



全国硕士研究生入学 英语考试精讲精练

—— 阅读理解

北京市研究生英语教学研究会 组编
袁锡兴 张敬源 主编

- 著名学府权威专家倾力奉献
- 真题解析、点拨考试重点与难点
- 理清考试思路、解开命题趋势
- 大密度、高难度、高保真测试训练，助你拔得头筹

南开大学出版社

考研经典



全国硕士研究生入学 英语考试精讲精练

——阅读精解

教育部考试中心 英语考试命题组 编
张其成 主编 李真 副主编

- ★ 2009-2012 年真题精解
- ★ 2013 年真题精解
- ★ 2014 年真题精解
- ★ 2015 年真题精解
- ★ 2016 年真题精解
- ★ 2017 年真题精解
- ★ 2018 年真题精解
- ★ 2019 年真题精解

ISBN 978-7-309-07111-1

考研经典

全国硕士研究生入学 英语考试精讲精练

阅读理解

北京市研究生英语教学研究会 组编

主 编	袁锡兴	张敬源
副主编	马璞杰	
编 者	焦玉莉	吴 青
	李晓东	

南开大学出版社
天 津

图书在版编目(CIP)数据

全国硕士研究生入学英语考试精讲精练. 阅读理解/
袁锡兴主编. —天津:南开大学出版社, 2003. 9
ISBN 7-310-01930-X

I. 全... II. 袁... III. 英语—阅读教学—研究
生—入学考试—自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 039891 号

出版发行 南开大学出版社

地址:天津市南开区卫津路 94 号 邮编:300071

营销部电话:(022)23508339 23500755

营销部传真:(022)23508542

邮购部电话:(022)23502200

出版人 肖占鹏

承印 天津宝坻第二印刷厂印刷

经销 全国各地新华书店

版次 2003 年 9 月第 1 版

印次 2003 年 9 月第 1 次印刷

开本 787mm×960mm 1/16

印张 18.5

字数 420 千字

印数 1—5000

定价 25.00 元

“考研经典”丛书编委会

暨北京市研究生英语教学研究会常务理事(按姓氏笔画为序)

北京理工大学	王玉雯
北京师范大学	王焱华
中国政法大学	刘艳萍
空军指挥学院	孙忠恕
军事医学科学院	李光立
北京大学	李淑静
清华大学	何福胜
中国科学院研究生院	张文芝
国防大学	张金度
北京科技大学	张敬源
北京林业大学	吴江梅
北方交通大学	杨若东
中国农业大学	胡友珍
北京大学医学部	胡德康
北京工商大学	袁锡兴
中国人民大学	黎思恺

前 言

全国硕士研究生入学英语考试,是为我国高等学校和科研机构招收非英语专业硕士研究生而设置的,以选拔为目的的常模参照性水平考试,其目的就是为了测量考生是否具备完成其研究生阶段的学习任务和研究任务所必需的英语语言知识和语言应用能力。由于招考制度的需要,英语考试的选拔功能不断得到强化,英语考试成绩直接关系到考生是否能被录取。

为了帮助广大考生掌握英语学习中的重点和难点,提高英语水平,在考试中取得好成绩,由北京市研究生英语教学研究会组织了北京市十余所著名高校的权威专家编写了本系列考研辅导书。

本系列考研辅导书由权威专家在总结十多年命题和阅卷的经验及考研辅导心得的基础上,梳理考研大纲和考题的变化,对考试中的各类题型及其重点和难点予以了全面系统地阐释。各分册,由权威专家通过解析历年真题,归纳出各单项常考知识点,并精心设计了单项训练方案,既有全面系统阐释,又有重点讲解。考生不仅可以全面系统掌握各知识点,同时通过真题解析、做题演练达到举一反三、触类旁通的效果。

