

中国高中生地理常考知识点
与学科综合能力冲刺训练大全

最新修订版

100%覆盖高考考点

完全锁定高考最新信息

New

高考新考点

完全解读与优化训练

地理

总主编：何舟
本书主编：陆静

2004考必胜

中国少年儿童出版社

中国高中生地理常考知识点
与学科综合能力冲刺训练大全

最新修订版

New

高考新考点

完全解读与优化训练

总主编 何 舟
本书主编 陆 静
撰稿 程明茹 臧 锋

地理

2004考必胜

中国少年儿童出版社

中国高中生地理常考知识点与学科综合能力冲刺训练大全

高考新考点
完全解读与优化训练
地 理

◆ 出版发行：中国少年儿童出版社
出 版 人： /

主 编：陆 静	装帧设计：杨 蕙
责任编辑：梁丽贤	美术编辑：周建明
责任校对：李立松	责任印务：栾永生

社 址：北京东四十二条 21 号	邮政编码：100708
电 话：086-010-64032266	传 真：086-010-64012262
印刷：淄博鸿杰印务有限公司	经销：新华书店
开本：880×1230 毫米 1/32	印张：10.125
2003 年 9 月北京第 1 版	2003 年 9 月山东第 1 次印刷
字数：298 千字	印数：10000 册
ISBN 7-5007-6514-2/G·5066	定价：13.80 元

图书若有印装问题，请随时向印刷厂退换。

版权所有，侵权必究。



高考地理命题特点、命题趋势与总复习建议

强调地理空间概念,突出地理图表判读,讲究理论联系实际,注意多元信息整合,是近几年来高考地理试题的突出特点,而这些特点又是以能力为主线展开的。因此,认真研究高考地理试题的测试特点,对我们进行地理学科的复习有着十分重要的意义。

一、地理测试的能力要求

1. 空间判断的能力

地理学科所研究的空间是一个无边际的、闭合的球形,为地面上所有共同存在的一切物质和非物质的事物所占有的空间。它包括空间位置、属性及时间三个方面的信息。高考中的地理试题均从不同层面上,直接或间接地涉及到了地理空间概念,地理空间判断能力的强弱直接影响到解题的质量。

2. 阅读图表的能力

现代社会中,图表、数据等在社会交流的媒体中大量使用,对地理图象、图表系统的考查也是地理测试的一大特点。今年的高考“文综”地理试题仍表现出图象、图表信息量较大的特点,可以说是题题有图(表)。因此,读懂图示,准确、全面而有效地从图(表)示材料中提取显性的和隐性的信息,是答好题的关键。

3. 联系实际的能力

引导学生关注生活实际,将书本上所学的知识与生产、生活实际相联系,是地理高考测试的又一特点。近几年的高考地理试卷均未出现单纯考查地理概念、原理的理论化试题,而是重视让考生将所学的知识与实际问题相结合,灵活运用基本概念和原理解决具体问题。如2002年大综合卷中的房地产开发中的楼间距、楼高与太阳高度之间的关系问题等,都紧密结合了生活实际。

4. 整合信息的能力

联系是事物普遍存在的属性,各种自然要素、人文要素之间是相互联系、相互影响的,因此,要了解地理事物的属性、特点和发展变化规律,就必须具有较强的整合事物多维信息的能力,包括地理空间信息和非空间信息;地理事物自然的和人文的信息;地理事物演变过程中的历史、现状及未来变化的信息等等。考生必须具备多角度、多视野、多层次把握事物和现象之间的相互联系的能力,能够从地缘(地理)、史实(历史)和意识(政治)三个方面认识问题。对学生提取有效信息、加工信息以及分析、运用信息提出了较高的要求。

答案的组织和准确表述是信息整合的终端显示,考生应该注意准确性、有序性和严密性。



以上几个方面是近年来高考地理试题测试的主要特点,对高三地理复习有着十分重要的指导意义。在今后的高中地理教学中我们应该从以下几个方面来提高学生的能力和素质。

二、对地理复习的启示

1. 以地图为载体,提高学生空间判断能力

地图是地理学第二语言,也是地理学习的重要工具。地理读图能力的差异,直接影响到地理学习的效果。图象系统是地理教材重要的有机组成部分,在学习地理过程中,应该注意将课本的文字系统与图象信息有机地结合起来,运用地理图象构建空间概念,把握地理规律,理解地理概念和原理,做到左书右图,充分运用课本上的图象资料和地图册,养成良好的读图、用图习惯。这是构建空间概念的重要途径。

