体要求：

- (1) 比较说明地球自转和公转的运动特征。
- (2) 会进行区时、地方时及北京时间的换算。
- (3) 举例说明南北半球水平运动的物体偏向的现象及影响。
- (4) 绘制二分二至日太阳照射地球示意图。
- (5) 利用示意图分析正午太阳高度与昼夜长短的变化规律。
- (6) 简要说明四季的划分和五带的形成。

【例1-3】 读地球赤道面与公转轨道面示意图, 据图判断 (1) ~ (4) 题。

(1) 图中①、②、③、④代表黄赤交角的是 ()。

A. ① B. ② C. ③ D. ④

(2) 与图中 β 角的数值相等的纬线是 ()。

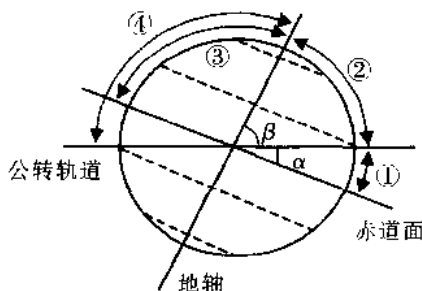
A. 南北回归线 B. 赤道
C. 南北极圈 D. 日界线

(3) 若图中 α 角为 0° , 下列四组气候类型中不再存在的是 ()。

A. 热带雨林气候 B. 地中海气候
C. 温带海洋性气候 D. 温带大陆性气候

(4) 若图中 α 角为 10° , 以下说法正确的是 ()。

A. 太阳直射点移动的范围增加 B. 广州全年接受的总热量将减少
C. 北京夏季将变得更长 D. 寒带的范围将缩小



【解析】 该选择题给一图形资料, 分多个方面进行针对提问。此类题目在解题时要注意对材料进行认真分析, 看清题目的设问点, 正确理解图中的信息回答。前两题是从图中的资料找到回答问题的渠道, 第(1)题的①表示的是黄赤交角, 第(2)小题要求我们明白各条特殊纬线的含义由来。 90° 和黄赤交角的差值读数是南北极圈的纬度值。第(3)小题和第(4)小题的设问均围绕着黄赤交角大小变化导致的地理意义来展开。黄赤交角变小导致太阳直射点大小的变化、极昼极夜范围变化、温度带范围变化等, 甚至当它缩小为零时, 气压带、风带的移动也不再出现了, 因此那些成因是由于气压带和风带移动导致的气候类型就不再存在了。答案: (1) A (2) C (3) B (4) D

4. 说出地球的圈层结构, 概括各圈层的主要特点。

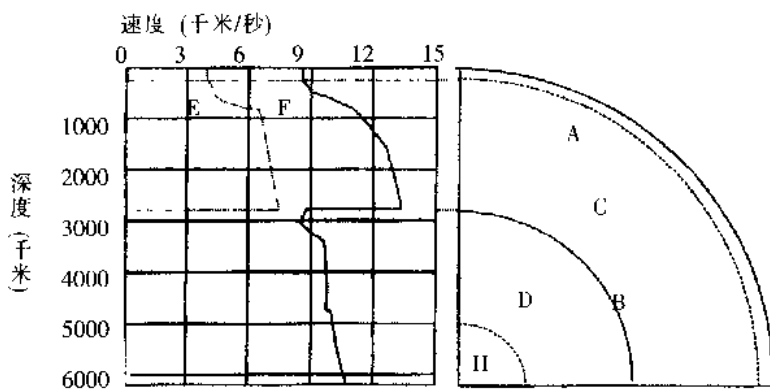
	岩石圈	外部圈层
旧教材	详细	各个圈层分章节详细说明
人教版	简单, 分层示意图 (有地震波图)	简单
湘教版	比较详细, 简单示意图	简单
中图版	详细 (有地震波图)	详细详明 (大气圈的剖面图)

这句话有两层含义: 其一是地球从宏观上分析有内部圈层和外部圈层。其二是要求了解自然环境的组成, 是下一章的铺垫。在知识的安排上, 这一节是内容最新的组合, 各个版本的内容详细程度不尽相同, 对各个圈层的介绍也有详细粗略之分。具体要求:

