

孩子^的



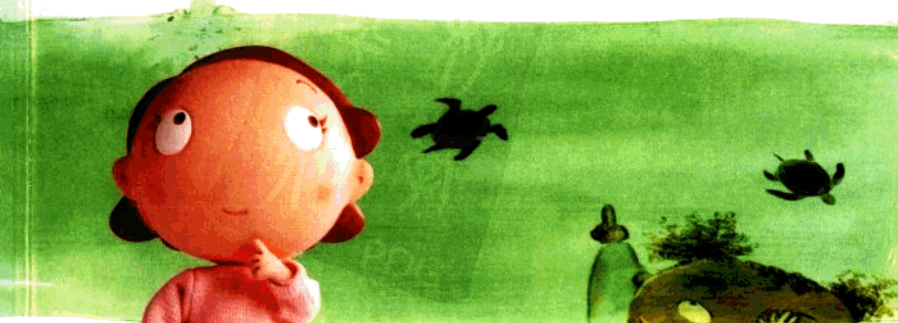
父母必读·亲子沟通

心理世界

父母亲抱着「孩子，我要你将来比我强」是正确的心态吗？
当父母亲走入孩子的世界后，
本书可以帮助父母亲如何了解孩子真正的需求，
使孩子成为真正的自己。

钟思嘉博士 主编 林青青等著

重庆出版社



丛书序

常应邀在一些学校、社教机构谈论亲子沟通、婚姻关系等问题。从实际的参与和观察中,发现一个非常普遍的现象:许多夫妻或父母希望我能针对他们目前家中发生的问题提出一个直接、快速,且一试见效的方法。然而这些问题往往因个人、家庭状况的不同,而无法提出一个标准的答案。毕竟短短一二小时的演讲或座谈,只是提供了一些观念,促进了一些思考,虽然也有具体的方法和技巧,但都只是原则性的建议,以供每个人面对困境时的参考。因此,我常推介一些有助益的书刊,希望他们能获得更完整、更系统的知识;然而有的兴趣缺乏,有的更直截了当地回答说没有时间。今天的父母常要求孩子读书,可是自己却很少读书;今天的父母常为孩子买书,可是却很少为自己买书,我想这很难教孩子心悦诚服地求知向学。也有些父母亲为了从旁帮助孩子学习,于是孩子学电脑,自己也去学电脑;孩子学音乐,自己也陪着一起学……依我看来,似乎是舍本逐末的做法,因为父母不可能跟着孩子学一辈子,而且也是永远学不完的,甚至

过一段时日学习的结果反而不如孩子好。其实，父母真正要学的是一套有系统的教育孩子的观念和方法，不管孩子学什么，父母都能有所本地帮助他们，这才是上策。

为了让父母有充分进修和充电的资源，我们组织了一些教育学、心理学、医学、营养学等方面的专家学者，诞生了《父母亲月刊》。我们怀抱着“帮助父母成长，亲子沟通桥梁”的宗旨，朝向“加强家庭教育，促进社会和谐”的理想前进。一年多来，非常感谢许许多多关怀的回馈和支持，使我们更肯定了未来的方向，更踏稳了成长脚步。桂冠图书公司深体亲子教育的重要，一本服务社会人群的理念，将《父母亲月刊》的精彩内容加以重新整理，组合了这一套“父母亲丛书”，使我不得不佩服他们的智慧和心血。相信读者从丛书的封面以至于内文，可以看到这一套探讨儿童身心发展、亲子沟通、婚姻成长等水准丰盛的图书。由于它的呈现代表了许多作者理论和经验的结晶，在此特别感谢他们不计较名利的贡献，更钦佩他们在推广“亲职”教育行列中的使命感。谨以为序，并纪念与祝福他们在各个工作岗位或国外进修身心健康。

