

华北高职教育教学 改革研究

《华北高职教育教学改革研究》编委会



ZHONGGUO GAOZHJIAOYU YANJIUHUI
HUABEI FENHUI

地震出版社

华北高职教育教学改革研究

《华北高职教育教学改革研究》编委会

地震出版社

图书在版编目(CIP)数据

华北高职教育教学改革研究/《华北高职教育教学改革研究》编委会. —北京:地震出版社, 2002.9

ISBN 7-5028-2166-X

I. 华... II. 华... III. 高等教育: 职业教育—研究—华北地区 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 071618 号

华北高职教育教学改革研究

《华北高职教育教学改革研究》编委会

责任编辑: 张 平

责任校对: 王花芝

出版发行: 地震出版社

北京民族学院南路 9 号

邮编: 100081

发行部: 68423031 68467993

传真: 68423031

门市部: 68467991

传真: 68467972

总编室: 68462709 68423029

传真: 68467972

E-mail: seis@ht.rol.cn.net

经销: 全国各地新华书店

印刷: 北京地大彩印厂

版(印)次: 2002 年 9 月第一版 2002 年 9 月第一次印刷

开本: 787×1092 1/16

字数: 565 千字

印张: 20.5

印数: 0001~1100

书号: ISBN 7-5028-2166-X/Z·158 (2725)

定价: 25.00 元

版权所有 翻印必究

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

编 委 会

主 任	岳 平	李怀柱			
副主任	夏雨生	王贵林	刘炳炎	张 飞	李大卫
委 员	袁克强	张仁景	乔志远	王荣华	亢巨生
	张 元	侯德华	张俊茹		
主 审	王志勇	周明辰			
主 编	侯 元	朱宝贵			
副主编	刘兰明	孙怀湘	耿登双	李成贵	郭庆祥
编 委	赵 哲	刘小兵	霍 骁	赵胜潮	郭庆祥
	周明辰	李吉祥			

序

伟哉，壮哉！像如此浩浩荡荡的作者大军，共写一部论著——《华北高职教育教学改革研究》，实为教育史上的创举。

这部论著，是华北高职研究会第八届年会的产物。会前，研究会理事院校，都紧紧围绕一个课题——“深化高职教育教学改革”进行研究；会上，与会代表纷纷发言，各抒己见，展开热烈的论辩；会后，由华北高职研究会秘书长，按着大会决议，组成编委会，确定本书的思想内容体系，组元编辑成册。

这部论著，是华北高职院校教师们教改思想的升华，科研成果的展示，更是知识能力素质的对象化。无疑，这证明了高职教育需要科研，能够科研，更胜任科研！其实，高职既然属于高等教育，那就必须具备高校的性质与职能！换句话说，职业教育与普通教育应是并驾齐驱的两种教育体系，它们只是类别的不同，而无层次的差别。唯职业教育起步较晚，尚不成熟和健全，基于此，我国各级领导特别重视职业教育，尤其近年来，提出要大力发展高等职业教育。既然如此，在实施的过程中就应不定框框、不定调调，让高职“八仙过海、各显其能”，造成一个发展的自由空间，鼓励他们以“敢与天公试比高”的无私无畏精神创出业绩，为我国经济建设和社会进步服务，并参与国际教育市场的称雄争霸！

科研，就是其中一个重要方面。过去有人讲，“高等职业教育还搞什么科研？”这是一种无知、一种盲目、一种鄙薄职业教育思想的大暴露！道理不用再讲，这部论著——《华北高职教育教学改革研究》就能充分说明问题。不管怎样，我们华北地区的高职教师们，有勇气，不迷信，在崎岖的科研道路上，毕竟迈出了一步，两步……尽管脚步是稚嫩的、蹒跚的，然而，我们坚信，它将会迈得越来越迅捷、越扎实、越有力，越会独辟蹊径！

愿华北高职研究会不负“研究”二字，把科研搞下去，把科研论著一本一本的出下去。我相信，我们完全有能力来取得高职科研的辉煌。

说了几句真话，是为序。

王志勇

2002年8月16日

弘扬与时俱进的精神 推进高职教育理论化的建设 (代前言)