(1) 会正确区分地球内部圈层结构地壳、地幔、地核的主要特点。

(2) 说出地球外部圈层的主要特点及其与人类活动的关系。

【例1-4】 读下图, 根据地震波波速变化的特点, 我们称地震波E(S)是横波, F(P)为纵波, 界面A和界面B分别称为莫霍界面和古登堡界面。其中纵波能通过固体、液体和气体传播, 横波只能通过固体传播。



地震波波速与地球内部构造图

- (1) 在界面A上地震波波速变化情况 _____；
在界面B上波速变化：横波 _____、纵波 _____。
- (2) 图中圈层C是 _____，D是 _____，H是 _____。

【解析】 本题通过题干的知识点让考生学习一些关于地震波的知识，通过读图来了解各种地震波的性质和作用。根据E、F波所能通过的物质状态差异来判断其他答案。答案是：

- (1) 横波(S)和纵波(P)波速明显增加；横波(S)消失，F纵波(P)波速突降。
- (2) C地幔 D上地核 H下地核。

(二)《自然环境中的物质运动和能量交换》考试内容说明

1. 运用示意图说明地壳内部物质循环过程。

自然环境组成要素之一——岩石在地壳内部物质循环是重点。该知识点和地理原理离我们的现实生活较远，没有经验体会，难以理解。课标要求用模拟实践，互动讨论，案例分析等到方法，力求将抽象的地理现象具体化，将没有体验过的地理事物通过模拟实践呈现出来，便于理解；绘制示意图要求必须可以说明地壳物质的循环过程，不仅要绘出三大类岩石和岩浆，还应反映它们之间的转化过程。由于课标对内容的限定，对地壳、岩石、地质作用等内容不需过多提及。具体要求是：

- (1) 会正确区分矿物、岩石、矿产的概念。
- (2) 绘制示意图分析三大类岩石之间及其与岩浆之间的相互转化关系，并说明地壳物质循环过程。

2. 结合实例，分析造成地表形态变化的内、外力因素。

课本通常以某种地貌为案例，说明地貌的变化及其原因。从这句话的要求来看，属于理解层次的水平要求——即要求我们达到能够理解造成地表形态变化的各种内、外力因素。该标准的行为条件是“结合实例”，对达到水平要求所采用的方法进行了限定，即要通过对实际例子的分析来得以实现。要求我们可以就一定的案例来分析地表变化的影响因素，具体要求是：

- (1) 比较分析内外力作用的概念、表现和对地表形态的影响。
- (2) 说出板块构造学说的主要内容，并能运用该学说解释全球海陆、主要山脉、火山、地震等的形成与分布规律。

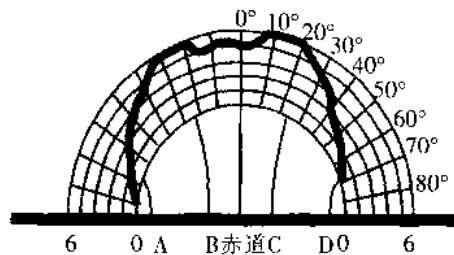


(3) 联系示意图, 正确判定背斜和向斜、地垒和地堑的主要特征。

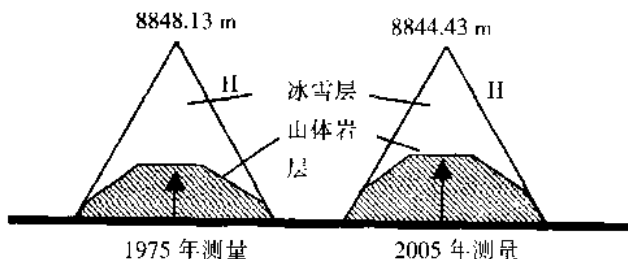
【例1-5】 读图a和图b, 回答以下问题:

冰川分布的高度受雪线高度的严格制约。任何地区如果地表没有高出雪线就不可能形成冰川。多年积雪区和季节积雪区之间的界线就叫雪线。气温、降水量和地形是影响雪线高度的三个主要因素。