运用地图构建空间概念,有两种主要方式,一是正确、有效地从图象资料中获取信息。如根据我国的人口分布图、地形图、气候图等,研究我国人口的空间分布特点和成因。二是学会运用地理图象表现地理事物和现象。如将我国的商品粮基地、主要沙漠区、主要的地形区、干湿地区等内容表现在同一幅中国轮廓图上,可以较好地反映我国自然条件的区域差异,以及各自然要素之间的相互联系,并将自然地理和人文地理内容较好地联系在一起,这是更高层次的能力要求。

2. 以生活为源泉,提高理论联系实际的能力

关注生活、关注热点问题,走出“死读书,读死书”的怪圈,全面提高学生的综合素质,使学生将来更好地适应社会,是高考改革的一个重要目的。地理学科是一门实践性很强的学科,除了应该学好基本概念、原理,还应该注意经常采取多种形式了解社会、了解生活。新一轮的课程改革为我们的学习提供了更多的选择、更广阔的空间,我们在学好必修课的同时,应积极参加选修课程的学习,积极参加综合实践活动,努力运用自己所学的知识解决生活中的实际问题,学会学习,使自己成为学习的主人。

3. 以多元信息为素材,提高处理信息的能力

在现代社会交流媒体中,文字(现代文、古文)、图表、数据、漫画等已被广泛使用。在地理教学中,应该注意让学生尽可能多接触各种信息资料,培养他们提取有效信息、加工处理信息的能力。尽管同学们处理信息的能力与其文化基础有着直接的联系,但在地理学科复习中结合学科特点进行针对性的训练很有必要。

各类信息有着各自不同的特点,也有不同的处理方法,教师要引导学生进行归纳。如统计图表的判断,首先要弄清楚曲线图、柱状图、折线图、扇形图等不同统计图表的特点,读图时要读清楚图表的名称、坐标(各矢量的含义、方向、大小等)数据,并能够找出规律,解决问题。如南京市高考模拟题中有一道这样的试题:就“中国粮食安全问题”,某高三年级同学在文科研究性学习中,展开了热烈的讨论,结果出现了以下三种观点:(1)根据全国第五次人口普查,我国总人口为



129533 万人,人口自然增长率为 1.4%。由于人口的不断增长,耕地总量在日益减少,因此,粮食生产将无法保证我国的可持续发展。(2)我国历史源远流长,有些王朝由于没有解决好粮食问题而衰落灭亡,有些王朝注重休养生息,粮食丰积而兴盛繁华,因此,国泰民安惟系于粮。(3)中国已经“入世”,国际上粮价比较低。与其辛辛苦苦“种粮”,不如到国际市场“买粮”,因此,我们不必担心“中国粮食安全问题”。请分别对上述观点谈谈您的看法。这道题从地理、历史、政治三个方面,提供了信息,要求学生从三个角度结合题意要求回答。但不少学生不会根据所给资料,判断出命题意图,结果答非所问。

三、加强训练,提高应试能力

在复习迎考过程中,加强训练,提高应试能力十分必要。训练中应注意以下几点:

1. 读懂题意

高考试题是通过一定的文字表述(现代文、古文)或图表、数据、漫画等形式出现的,试题所提供的信息越来越呈现出多样化的趋势。因此,考生必须具备从文字和图表、数据资料中提取有效信息的能力,并且能够对提取的信息进行加工、处理和运用,才能准确解决试题中所提出的问题。要达到这个要求,考生首先要认真阅读试题,找出关键词,准确把握题意,以及试题作答要求,这样才能做到有的放矢。

2. 看清图示

现代社会中,图表、数据等在社会交流的媒体中大量使用;2003 年的“普高全国招生地理卷”高考试题表现出图象、图表信息量较大的特点。同时,对地理图象、图表系统的考查也是地理测试的一大特点。因此,学生应该对各类地理图象、图表的特点和作用认真掌握。在答题时认真看清图象、图表中所表现的内容,准确、全面而有效地从图示材料中提取显性的和隐性的信息。并要注意将图象、图表资料与文字资料、答题要求有机地结合起来,加以灵活运用。如统计图表的判断,首先要弄清楚曲线图、柱状图、折线图、扇形图等不同统计图表的特点,读图时要读清楚图表的名称、坐标(各矢量的含义、方向、大小等)、数据,并能够找出规律。