本系列考研辅导书分为:《听力》、《阅读理解》、《完形填空·词汇》、《英译汉·写作》、《口试》,以及《全题型全真模拟实战训练》共六册。

《听力》分册在对考研题型进行分析的基础上,归纳出了听力部分的考试重点,并设计了各专项练习和十套听力模拟题,专家还对练习和模拟题进行了分析。《阅读理解》分册详细分析了阅读考题的题型,提出了相应的解题技巧。专家将阅读文章按题材分类,并附有各类文章的大量练习。《完形填空·词汇》分册将对考题的分析贯穿于大量的完形填空练习之中,使考生在做题过程中全面掌握各类题型和考试重点。尽管考研试题中没有词汇的专项考试,但实际上,对考生掌握词汇的检验融入了试题的各个部分,如阅读理解、完形填空、翻译等。为此,本分册从记忆技巧、词汇辨析、构词法等方面帮助考生扩大词汇量。《英译汉·写作》分册在翻译部分系统讲授了翻译的最基本方法,并结合历年考题,重点讲解了如何把握文章的主旨大意,如何从上下文的篇章关系准确地翻译出句子。写作部分分析了历年考题的体裁、题材、文章结构,专家给考生从词语到篇章各阶段的写作技巧和常用词语及句式,并对不同体裁的文章分类介绍,给考生提供了大量的样文。《口试》分册提供了多种口试题型及英语面试的答题策略,使学生有备而来,此外《口试》分册也可为组织复试单位提供借鉴。《全题型全真模拟实战训练》给考生提供了八套与真题难度相当的试题,考生可以通过做题对自己的考试有一个较准确的了解,为考试做好充分的心理准备。

本系列考研辅导书旨在帮助广大考生在提高语言水平的同时,对考试的基本规律有一种具体的、真实的了解,充分掌握考试重点与难点。这对参加研究生入学考试的考生来说都是非常重要的。只有知己知彼、准备充分,才能临场不乱、稳操胜券。祝考生在全国硕士研究生入学英语考试中取得成功。

编委会

2003年3月

目 录

第一章 概述.....	(1)
第二章 题型分析与解题技巧.....	(11)
一、主题大意型试题	(11)
二、事实细节型试题	(27)
三、词汇语义型试题	(42)
四、推理判断型试题	(56)
五、观点态度型试题	(72)
第三章 按文章题材分类与解题技巧.....	(88)
一、文化教育类文章的特点与解题技巧	(88)
二、社会生活类文章的特点与解题技巧	(127)
三、科普类文章的特点与解题技巧	(183)
四、商业经济类文章的特点与解题技巧	(253)

第一章 概述

全国硕士研究生入学考试是为高等学校和科研机构招收硕士研究生而设置的。其中,英语实行全国统一考试。它的评价标准是高等学校非英语专业优秀本科毕业生能达到的及格或及格以上水平,以保证被录取者具有一定的英语水平,有利于各高等学校和科研机构在专业上择优选拔。由于英语是全国统考,又是进入专业遴选的硬条件,所以,每年都有许多莘莘学子在考研路上奋力攀登,而又有许多人在成功之前便翻身落马。考研英语难,英语阅读更难,这是广大考生的共同体会。因此,本书将就如何提高英语阅读理解能力进行探讨,希望对广大考生朋友有所帮助。

一、试卷结构及考试形式

全国硕士研究生入学英语考试试卷为主、客观混合型。客观题分数占总分的 70%,主观题分数占总分的 30%。试卷分四部分。

第一部分:听力理解(20 小题,每小题 1 分,共 20 分)

第二部分:英语知识运用(完形填空)(20 小题,每小题 0.5 分,共 10 分)

在一篇短文中,有 20 处空白,每一空白处为一个小题。每题有四个选择项,要求考生在理解文章的基础上,选择一个最佳答案,使短文的内容和结构完整、合理。

第三部分:阅读理解(由 A、B 两节组成)

A 节:阅读四篇短文,阅读量为 1 600 词左右。每篇短文后有五个选择题,共计 20 题,每小题 2 分,共 40 分。考生应根据短文内容从各题的四个选择项中选出一个最佳答案。

B 节:英译汉(5 小题,每题 2 分,共 10 分)

在一篇短文中有五个划线部分,考生应根据上下文将各划线部分译成汉语。要求译文准确、完整、通顺。

第四部分:短文写作(1 题,20 分)

考生应根据题目以及写作提纲或规定情景、图表、图画等写出不少于 200 个词的短文。要求内容切题,表达清楚,意义连贯,语言规范。

二、阅读理解的分量与考试要求

如上所述,阅读理解分为短文阅读和英译汉两部分。短文阅读共 4 篇短文,占卷面总分的 40%。特点是卷面内容多,涉及范围广,信息含量大,做题时间紧,一旦失误失分较多。新修订的《2002 年全国硕士研究生入学考试英语考试大纲》规定,英语阅读理解