——在部分高职院校教育研究机构负责人研讨会暨 高职研究会华北分会年会上的讲话

各位领导、各位同仁、同志们：

早上好！

根据中国高等职业技术教育研究会的工作安排，今天我们聚集在祖国的北部边疆内蒙古自治区的首府呼和浩特市召开部分高职院校研究机构负责人研讨会，同时与高职研究会华北分会2002年年会合并召开，从形式看也是一个创新。首先我代表高职研究会对出席今天会议的教育部高教司的代表、对自治区及呼市的有关部门的领导同志，对与会的各位代表表示热烈欢迎和感谢！对承办这次会议的东道主——内蒙古建筑职业技术学院的各位领导及各位同志为会议所做的精心准备、热情周到服务表示诚挚的谢意！

这次会议是在我国高等职业教育连续四年飞速发展的形势下召开的，也是在全国第四次职业教育工作会议刚刚结束后召开的，因而此次会议的召开就是显现出其重要的意义。这次会议的主要内容有：传达贯彻第四次全国职业教育工作会议的精神，交流各高职院校教育研究机构的工作情况和经验；探讨高等职业教育的研究工作如何进一步深化的思路和做法；为2003年中国高等职业技术教育研究会召开的第九次大型学术年会做必要的准备工作。华北分会的代表还将进行学术交流和工作经验交流。这次会议也是高职研究会第一次来呼市开会，给大家提供一个了解内蒙古、学习内蒙古举办高职教育经验、拓宽视野的好机会。这次会议是一个会议，两方代表，一个主题，两个不同的侧重点，会议的开法是有合有分、有机结合，达到相互交流、相互学习、共同促进的目的。

同志们都知道，职业教育是与经济和社会发展联系最为紧密的一类教育，它是伴随着改革开放而产生和不断发展的。它已经构成了我国现代教育体系和国家创新体系的重要组成部分。我国经济发展不仅需要构建知识和技术创新体系，还需要构建知识传播和应用系统；不仅需要培养一大批高层次知识和技术方面的创新人才，更需要职业教育培养一大批具有创新精神的技术型、技能型、管理型的高素质劳动者。社会发展的实践证明：职业教育水平在很大程度上决定着劳动力大军的素质水平，而劳动力大军的素质水平又很大程度决定着国民经济生产和服务的总体水平；决定着科学技术转化为现实生产力的综合竞争力；劳动力结构又在很大程度上影响着国民经济结构、企业结构和产品结构。可见，职业教育办的特色怎么样，质量水平如何，影响巨大，意义深远。

改革开放以来，我国的职业教育事业有了很大发展，各级各类职业学校、教育与职业培训为社会主义现代化培养了大量高素质的劳动者和实用人才。特别是我国高等职业教育，从20世纪80年代开始，大体经历了“起步发展、徘徊困惑、积极发展、大力发展”这样四个阶段，