3. 注意联系

各种自然要素、人文要素之间是相互联系、相互影响的,因此,在答题时应该注意多角度、多视野、多层次把握事物和现象之间的相互联系,注意理论联系实际。在审题、答题过程中要对所给的信息和题目的要求全面把握,使得题目所给的信息、题目的要求与考生自己大脑中储存的信息建立广泛的联系,并且能够有效筛选,准确组织试题的答案,努力提高答案的质量,在可能的情况下注意创新和拓展。

高三地理



4. 准确表述

对试题的信息材料进行逻辑分析后,要进行答案的构思,并能够用准确的语言将答案表述清楚,这也是考试中非常重要的环节。不少同学在平时复习时,这个方面训练不够,往往出现“眼高手低”“茶壶里的饺子倒不出”的情况。因此,考生在复习迎考的最后阶段里,应该有意识地对自己思维过程的有序性、严密性加强训练,并且要把语言文字表述能力的训练放在重要的位置。只有这样,在考试作答过程中,才能做到思路清晰,语言流畅准确。

5. 调整心态

以良好、积极的心理状态迎接挑战。是在高考中取得优异成绩的一个重要的相关因素。每一位参加高考的考生学情不同,因此,考生对自己的要求也不一样。但不论哪一类考生,都应该以平常心对待高考,切勿患得患失。同时,考生在考试过程中要以积极的心态适应新情景,把考试当做一次学习知识、提高能力的机会,要有战胜困难的勇气和信念,以乐观的心境认真、耐心而主动地参与解题和考试的全过程,这样才能较好地完成答题任务。

在地理复习的训练中,我们还应该注意选择恰当的试题,特别要关注近年来有关地理高考试题,对典型试题应加以认真分析。训练的目的在于让自己具有独立解题、思考的习惯和能力,掌握解题的方法等。因此,对于训练,我们应作理性思考,不能只“练”不“思”,要不新对训练过程中出现的问题进行思考、分析,找出产生问题的原因,更好地解决问题,提高能力。

总之,在高考的测试过程中,考生应该沉着冷静,戒骄戒躁,思维严密,在认真审题、读懂题意的基础上,有效组织答案,并能够用准确的语言完成题目的要求,表述自己的观点,这样才能发挥水平,成为真正的“赢家”。

目 录

高考地理命题特点、命题趋势与总复习建议	(1)
第一单元 地球与地图	(1)
考点 1 地球与地图	(1)
考点 2 地球的运动——自转	(7)
考点 3 地球的运动——公转	(12)
单元优化设计	(19)
第二单元 大气环境	(24)
考点 1 大气状况和运动变化的基本规律	(24)
考点 2 天气、气候与人类	(38)
单元优化设计	(64)
第三单元 海洋环境	(70)
考点 1 海水的性质和运动	(70)
考点 2 海洋开发	(77)
考点 3 海洋环境保护和海洋权益	(82)
单元优化设计	(87)
第四单元 陆地环境	(91)
考点 1 岩石与地貌	(94)
考点 2 陆地水、生物和土壤	(107)
考点 3 陆地环境的整体性和地域差异	(119)
考点 4 陆地资源与地质灾害	(126)
单元优化设计	(135)
第五单元 人类的生产活动与地理环境	(140)
考点 1 农 业	(141)
考点 2 工 业	(154)
单元优化设计	(168)
第六单元 人类的居住地与地理环境	(176)
考点 1 聚落的形成	(178)

高
考
地
理

考点2 城市的区位因素	(184)
考点3 城市化极其过程中的问题	(192)
单元优化设计	(204)
第七单元 人类活动的地域联系	(211)
考点1 交通运输	(211)
考点2 电子通信和商业贸易	(221)
单元优化设计	(231)
第八单元 人类面临的全球性环境问题与可持续发展	(236)
考点1 环境问题	(236)
考点2 可持续发展	(246)
单元优化设计	(255)
附 录	
2003 年普通高等学校招生全国统一考试(全国卷)	(260)
2003 年普通高等学校招生全国统一考试(上海卷)	(271)
2003 年高考上海地理试题	(282)
参考答案	(293)