部分由 A、B 两节组成,考查学生理解书面英语的能力。其中,A 节“主要考查考生理解具体的信息、掌握文章大意、猜测生词词义并进行推断等能力。要求考生根据所提供的四篇文章的内容,从每题所给的四个选项中选出最佳答案”。

大纲要求,“考生应能读懂不同类型的文字材料(生词量不超过所读材料总词汇的 3%),包括信函、书刊和杂志上的文章,还应能读懂与本人学习或工作有关的文献、技术说明和产品介绍等。”根据所读材料,考生应能:

- 1)理解主旨要义;
- 2)理解文中的具体信息;
- 3)理解文中的概念性含义;
- 4)进行有关的判断、推理和引申;
- 5)根据上下文推测生词的词义;
- 6)理解文章的总体结构以及单句之间、段落之间的关系;
- 7)理解作者的意图、观点或态度;
- 8)区分论点和论据。

为做到既全面考查考生的知识面,又照顾考生的不同专业特点,阅读理解短文的文章内容主要涉及社会科学(包括社会学、人类学、教育、心理、经济、管理、金融等领域)、自然科学(包括普通物理、化学、生物、工程、计算机、医学、农业等领域)和人文科学(主要包括哲学、历史、文学、语言、新闻、艺术等领域)。其中社会科学和人文科学的文章所占比重高于自然科学类的文章。随着人们英语水平的提高、科技的进步和信息化的普及,近年来试题中阅读理解短文有难度加大、句式复杂、涉及科技和社会热点问题的文章逐步增多的趋势。1996 年以来这三类文章的比例见表 1。

表 1 社会、人文、自然科学文章出现比例表

年 度 \ 类 型	社会科学	人文科学	自然科学
1996	4	1	0
1997	4	0	1
1998	4	0	1
1999	3	1	1
2000	3	1	1
2001	3	1	1
2002	1	1	2
2003	3	1	0
总计	25	6	7

根据大纲的要求,我们在阅读理解中经常遇见的考题类型主要有以下 5 种:主题大意型、事实细节型、词汇语义型、判断推理型和态度评价型。各类问题在考题中的顺序也相对稳定。第 1 题一般是了解考生对短文的总体把握情况,可能会出现主题大意型问题;第 2 题可能会测试考生对某一细节、词汇的领会,所以一般会出现事实细节或词汇语义性问题;第 3 题多数情况下会测试考生的推理判断能力和对作者态度的把握,有可能会出现推理判断或观点态度题;第 4 题多数情况下会请考生对短文的写作目的、文章标题做出判断。1996 年以来各类问题出现情况见表 2。

表 2 各类问题所占比例统计表

年 度	考题类型	主题大意	事实细节	词汇语义	判断推理	态度评价
1996		2	5	3	8	2
1997		1	12	1	4	2
1998		3	7	3	5	2
1999		0	13	0	4	3
2000		1	6	0	9	4
2001		1	10	0	8	1
2002		1	9	2	6	2
2003		1	6	2	9	2
合计		10	68	11	53	18
占总数百分比		6.3%	42.5%	6.9%	33%	11.3%

仅从卷面看,阅读理解占总分的 40%,但事实上,阅读理解贯穿于词汇、语法、完形填空、翻译和作文,即整个卷面的始终。每一部分既是阅读理解的基础,又以阅读理解为主线贯穿在一起,构成了一个有机的整体。各个部分都要以阅读理解为基础:完形填空题要通过阅读理解补充缺失的词汇;翻译是根据要求把阅读理解文章的指定部分用汉语表达出来;作文则是以阅读作积淀,利用以往的素材写出一篇内容充实、文笔流畅的文章。如果说这是一把锁,这是一把结构复杂的锁。有的考生由于没有把它看作一个有机的整体,没从总体上把握文章,只就事论事地死扣语法、词汇自身的特点,虽然做了大量练习,背了多篇文章,可结果往往事倍功半。近年来,多数考生阅读理解能力比以往有所提高,很多人仅阅读理解一项就能够获得 30 分的成绩,但超过 35 分的人却是凤毛麟角。怎样才能取得高分呢?那就要结合阅读这把锁的结构,看自己手中持有的钥匙在什么地方有问题,对症下药,找出规律和技巧,重新打造缺失的地方,才能举一反三,收到事半功倍的效果。