钟思嘉谨识

目 录

丛书序 / 钟思嘉 / 1

孩子的第一份友谊 / 庄慧秋 / 1

没有朋友的孩子 / 林青青 / 9

退缩的孩子 / 陈怡如 / 18

怎样帮孩子扩展友谊 / 邵正容 / 28

了解孩子的生活型态 / 胡悦伦 / 31

孩子的朋友与我 / 邵正容 / 38

几岁的孩子最令人烦心 / 颜秀玲 / 46

当个独生子也不错 / 朱 门 / 53

男性化的女孩 / 激静如 / 58

孩子是一家之主吗 / 傅廷静 / 64

孩子天性自私吗 / 徐静音 / 73

孩子的隐私权 / 张玲娟 / 83

生气的小孩 / 江世伟 / 91

留心孩子的礼貌 / 林圣曦 / 97

孩子为什么说谎 / 黄德源 / 104

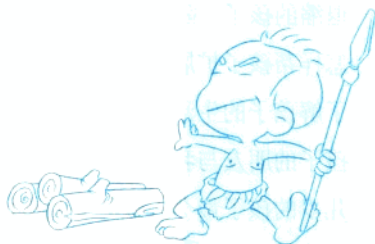
离家出走 / 张明敏 / 108

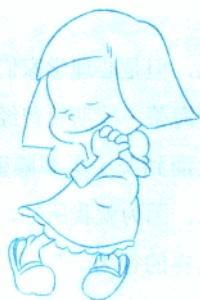
孩子功课为什么退步 / 杨爱玲 / 114

水到渠成——谈孩子的创造力学习 / 黄琪瑜 / 120

行云流水——谈孩子的想像力 / 张介贞 / 126

拥有一个机敏的孩子 / 张晓文 / 134





孩子的第一份友谊

庄慧秋

新近的研究指出孩子在出生的时刻就能察觉其他孩子的存在。而且在往后的岁月里，友谊一直具有重大的意义。

在医院的候诊室里，一岁大的小强在妈妈的臂弯里不安地动来动去。这时，另一个母亲抱着孩子推门进来，他们立刻吸引了小强的注意力。虽然两位母亲默默地并排坐着，两个年龄相仿的孩子却睁着圆圆的眼睛看着对方，并且挥舞着小小的手臂，用牙牙的儿语表达彼此的好奇与友善。

一岁半的妮妮也有同样的反应。她原本和爸妈在公园的草地上玩耍，突然，她看到前面的一部手推车，便高兴地迈着蹒跚的步履跑上前去，亲亲车里陌生婴儿的脸颊，摸摸孩子稚嫩的小手，咕哝不清地叫着“妹妹，妹妹”，惹得双方父母都忍不住地笑起来。

这样的行为也许一般的父母们都认为是稀松平常的现

象，但是心理学家们可不这么想。美国加州一位心理学教授海蒂·罗斯曾经说：“我注意到一岁大的儿子常常喜欢溜到院子里和隔壁的两个孩子玩耍，这真是奇怪的现象，因为就我所知，发展心理学中从来就没提到孩子会有这样的行为。”

事实上，从1930年以来，儿童心理学家就一直认为两岁以前的幼儿并没有“友谊”的概念。在幼儿的眼中，其他的孩子就跟一件物品或一个动物一样，不会有特殊的感受；就算在一起也是各玩各的，无所谓“相处”的情感交流存在。这样的观点直到1970年以后，才在一批身为父母的心理学家的质疑下，重新加以观察和研究。

虽然技巧或有不足，但是幼儿却深懂友善的含义。

近十年来，关于幼儿友谊的研究，已经有了不错的进展。现在我们知道：大约六个月大的幼儿就可以分辨出“人”和“物品”的不同；他们会利用微笑、姿势和声音，对其他的孩子表示出友善的心意。

更值得深思的是，幼儿的社交行为多半都是友善而愉悦的，他们微笑和玩耍的行为还多于哭泣和打闹的表现。根据仔细的观察统计，一岁大幼儿的不友善行为（哭闹、攻击等）大约只占有所有行为的6%左右，而两岁左右的孩子虽然使比例变为16%，但仍然保有良好的相处方式，例如