第一单元 宇宙环境

要点剖析

1. 人类认识的宇宙:人类对宇宙认识的过程,天体,天体系统及其级别,宇宙中的地球,地球上生命物质存在的条件。这部分内容涉及大量的天文知识,新概念多,容量较大,并且具有相对的独立性。高考中难度不大,题型多以选择题形式出现。

2. 太阳、月球、地球:太阳辐射对地球的影响,太阳活动的类型,太阳活动对地球的影响,月相的变化。该部分大多为知识性内容,月相及其变化学习时难度较大,空间能力要求较高,但在高考中,月相部分内容的要求并不高。

3. 人类对宇宙的探索:宇宙探索的发展,宇宙自然资源的开发,宇宙环境的保护。这部分内容主要立足于人类对宇宙探索的过程。

4. 地球与地图:是本单元的一个背景基础知识,经线与纬线的特点、经纬网知识、地图的三要素以及地形图知识,都要求学生建立良好的空间概念,近几年的高考经常涉及,学生在复习过程中应加强读图训练。

5. 地球的运动(自转、公转):这是本单元的重点和难点,自转与公转的概况,黄赤交角、四季的形成和五带的划分,都要求学生有很强的空间概念和空间思维能力,地方时的计算,太阳高度的计算是其中能力要求较高的部分,近几年的高考试题在这方面都有一定难度,考试形式既可以是选择题,也可以是非选择题,学生应该加强这方面的读图能力的训练,特别是光照图和地球公转图,掌握读图的基本步骤和技能,提高读图的速度和准确率,才能做到熟能生巧。

考点1 地球与地图

考点归纳

1. 地球的形状,两极与地轴。
2. 经线与经度,本初子午线,东西半球的划分;纬线与纬度,南北回归线与南北极圈,高、中、低纬的划分,南北半球的划分。经纬网及其意义。
3. 地图上的比例尺、方向以及常用的图例、注记。海拔与相对高度,等高线和地形图,地形剖面图。



思维拓展

1. 在地球仪上,连接南北两极的线叫经线,也叫子午线,所有经线等长,指示南北方向;在地球仪上,同赤道平行的线叫纬线,纬线指示东西方向,纬线不等长,由赤道向两极递减。会根据任意两点的经纬度判断两地的方位,不同地点的距离比较,以及任意点通过地心的对称点的经纬度判断。

2. 地图上的比例尺,表示图上距离比实地距离缩小的程度。比例尺为分子为1的分式,分母越大,比例尺越小,则图示范围越大,内容越简单。反之则相反。据此会分析相同图幅的不同国家地图比例尺的大小,以及地图缩放后新比例尺的计算。

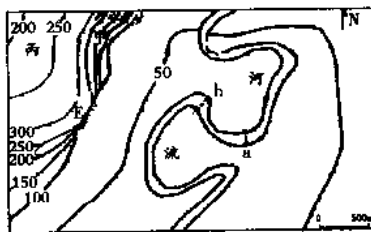
3. 在地图上辨别方向:①根据“上北下南、左西右东”的原则,确定八个方位;②有指向标的地图,指向标指北方;③根据地图上的经纬网,经线指示南北方向,纬线指示东西方向。

4. 地面高度的计算有海拔和相对高度两种方式。地面的高低起伏可以用等高线地形图、分层设色地形图和地形剖面图表示。不同的地形,等高线表现得不同,坡陡的地方,等高线就密集;坡缓的地方,等高线就稀疏。据此掌握判读各类地形图的方法,会准确判读图中的高度、坡度、地表形态及河流流向等地理事物。

考查方式

大多以读图选择题的形式考查经纬网知识与等高线地形图的判读能力,并且经常是一图多问,联系生产实践,综合性很强。例如利用等高线地形图可以考查地图知识、特殊地形名称、海拔和相对高度、气温的垂直分布、地形剖面图的绘制等。近几年的高考试题在这方面都有一定难度。

考题回顾



读上图,判断1~3题。

1. 河流ab段的流向为()