三、提高阅读理解能力的途径

正如前面所述,阅读理解贯穿于整个英语卷面的始终。这既表明整个英语考试要以阅读理解为基础,也反过来说明了阅读理解是一个综合的系统工程。因此,提高阅读能力绝不能就事论事。要注意丰富个人的词汇量,巩固语法知识,了解不同的体裁,掌握做题的技巧,扩大科技和社会文化的知识面,提高理解力,增强考试的信心。以此为基础,所有阅读上的困难就能迎刃而解,从而顺利地打开英语阅读之门。

1. 丰富词汇

词汇量无疑是判定一个人基本功是否扎实的关键指标之一。《考试大纲》规定的 5 300 个左右的词汇和短语,对多数考生来说不在话下。但也有的考生为备考时间短、复习时间分布不均而感到头痛,认为单词背得多,忘得快。事实上,《考试大纲》要求的 5 300 个词汇中,只有 2 000 多个是作为核心词出现的,经常考到的固定搭配也只有

1 200个左右;对这些核心词汇要保质保量地烂熟于心,其他词汇只要能够认知即可。这同我们学习汉语时对一些生僻字只需要认识,不一定会写是一个道理。但这绝不是说考生具有 2 000 个词汇量就可以上考场了,而是说可以合理使用时间,对不同的单词、词组区别对待,在核心词汇上多下功夫,不仅要会读、能写,还要掌握其全部主、次要释义和用法上的固定搭配。需要指出的是,对于这些词汇的引申义,不常见的用法也要加以注意,因为这些释义有可能成为考点或需要考生在阅读时加以判断推理的内容。一旦命题人在试卷中使用了某一不常见的释义,它往往会成为影响考生准确理解文章的关键。如果我们在一篇涉及商业活动的文章中看到 company 一词,我们会很自然地想到它表示“公司”;而在一篇日常生活文章中看到该词时,就会很快联想到“伴随,伴侣”或“结伴而行的一队人马”。但如果我们在一篇有关地质学的文章中遇到 fault 一词时,我们再用“过错、错误”来解释时,无论如何也解释不通。因为它在这里指的是地质学意义上的“断层”。

阅读理解试题中也会出现不少不常用的单词。以 2001 和 2002 年的阅读文章为例,2001 年的第 1 篇中有:specialization, connotation, primacy, differentiation;第 2 篇中有:looming, commercialized, online, impoverished, sovereignty, infrastructure;第 3 篇中有:credibility, scratching, templates, narrative, alien, elite, questionnaires, metropolitan, symposium;第 4 篇中有:acquisition, hyperactive, might, affiliate, phenomenon, globalization, detrimental, megamerger, infringement;第 5 篇中有:lateral, profile, downshifting, ironically, doctrine, juggling, dropping out, redundancies, downsizing, mythical, organic。2002 年的试题中有:stomps, disparaging, scapegoats, off-the-cuff, neuroscientists, ingenuity, gizmos, miniaturization, near-tripling, quadrupled, hemisphere, dosages, hospices 等。这些词的词义生僻,平时不常用,给阅读理解增加了不少难度。

增加词汇量是为了提高阅读理解能力。因此,死记硬背单词的做法是不适合的。死记硬背存在着三大问题:第一,死记下来的单词是孤立的,互相间毫无关联,既增加了记忆的难度,又耗费了时间;第二,死记的词汇是“死”的,经常出现会背不会用,见到读不懂的情况;第三,死记的词汇在阅读中不是凭语感、语义去理解,往往需要在英汉之间进行互译,无形中增大了解题难度,影响了做题的速度。结合大量的阅读去记忆词汇无疑是一种很好的办法。一是结合阅读记忆单词符合记忆规律,能有效强化对词汇的印象;在阅读中出现的频率越多,记忆会越清晰。二是结合阅读记忆单词,能够广泛了解该词汇的多种释义,准确理解该词在文中的意思和用法。一个单词,在 A 文章中是一个意思或用法,在 B 文章中可能是另一个意思或用法。读的文章越多,就会对该词的确切意义与用法了解得越深。这样记忆的词汇会对考试帮助更大。要经常不断地涉猎各方面文章,丰富词汇量。要注意阅读文章和体裁的广泛性和代表性,通过阅读历史题材、自然和社会科学、时事新闻等方方面面的文章,使自己的词汇基础更加扎实,使自己对词汇含义的了解更加全面。