用言语表达意见，送玩具给同伴等等。

不过，幼儿虽然有友善和交朋友的心意，但是因为他们的动作技巧、认知能力和语言发展都还很稚嫩，所以通常无法适切地表达，反而显得有几许笨拙。比如：一个十个月大的孩子很可能慷慨地伸手把玩具送给背对着的同伴，却不懂得人家看不到他。等到再长大一些，他自然不会再闹这种笑话；他们先发出声音让同伴回过头来，再把玩具送过去。

父母的态度是孩子发展友谊的基础

孩子的友谊技巧就是这样随着年龄慢慢培养起来的，逐渐地，他们不但不会再笨拙地一个人唱独角戏。而且还可以发展出正式的友谊形式。大约一岁多的时间，孩子就会一起玩，他们会互相看对方在干什么，然后模仿彼此的动作。

譬如：小强用玩具敲着桌面，一旁的小华也会跟着把桌子敲得震天价响；妮妮抓着积木把玩，瑛瑛也会学着她一起分享积木的乐趣。美国另一位心理学家艾克蒙认为：“这些是孩子们自己发展出来的游戏，不是大人们教的。在模仿和游戏的过程里，孩子们慢慢体会出友谊的意义。”

在这里，我们仍然不可以忽略孩子最初也是最重要的玩伴——父母——所占据的地位。俗语说“有其父必有其

子”，孩子永远是父母最真实的镜子，父母怎样对待他，他就会以同样的方式和心态去对待其他的同伴。所以，如果父母经常送孩子很多玩具，将来孩子也会比较大方地将玩具送给同伴；如果父母是喜怒无常，经常斥责孩子或抢掉孩子的玩具，那么孩子日后也会变成同伴群中的侵略者。

因此，我们再一次提醒父母亲们：不管孩子多小，都要给他安全和信任的感觉；惟有对爱不质疑的孩子，才可以稳健地跨出人生友谊的初步。

在友谊里，孩子学会了分享表达、助人和解决纷争的技巧

同年龄幼儿间的友谊，含有很多重要的意义，这是许多父母所无法提供的。首先，孩子们共同相处会有很多大人难以理解的乐趣。譬如：孩子常常很喜欢重复不断地玩一种他认为好玩的游戏，大人们会渐渐感到倦怠，但两个孩子却可以再三重复一个鬼脸或一个动作而兴趣盎然。在这时候，他们不是在“陪”对方玩，而是真心地分享着游戏的快乐。

其次，孩子们在相处当中可以学到很多沟通的技巧。父母向来是最了解孩子的，所以孩子通常都不必刻意做什么，父母就完全明白他的需要。可是不同孩子间就不见得有这种“默契”，这可以逼着孩子想办法清楚地表达自

己的意思，以便让别人了解；这就是一种可贵的成长。

另外，只和父母在一起的孩子也比较不会主动地表达人际间的善意，因为他们没有练习的对象和模仿的机会。同年龄的幼儿在一起，可以慢慢克服畏缩和羞怯的反应，习惯团体的气氛。

也许父母们会担心，孩子在一块难免会有争执和打闹。其实正如先前提及的，孩子间的不友善行为比例并不高，而且通常很短暂。正如一个心理学者说的：“幼儿的心中不会残留恨意。比如两个孩子因为争一个玩具电话而哭闹起来，下一分钟他们就会把注意转到一顶新奇的帽子上，而玩得不亦乐乎。”

更何况父母往往对子女又宠又让，所以孩子们不容易培养人际相处的准则。而孩子间的争执和吵闹，可以让一方学会保卫自己的权益，也让另一方知道他并没有侵犯别人的权力；这对孩子的性格有很重要的影响。

最后，孩子们在友谊中可以学会不自私和热心助人的态度。当孩子和父母在一起，他们预期父母是付出者、帮助者；可是当他和其他的幼儿相处，他会尝试着在必要的时候付出同情与关照。