- A. 自西北向东南 B. 自东南向西北
C. 自东北向西南 D. 自西南向东北

2. 断崖顶部的 E 点海拔可能为()
 A. 59 米 B. 99 米 C. 199 米 D. 259 米
3. 下述土地利用方式中较不合适的是()
 A. 甲坡修水平梯田种水稻 B. 丙坡种植果树
 C. 乙坡植树种草 D. 乙坡修水平梯田种水稻

1. B 2. D 3. A

1. 本题的解答首先要根据等高线的分布判断河流流向(ab段)为a流向b,再根据图中的指向标判断河流流向为由东南流向西北。

2. 这一题首先要明确题意“断崖顶部”E的含义;接着根据等高线分布与等高距判断E的海拔范围为250米至300米之间,因而选择D。

3. 本题判断分三个步骤:首先仔细阅读“较不合适”;其次根据等高线的疏密判断各地坡度的大小;接着根据坡度选择较为适宜发展的农业生产类型。其中甲坡坡度较大,应种植种草,如果盲目修梯田种粮食,会导致水土流失;乙坡较缓,能修水平梯田种水稻或植树种草;丙坡也是缓坡,能种植果树。

该题的失误主要在第一问,许多同学判断河流的流向并不是依据河流穿越的等高线,而仅仅是看到ab段河流b处靠近50米的等高线就判断该段河流由b流向a,因而作出错误判断。

本题的命题立意在于综合考查判读等高线地形图的基本技能和应用能力,具体考查地图上方向的判读、地形种类的判断及其对于农业生产的影响。

1. 从甲地(70°N, 80°E)到乙地(70°N, 150°E),若不考虑地形因素,最近的走法是()

- A. 一直向正东方向走
 B. 先向东南,再向东,最后向东北走
 C. 先向东北,再向东,最后向东南走
 D. 先向东南,再向东北走

C

由于地球是一个球体,求解在地球表面任意两地的最小距离,我们可以借助立体几何的方法,即球面上任意两点的最小距离为经过该两点的大圆的劣弧长度。由于甲、乙两地位于北半球同一纬度,因此经过两地的大圆劣弧向北弯曲,因此,从甲地到乙地应先向东北,再向东,最后向东南走,选项C正确。同时有部分学生依据两地位于同一纬度,乙地又位于甲地的正东方向,因而选择A选项,即一直向正东方向走。这说明这部分同学的数学功底不强,仅通过纬线圈求解两地的最短距离是不准确的,同时也说明他们的空间想像能力较薄弱。



2. 假设某人从 40°N 处出发,依次向正南、正东、正北、正西各走 100 千米,最后他位于()

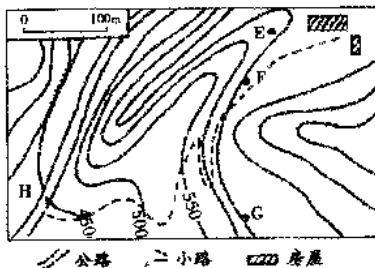
- A. 出发点 B. 出发点以西
C. 出发点东北 D. 出发点以东

B

单纯从题面上理解,此人向东南西北各走了相向的距离,应该是走完一个正方形回到出发点。但是地球表面并不是一个平面,而是一个巨大的球面,所有经线等长,而纬线自赤道向两极递减,因而低纬处(向东)的 100 千米所跨越的经度小于高纬处(向西),所以他最后应该位于出发点的正西方向。

综合创新

【例 1】(全国文综卷) 某山区的一所学校,拟组织学生对附近公路的交通流量进行调查,读下图,完成下列要求。



- (1) 判断在 E、F、G 三个地点中,能目测到公路上经过 H 处车辆的是_____。
(2) 试用地形剖面图解释你所做的判断,并作简要说明。图画在下面的框内。



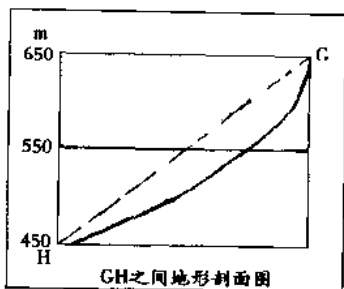
说明: _____

- (3) 经该公路从山区外运的物产主要有茶叶、柑橘、毛竹等,该学校所在省区的简称是(将正确选项前的字母填在题后括号内)