到现在高等职业教育已经构成了高等教育的半壁江山,成为高教不可或缺的重要组成部分,为社会培养和输送了一大批“素质高、留得住、下得去、能干会干、受社会欢迎”的新型的高级应用型的技术和管理人才。根据教育部公布的2002年具有高等学历教育招生资格的学校:普通高校1263所,其中本科院校629所,高职院校634所;另外2002年具有高等学历招生资格的成人高校现有686所,其中具有资格的562所,这样全国的普通高校和成人高校总计达1849所,其中高职院校和成人高校都是举办高职教育的达1196所。华北地区据我的统计:普高、高职及成人高校达316所,其中高职院校、成人高校就达到194所,接近2/3。我国职业教育的发展,特别是高等职业教育之所以能得以发展,有多方面的原因:经济社会的发展这是根本的动力,有中央的重视,有人民群众的要求,有从事高职教育的同仁的奋斗等等,其中高职的发展也得益于对高等职业教育的研究,也是高职发展的一个原因。是研究工作的开展推动了高职院校的改革与发展;是研究工作的开展,使我国高等职业教育能够沿着正确的轨道持续健康地发展。回顾过去,我国职业教育的研究工作有成效、有经验,但总体上还滞后,水平还不够高,还不适应大发展的需要,面对新的形势、新的要求,我认为高职教育的研究工作必须进一步深化,提升水平。在社会主义市场经济发展的历史进程中,作为从事高等职业教育的同仁们,一定要深刻理解“三个代表”的重要思想,高等职业教育理应成为先进生产力的推动者,先进文化的建设者,广大人民群众根本利益的实践者。高等职业教育的研究工作也必须认真实践“三个代表”的思想,要为促进我国高等职业教育的改革和实践提供强有力的理论支持;要为政府部门的决策提供有重要价值的服务;随着我国加入WTO,要进一步增强国际意识,以更加开放的姿态,注意吸取世界上先进的教育理论营养,并结合我国的实际,创造出具有中国特色的、具有国际影响的教育理论;高职院校要通过实践逐步建立和形成一支以职教所(室)为主体部门、教师为主体的强有力的骨干部门和骨干队伍,并充分发扬学术民主,鼓励人才冒尖,鼓励标新立异、开拓创新,多出新的成果,多出精品;高职教育研究要注意与政府部门、研究机构以及知名专家的结合与合作;高职教育的研究还必须倡导严肃的学风,扎扎实实、实事求是地做学问、做研究,提倡相互学习,相互交流与合作,真正使高职教育的研究促进学校和我国高等职业教育事业蓬勃、持续、健康地发展,达到科研兴校、科研立业、科研撑起高等职业教育事业的一片天。作为一个有十八年历史的学术团体的高职研究会,一个有260多个团体会员的具有生机和活力的群众组织,我们将继续通过两年一次的大型学术交流会、专题研讨会、专业协作委员会、学术刊物等活动及形式来开展和推动研究工作的开展。这次会议的一个重要任务就是集大家的智慧,研究把高职研究如何引向深入的问题。明年的大型学术交流会,力争开成一个研究会有史以来,规模最大,水平较高,影响最好的一次大型学术交流会。我们还有一个极不成熟的想法,在研究会的统一组织下,用两年到三年的时间可否编辑四本书:一是史(高职教育发展史);二是论(高等职业教育概论);三是比较(高职教育比较研究);四是典型案例(示范型的高职校、示范型的学校及专业建设方案),我认为到时候了,也有条件。通过招标形式集水平较高的专家,共同拿出有影响的成果来,这也是我们研究会为中国高职教育事业的发展所应作的贡献。

同志们,江泽民总书记在“5·31”重要讲话中指出:“坚持解放思想,实事求是的思想路线,弘扬与时俱进的精神,是党在长期执政条件下保持先进性和创造力的决定性因素。我们党能否始终做到这一点,决定着中国的发展前途和命运。”这是个极其重要的论断。时代在前进,实践在发展,我们的思想认识和高职教育研究也应当与时俱进,不断深化、勇于创新、提升水平。

弘扬与时俱进精神,一是也是最重要的是坚持理论上的与时俱进。20多年来,我们通过

实践探索初步形成的举办高职教育的一些基本经验、基本思路、基本理论等要继承、发扬，更需要善于把握客观情况的变化，善于总结新的实践中创造出来的新鲜经验，重视改革和发展中一些重大问题、关键问题、大家共同关心的问题，进行理论探讨，不断丰富和完善发展有中国特色的高等职业教育理论。

弘扬与时俱进的精神，二是要始终保持良好的精神状态。人总是要有精神的，从事高等职业教育的同仁们更需要有点精神。良好的精神状态，对我们更好肩负起历史和时代赋予的庄严使命，对于拓展我们的发展新思路、实现改革的新突破、创造开放的新局面，是至关重要的。建设有中国特色的高等职业教育体系，推进高等职业教育的现代化建设是我们大家共同面临的伟大而艰巨的任务。我们要为此不懈地努力奋斗。