另外,适当了解构词法基础知识,不仅能够减轻记忆词汇的难度,极大地丰富词汇量,还能帮助更准确地推测词义。

从近年来的命题趋势看,命题人越来越重视英语的交流和信息传递功能。随着阅读

理解题量、难度的加大,单纯的词汇题已被取消。但这并不是说不需要背单词了,而是对英语单词的基础和实用功能更加重视了。词汇是语言的基础,没有一定的词汇量就无从了解该语言,更谈不上阅读。在考研试卷中,测试词汇的考点可以合并在测试其他能力的试题中,以综合试题的形式出现。如2001年的考研试题中,词汇选择和完形填空的词汇试题在考查重点和考查方式上极其相似,2002年的试卷更凸显了这一趋势。

2. 重视语法

语法,作为一种语言的应用规则,不仅在日常交流中充当着重要的角色,在提高应试能力方面也十分重要。首先,只有了解语法这种约定俗成的规律,才能够读懂卷面文章;其次,大纲要求命题人在命题时所选择的文章是合乎语法、表达方式较为规范的文章。所以,命题人决不会找一篇语法和逻辑混乱、充满争议和不确定性的文章作为试题。第三,由于试题所给短文中超纲词汇少,出现在试卷上的少数超纲词一般都有中文注释,个别未加注释的词一般不会影响到对文章的理解。所以,命题人为了拉开考生分数的档次,测试出考生的不同水平,只好在语法上做文章。通过大量使用复合句、并列句、被动句、插入成分、分割句、省略句、倒装句和双重否定句等语言现象,提高阅读难度。

有些人认为,学习语法意义不大。他们觉得既然是先有语言,后有语法,语法是对一种语言的使用现象及其规律的总结,只要掌握了该语言,懂不懂语法无关紧要。也有人认为,语法中的例外情况很多,小到不规则动词,大到语法解释不了的问题,都表明语法是挂一漏万的,没有太大的作用。很多人认为我们自己在用母语交流时,并不是每一句话都符合语法规范,但并没有影响交流。这种观点可以说有一定的道理,但也不完全正确。抛弃语法的前提是已经相当熟练地掌握了语法,对该语言的运用已经达到十分自如的程度之后的事情。从广大考生的实际情况看,大多数考生的英语水平还处在“探索”阶段,没有进入运用英语的“自由王国”。在不能自如驾驭英语的前提下,借助语法这个工具,加快阅读的速度,增强对文章理解的准确性,提高答题的正确率是非常必要的。需要指出的是,语法作为一种衡量语言的规范和尺度,虽然不能穷尽全部语言现象,但囊括并解释了绝大多数语言现象。正是在这些语法规则的基础上,才有了进行推断和创新的空间。学习语法,就是掌握语言用法的主要现象和规律,了解其特点和含义。同时,还要掌握那些有规律性的“例外”,这些呈规律性的“例外”不仅有可能成为考点,掌握了它们也会帮助我们理解和进行推断。此外,在命题人为拉开分数档次而打出“语法牌”时,掌握语法的好处更是不言而喻的。

3. 了解体裁

在阅读文章的内容之前,还应该判断文章体裁,使用相应的阅读方式,才能够提高阅读速度和效率。

研究生入学考试中阅读理解的体裁一般有三种,即记叙文、说明文和议论文。不同的文体有不同的段落组织方式和脉络层次。记叙文往往按时间顺序展开段落,文章有明显表示时间先后顺序的词语。阅读时只要抓住5个W(when, where, who, what, why)进行,就能清楚地抓住中心。