A. 鲁 B. 浙 C. 青 D. 吉

()

(1) G (2) 正确作图即可



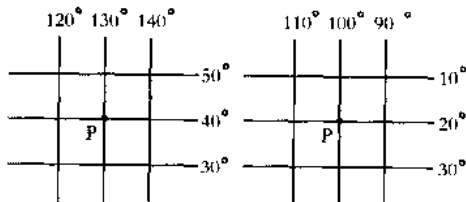
说明:从剖面图上可以看出 G 地到 H 点之间没有障碍,可以清晰地观察。

(3) B

作图能力是地理学习中较高的能力要求,用剖面图证明你所作出的判断,是本题的难点所在,也是本题得分率极低的主要原因,甚至有许多考生放弃作答。这就要求学生在平时的地理学习中,不仅要会记忆、会理解,还要多动手,学会绘制各类示意图,例如剖面图、光照图、大气运动图、洋流模式图、地壳物质循环图、能量流动图等等,不但有利于地理知识的掌握与巩固,而且对于培养学生的创新思维有积极意义。

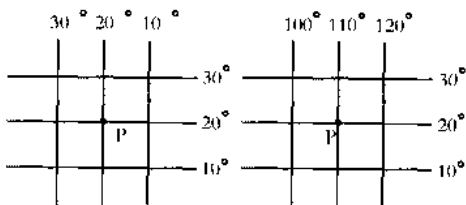
优化训练

1. 在下面四幅图中,哪一幅图中的 P 点同时符合①东半球、②北半球、③低纬度、④我国境内四个条件? ()



A

B

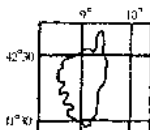


C

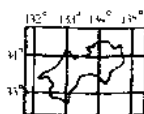
D



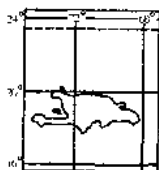
2. 北京(40°N , 116°E)通过地心的对称点的地理坐标是()
- A. 40°S , 116°W B. 40°S , 64°W
- C. 50°S , 116°W D. 50°S , 64°W
3. 某点以东是西半球,以西是东半球,以北为温带,以南有极昼极夜现象,则该点的地理位置是()
- A. $23^{\circ}26'\text{N}$, 180°E B. $66^{\circ}34'\text{N}$, 20°W
- C. $23^{\circ}26'\text{S}$, 20°E D. $66^{\circ}34'\text{S}$, 160°E
4. 下面四幅图,按比例尺由大到小的排列顺序,正确的是()



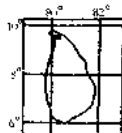
①



②

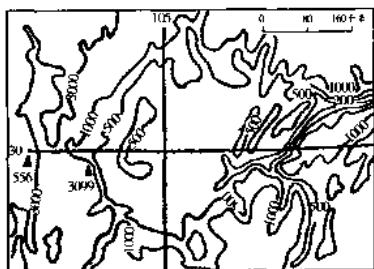


③



④

- A. ①③④② B. ④③①②
- C. ②④③① D. ①②④③
5. 在比例尺为 1: 500 万的地图上, A、B 两地图上直线距离为 6 厘米, 则 A、B 两地实际直线距离为()
- A. 3 千米 B. 30 千米 C. 300 千米 D. 3000 千米
6. 阅读下列等高线图, 回答下列问题:



- (1) 从等高线的形状分析, 中部地形区是_____。
- (2) 这个地形区的海拔为_____米左右, 是我国的_____。它位于我国的第_____级阶梯上。
- (3) 这一地形区的西部海拔上升到_____米以上, 是我国的_____山区。这一地形区的东部海拔上升到_____米, 是我国的_____山。



考点2 地球的运动——自转

考点归纳

1. 地球自转的方向、周期与速度。
2. 地球自转的地理意义:昼夜更替,不同经度的时差,地球上水平运动的物体的运动方向发生偏转,对地球形状的影响。
3. 时区的划分,地方时与区时的计算和应用,日界线,北京时间。

思维拓展

1. 地球自西向东绕地轴不停地旋转就是地球的自转。地球自转一周 360° 所需的时间是 23 时 56 分 4 秒,叫做一个恒星日。地球自转的速度可以用角速度和线速度描述。