这次会议的时间不长，让我们大家集中精力，协同作战，使这次会议能圆满地完成预定的任务。预祝会议圆满成功；祝各位同仁们在这儿过得愉快。

谢谢大家。

李宗尧

2002年8月1日于内蒙古呼和浩特市

目 录

第一篇 高职教育理论研究

1 高职教育办学探讨	(3)
1.1 大力发展高等职业教育势在必行	(3)
1.2 高职教育应体现与时俱进的思想	(5)
1.3 浅谈新时期高职办学思路	(8)
1.4 从人力资本看高等职业教育	(9)
1.5 准确定位 突出特色 不断增强高职高专教育办学活力	(12)
1.6 适应社会需求办学 探索职教改革新路	(14)
1.7 关于高职教育有关问题的探讨	(18)
2 高职教育发展求是	(20)
2.1 在大系统教育观指导下高职教育教学改革求是	(20)
2.2 迎接新世纪的挑战 促进高职教育发展	(23)
2.3 关于美国社区学院开放性的研究及其启示	(26)
2.4 高职教育发展方向之我见	(29)
2.5 练好内功 迎接挑战 逆境中求发展	(32)
2.6 加快高职教学改革步伐 走“质量”和“特色”发展之路	(33)
2.7 新经济下高等教育发展的几点思考	(35)
3 高职教育与社会结合	(39)
3.1 拓宽获得教育资源渠道的研究和实践	(39)
3.2 推进职业教育与社会经济的紧密结合	(41)
4 高职教育与 WTO	(45)
4.1 加入 WTO 对我国职业教育的几点影响	(45)
4.2 入世后高等职业教育面临的问题及应对措施	(46)
4.3 WTO 挑战中国教育市场	(49)
4.4 加入 WTO 与高职院校德育观念的更新	(51)
4.5 WTO 对高职教育中新闻专业教学的影响	(53)
4.6 入世后高校体育教学改革的新思路	(56)
4.7 高职院校实验室工作面对入世新形势的思考	(57)

第二篇 高职教育人才培养研究

5 理念模式的更新	(63)
5.1 高职院校学生创新创业能力教学模式的研究	(63)
5.2 准确定位 深化教学改革 建立有高职高专特色的人才培养模式	(65)
5.3 高职教育必须努力培养创新人才	(67)
5.4 新世纪技能人才培养的新理念	(70)

6	思想政治的教育	(74)
6.1	论高校思想政治工作的说服力	(74)
6.2	发挥地域文化在大学生素质教育中的作用	(76)
6.3	创建高校家庭社会和谐的大德育教育环境体系	(79)
7	创新能力的培养	(82)
7.1	“三实”教学环节是培养学生创新能力的重要途径	(82)
7.2	增进创造性的心理学条件与教育建议——也谈创新教育	(83)
7.3	论高职院校学生创新能力与团队精神的培养	(86)
8	推荐就业的思考	(88)
8.1	就业推荐与高职人才培养研究	(88)
8.2	对高职生就业难的分析与对策	(90)

第三篇 高职教育专业学术研究

9	道德与法	(97)
9.1	一个政党的纲领就是一面旗帜——看“三个代表”重要思想对马克思主义的继承和发展	(97)
9.2	“以德治国”与“依法治国”不可分离	(100)
9.3	依法进行舆论监督	(102)
9.4	法治国家与理性文化的关系	(104)
9.5	论公司法修改的几项原则	(106)
9.6	论刑事诉讼法对被害人权利的保护	(109)
10	经济与管理	(111)
10.1	论产权界定的清晰性——以乡镇企业为例	(111)
10.2	浅论技术与经济的辩证关系	(113)
10.3	浅谈我国私营企业的发展与特点	(115)
10.4	非竞争战略是企业的最佳选择	(116)
10.5	企业文化——现代企业管理的变革之路	(118)
10.6	让客户成为电子商务的中心	(122)
10.7	“服务管理”的产生与发展	(124)
10.8	解决饭店组织人才流失的对策	(127)
10.9	论管理者的沟通行为技能	(128)
10.10	服务质量的特征和提高服务质量途径	(131)
10.11	浅谈如何充分发挥人的潜力	(134)
10.12	客户关系管理	(136)
11	工艺与技术	(140)
11.1	大枣干红生产工艺研究	(140)
11.2	部门级代理服务器流量计费的研究与实现	(142)
11.3	对变频器驱动异步电动机失效率增加的原因及对策分析	(144)
11.4	现代切削技术的发展趋势	(147)
11.5	土方压实探讨	(150)