说明文多见于科普文章中,用于解释或揭示事物的特征、状态、发展及因果关系。

说明文主题明确、层次清晰、结构固定，往往开门见山，直接提出文章的中心思想。所以，它的特征极为明显：首句是主题句或隐含主题句，接下来层层展开，有一气呵成之势。

议论文的文体结构较复杂。它既可以像说明文那样开门见山，直接提出论点，也可以迂回包抄。它的论证方式，有时是通过旗帜鲜明的论点明叙，有时则通过论证或驳论暗示。因此，阅读议论文应该首先抓住它的结构特点和写作特点，才能找到中心思想。

4. 掌握技巧

有了宏观的体裁把握，还应注意一些微观的实用技巧。由于人们的知识结构和阅历等各不相同，对技巧的认同也有差异，同样一个技巧，有人听到后不以为然，有人听到后茅塞顿开。对英语阅读解题技巧的认同也是如此。因而，这方面的技巧主要还要靠自己不断地摸索、提炼。掌握一定的阅读方法及应试技巧对考试的帮助很大，因此，阅读技巧是广大考生在应试过程中需要掌握的重要环节。下面将推荐一些方法，实践证明它们是行之有效的，希望能给广大考生以启发并达到抛砖引玉的效果。

1) 带着问题阅读

许多考生在考试时的做题方法是先读文章，再看问题，然后再回过头来从文章中找答案，一次不行再来第二遍。可以说这种方法在平时是很好的习惯，能够通过阅读最大限度地获取有用信息，比较全面地把握文章内容和作者意图，答题的准确率较高。但在考试时，这种方法带来的突出问题是效率低下，耗费时间，难以在规定的时间内做完试题，直接影响到考生的成绩。我们建议考生在阅读文章之前，先看一遍后边的问题，了解试卷在该篇文章里提问了些什么问题，这些问题都是什么类型的问题。然后再以这些问题为线索，带着问题阅读文章。实践证明，这种方法能够更清楚地理解命题意图，准确地找出目标信息。

2) 快速浏览

在一定的条件下，答题的准确率与阅读速度成正比。这就是说，提高阅读速度能够提高我们答题的准确性。也许有人不以为然，认为在阅读时一个词一个词地读还读不懂，快速阅读就更不可能读懂了。这种想法其实是一个误区。在日常阅读时，比如读中文报纸，多数情况下你是在一目十行地“看”，而不是在一个字一个字地“读”，可是你已经准确地获取了所需的信息；假如把“读”的速度放慢到一定程度，你可能连自己所读的文章究竟是什么内容也不知道了。减慢阅读速度，无形之中加大了句子中单词与单词、意群与意群之间的“距离”，使你“只见树木，不见森林”，整篇文章虽然已经读完，可仍是一头雾水，不知所云。结果不仅无助于理解，反而事与愿违，增加了阅读理解的难度。因此，一定要养成快速阅读的好习惯。只有养成了快速阅读的习惯，才能够总体把握原文，根据题意要求找出正确答案。

很多人在阅读外语文章时习惯于试图弄懂文章中每一个词的确切意思，再把句子译成汉语来理解。这种做法实际上是错误的。一来考试的时间不允许，二来考试中的生词并不都需要完全弄懂。因反复琢磨一个无关紧要的生词而耗费时间，忽视了对于文章总体的把握，既不利于理解，也不利于应试。正确的方法是：一旦遇到生词时，如果不影

响理解,就继续顺势读下去,不去理会生词;如果影响了对整篇文章的理解,就根据语言环境,按照合理化原则推测出正确的含义,继续顺势阅读。顺势阅读能像流水一样,增加惯性,更多地带动有效信息,冲开阅读理解的瓶颈。

要养成顺势阅读的习惯,就应克服以下不良习惯:(1)指读:用手指或笔等指着文章,一个单词一个单词、一行一行地指读;(2)头读:用头的摆动指示阅读目标,而不是转动眼睛来阅读的头读;(3)声读或唇读:必须出声或嘴唇做出发声动作的唇读;(4)译读:不是用英语理解文章,而是把英语翻译成汉语再理解的译读等。这些不良习惯,不仅延长了做题时间,还影响了阅读理解。

3)把握主干

文章是交流的主要渠道之一,任何一篇好的文章都有其明确的中心思想和写作意图;在文章表达方式上有段落主题句或全文中心思想句,这些句子往往会出现在段落中的首尾或文章的首尾段中。由于作者所有的细节描述都围绕着这条主线展开,这就给我们阅读文章,获取信息提供了一条主线,考生要学会并注意寻找这条主线,找出并抓住这些关键句。有了这条主线,任何段落结构都会一目了然。既然作者是围绕这条主线展开描述的,我们也可以围绕这条主线进行大胆的推测和判断,从而得出正确的答案。