其实孩子在很小很小的时候，就对其他孩子所受的苦楚很敏感。很常见的是，房间里只要有一个娃娃哭，紧张

的气氛就会使其他孩子也跟着哭成一团。等到孩子一岁多以后，他们就会采取一些行动，来试着安慰哭泣的同伴，像拍拍哄哄人家、拿东西给对方吃、甚至让出心爱的玩具，就像父母平时抚慰他们一样。这不但是一种很可贵的宽容胸怀，同时也是将来孩子受人欢迎的基础。

接近两岁的孩子已拥有真正的友谊

美国加州大学的文黛尔博士认为一份真正的友谊，应该包括三个元素：互相喜欢、愉快地相处和一起玩游戏。她就用这三个标准到各个育婴和托儿中心，去观察孩子们的行为。根据详细的记录和分类，她的结论是：16个月大的孩子已经会合作玩游戏，也能够友善和平地相处，但是喜欢对方的情感并不明显，也就是并不会特别喜欢或讨厌某个同伴。到了22个月大的时候，孩子对不同的玩伴就有不同的态度：有的孩子较受欢迎，有的孩子显得较孤单。用文黛尔的标准来看，此时真正的友谊已然形成。

如果您的孩子在友谊的发展上略有迟滞，并不需要过度的忧虑；但是随时留心孩子的改变却是必须的。再一次提醒您：惟有生活在关爱中的孩子，才有能力对同伴付出，也才有机会学到友善和宽容。

幼儿的友谊行为通常并不需要刻意地鼓励或培养，但是父母仍然可以稍加留意，安排愉快而良好的气氛让孩子们相处。以下是几点建议：

1. 幼儿初次接触到家庭以外的友谊时，最好由一二位同伴开始。人数越少，越不会引起孩子的畏惧和不安，气氛也越自然。

2. 在孩子们精神良好的状况下玩耍，聚会的时间不要超过一小时，以免引起疲累的感觉。

3. 幼儿们一起玩时，大人们最好也在附近，以便让孩子有安全感。同时不要强迫孩子非要去玩不可，如果他喜欢一个人静静地玩玩具，就让他自由活动。

4. 小心选择玩具。小巧的玩具容易变成各玩各的，或引起争夺战的场面；而大型的，组合成的玩具则可引导孩子们一起玩，譬如室内溜滑梯、跷跷板、家家酒玩具组、大型的画板、沙盘等等，都是很适合的。如果大型与小型玩具都有，让孩子们各取所需，将是最周全的考虑。

5. 大人们不要对幼儿间的行为过分干预。即使他们有了争执或吵闹，只要不严重，就让孩子们自己解决。

6. 如果大人必须介入解决争端，要坚决而清楚地让侵

犯者知道这种行为是不好的，会伤害到小同伴。这并不一定要用严厉或处罚的方式，但必须公允地借机教导是非对错的观念。



没有朋友的孩子

林青青



有些孩子的人缘极好，有些孩子却没有朋友。

“大家都不喜欢和我玩”，陈老师从小威的日记中看到他的心声。经过一个月的观察，证实了这件事的存在。四年级的小威在班上不但没有人愿意和他玩，似乎还相当惹人厌烦呢！

心理学家估计大约有5%到10%的小学生在学校没有朋友，他们的处境大致与小威相同。

心理学家曾用一种“社交关系图”的方法来评判儿童在班上的人缘，这个方法是要小朋友各写出三个班上他最喜欢及最不喜欢的小朋友名字，统计结果发现，大多数的孩子或多或少会被几位同学列为最受欢迎的一类，并且没有被任何同学列入最不喜欢的一类，这些小朋友在学校通常适应良好，也能和同学处得愉快。