第四篇 高职教育教学改革研究

12 教学管理改革	(155)
12.1 教学过程中实现教育思想现代化的理性思考	(155)
12.2 浅议高职教学考核体系的改革	(157)
12.3 在教管管理中引入企业管理的理念	(159)
12.4 高职院校教学管理与评价体系的构建	(161)
12.5 深化教学改革 推行弹性学分制	(165)
12.6 浅谈对学分制的认识	(167)
12.7 关于学分制的几点看法	(169)
12.8 构建数字校园	(171)
12.9 高职教学的做法与探讨	(174)
12.10 建设适应发展需要的高职高专教师队伍	(178)
13 专业教学改革	(180)
13.1 进行专业教学改革努力 开拓高职高专教育的新思路	(180)
13.2 关于高职教育培养法律专业人才的思考	(182)
13.3 关于高职会计电算化教学的探讨	(185)
13.4 浅谈立足高等职业教育计算机系的教学与改革	(187)
13.5 高职计算机类专业教学改革实践与探索	(190)
13.6 工民建专业高职人才定位及培养模式的探索	(192)
14 课程教学改革	(196)
14.1 关于对高等职业教育课程体系特色的探讨	(196)
14.2 高职院校创新、创业课程设置的研究	(197)
14.3 《经济法》教学方法浅探	(200)
14.4 深化教学改革提高教学质量——谈《微生物学》教改	(202)
14.5 《建筑识图与构造》课程改革的构想	(204)
15 英语教学改革	(207)
15.1 改革教学模式 加强高职英语听、说教学	(207)
15.2 大学英语教学与文化背景知识	(209)
16 体育教学改革	(212)
16.1 中长跑练习中的生理现象及应对措施	(212)
16.2 体育教学与快乐教育	(214)
16.3 浅谈高校的体育理论及其教学	(215)
17 实践教学改革	(218)
17.1 关于高职英语专业实训教学的探索与实践	(218)
17.2 学美学 用美学 讲美学——美学课实训教学尝试	(221)
17.3 高职心理学实训教学初探	(223)
17.4 单位工程施工组织设计指导中的几个问题	(229)
17.5 关于指导学生实习的几点思考	(231)
17.6 课程设计在计算机应用类课程教学中的应用	(233)
17.7 电子技术实验教学的改革与创新	(235)

17.8	加强实验室与教研室之间的协作 提高教学质量	(237)
17.9	把握五个环节 提高实验水平	(239)
17.10	高职工科毕业设计改革的探讨与尝试	(240)
17.11	加强实践教学 突出高职特色	(243)
18	两课教学改革	(246)
18.1	“两课”教学要做好五个结合	(246)
18.2	“两课”的由来及现状	(248)
19	多媒体教学改革	(252)
19.1	多媒体教学及发展方向浅析	(252)
19.2	关于多媒体电子教室的思考	(254)
19.3	论高等职业院校数字图书馆的建设	(256)
20	教学问题对策	(260)
20.1	关于价格弹性理论的教学思考	(260)
20.2	关于极限计算的几种方法	(263)
20.3	高职“对口生”的现状与数学教学的对策	(266)
20.4	汇编语言编程常见问题分析	(268)
附录 内容摘要 (中英文对照)		(271)

第一篇

高职教育理论研究

1 高职教育办学探讨

1.1 大力发展高等职业教育势在必行^{*}

大力发展职业技术教育，是党和国家指导教育发展的基本方针之一，也是内蒙古自治区经济发展和社会进步的客观要求。内蒙古自治区第七次党代会报告明确指出：推动经济发展和社会进步，要“大力发展职业技术教育，培养高素质的劳动者”。深刻理解这一精神，切实加快我区职业技术教育，特别是高等职业技术教育的发展，对推动我区经济社会发展具有重要意义。

1.1.1 大力发展高等职业教育，是教育发展的大趋势

党的十五大以来，随着经济体制改革的深化和经济结构的战略性调整，我国“科教兴国”战略的实施进入了一个全面推进的新阶段，科技、教育与经济发展和社会进步日益紧密结合，高等教育改革继续深化，高等职业教育得到积极发展。目前，全国已经有高等职业技术学校162所，一部分专科学校正在向高等职业教育方向发展，还有部分普通高校举办了高职教育。由于允许接受过职业教育的学生通过考试进入普通高校继续深造，构筑了新型的教育“立交桥”，拓宽了人才成长的渠道，客观上也促进了高职教育质量的提高。1999年6月全国教育工作会议召开，党中央、国务院颁布了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，再次明确了：“高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育，培养一大批具有必要理论知识和较强实践能力的应用型人才。”可以说，这是继20世纪80年代以职业大学为代表的高职教育兴起后，我国高等职业教育迎来的第二个春天。