4)学会舍弃

应试不同于学习。学习时我们应从文章中尽可能多地找出难点和不懂的东西,认真琢磨,弄懂吃透,牢记于心,把这些问题变成我们的知识财富;而应试的目的是测试我们对该语言的应用能力,有严格的答题时间、解题方式等要求,我们应最大限度地调动我们已掌握的知识,结合试卷所提供的相关信息,解决试卷中需要解决的疑难问题。所以如果我们遇到不需要在考场解决的疑难问题,就要及时舍弃。

一篇几百字的文章,可能会有数十个语言点和知识点,也可能出现生词或不常见的语法现象。这些语言点中肯定有测试的问题,但并不是每一个语言点都会被测试到。因此,我们要“扫掉”那些非测试点和无关紧要的信息,只抓住需要在场内解决的语言点认真研读就可以了。只有带着问题阅读,才能“扫掉”无关信息。问题中涉及什么,我们就细读什么。此外,以下内容通常也可以一带而过:(1)不厌其烦的举例。有的作者为了更形象、更透彻地说明问题,常常列举一些生动的例子。有时候所举的例子尽管生动,但耗费了考生的大量时间。因此,如果我们已经明白了作者的观点时,对其列举的例子只需略读即可。(2)人名、地名和无关紧要的生词。考试中肯定会遇到生词,这些词可能是人名、地名或其他词。不论是什么,只要无关答题,或对正确答题的影响不大,就可以忽略。如果文章中同时出现了两个以上的人物或地点,且又涉及相互间的关系问题,那么你不妨试着给其起个代号,帮助理清他们间的关系。

5)找出目标

在阅读过程中,要把对解题有帮助的词汇、语句、段落,包括表达作者写作意图、表现作者倾向和情感的词句等标记出来,重点信息还要记在脑子里,以提高答题的准确性和目的性。

有的作者在写文章时,尤其是写哲理性议论文时,不是单刀直入,直接点明主题,而是用比较模糊、隐晦的语言进行叙述,让读者自己去体会和玩味作者的意图和文章的主题,在文章中形成了表层和深层两层含义,在表层和主题间有一定的距离。对于这种文

章,我们就需要结合上下文,紧扣文章主线,在两层含义之间搭桥体味,认真揣测,透过表层捕捉深层含义,理解作者的真正意图。这种揣测有时是对单词、有时是对句子、有时是对例子等等的推测。这种揣测有时是会遇见的,所以,我们要注意练习,提高这种能力。

在文章中找目标信息,一般应先略读全文,再细读相关段落和句子,快速寻找目标信息,在找到正确答案后,应再次确认自己是否真正弄清了所提问题及选择项的意思,再选择正确的答案项。一旦对所提问题及选择项文字理解有误,则很可能出错;因为,命题人往往会在个别文字的使用上设下圈套、陷阱,一定要仔细辨别,真正弄懂。

6)化繁为简

长句、难句、复杂句经常会在试卷中出现,成为考生阅读中的绊脚石。一些考生遇到此类情况就头晕心慌,手足无措。我们前面谈到,难句和复杂句中经常会隐含着考点,应该重点把握。在答题时,解决此类问题的办法也很简单,就是要抓住主句、化繁为简。首先,要找出本句的主句,弄清主句的主谓宾部分,在理出句子主句的基础上再分析其他句子成分,如从句、插入语、定语、状语、补语等与主句的关系,关系理清了,句意就自然明白了。

5. 扩大知识面

大量事实表明,广泛的知识面对一个人的阅读能力起着至关重要的作用。如果你的知识面较宽,对所选文章涉及的内容较为熟悉,那么阅读时就会倍感容易,答题时也会得心应手。即使出现了生词,也能很容易地猜出词义。如果你的知识面不够宽,所选文章恰巧又是你所不熟悉的领域,即使你的英语水平很好,不存在词汇和语法等技巧上的问题,在理解上可能也会有困难。像介绍经过日期变更界线如何加、减天数,如何在互联网上保护个人信息,克隆技术的应用等方面的文章,这些文章即使是用汉语写成的,也会令许多读者头疼不已,更何况是外语文章。因此,一定要注意平时多积累,广泛涉猎不同内容的文章。