有些孩子既不被任何人列入受欢迎的一类，也没有被列为不受欢迎之列，这种孩子我们称之为“被忽视的孩子”，他们常是一个人，虽然未遭受同学正面排斥，却也常

感孤独寂寞，这种现象对儿童成长历程而言并不是件好事。

另外一种“被拒绝的孩子”，他们老是被列为最不受欢迎的一群，而且几乎没有人喜欢他，这样的孩子常令父母、老师头痛不已。

教导“被拒绝的孩子”并非易事。美国伊利诺大学心理学教授亚旭认为，“被拒绝的孩子”常不知如何掌握快乐时光，因为一般孩子常会花许多时间与同龄孩子一块儿玩，“被拒绝的孩子”却让这种机会轻易溜过。亚旭同时认为这群孩子往往也拒绝了许多重要学习机会，因为身体方面、社交方面与智能方面的技巧，常需透过与同龄孩子互动方能学到。毋庸置疑，被拒绝的孩子比一般小孩子寂寞、自信心弱，而且较不快乐。

有些被拒绝的孩子在一般情形下，不见得会有明确外显行为；然而，一旦承受某些压力时，情绪往往就会暴发出来。例如加拿大华特鲁大学的海梅教授提及，记得在一次社会技巧训练过程中，和一位不太受欢迎的学童泰德谈话，每当问及“假设在××情境下，你将会……”时，泰德总是回答“不知道”，刚开始海梅以为泰德只是不合作罢了，直到问及“和朋友玩官兵捉强盗的感觉时”，泰德突然楞楞地瞪大眼睛，眼眶充满泪水说：“我不知道，我不知道，我没有任何朋友！”

被拒绝的孩子在其日常生活中感到不快乐已为不争的事实，幼童如此，年长孩子更甚，许多研究结果指出，被拒绝的孩子比一般小孩在学校容易遇上麻烦。美国维吉尼亚大学的柯帕斯米德教授在一项针对小学五年级学童研究中指出，不受欢迎的孩子比一般小孩容易旷课，而且休（退）学比率与一般孩子也有七倍之差。在其他相关研究中也指出，许多少年犯罪及心理疾病患者，在童年学校生活中往往被列入受拒之列。

为了减少被拒绝孩子日后成长的危机，心理学家开始探讨为何有些孩子特别不受欢迎的原因。研究结果如同原先预料的，这些孩子之所以不受欢迎，主要由于他们的行为表示方式。在观察一群二年级男生的游戏团体中，杜吉教授发现那些被列为不受欢迎的孩子，通常容易表现出无礼、争论不休、挑衅、推撞他人等行为。

但是，不见得每个不受欢迎的孩子都会有粗暴、欺负弱小的行为出现；杜吉同时发现，这些被拒绝的孩子也会做出些愚蠢、天真行为，譬如站到桌上、大声打诨或说些无意义的话。

有时候这些被拒绝孩子所表现的不适当行为，只是想引人注意，以便加入游戏团体中，让我们一块儿来看看瑞瑞，一个不受欢迎的二年级学生，是用什么方式来表达他

想参加美珍与秀玲游戏的意愿。

美珍：老板，我要买三根香蕉

瑞瑞：很好玩，是不是？

美珍：（对着秀玲说）我还要买五个柳丁。

秀玲：好呀！

瑞瑞：这个房间真好，对不对？

美珍：（对着秀玲说）总共多少钱？

瑞瑞：这张桌子真好，对不对？

相同情境下，一般孩子可能会直接询问可否一起玩，提供一些建设性意见或表现合作等，而瑞瑞却只说些无关的话。

许多不受欢迎的孩子其实具有蛮好的社会技巧，他们之所以在人际上遇到困难是因为面对一些特殊情境时，不知该如何处理。譬如在海梅研究的个案中有个社会技巧很好却被同学拒绝的男孩乔治。“乔治非常温和有礼，”海梅叙述道，“我实在不明白他为什么被拒绝。后来我才发现，原来大约一个月前他在运动场和同学打了场架，当他大发脾气时，在场其他人大气也不敢吭一声，从此同学们有什么事再也不敢找他了”。

打架这件事对乔治而言可能是导火线，也可能是他对某些特别的行为有些不适当的想法。孩子们在游戏时，很容易有碰撞情形发生，这种碰撞到底是意外呢，游戏规则