图b表示的是亚洲某名山。



图a 地球上的雪线高度



图b 某名山

从2005年与1975年两次测量此山峰的高度数据来看, 其海拔高度相差了3.7 m, 若不考虑测量技术和手段等方面的误差, 假定该山峰“岩升雪降”的说法成立, 试分析说明其原因。

【解析】 该题目主要从内外力两个方面对考生展开考查。其中雪线的堆积高度和气温、降水量和地形均有关系。山体在堆积冰雪时要考虑的外力作用较多。山体的海拔高度的变化和内外力作用均有关系。以题目中的喜马拉雅山为例, 山体高度在内力的挤压作用下可以升高, 在全球变暖的趋势下可以下降, 这里结合了地表变化的内外力作用来考查大家。这道题目的其他选项和问题在随后的章节中还会提到。

3. 运用图表说明大气受热过程。

首先是大气受热情况。该部分知识是整个自然地理部分的核心内容, 可使我们对生活中遇到的天气现象了解得更加清晰。其中对于“大气受热”标准的理解可以分成以下几点:

- (1) 该标准关注的是地球大气圈里哪一层大气的受热情况。
- (2) 该层大气的热源在哪里。
- (3) 大气受热的过程环节是什么。
- (4) 大气受热后的影响是什么。
- (5) 按照热力环流产生地点分析成因。
- (6) 现实生活中热力环流现象。

【例1-6】 下列地理现象和形成原因, 按其内在联系正确的概念是 ()。

- A. 日出前的黎明和日落后的黄昏天空仍然明亮——大气的反射作用
- B. 早春和晚秋晴天的晚上会有霜冻——大气的逆辐射作用弱
- C. 夏季天空多云时, 白天不太热——大气散射作用强
- D. 晴朗的天空呈蔚蓝色——大气的透射作用

【解析】 (1) 要把题目中的现象转化: A“日出前的黎明和日落后的黄昏天空仍然明亮”, 即太阳在地平线以下, 但有光线到达; B“早春和晚秋晴天的晚上会有霜冻”, 即晴朗的夜晚气温低; C“夏季天空多云时, 白天不太热”, 即多云的白天气温低; D“晴朗的天空

呈蔚蓝色”，即太阳辐射中的蓝色光没有完全到达地面。(2) 根据以上“地理理性化”的分析，找出对应的地理原理解释题目中的现象：A 应是大气散射作用；C 是大气的反射作用；D 也是大气的散射作用。答案：B

4. 绘制全球气压带、风带分布示意图，说出气压带、风带的分布、移动规律及其对气候的影响。

重点理解大气环流是自然环境中物质运动和能量交换的重要形式之一。全球气压带和风带的分布示意图绘制训练是必须进行的，它是学习组成气候因素之一降水分布的前提条件。在后面的案例中，特别提出降水分布的案例，原因也是这样的。在这一部分知识里，我们应先复习初中的气压知识，把影响气压的各个因素了解后再进一步来分析大气的运动规律。因为影响大气运动最关键的知识就是了解气压的变化情况，分析影响气压变化的因素，通过用身边的现象和地理小实验来了解气压变化的因素，这样才能体现过程与方法。具体要求：

(1) 绘图说明热力环流原理。

(2) 熟练绘制全球气压带、风带分布示意图，说明气压带、风带分布和季节移动规律，分析其对典型气候类型的分布与特征的影响。

【例1-7】 从北京到乌鲁木齐的直达民航班机，飞行时间约3个半小时。该机从乌鲁木齐返回北京大约只需要3个小时。这是因为 ()。

- A. 地球自转的影响 B. 两地时差的影响
C. 中纬度上空西风的影响 D. 水平气压梯度力

【解析】 本题难度较大，采用排除法解答更方便。首先，两地的距离和飞机的性能不变，关键看什么因素影响了飞行速度。虽然，两地时差对速度没有影响，而地转偏向力和水平气压梯度力只能影响飞行方向，也不能影响飞行速度。真正的原因是中纬度上空为盛行西风带，飞向乌鲁木齐时是逆风，而飞向北京时是顺风。答案：C