2. 由于地球不停地自转,产生了昼夜更替现象,其周期为 24 小时,叫做一个太阳日。昼半球和夜半球之间的分界线叫晨昏线(圈)。顺着地球的自转方向,由昼半球过渡到夜半球的界线是昏线,由夜半球过渡到昼半球的界线叫晨线。晨昏圈与太阳光线垂直,因此晨线和昏线上的太阳高度均为 0° 。晨昏圈与赤道始终相互平分,因此赤道上终年昼夜等长,所以晨线与赤道的交点地方时为 6 时,昏线与赤道的交点地方时为 18 时。

3. 由于地球不停地自转,经度不同的地方有不同的时刻,称为地方时,经度每相差 15° 地方时相差 1 小时,且东早西晚。为使用上的方便,采用时区和区时的计算单位,全球分成 24 个时区,各个时区采用中央经线的地方时作为全区共同使用的时刻,称为区时。日界线是人为规定的日期分界线,位于 180° 经线附近,日界线东侧的西十二区较西侧的东十二区要迟一天,但两区时刻相同。

4. 由于地球不停地自转,物体水平运动的方向产生了偏向,其中南半球向左偏,北半球向右偏。这对于大气运动、海水运动都有较大的影响。

考查方式

多以选择题的形式出现,并且一图多问,或者和公转知识结合以读图综合题的形式出现,往往试题难度较大,特别是地方时与区时的计算尤为复杂,可以结合时事,也可以联系世界区域进行考查。地球自转引起的水平运动偏向则往往结合上一考点的经纬网知识进行考查,难度不大,但与生活实践结合紧密。

考题回顾

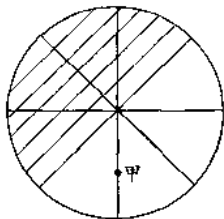
例 1 2000·全国文综卷:读中心点为地球北极的示意图,若阴影部分表示黑夜,判断 1~2 题:

高
考
地
理





1. 甲地的时间为()
A. 8 时 B. 9 时 C. 15 时 D. 16 时
2. 下列说法,可能的是()
A. 华北平原正值小麦播种季节
B. 华北平原正值小麦收获季节
C. 长江中下游进入梅雨时期
D. 罗马气候干热



读中心点为地球北极的示意图(上图),若阴影部分为7月6日,非阴影部分为7月7日,判断3~4题:

3. 甲地的时间为()
A. 15 时 B. 9 时 C. 3 时 D. 12 时
4. 北京为()
A. 6 日 8 时 B. 7 日 8 时
C. 6 日 20 时 D. 7 日 20 时

1. B 2. A 3. C 4. B

1. 本题的解题关键是通过示意图含义的变化和切换,打破思维定势,培养创新思维。

2. 当阴影部分表示黑夜时,分界线即为晨昏线,表示6时和18时;根据题意图中心为北极点,地球呈逆时针方向自转,由此判断左下段为晨线(6时),右上段为昏线(18时),而甲地位于晨线以东 45° ,也就是早3个小时,因此选择B选项。

3. 当阴影部分表示6日(昨天)而非阴影部分表示7日(今天)时,分界线即为两条日期分界线,根据地球逆时针的自转方向可以判断右上一条是 180° 经线(日界线),那么左下一条经线的地方时为0时。甲地的时间应为3时(原理同上)。接着依据这两条日期分界线构成一个经线圈,可以判定左下方的那条经线为 0° 经线,那么位于东八区的北京时间则为7日8时,选择B。

第2题错误率较高。大多数同学能通过读图(晨昏线经过北极点)得出该图表示春分日或秋分日,但由于对华北平原的农事活动不了解,特别是广大城市学生对农业生产活动不了解,导致失误。其中C、D选项均表示北半球的夏季,与题意不符;华北平原为冬小麦区,每年10月播种,次年6月收获,因此A选项正确。

本题的立意在于考查学生的地理计算能力,以及有关地球运动地理意义的知识,其中1、3、4题是地方时与区时的相关知识,第2问是有关公转意义的知识(具体见下一个考点)。特别是地方时和区时的计算,达12分,学生在平时的复习中要多加训练。

2012·天津文综卷 9月23日,某摄影爱好者在日落前1小时到达P点拍