大力发展高等职业教育也是世界教育发展的总趋势。从20世纪60年代开始，国际上出现了许多承担高等职业教育的院校，如英国的多科性技术学院、法国的短期技术学院、德国的高等专科学校和职业学院、日本的高等专科学校和短期大学等。同时，高等职业教育的层次也在提高。原来的高职教育是不授予学位的大专层次的教育，但随着技术的发展，美国、英国、日本等国都相继出现了大学本科层次的高职教育。高职教育在世界范围的勃兴也得到了联合国教科文组织的权威认定。1997年，联合国教科文组织颁布了新修订的《国际教育标准分类》：将大学教育分为“学术性为主的教育”和“技术性为主的教育”。其中“技术性为主的教育”是这样描述的：“课程内容是面向实际的，是分具体职业的，主要目的是让学生获得从事某个职业或行业或某类职业或行业所需的实际技能的知识，完成这一级学业的学生一般具备进入劳务市场所需的能力和资格。”稍加比较可以看出，这一“技术性为主的教育”就是我国正在大力发展的高等职业教育。这也意味着，高等职业教育的发展及教育层次的提高，不是某个国家单独行为，而是世界各国教育发展的共同趋势。

* 本节由内蒙古建筑职业技术学院侯元执笔。

1.1.2 大力发展高等职业教育，是适应内蒙古自治区经济发展和社会进步的必要举措

内蒙古自治区大力发展高等职业教育已迫在眉睫。随着社会主义市场经济的发展和产品技术含量、工艺复杂程度的增大，过去由中等职业教育培养出来的人才，已经不能胜任新技术革命下将工程图纸转化为实物的工作，而传统的理工类院校主要培养的是研究型、工程型、设计型人才，这就导致面向生产第一线和基层的应用型技术人才、管理人才（包括高级技术员、中初级管理人员和现代化设备的智能型操作人员）的缺失。例如，与 CAD 紧密结合的 CAM 在制造业中的大规模推广，急需大批既会加工技术，又会计算机辅助设计和计算机辅助制造的复合型人才；随着汽车技术向电子化、智能化、高级化方向发展，汽车维修技术和测试技术在传统格局完全不同的基础上得到了大规模的更新和发展，也急需培养大批既懂机械又懂电气知识，还会实际动手维修与维护的人才。就内蒙古自治区而言，要加快工业化进程，采用先进技术改造提升现有传统企业和骨干企业，突出发展具有内蒙古自治区优势的农畜产品加工业、冶金工业、化学工业、机械工业等支柱产业，没有职业教育高延化，不进行一线人员的高职教育培训，这个奋斗目标是很难实现的。以内蒙古自治区建筑行业为例，2001 年对自治区内 30 家建筑企业的一项调查表明，仅这些企业就急需高职高专层次土建类工程技术人员 320 人，而这 30 家建筑企业技术人员总数仅占全区建筑企业技术人员总数的 5%。企业要求尽快培养适应建筑行业新材料、新技术发展的高层次技术应用型人才，以补充企业现场工程技术人员的不足；同时，大量在岗中职中专层次技术人员需要提高专业知识和技术层次，以便跟得上行业的发展和技术设备的更新。

高职院校准确定位于培养面向生产、管理、服务第一线的复合型人才，决定了高职教育能够密切联系“第一线”的实际，从职业岗位分析入手，正确把握职业岗位所需要的素质和能力，为自治区经济发展和社会进步开发人力资源。

高职教育不是单纯的技术、技能、技艺教育，而是以一定的专业教育为基础的高等教育，它有别于初、中级的职业教育，能保证毕业生有较强的持续发展能力。另外，与强调学科为基础的本科教育相比，高职教育强调职业岗位（群）能力所必须的理论、原理和基本知识，以掌握“必需、够用”的成熟知识为原则，采用模块聚合式、开放式的组织方式，保证了毕业生实际操作能力的培养。因此，接受高等职业教育的学生更容易得到用人单位的认可。在内蒙古自治区的高职教育领域，内蒙古建筑职业技术学院培养的工业与民用建筑专业的毕业生大受欢迎，是一个很好的例证。这所学院是 1999 年经国家教育部和自治区人民政府批准，在原国家级重点中专内蒙古建筑学校基础上升格设立的高等职业技术学院，为自治区直属高校之一。学院实行以素质教育为主线、以能力培养为根本的“能力中心”教育模式，按照“实际、实用、实践”的原则进行教学改革，强调理论和实践的紧密结合，强调产学研结合，坚持培养素质较高、基础较厚、口径较宽、操作能力很强的技术应用型人才，更好地适应了国内建筑行业的现代化建设需要。在国家改革大中专院校毕业生分配制度后，毕业生就业率达 100%。