5. 运用简易天气图，简要分析锋面、低压、高压等天气系统的特点。

要求我们能够通过学习天气图分析天气变化现象。为了达成该标准，可以用案例教学的方法，找一张近日的天气变化图，就天气图出现的状况进行知识的讲解，如对气温、气压、锋面、低压、高压等天气系统和天气要素展开复习。在学习的过程中不应对旧教材中的知识采取“拿来主义”，对于气团、气旋和反气旋等概念的延伸不要强求，但对于地区性的天气系统应该详细讲解，比如：江淮一带的梅雨天气，云贵高原的准静止锋，华北地区的沙尘暴，南方的寒潮等，对于中国季风气候中降水的带状分布移动的讲解应根据学生水平来决定。天气和气候的区别，讲解时也要不同于初中的知识传授。具体要求：

(1) 能读懂和简单分析天气图，解释天气变化现象。

(2) 运用示意图分析冷锋、暖锋、准静止锋、低压、高压等的天气变化过程。

(3) 联系实际说明影响我国的主要天气系统。

【例1-8】 酒泉卫星发射基地位于酒泉市东北210公里处的巴丹吉林沙漠深处，是本次“神舟六号”载人飞船的发射地点。“神六”发射在即，天气却发生了突变。2005年10月11日天气多云转阴，刮5~6级西风，并且有扬沙。基地的气候突变牵动了亿万中国人的心。……2005年10月12日9时，“神六”顺利升空。读图回答问题。

(1) 判断图中①、②、③、④各点中气压值相等的两个点是 ()。

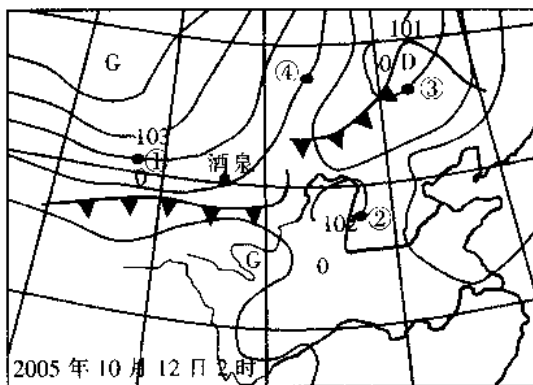
- A. ① B. ② C. ③ D. ④

(2) “神六”发射前夕，酒泉卫星发射基地的天气状况，正确的是()。

- A. 受到冷锋天气系统过境的影响
- B. 出现沙尘暴天气
- C. 出现降雪的天气
- D. 出现晴朗无云的天气

(3) 此时影响我国北方偏北地区的天气系统是()。

- A. 西伯利亚—蒙古高压
- B. 温暖湿润的夏季风
- C. 夏威夷高压
- D. 干燥寒冷的冬季风



【解析】 这是根据现实素材出的一道题目，其主要目的是考查学生对用天气图分析天气变化现象的能力。就天气图出现的状况进行信息的提供，如气温、气压、锋面、低压、高压等天气系统和天气要素，考生必须要明确图中提供的线索，并具备一定的判读等压线图的能力。这是我们冬季北方经常出现的冷锋过境的天气现象。答案是：(1) BD (2) AC (3) AD

6. 运用示意图，说出水循环的过程和主要环节，说明水循环的地理意义。

这句话有三个含义：

第一，可以从示意图中描述水循环发生的过程，按其空间范围分为海陆水循环、陆上水循环、海上水循环三种不同形式，其过程的本质是热量和物质的随着水的运动参加到其他圈层的循环中去，其中三个形式的水循环中最重要的是海陆间水循环。

第二，可以通过示意图描述水循环各个环节包括：降水、蒸发、径流、水汽输送等。

第三，水循环的地理意义是本标准最重要的部分。水循环的地理意义首先是水资源得到更新，在此过程中进行能量的交换，并夹带泥沙参与了物质迁移。在有条件的学校可以就水资源的循环原理进行讨论和学习。