过去7年的考题中,所选文章内容涉及社会科学、自然科学和人文科目各个领域,难易程度整体上属于中等,约相当于美国大学一、二年级的程度,选材大多来自英语国家的文献资料,其中美国文献是阅读材料的主要来源。根据文章内容和写作手法看,至少应有18篇文章是关于美国文化或用美语写作的,约占总数的56%,平均每年都有三篇以上的文章涉及美国文化或是用美语写作的。在这些文章中,社会科学短文占61%,自然科学占27%,人文科目占12%。社会科学方面的文章占试卷的主要篇幅,具体涉及文化、历史、家庭、教育、人口、交通、环境、能源及其他社会现象。说明这些方面是当前英语世界信息的主流,考生应对此引起足够的注意。要努力拓宽知识面,善于吸收直接和间接的知识,对社会、自然、科技和生活进行多层次、多侧面的了解。

在复习时,要做到多方涉猎,广泛阅读,涉及历史、地理、天文、物理、体育、医学、文学、经济、政治等方面的话题都应是我们阅读的范围。平时多读报纸、杂志,多看电视,了解社会发展,了解国际动态。多注意一些有关热点问题的文章,如欧元的流通、奥运会、世贸组织、反对恐怖主义、经济萧条、医药保健、南极和北极探险、国际金融等文章。有意识地多看各种题材的文章,熟悉不同题材的单词和内容,在考试时遇到同类文章就胸有

成竹了。在阅读社科题材的文章时,要沿着主线找出作者的态度和观点;阅读科普文章时要抓住作者论述的中心以及作者对于理论或成果的优劣的评判。

6. 增强理解应对能力

当一篇文章摆在我们面前时,要做到正确理解作者和命题人的意图,按照作者和命题人的思路把握重点,避开陷阱,正确答题,就要依靠我们的理解应对能力。理解应对能力,在这里有两层含义。一是理解能力,二是应对能力。理解能力是指要准确把握命题人出题思路,正确领会考题的意图。命题人一般是结合社会发展、科技进步的现实和热点问题以及文章中存在的语言“点”出题的,尽管一篇几百字的文章可能会存在数十个考“点”,但如果我们把这些“点”归类整理后,每一类的“点”就十分有限了,命题人就某一固定的“点”能够出的考题性质和类型也就更有限了。命题人出题一般会在以下几个方面做文章:

1) 隐蔽处

一篇文章或一个句子中的隐蔽处是最容易被忽视,也是最容易作为考查对象的地方。如同位语、插入语、定语、从句、副词、不定式等,经常会作为事实细节或推理判断题出现。

2) 列举项

事实细节型的考题经常会在列举项上打主意,如用 First,... Second,... Last 等逐条列出与该叙事结构有关的各项要素的段落等。事实细节型考题经常会问及下列哪一项是正确的,哪一项是错误的或除哪一项之外都是正确的等。

3) 主题句

在一些段落或全文主题思想句比较明确的文章中,命题人经常会围绕主题出一些主旨大意或事实细节型考题。主题思想句经常出现在文章的首段首句或末段末句,阅读时应特别注意这些位置的句子。

4) 转折对比

转折对比是语言的亮点,也是语义的重点,因此,经常会作为考点。在阅读时要注意表示转折对比的标志性词汇。如 however, but, yet, in fact, unlike 等,根据转折对比关系,认真品味,仔细推断上下文之间的关系。

5) 因果关系

有因果关系的文章经常为命题人所青睐,因为他们能够测试考生的综合分析能力。连接词 because, since, for, as, so 等,动词 cause, result in 等,名词 result, consequence, base 等,经常用来表示因果关系,指明两个事物间的前因后果。考试题型多为推理判断题。

6) 特殊标点

一些能够用来表达解释、引用、转述等意义的标点符号,如破折号、括号、冒号和引号等,经常会被作为事实细节型问题出现在卷面中。

7) 例子

详细的举例会被用作推理判断或事实细节型考题。这类文章的句子一般由 for example, for instance, such as 等来举例说明段落或文章的中心思想。