因此，密切配合自治区经济建设的实际需要，大力发展高等职业教育，为经济发展提供智力支持和人才资源开发服务，应该成为当前自治区高等教育改革的主要突破点。

1.1.3 大力发展高等职业教育，需要高职教育办学机构转变观念，深化改革

“九五”期间，内蒙古自治区生产总值年平均增长 9.9%，是改革开放以来经济增长最快的时期。可以预见，借助加入 WTO 和国家加快实施西部大开发战略的历史机遇，加上自治区自身的经济增长能力，当前乃至今后一个时期，自治区工业将得到较快发展，优势产业和骨干企业会不断壮大，生产、管理和服务一线的人才需求将不断增大，高职院校学生的就业形势也十分看好。但是，这并不意味着高等职业教育办学机构可以安于现状、高枕无忧。近年来，自

治区内高等职业教育改革虽然不断深化,但教学内容、课程结构和人才培养模式等大多停留在一些枝节性的改革,新教材比例小,课程计划弹性不足,考核办法形式单一,这些都限制了学生自由选择和发展的空间。另外,实验教学验证性实验过多,综合性、创新性实验少,也不利于创新人才的培养。改变这种局面,只有继续转变观念,深化改革。

要切实转变观念。大力发展高等职业教育,既是经济社会发展的需要,也是高等教育发展新的增长点。应该说,在高等教育培养的人才中,接受高职教育的学生是大有前途和颇有竞争力的,是社会迫切需要的,因此受到各国的重视。以美国为例,1997年的统计数据表明,25岁以上的美国人口共1.68亿,其中大学本科16%,硕士6.8%,博士1%,而高职占24.5%,其余50%为高中以下。从21世纪起,自治区进入了实现社会主义现代化建设第三步战略目标的新阶段,人才需求不仅是大量的,而且将呈现出多层次特点。因此,从经济建设的需要出发,要转变以往那种只有普通高等教育培养的学生才是人才的偏颇观点,切实加强对高职教育的投入、建设,创造更加有利于高职院校发展的环境;同时,建议主管部门加强对现有高等职业教育办学机构的监控。比如,一些高职院校在人才培养模式方面受本科人才培养模式的影响非常大,加上任课教师多是来自本科院校或本科院校毕业,把高职院校本应培养的技术性应用人才最后又演变成了知识型的人才。还有一些高职院校办学定位不准确,特色不突出,把专科升本科作为追求的目标,把招生的数量作为指标,背离了高职教育的初衷。对此,应强化管理,予以纠正。同时,要加强教学改革与建设,主要加强专业改革与建设、课程体系与教学内容体系的改革和建设。专业建设中,要解决好专业设置问题,解决好社会需求的多样性、变动性与学校培养相对稳定性之间的关系;按照技术领域和职业岗位的范围来设置专业,按照自身的办学条件开办专业,防止盲目上马、仓促上马、硬性上马,浪费教育资源。真正体现高职特色的是教学模式,其核心是课程体系、教学内容体系的改革。课程体系的改革要以应用为宗旨,教学内容的改革要面向现代化,把课程体系和教学内容建立在现代教育技术的手段上;实践教学应有单独体系,培养“双师型”的中青年教师队伍和适用的兼职教师队伍。教学管理要建章立制,照章办事,更要建立自我监控、自我管理的机制。

1.2 高职教育应体现与时俱进的思想*

高职教育作为我国高等教育的一个重要组成部分,为我国经济建设和社会发展培养了大量的技术性、应用性人才。在进入经济全球化,社会信息化,教育大众化的新时代,能否继续保持旺盛的生命活力,成为推动经济和社会发展的重要力量,关键在于能否与时代发展的方向和趋势相吻合,关键在于是否能够做到与时俱进,不断创新。历史已经证明,坚持与时俱进,突出特色,就会朝气蓬勃,兴旺发展;而落后于时代,停滞僵化,就迟早要被历史淘汰。

1.2.1 高职教育思想观念的与时俱进

科技的进步和经济的发展对高职教育的影响将是全方位的。高职教育如果不能适应这种变化,那带来的后果将是灾难性的。因此,高职教育思想观念必须适应这种变化,做到与时俱进。

适应经济全球化的需要,树立人力资源的观念。经济全球化是以国际经济和技术发展为依据的,是以资源的比较优势为前提的,其特征之一就是人力资源作为市场要素,将在全球范围内配置。它的出现将对我国各类人才提出更高的要求,将对传统的人才培养模式提出重大的挑

* 本节由河北职业技术学院朱宝贵、胡秀英执笔。