7. 运用地图，归纳世界洋流分布规律，说明洋流对地理环境的影响。

这句话把旧教材中有关海水的知识简化为洋流的分布和对地理环境的影响，把海水的温度和盐度等海洋水自身性质的内容删去，有关海洋知识的讲解和学习留待选修课再进行。

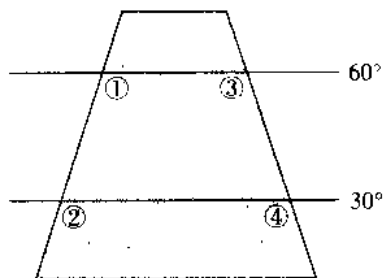
具体要求是：

(1) 在地图上描画出各个纬度位置的洋流分布，归纳洋流的空间分布规律：以副热带为中心、副极地为中心、南半球西风环流、印度洋季风环流等；

(2) “世界渔场分布图”、“世界洋流分布图”的辨读；

(3) 可以通过案例分析，说明洋流对沿岸地理环境的影响。

【例1-9】 读“海陆分布示意图”，若阴影部分为某大洋，据右图判断。



(1) 以下说法正确的是 ()。

- A. ①~③的洋流受风带影响形成
- B. ②~③的洋流受风带影响形成
- C. 大陆西岸比大陆东岸的海水温度高
- D. 大陆西岸比大陆东岸的海水温度低

(2) 若①处附近有世界性大渔场, 在此交汇的洋流是 ()。

- A. 北大西洋暖流与拉布拉多寒流
- B. 北大西洋暖流与东格陵兰寒流
- C. 北太平洋暖流与千岛寒流
- D. 北赤道暖流与加利福尼亚寒流

(3) 若阴影部分是太平洋, 太平洋沿岸地区的气候类型正确的是 ()。

- A. ①地沿岸为温带海洋气候
- B. ②地沿岸气候为地中海气候
- C. ③地沿岸为温带季风气候
- D. ④地沿岸气候为热带沙漠气候

【解析】 该题目考查了以副热带为中心洋流环流, 既考查了洋流分布也考查了洋流的成因, 同时也提到了洋流为沿岸地区带来的影响。特别要注意的地方是阴影部分代表的是海洋, 这是考生容易忽略的地方, 因此判断这是亚欧大陆和美洲大陆之间的北半球海域。答案是: (1) C (2) C (3) D

(三) 《自然环境的整体性和差异性》考试内容说明

1. 举例说明某自然地理要素在地理环境形成和演变中的作用。

我们在学习过程中选择哪一个地理要素来说明这个问题呢? 在某些教材中选取了生物要素来说明这个问题。原因有二: 第一是之前的标准中对各自然地理要素已经在相应的“标准”中作了要求, 只是生物要素没有介绍; 第二是生物对于地理环境具有指示作用, 自然带的名称也是以植被名称来命名。具体要求:

- (1) 以某自然要素为例说明其在地理环境形成和演变中的作用。
- (2) 联系实际说明人类活动对地理环境的影响。

2. 举例说明地理环境各要素的相互作用, 理解地理环境的整体性。

地理环境是由许多要素如地貌、气候、水文、植被、动物和土壤等组成的。这些要素并不是简单汇集在一起, 或在空间的偶然结合, 而是通过大气循环、水循环、生物循环和地质循环等一系列地表物质的运动和能量的交换, 彼此之间发生密切的相互联系和相互作用, 而在地球表面形成了一个特殊的自然综合体, 它是一个不可分割的整体或系统。具体要求:

- (1) 以某区域为例, 说明地理环境各要素的相互作用。
- (2) 以某自然要素与其他要素的相互作用为例, 解释地理环境的整体性。

【例1-10】 陆地环境的整体性表现在 ()。

- ①陆地环境各要素相互联系、相互制约和相互渗透
- ②陆地环境各要素构成一个整体, 但它们是独立存在与发展的
- ③某一要素的变化, 会导致其他要素甚至整个环境状态的变化
- ④各要素对环境的影响作用是相同的

- A. ①②
- B. ①③
- C. ①④
- D. ②④

【解析】 陆地的整体性表现, 一是陆地环境各要素是相互联系、相互制约和相互渗透, 二是某一要素的变化会导致其他陆地环境要素甚至整个环境状态的改变。答案: B

3. 运用地图分析地理环境的地域分异规律。

自然景观作为一种系统除具有整体性外, 另一重要的特点是具有地域性, 即地域分异的

规律性。它是指地理环境各组成成分及整个景观在地表按一定的层次发生分化并按确定的方向发生有规律分布的现象。例如,从赤道至两极,从湿润的沿海至干燥的内陆,从山麓至高山顶部,甚至在局部地段(如山坡和谷底)中,都可以观察到不同属性的地理环境发生有规律的变化。这些现象的成因、特性、表现形式和彼此之间的关系等,是地理学研究的重要内容之一,具体要求:

(1) 在世界地图上说出陆地主要自然带的名称和分布。

(2) 根据图文资料分析自然带的分布规律,归纳推导地理环境的纬度、经度和垂直地带性的地域分异规律。

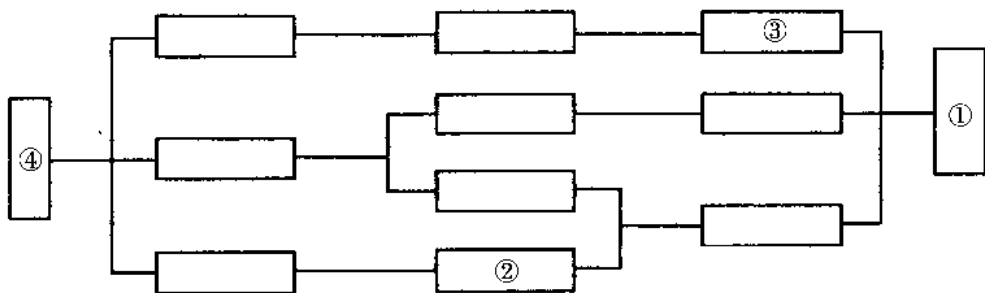
【例 1-11】 列出地域分异规律及其影响因素关系图表

(1) 图中号码代表的意义分别是:

①影响因素;②坡向;③太阳辐射;④地域分异规律。

(2) 需要填入结构图中的代号:

⑤全球尺度的分异;⑥水分;⑦地形;⑧区域尺度的分异;⑨热量;⑩水热状况随高度而变化;⑪局地尺度的分异;⑫海陆分布。

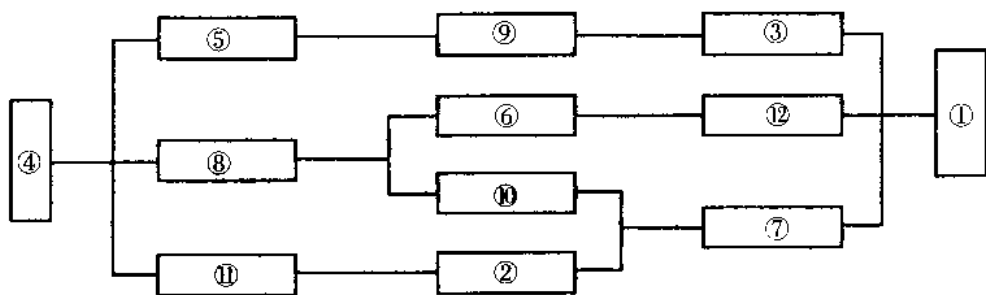


【解析】 本题主要考查分析问题、逻辑思维、地理空间区域观念的能力。解题的关键是要充分利用图形网络所提供相互关联的信息,通过观察分析、逻辑推理得出结论;利用所掌握的地理空间区域分布原理、地理区域各要素相互制约和相互联系原理作出正确回答。

(1) 细致观察图中给予的各地理要素间相互联系的网络关系,提取所需的信息资料。

(2) 利用题目给予的条件和作答选择内容,运用逻辑推理方法、地理空间区域分布观念和地理要素相互联系原理正确分析、判断,填出图中各空格所需的内容。

答案:如下图所示。



(四) 《自然环境对人类活动的影响》考试内容说明

1. 举例说明地表形态对聚落及交通线路分布的影响。